

VICERRECTORÍA
ACADÉMICA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO



UNIDAD DE APOYO Y FORTALECIMIENTO A LA
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PRÁCTICA DOCENTE **INTERMEDIA**



PROCOLO EVIDENCIA 1

CONTEXTUALIZACIÓN PARA EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

I. DESCRIPCIÓN

El aprendizaje de los estudiantes se encuentra influenciado por una diversidad de variables tanto individuales como de sus contextos; saber identificar los factores que favorecen el aprendizaje y aquellos que los dificultan, permite a los docentes tomar decisiones ajustadas a las necesidades de sus estudiantes y planificar situaciones de enseñanza y evaluación que promuevan el aprendizaje.

Este protocolo de contextualización para el aprendizaje corresponde a una actividad evaluativa que propicia la reflexión sobre la cultura del centro escolar, el currículo, el aula, los procesos cognitivos, la motivación y la cooperación entre pares para el aprendizaje y la didáctica de la especialidad. El objetivo de este protocolo es identificar y comprender las variables que favorecen o dificultan el aprendizaje en los estudiantes en la disciplina y nivel educativo.

De acuerdo con lo anterior, la dupla de profesores en formación debe realizar un informe de carácter argumentativo-reflexivo en el que se articulen sus creencias, pensamientos e ideas sobre cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje en el aula asignada con los datos obtenidos en el centro de práctica, las interacciones con los estudiantes y la literatura especializada.

II. COMPETENCIAS A DEMOSTRAR

En esta primera actividad de la **Práctica Docente Intermedia**, los profesores en formación deberán ser capaces de demostrar, a través de la realización del **Informe de Contextualización para el Aprendizaje de los Estudiantes**, las siguientes competencias:

COMPETENCIAS	NIVEL DE COMPETENCIAS
COMPETENCIA 1 Poner en acción todos los conceptos, principios y teorías referidas a los fines de la educación, la socialización, el aprendizaje y desarrollo humano, para caracterizar las potencialidades, necesidades e intereses de los y las estudiantes, y así contribuir efectivamente a su desarrollo integral.	NIVEL 2 Analiza y establece las relaciones pertinentes entre las características, necesidades e intereses de sus estudiantes para diseñar intervenciones educativas desafiantes e inclusivas que apoyen su aprendizaje y desarrollo integral.
COMPETENCIA 2 Planificar e implementar apropiadamente la enseñanza para que todos y todas aprendan, considerando y aprovechando pedagógicamente su conocimiento sobre el contexto escolar y las características de sus estudiantes.	NIVEL 1 Conoce y comprende el contexto escolar, así como las características de los estudiantes como aspectos esenciales a ser incorporados en la planificación de la enseñanza.
COMPETENCIA 5 Generar un clima de aula que propicie el aprendizaje de todos y todas sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.	NIVEL 1 Conoce las características grupales e individuales de sus estudiantes, así como las condiciones a generar y las acciones a emprender para favorecer un clima de respeto y colaboración que propicie el aprendizaje de todos y todas.
COMPETENCIA 8 Construir conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, y de las evidencias del aprendizaje de los y las estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente.	NIVEL 2 Analiza, evalúa y reflexiona en forma individual y colaborativa en torno a los diversos aspectos del quehacer docente, utilizando diversos instrumentos de indagación que le ayudan a documentar dichos procesos.
COMPETENCIAS GÉNICAS DE FORMACIÓN FUNDAMENTAL 2. Actúa éticamente, iluminado por la propuesta cristiana, en contextos reales, con autonomía y respeto hacia los demás, buscando el bien común, la promoción de los derechos humanos y la realización de la persona humana, en un contexto de diversidad. 3. Comunica de manera clara y coherente sus ideas a través del castellano, su lengua materna, en un contexto académico. 4. Usa las tecnologías de la información y comunicación como herramientas del desarrollo académico y profesional.	

III. CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

La elaboración del **Informe de Contextualización para el Aprendizaje de los Estudiantes** busca que los profesores en formación logren identificar los factores que dificultan y favorecen el aprendizaje de los estudiantes en su aula escolar. Ello se realiza mediante la recolección de información de sus contextos, efectuando entrevistas a los actores claves del establecimiento (mentor, dupla psicosocial, educadora especial, entre otros) y aplicando diversos instrumentos de medición. En este sentido, las notas de campo son valiosos insumos para la toma de decisiones, ya que vienen a complementar la información, junto a la literatura especializada.

Para lograr lo anterior, los profesores en formación deberán:

- Analizar la cultura escolar del establecimiento a través de múltiples documentos (Proyecto Educativo Institucional, Proyecto de Integración, entre otros) y entrevistas a diferentes actores.
- Analizar las características particulares de los estudiantes, evaluando la influencia de la interacción entre pares, los aspectos emocionales, sociales, culturales, cognitivos y motivacionales en el aprendizaje.
- Analizar las interacciones en el aula y las características de los estudiantes y determinar los factores prioritarios que orientarán las acciones formativas.
- Analizar las percepciones y habilidades de los estudiantes en relación a la características de la disciplina y el marco curricular vigente.
- Desarrollar habilidades de escritura académica como un recurso profesional para comunicar la reflexión pedagógica.

IV. ORIENTACIONES PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la elaboración de este **Informe de Contextualización para el Aprendizaje de los Estudiantes**, los dos o tres profesores en formación (que están en la misma aula del centro de práctica) deben realizar conjuntamente las siguientes acciones:

4.1. Características institucionales y cultura escolar: Se analizan las características de la institución educativa y los factores que se consideren relevantes de destacar en función de la planificación y evaluación de aprendizajes, considerando para ello documentos institucionales (Proyecto Educativo Institucional, Proyecto de Convivencia Escolar, Proyecto de Inclusión y Plan de Ciudadanía) y el reglamento de evaluación acorde al Decreto 67. Se les recuerda que utilicen fuentes confiables y que las referencien en formato APA.

4.2. Características sociodemográficas, motivacionales y los procesos cognitivos del grupo curso: Se recolectan datos sobre aspectos sociodemográficos, diversidad de los estudiantes, rendimiento académico, aspectos cognitivos (funciones ejecutivas: metacognición, autorregulación, habilidades visoespaciales, atención, memoria, gnosias) que influyen en los procesos de aprendizaje y sobre los factores intrínsecos (creencias, ideologías, pensamientos, emociones) y extrínsecos (medio ambiente, todas las influencias externas) que inciden en los estudiantes para alcanzar una meta de aprendizaje. Para lo anterior deberán considerar diferentes fuentes de información (documentos institucionales, libro de clases, registros de conversaciones y/o entrevistas con el mentor, estudiantes, educadoras diferenciales, observaciones de aula, instrumentos aplicados). Se les recuerda que utilicen fuentes confiables y que las referencien en formato APA.

4.3. Clima y cooperación en el aula: Se recolectan datos sobre la cooperación entre los estudiantes (grupos de amistades, líderes del curso, disposición a trabajar en grupos pequeños entre profesor/a y los estudiantes, experiencia en trabajo colaborativo, entre otros) y sobre cómo la conexión emocional y el respeto a la diversidad de aula constituyen factores relevantes para comprender las necesidades del curso en su proceso de aprendizaje. Para ello, deberán considerar diferentes fuentes de información (documentos institucionales, libro de clases, registros de conversaciones y/o entrevistas con el mentor, estudiantes, educadoras diferenciales, observaciones de aula, instrumentos aplicados). Se les recuerda que utilicen fuentes confiables y que las referencien en formato APA.

4.4. Caracterizar las habilidades, conocimientos previos y actitudes de los estudiantes sobre la disciplina y contenidos curriculares específicos que se trabajarán, de tal forma de vincular sus intereses con el currículo vigente. Para ello, deberán considerar diferentes fuentes de información (documentos institucionales, libro de clases, registros de conversaciones y/o entrevistas con el mentor, estudiantes, educadoras diferenciales, observaciones de aula, instrumentos aplicados). Se les recuerda que utilicen fuentes confiables y que las referencien en formato APA.

4.5. Recursos de Aprendizaje: Los establecimientos escolares cuentan con un conjunto de recursos de aprendizaje que se encuentran disponibles en el CRA (Centro de Recursos de Aprendizaje). Conocer que recursos escritos (diccionarios, enciclopedias, textos, documentos, etc.) audiovisuales (películas, documentales, láminas, fotografías, etc), digitales (softwares, pizarras digital, proyectores, etc) y la disponibilidad de equipamiento (computadores) y conectividad del establecimiento al servicio de la docencia. También se debe indagar en la experiencia de uso de los estudiantes y la valoración que tienen de ellos, como facilitadores de su aprendizaje.

4.6. Factores prioritarios para la planificación: Se analiza de forma integrada la información de los puntos anteriores para identificar facilitadores o barreras para el aprendizaje. Para ello, deberán considerar diferentes fuentes de información (documentos institucionales, libro de clases, registros de conversaciones y/o entrevistas con el mentor, estudiantes, educadoras diferencia, observaciones de aula, instrumentos aplicados). Se le recuerda que utilice fuentes confiables y que las referencie en formato APA.

4.7. Reflexión pedagógica: Proceso cognitivo que permite a los profesores en formación interrelacionar sus percepciones (subjetividad), el contexto (cultura escolar y características de los estudiantes del subgrupo) y la literatura especializada, para en este caso responder la pregunta ¿cómo aprenden los estudiantes? y analizar el desarrollo de su identidad docente. Se recomienda revisar el modelo propuesto por Korthagen (2010), específicamente en las preguntas asociadas a la identidad y la misión.

4.8. Género discursivo: Texto argumentativo en el que se acreditan conocimientos adquiridos y experiencias vividas en el centro de práctica a través de la articulación de literatura especializada, contexto y subjetividad. En este texto se utilizan múltiples fuentes siguiendo la norma APA y la información se comunica mediante un registro académico que otorga precisión al contenido. Asimismo, se construyen párrafos en los que progresan ideas de forma coherente y se presenta un correcto uso de la norma ortográfica.

V. ORIENTACIONES FORMALES

En términos formales, el informe debe:

- Contener portada, introducción, índice, desarrollo, conclusión y referencias bibliográficas.
- Estar escrito en hoja tamaño carta, fuente Arial, tamaño 11, espacio 1,5, márgenes 2,5 x 3, texto justificado.
- Utilizar la norma de citación APA 7.^a edición.
- Tener una extensión mínima de 5 páginas y máxima de 10 páginas.
- Ser publicado en la plataforma SEPRAD, el día y hora señalada por el profesor a cargo de la asignatura.

Consultas respecto a este primer informe podrán ser formuladas en las sesiones de taller de la asignatura.

VI. DE LA EVALUACIÓN

6.1 DE LA CALIFICACIÓN

El informe considera dos entregas:

- La primera es de carácter formativo, con una valoración cualitativa y retroalimentación del profesor tutor y posterior corrección por parte del profesor en formación.
- La segunda es de carácter sumativo, con una valoración cuantitativa. Dicha calificación corresponderá a la nota definitiva.

CALIFICACIÓN	
Puntaje Nota Máxima: 7,0	64 puntos
Patrón de Rendimiento Mínimo Aceptable (PREMA)	70 %
Puntaje Nota Mínima de Aprobación: 4,0	puntos

6.2 DE LA PONDERACIÓN

Los porcentajes de los aspectos a valorar en la rúbrica, de acuerdo a los niveles de desempeño, son los siguientes:

DESEMPEÑOS	% DE LOGRO
Destacado	90 - 100%
Competente	75 - 89%
Básico	70 - 74%
Insatisfactorio	Menor a 70%

6.3 DE LA PUNTUACIÓN Y NIVEL DE DESEMPEÑO

La siguiente tabla muestra la relación entre el puntaje y el nivel de desempeño.

PUNTAJE	NIVEL DE DESEMPEÑO
65 - 72 puntos	Destacado
54 - 64 puntos	Competente
50 - 53 puntos	Básico
Menos de 50 puntos	Insatisfactorio

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el profesor”, “el estudiante”, “el director”, “el alumno”, “el tutor”, “el coordinador”, “el mentor” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo para referirse a hombres y mujeres). Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto a cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a” y otras similares, cuyas fórmulas suponen una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.

6.4 Del instrumento de evaluación: Rúbrica analítica.

PROTOCOLO EVIDENCIA 1: CONTEXTUALIZACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

CRITERIOS	DESTACADO	COMPETENTE	BÁSICO	INSUFICIENTE	NO OBSERVADO
<p>1. Características institucionales y cultura escolar</p>	<p>Analiza integradamente los sellos, valores, prácticas curriculares y evaluativas de la organización para comprender su influencia en los aprendizajes de los estudiantes, apoyándose del PEI, PME, Proyecto de Inclusión, reglamento de evaluación, resultados de entrevistas con actores relevantes, en el profesor mentor y referentes bibliográficos.</p>	<p>Analiza los sellos, valores, prácticas curriculares y evaluativas de la organización, apoyándose del PEI, PME, Plan de Convivencia Escolar, Proyecto de Inclusión, reglamento de evaluación, resultados de entrevistas con actores relevantes, en el profesor mentor y referentes bibliográficos.</p>	<p>Describe los sellos, valores, prácticas curriculares y evaluativas de la organización, apoyándose del PEI, PME, Plan de Convivencia Escolar, en el profesor mentor y referentes bibliográficos.</p>	<p>Enumera los sellos, valores institucionales apoyándose del PEI, PME, en el profesor mentor y referentes bibliográficos.</p>	
<p>2. Características sociodemográficas, motivacionales y procesos cognitivos.</p>	<p>Analiza integradamente las características sociodemográficas, motivacionales y los procesos cognitivos de los estudiantes de su grupo curso, apoyándose en datos institucionales, resultados de instrumentos, registros de campo, entrevistas con actores relevantes, el profesor mentor y referentes bibliográficos.</p>	<p>Analiza las características sociodemográficas y motivacionales de los estudiantes de su grupo curso, apoyándose en datos institucionales, registros de campo, entrevistas con actores relevantes, el profesor mentor y referentes bibliográficos.</p>	<p>Describe las características sociodemográficas y motivacionales de los estudiantes de su grupo curso, apoyándose en datos institucionales, entrevistas con actores relevantes, el profesor mentor y referentes bibliográficos.</p>	<p>Enumera características sociodemográficas del curso asignado apoyándose en datos institucionales.</p>	
<p>3. Caracterizar las habilidades, conocimientos previos, habilidades y actitudes.</p>	<p>Analiza integradamente las habilidades, conocimientos previos y actitudes de los estudiantes a partir del marco curricular vigente, apoyándose en registros institucionales y propios, resultados de instrumentos, entrevistas con el profesor mentor, actores relevantes (duple psicosocial, por ejemplo), referentes ministeriales y bibliográficos.</p>	<p>Analiza integradamente los conocimientos previos y actitudes de los estudiantes a partir del marco curricular vigente, apoyándose en registros institucionales y propios, resultados de instrumentos, entrevistas con el profesor mentor, referentes ministeriales y bibliográficos.</p>	<p>Describe integradamente los conocimientos previos de los estudiantes a partir del marco curricular vigente, apoyándose en registros institucionales, entrevistas con el profesor mentor, referentes ministeriales y bibliográficos.</p>	<p>Enumera integradamente los conocimientos previos de los estudiantes a partir del marco curricular vigente, apoyándose en registros institucionales, entrevistas con el profesor mentor, referentes ministeriales y bibliográficos.</p>	
<p>4. Clima y cooperación en el aula</p>	<p>Explica las características del clima de aula analizando la cooperación, las interacciones entre pares, interacción profesor/alumno y las prácticas de inclusión, apoyándose en datos obtenidos de los registros propios, resultados de instrumentos, entrevista con el profesor mentor, referentes ministeriales y bibliográficos.</p>	<p>Analiza las características del clima de aula analizando la cooperación e interacción profesor/alumno y las prácticas de inclusión, apoyándose en datos obtenidos de los registros propios, resultados de instrumentos, entrevista con el profesor mentor, referentes ministeriales y bibliográficos.</p>	<p>Describe las características del clima de aula analizando la cooperación e interacción profesor/alumno y las prácticas de inclusión, apoyándose en datos obtenidos de los registros propios, entrevista con el profesor mentor, referentes ministeriales y bibliográficos.</p>	<p>Enumera las características del clima de aula describiendo la cooperación e interacción profesor/alumno apoyándose en datos obtenidos de los registros propios, entrevista con el profesor mentor.</p>	
<p>5. Factores prioritarios para la planificación</p>	<p>Explica integradamente cómo las características del centro escolar, sociodemográficas del curso, cooperación en el aula, motivación, procesos cognitivos, prácticas de inclusión, conocimientos previos, habilidades y actitudes propias del nivel educativo y asignatura facilitan o son barreras para los estudiantes, lo que le permite identificar factores prioritarios para planificar, usando sus registros, resultados de instrumentos y referentes bibliográficos pertinentes.</p>	<p>Explica integradamente cómo las características del centro escolar, sociodemográficas del curso, cooperación en el aula, conocimientos previos, habilidades y actitudes propias del nivel educativo y asignatura facilitan o son barreras para los estudiantes, lo que le permite identificar factores prioritarios para planificar, usando sus registros, resultados de instrumentos y referentes bibliográficos pertinentes.</p>	<p>Describe cómo las características del centro escolar, sociodemográficas del curso, conocimientos previos, habilidades y actitudes propias del nivel educativo y asignatura facilitan o son barreras para los estudiantes, lo que le permite identificar algunos factores prioritarios para planificar, usando sus registros, resultados de instrumentos y referentes bibliográficos pertinentes.</p>	<p>Enumera las características del centro escolar, sociodemográficas del curso, para planificar, usando sus registros y referentes bibliográficos pertinentes.</p>	

6.4 Del instrumento de evaluación: Rúbrica analítica.

PROTOCOLO EVIDENCIA 1: CONTEXTUALIZACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

CRITERIOS	DESTACADO	COMPETENTE	BÁSICO	INSUFICIENTE	NO OBSERVADO
6. Reflexión pedagógica	Interrelaciona su proceso reflexivo sobre el aprendizaje de los estudiantes con diversas evidencias recolectadas en el contexto educativo, articulando, contrastando y poniendo en diálogo su experiencia con la literatura especializada, analizando profundamente su propia toma de decisiones junto con su proceso de desarrollo de su identidad y misión docente.	Interrelaciona su proceso reflexivo sobre el aprendizaje de los estudiantes con diversas evidencias recolectadas en el contexto educativo, poniendo en diálogo su experiencia con la literatura especializada, analizando superficialmente su propia toma de decisiones junto con su proceso de desarrollo de su identidad y competencias docentes.	Describe su proceso reflexivo sobre el aprendizaje de los estudiantes con evidencias recolectadas en el contexto educativo, poniendo en diálogo su experiencia con la literatura y con su proceso de desarrollo de sus competencias docentes.	Muestra evidencias recolectadas del contexto educativo.	
7. Género discursivo	Elabora un informe que constituye en un texto argumentativo en el que se acreditan los conocimientos adquiridos y las experiencias vividas en el centro de práctica a través de la articulación de información proveniente de la literatura especializada, el contexto escolar y su subjetividad.	Elabora un informe que se constituye en un texto argumentativo en el que se acreditan los conocimientos adquiridos y las experiencias vividas en el centro de práctica a través de la articulación de información proveniente de la literatura especializada y su subjetividad.	Elabora un informe que se constituye en un texto predominantemente descriptivo en el que se narran los conocimientos adquiridos y las experiencias vividas en el centro de práctica a través de la exposición de información proveniente de su subjetividad.	Elabora un informe que se constituye en un texto descriptivo en el que se narran experiencias vividas en el centro de práctica a través de la exposición de información proveniente de sus experiencias personales.	
8. Calidad de la escritura	Utiliza en el texto elaborado 8 fuentes de información que se insertan a través de la norma APA (7ª versión), Asimismo, utiliza el registro académico que otorga precisión y claridad. La construcción de los párrafos propicia una progresión de ideas coherente. El texto presenta una correcta ortografía y no se observan errores tipográficos	Utiliza en el texto elaborado 6 fuentes de información que se insertan a través de la norma APA (7ª versión), Asimismo, utiliza el registro académico que otorga precisión y claridad. La construcción de los párrafos propicia la sucesión de ideas. El texto presenta <u>hasta dos</u> errores ortográficos o tipográficos.	Utiliza en el texto elaborado 4 fuentes de información y un registro formal. La construcción de los párrafos propicia la exposición de ideas. El texto presenta <u>hasta tres</u> errores ortográficos o tipográficos.	Utiliza en el texto elaborado 2 fuentes de información y un registro coloquial. La construcción de los párrafos propicia la inclusión de ideas. El texto presenta <u>más de tres</u> errores ortográficos o tipográficos.	

