

VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
VALPARAÍSO



UNIDAD DE APOYO Y FORTALECIMIENTO A LA  
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

# PRÁCTICA DOCENTE **INICIAL**

## **PROTOCOLO EVIDENCIA 4** COEVALUACIÓN

## I. DESCRIPCIÓN

En la práctica inicial los profesores en formación organizados en grupos trabajan conjuntamente en un aula escolar, compartiendo con el profesor mentor tareas de enseñanza y apoyo, para responder a la pregunta ¿cómo aprenden los estudiantes? Esta experiencia es profundamente colaborativa y es el inicio del desarrollo profesional en que las opiniones sinceras y fundamentadas son claves para identificar fortalezas y debilidades de los desempeños.

La coevaluación en los procesos formativos de docentes tiene una doble utilidad y oportunidad de aprendizaje, tanto para quien la recibe como para quien la entrega. Esto último conlleva oportunidades de profundizar la comprensión sobre los criterios de evaluación y aplicarlos a partir de ciertas evidencias sobre el desempeño de todos los compañeros de equipo a partir de juicios que se han formado a través de la interacción y la toma de decisiones conjunta.

Para el que recibe la evaluación de sus pares es una oportunidad de analizar sus desempeños a partir de otras perspectivas, identificando los aspectos fuertes de su desempeño y los que requieren trabajo. Obtener múltiples opiniones sobre el desempeño dota de experiencia a los profesores en formación, para participar en comunidades de aprendizaje en sus establecimientos en que su trabajo será retroalimentado y evaluado por diversos actores.

Por ello este protocolo lo invita a coevaluar a sus compañeros de equipo a partir de 10 criterios organizados en cuatro áreas: análisis del trabajo realizado en la universidad y tríadas formativas, análisis de procesos reflexivos, análisis del trabajo realizado en el aula y responsabilidades profesionales.

Valoraciones realizadas reflexivamente, sinceras y ajustadas a evidencias, permitirán a sus compañeros crecer en lo profesional y mejorar sus desempeños. Recuerde que tiene la posibilidad de utilizar la opción de No Aplica.

## II. COMPETENCIAS A DEMOSTRAR

A partir de las actividades desarrolladas en la Práctica Docente Inicial, los profesores en formación deberán ser capaces de coevaluar el trabajo dando cuenta de las siguientes competencias:

COMPETENCIAS	NIVEL DE COMPETENCIA
<b>COMPETENCIA 1</b> Poner en acción todos los conceptos, principios y teorías referidas a los fines de la educación, la socialización, el aprendizaje y desarrollo humano, para caracterizar las potencialidades, necesidades e intereses de las y los estudiantes, y así contribuir efectivamente a su desarrollo integral.	<b>NIVEL 1</b> Conoce y comprende los fundamentos teóricos, los procesos y los procedimientos que le permiten identificar factores que afectan el desarrollo intelectual, social, valórico, físico, y emocional de sus estudiantes, reconociendo sus necesidades individuales y sociales.
<b>COMPETENCIA 5</b> Generar un clima de aula que propicie el aprendizaje de todas y todos sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.	<b>NIVEL 1</b> Conoce las características grupales e individuales de sus estudiantes, así como las condiciones a generar y las acciones a emprender para favorecer un clima de respeto y colaboración que propicie el aprendizaje de todas y todos.
<b>COMPETENCIA 8</b> Construir conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, y de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente.	<b>NIVEL 1</b> Conoce diversos procesos de indagación y reflexión personal y colectiva en torno a la docencia, y comprende su importancia en la sistematización del saber pedagógico para la mejora del desempeño profesional.

COMPETENCIAS	NIVEL DE COMPETENCIA
<p><b>COMPETENCIA 9</b>                      Interactuar constructivamente con estudiantes, familias, comunidades, colegas y otros profesionales, dialogando y colaborando para asegurar el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>	<p><b>NIVEL 1</b>                      Conoce cuáles son los diversos actores involucrados en el aprendizaje de sus estudiantes, comprendiendo que su quehacer profesional docente conlleva el establecimiento de redes de colaboración con todos ellos.</p>
<p><b>COMPETENCIAS GÉNERICAS DE FORMACIÓN FUNDAMENTAL</b></p> <p>2. Actuar de manera responsable, iluminados por la propuesta cristiana, en contextos reales, con autonomía y respeto hacia los demás, buscando el bien común y la realización de la persona humana, en un contexto de diversidad.</p> <p>7. Reconocer la lectura, la relación con los demás, el arte y la cultura como fuentes de desarrollo personal integral.</p>	

### III. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMPETENCIA

De acuerdo a lo realizado en su práctica inicial, desde las actividades de inicio hasta las de término, realice un análisis crítico del desempeño profesional de su/s compañero/s. Para ello utilice la rúbrica que se presenta en el punto 5.4.

### IV. ORIENTACIONES PARA LA COEVALUACIÓN

- Evalúe su trabajo desarrollado en la asignatura de Práctica Docente Final de acuerdo a la descripción de criterios de la pauta que se presenta en el punto 5.4 de este protocolo.
- Para valorar su desempeño, utilice la siguiente rúbrica de evaluación, de acuerdo a los niveles de desempeño: **insatisfactorio, básico, competente, destacado**, optando por las puntuaciones 1 o 2 (insatisfactorio), 3 o 4 (básico), 5 o 6 (competente) y 7 u 8 (destacado).
- Es fundamental la valoración sincera de cómo usted observa la preparación de su/sus compañero/s en cada uno de los aspectos que señala la rúbrica del punto 5.4, para proponer instancias de mejora en la formación de profesores que entrega la universidad.

### V. DE LA EVALUACIÓN

#### 5.1. DE LA CALIFICACIÓN

CALIFICACIÓN	
Puntaje Nota Máxima: 7,0	88 puntos
Patrón de Rendimiento Mínimo Aceptable (PREMA)	60 %
Puntaje Nota Mínima de Aprobación: 4,0	53 puntos

## 5.2. DE LA PONDERACIÓN

Los porcentajes de los aspectos a valorar en la rúbrica, de acuerdo a los niveles de desempeño, son los siguientes:

DESEMPEÑOS	% DE LOGRO
Destacado	90 - 100%
Competente	75 - 89%
Básico	60 - 74%
Insatisfactorio	Menor a 60%

## 5.3. DE LA PUNTUACIÓN Y NIVEL DE DESEMPEÑO

PUNTAJE	NIVEL DE DESEMPEÑO
79 - 88 puntos	Destacado
66 - 78 puntos	Competente
53 - 65 puntos	Básico
Menos de 53 puntos	Insatisfactorio

*En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el profesor”, “el estudiante”, “el director”, “el alumno”, “el tutor”, “el coordinador”, “el mentor” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo para referirse a hombres y mujeres). Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto a cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a” y otras similares, cuyas fórmulas suponen una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.*

## 5.4. DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA DE COEVALUACIÓN. PRÁCTICA DOCENTE INICIAL.

CRITERIOS/ INDICADORES	DESTACADO 7-8	COMPETENTE 5-6	BÁSICO 3-4	INSUFICIENTE 1-2	NO OBSERVADO/ NO REALIZADO
<b>1. ANÁLISIS DEL TRABAJO REALIZADO EN TRIADAS O EN LA UNIVERSIDAD</b>	<p>Participó durante todo el proceso de práctica en forma activa con aportes e intervenciones para enriquecer el trabajo del grupo, entregando e intercambiando experiencias, visiones y materiales.</p>	<p>Participó en casi todos los momentos del proceso de práctica con aportes e intervenciones para enriquecer el trabajo del grupo, entregando e intercambiando experiencias, visiones y materiales.</p>	<p>Participó en pocos momentos del proceso de práctica con aportes e intervenciones para enriquecer el trabajo del grupo, entregando e intercambiando experiencias, visiones o materiales.</p>	<p>Participó en muy pocos momentos del proceso de práctica con intervenciones para enriquecer el trabajo del grupo, entregando e intercambiando pocas experiencias, visiones o materiales.</p>	
	<p>Colaboró en la definición, organización y distribución de todas las tareas, actividades y planificaciones referidas al proyecto de colaboración.</p>	<p>Colaboró en la definición, organización y distribución de la mayoría de las tareas, actividades y planificaciones referidas al proyecto de colaboración.</p>	<p>Colaboró en la definición, organización o distribución solo de algunas de las tareas, actividades y planificaciones referidas al proyecto de colaboración.</p>	<p>Colaboró en la definición, organización o distribución solo de las tareas, actividades o planificaciones referidas al proyecto de colaboración.</p>	
	<p>Siempre evidenció una lectura previa de la bibliografía sugerida y preparación de los temas para realizar aportes y participar de forma activa en el taller o trada de práctica.</p>	<p>La mayoría de las veces evidenció una lectura previa de la bibliografía sugerida y preparó los temas para realizar aportes y participar de forma activa en el taller o trada de práctica.</p>	<p>Alguna de las veces evidenció una lectura previa de la bibliografía sugerida y preparó los temas, lo que le dificultó poder realizar aportes y participar de forma activa en el taller o trada de práctica.</p>	<p>Muy pocas veces evidenció una lectura previa de la bibliografía sugerida y preparó los temas, lo que le dificultó considerablemente poder realizar aportes o participar de forma activa en el taller o trada de práctica.</p>	
<b>2. ANÁLISIS DE PROCESOS REFLEXIVOS</b>	<p>Elaboró y utilizó su diario de clase para realizar sus procesos reflexivos.</p>	<p>Elaboró y utilizó en su mayoría su diario de clase para realizar sus procesos reflexivos.</p>	<p>Elaboró y utilizó poco su diario de clase para realizar sus procesos reflexivos.</p>	<p>Elaboró pero no utilizó su diario de clase para realizar sus procesos reflexivos.</p>	
	<p>Compartió procesos de reflexión profundos sobre el aprendizaje de sus estudiantes que le permitieron enriquecer el aprendizaje del grupo.</p>	<p>Compartió mayoritariamente procesos de reflexión profundos sobre el aprendizaje de sus estudiantes que le permitieron enriquecer el aprendizaje del grupo.</p>	<p>Compartió procesos de reflexión superficiales sobre el aprendizaje de sus estudiantes que le permitieron enriquecer el aprendizaje del grupo.</p>	<p>Compartió descripciones y enumeración de hechos sobre el aprendizaje de sus estudiantes.</p>	
	<p>Las interacciones como profesor en formación con todos sus estudiantes fueron muy acogedoras y altamente favorables para el aprendizaje emocional de todos los estudiantes.</p>	<p>Las interacciones como profesor en formación con sus estudiantes fueron en su mayoría acogedoras y favorables para el aprendizaje emocional de los estudiantes.</p>	<p>Las interacciones como profesor en formación con sus estudiantes fueron en ocasiones acogedoras y favorables para el aprendizaje y/o estas interacciones fueron solo con algunos estudiantes y no con todos.</p>	<p>Las interacciones como profesor en formación con sus estudiantes no lograron ser acogedoras y favorables para el aprendizaje de sus estudiantes.</p>	
<b>3. ANÁLISIS DEL TRABAJO REALIZADO EN AULA</b>	<p>Colaboró en el diseño de actividades de enseñanza sustentadas teóricamente en los factores cognitivos, motivacionales, emocionales y sociales de los estudiantes, para favorecer el trabajo colaborativo y el aprendizaje de todos ellos.</p>	<p>Colaboró en el diseño de la mayoría de las actividades de enseñanza sustentadas teóricamente en los factores cognitivos, motivacionales, emocionales y sociales de los estudiantes, para favorecer el trabajo colaborativo y el aprendizaje de todos ellos.</p>	<p>Colaboró en el diseño de algunas actividades de enseñanza, pero con poco sustento teórico de los factores cognitivos, motivacionales, emocionales o sociales de los estudiantes que no fueron significativos, para favorecer el trabajo colaborativo y el aprendizaje de todos ellos.</p>	<p>Colaboró en el diseño de muy pocas actividades de enseñanza que no fueron sustentadas teóricamente en los factores cognitivos, motivacionales, emocionales y sociales de los estudiantes, que no permitieron favorecer el trabajo colaborativo y el aprendizaje de todos ellos.</p>	
<b>4. RESPONSABILIDADES PROFESIONALES</b>	<p>Cumplió ampliamente con todas las exigencias formales de horarios, asistencia, vestuario y presentación personal durante el desarrollo de su Práctica Docente Inicial.</p>	<p>Cumplió solo con tres de las exigencias formales de horarios, asistencia, vestuario y presentación personal durante el desarrollo de su Práctica Docente Inicial.</p>	<p>Cumplió con dos de las exigencias formales de horarios, asistencia, vestuario y presentación personal durante el desarrollo de su Práctica Docente Inicial.</p>	<p>Cumplió con una de las exigencias formales de horarios, asistencia, vestuario y presentación personal durante el desarrollo de su Práctica Docente Inicial.</p>	

