

INFORME DE AVANCE SEMESTRE 1 2021 PROGRAMA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR PACE 2019

1. DATOS GENERALES DE LA INICIATIVA

Institución	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Código iniciativa	UCV1977
Tipo iniciativa – Año convocatoria	Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) - Año 2019		
Fecha inicio – término	01/08/2019 - 31/01/2021	Fecha presentación informe	15/07/2021

2. DESCRIPCIÓN DEL ESTADO DE AVANCE SEGÚN COMPONENTE, SUBCOMPONENTE, HITOS Y ACTIVIDADES COMPROMETIDAS.

COMPONENTE N°1 GESTIÓN OPERATIVA		Subcomponentes: Planificación		
Hitos GO	Fecha cumplimiento efectiva ¹	MDV (establecido proyecto) ²	Estado ³ de avance	Avance de las actividades comprometidas en la programación (máx. de 1000 caracteres por celda)
Hito 1: Instrumentos de planificación PACE PUCV 2019 revisado y actualizado.	01/2020	Informe de revisión y actualización del Plan de Trabajo PACE PUCV 2019 y	L	Se informa hito logrado en el mes de enero del presente año, habiendo realizado cumplimiento de las actividades programadas para este hito, considerando jornadas de actualización y revisión del plan de trabajo para el cumplimiento de las acciones del programa en sus años 2019 y 2020. Jornadas de trabajo de revisión de programación

¹ Considerar la fecha de cumplimiento efectiva del hito o bien la fecha reprogramada en la que se espera cumplir con todas sus actividades.

² Adjuntar los medios de verificación comprometidos en el convenio numerados y ordenados. En los casos excepcionales en que el hito se pueda cumplir con otro MdV adjuntarlo y justificar en quinta columna.

³ Categorías: **Logrado**: hito ha sido cumplido en el último semestre, adjuntando el MdV comprometido en el convenio; **No logrado** (NL): hito no cumplido en el plazo establecido, mostrando retrasos en actividades comprometidas y **No aplica** (NA): no corresponde su evaluación durante el período informado.

<p><i>Fecha cumplimiento convenio: 01/2020</i></p> <p><i>Mes 13</i></p>		<p>Programación Operativa PACE PUCV 2020.</p> <p>Anexo 1</p>		<p>operativa 2019 y jornadas de trabajo para la elaboración de la programación operativa 2020.</p>
<p>Hito 2: Instrumentos de planificación PACE PUCV 2019 socializado.</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 01/2020</p> <p><i>mes 13</i></p>	<p>12/2019</p>	<p>Compendio de actas de reuniones de socialización de Programación Operativa PACE PUCV 2019.</p> <p>Anexo 2</p>	<p>L</p>	<p>Se informa hito logrado, con el cual se da cuenta de la socialización de los instrumentos de planificación con las 18 comunidades educativas PACE PUCV 2019.</p> <p>En anexos se incorporan documentos firmados de los establecimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clara Solovera - Colegio España - Charles Darwin - Quebrada Alvarado - Helen Lee Lasen - Mary Graham - Industrial de Miraflores - Tecnológico de Villa Alemana - José Francisco Vegara - Pedro Montt - Vicente Huidobro - Carlos Alessandri - Manuel Montt - Oscar Marín Socías - People Help People - Widmill College <p>Para los establecimientos María Luisa Bombal y El Tabo, se adjuntan correos electrónicos de comunicación con los establecimientos.</p>
<p>Hito 3: Mecanismos de control de gestión para la definición y gestión de indicadores y factores de riesgo, definidos e</p>	<p>04/2020</p>	<p>Plan de Control de Gestión de Indicadores y Factores de Riesgo PACE PUCV 2019.</p> <p>Anexo 3</p>	<p>L</p>	<p>Se informa Hito logrado, en el cual se realizaron las jornadas de revisión de procesos para incorporar al plan de control de gestión de indicadores y factores de riesgo para la implementación de las distintas acciones del programa, en sus distintos componentes.</p> <p>En estas jornadas de trabajo participaron coordinadores del programa y equipo de gestión Operativa, de las cuales se desprendió un plan de trabajo</p>

<p>implementados</p> <p><i>Fecha cumplimiento convenio: 03/2020</i></p> <p><i>Mes 15</i></p>				<p>que recoge indicadores, factores de riesgo y la metodología de seguimiento de las acciones planificadas, considerando el contexto de confinamiento actual, y las dificultades</p>
COMPONENTE N°1 GESTIÓN OPERATIVA		Subcomponente: Articulación intrainstitucional		
<p>Hito 4: Plan de Articulación Intrainstitucional PACE PUCV 2019 - 2020 elaborado.</p> <p><i>Fecha cumplimiento convenio: 04/2020</i></p> <p><i>Mes 16</i></p>	09/2020	<p>Documento</p> <p>"Plan de Articulación Intrainstitucional PACE PUCV 2019 - 2020".</p> <p>Anexo 4</p>	L	<p>El Hito se declara Logrado, pues si bien se reorganiza su ejecución considerando la situación de confinamiento se logra establecer un plan de trabajo de articulación con otras unidades y programas de la Universidad que permitieron diseñar acciones para el abordaje de capacitaciones, apoyo en exploración vocacional a los estudiantes de 4° medio, y apoyo en postulación de estudiantes.</p> <p>Las unidades con las que se trabajó son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programas de Inclusión PUCV (Beta, Programa Propedéutico, Unidad de Inclusión y Género) dependientes de la Vicerrectoría Académica; programas con los que se estableció un trabajo en red para distintos apoyos en contingencia sanitaria para estudiantes de 3° y 4° medio y comunidades educativas. - Dirección de Vinculación con el medio de la PUCV con quienes se coordinó una serie de charlas virtuales, desde distintas unidades educativas de la Universidad, dirigidas a estudiantes, docentes y comunidades educativas, en temáticas relevantes para el abordaje de la contingencia sanitaria (autocuidado, uso de plataformas, aula virtual, uso adecuado de pantallas, etc.) - Unidad de ex -alumnos (Alumni) con quien se coordinó la realización de una serie de cápsulas de video de egresados de distintas carreras de la Universidad, para ser compartidas en los establecimientos educativos en lo referente a exploración vocacional. - Escuela de Pedagogía de la PUCV, con quienes se coordinó la participación

				<p>de docentes en práctica profesional, que apoyaron el proceso de seguimiento de estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuela de Psicología con quienes se coordinó la realización de una capacitación dirigida a docentes y directivos, “Desafíos de la Docencia Virtual en contexto de Pandemia: ¿Cómo integrar contenidos y contención emocional para acompañar procesos más transversales?”
<p>Hito 5: Plan de Articulación Intrainstitucional PACE PUCV 2019 - 2020 implementado y monitoreado.</p> <p><i>Fecha cumplimiento convenio: 12/2020</i></p> <p><i>Mes 24</i></p>	12/2020	<p>Informe de implementación del plan de articulación intrainstitucional PACE PUCV 2019 – 2020.</p> <p>Anexo 5</p>	L	<p>El Hito se declara Logrado destacando la ejecución de espacios de trabajo colaborativo con distintas unidades de la Universidad, lo que favoreció, el abordaje de los procesos de educación a distancia, desplegando todos los recursos institucionales disponibles.</p> <p>Se plantea como desafío para las implementaciones futuras del plan, incorporar instancias de evaluación de la articulación realizada.</p>
COMPONENTE N°1 GESTIÓN OPERATIVA		Subcomponente: Vinculación extrainstitucional		
<p>Hito 6: Plan de Vinculación Extraintitucional PACE PUCV 2019 - 2020 elaborado.</p> <p><i>Fecha cumplimiento convenio: 04/2020</i></p> <p><i>Mes 16</i></p>	07/2020	<p>Documento "Plan de Vinculación Extraintitucional PACE PUCV 2019 - 2020".</p> <p>Anexo 6</p>	L	<p>El Hito se declara Logrado, si bien se reorganiza su ejecución considerando la situación de confinamiento. La mesa de trabajo de articulación extraintitucional se reunió mensualmente desde el mes de junio para realizar la planificación de las actividades en conjunto a desarrollar durante el año.</p> <p>En el caso de las acciones dirigidas a capacitar equipos de trabajo, es importante señalar que, durante el segundo semestre del año 2019, se realizó en conjunto con SENADIS una capacitación para profesionales de los programas en temáticas de atención de estudiantes con TEA, la que consideró a todos los profesionales del equipo PACE PUCV (listas de asistencia de esta actividad se encuentran en oficina casa central).</p> <p>Junto con esto, señalamos que la mesa de trabajo extraintitucional que convoca a coordinadores PACE de los 18 establecimientos educativos, se</p>

				<p>realizó el 3 de septiembre del presente año, considerando las dificultades para conectar con todos los coordinadores PACE en los meses de marzo, abril y mayo, por la contingencia sanitaria y su priorización en el trabajo de diagnosticar la situación familiar y de conectividad con los estudiantes por una parte, y la reestructuración del funcionamiento de los establecimientos educativos por otra.</p> <p>En este contexto, la proyección de este consideró la evaluación de las acciones realizadas durante la primera parte del año, las medidas de contingencia abordadas por nuestro programa y la satisfacción usuaria de dichas acciones.</p>
<p>Hito 7: Plan de Vinculación Extraintitucional PACE PUCV 2019 - 2020 implementado.</p> <p><i>Fecha cumplimiento convenio: 12/2020</i></p> <p><i>Mes 24</i></p>	07/2020	<p>Reporte de vinculación regional entre instituciones de Educación Superior PACE PUCV 2019 - 2020.</p> <p>Anexo 7</p>	L	<p>El Hito se declara logrado, informe de evaluación de trabajo realizado en vinculación extraintitucional con las IES de la región y la realización de la jornada Regional de Exploración vocacional. (JEVI). Evento que dio a conocer distintas áreas de exploración vocacional a estudiantes de 4° medio de todos los establecimientos educativos PACE de la región. Articulación realizada con las 4 Universidades de la región y DUOC.</p> <p>Además, se informa la realización de una jornada ampliada con equipos directivos de los 18 establecimientos del programa, en la que se da a conocer los informes de seguimiento de estudiantes habilitados de los años 2015-2016-2017-2018-2019.</p>
COMPONENTE N°1 GESTIÓN OPERATIVA		Subcomponente: monitoreo y evaluación.		
<p>Hito 8: Dispositivos de evaluación de cumplimiento de metas del Programa</p> <p>PACE PUCV diseñado e implementado.</p> <p><i>Fecha cumplimiento convenio: 12/2020</i></p>	12/2020	<p>Documento "Informe de Evaluación de Desempeño de Indicadores PACE PUCV"</p> <p>"Informe de monitoreo y</p>	L	<p>Hito declarado Logrado, su cumplimiento es en el mes de diciembre del 2020.</p> <p>Para este hito el programa ha diseñado un dispositivo de monitoreo de las acciones y evaluación de indicadores.</p> <p>Al respecto es posible observar que la mayor cantidad de indicadores comprometidos se encuentran logrados, siendo aquellos de participación en el componente AES lo que se vieron mayormente afectados. Cabe señalar que</p>

<p>Mes 24</p>		<p>evaluación de la implementación de PEM y AES".</p> <p>Anexo 8</p>		<p>solo 2 indicadores poseen logro parcial y solo 2 indicadores que corresponde calcular no se consiguen por una diferencia de a lo más 14% respecto de los valores meta. Para esto propiciar una mayor participación de los estudiantes en los indicadores que tienen que ver con cobertura en el caso de los indicadores no logrados y fortalecer los instrumentos o dispositivos de planeación presupuestaria junto con los seguimientos a estudiantes para mejorar las cifras de retención.</p> <p>Se observó también un aumento en la matrícula PACE en alrededor de un 12% en comparación al periodo anterior.</p>
<p>Hito 9:</p> <p>Dispositivos de evaluación de desempeño de estudiantes beneficiarios del Programa PACE PUCV diseñado e implementado.</p> <p><i>Fecha cumplimiento convenio: 12/2020</i></p> <p>Mes 24</p>	<p>12/2020</p>	<p>Documento "Informe de Evaluación de Desempeño Estudiantes Beneficiarios PACE PUCV".</p> <p>Anexo 9</p> <p>Documento "Informe de Evaluación de Desempeño Estudiantes"</p> <p>Anexo 10</p>	<p>L</p>	<p>Al respecto, podemos señalar que el Hito se encuentra logrado, realizando un seguimiento en 2 niveles.</p> <p>Por una parte, se ha realizado un seguimiento a estudiantes habilitados para postular a las universidades de las cohortes 2016 a 2019 para poder establecer en qué situación se encuentran en estado de matrícula, luego de su participación en acciones del componente PEM del programa. Este seguimiento se ha realizado de manera individual vía telefónica con el objetivo de tener datos desde los mismos estudiantes para realizar la revisión de la información. Con esta información se realiza un informe de dicho seguimiento que se encuentra en la visualización de los anexos.</p> <p>Por otra parte, en lo que concierne a la evaluación de desempeño de estudiantes beneficiarios PACE que han participado en las distintas actividades de apoyo académico y psicoeducativo en los 2 primeros años de carrera que se encuentran matriculados en la PUCV, podemos señalar, como se pudo observar la cantidad de alumnos PACE matriculados aumentan cada año lo que da cuenta de cómo más estudiantes acceden a la educación superior. Respecto del desempeño académico fue presentado en los diferentes análisis</p>

				de datos la tendencia de los alumnos a aprobar sus asignaturas y por tanto lograr el éxito académico.
<p>Hito 10: Medición de satisfacción de comunidades escolares PACE PUCV.</p> <p><i>Fecha cumplimiento convenio: 12/2020</i></p> <p><i>Mes 24</i></p>	12/2020	<p>Documento "Informe de Evaluación PEM PACE PUCV 2019"</p> <p>Anexo 11</p>	L	<p>Hito con fecha de cumplimiento diciembre de 2020, se debe señalar que los dispositivos de medición de satisfacción de las comunidades escolares ya se encuentran diseñados y aplicados a un porcentaje de usuarios.</p> <p>Para esta revisión, se trabaja con Ticket de salida de actividades CRI y CREE para evaluación con estudiantes realizadas sesión a sesión de trabajo, las que aún se encuentran en ejecución, por lo que no es posible generar un informe con datos confiables.</p> <p>Además, se contempla la aplicación de encuestas de satisfacción a docentes y directivos con el objetivo de observar su percepción respecto de las distintas acciones del programa que compete su participación.</p> <p>Se realiza informe de evaluación de PEM, considerando percepción de estudiantes de las actividades realizadas y de los directivos.</p>
<p>Hito 11: Evaluación de Impacto de apoyos académicos y psicoeducativos en la trayectoria educativa de estudiantes beneficiarios PACE PUCV, diseñada e implementada.</p> <p><i>Fecha cumplimiento convenio: 12/2020</i></p> <p><i>Mes 24</i></p>	12/2020	<p>Documento "Informe de evaluación de Impacto PACE PUCV 2015 - 2020".</p> <p>Anexo 12</p>	L	<p>Se informa Hito logrado, se adjunta informe de evaluación de impacto que describe los dispositivos de levantamiento de información desde los años 2017 a 2019, años en que el programa se encuentra operativo desde la PUCV. Este informe da cuenta de las tasas de retención y aprobación de cursos de los estudiantes PACE que han participado en los programas de apoyo académico y psicoeducativos en los dos primeros años de estudio en la Universidad.</p> <p>Se adjunta Excel que describe indicadores e informe que da cuenta del análisis que se realiza.</p>

--	--	--	--	--

COMPONENTE N°2 PREPARACIÓN EN LA ENSEÑANZA MEDIA		Subcomponentes: definición de competencias; reforzamiento de competencias; acompañamiento en la exploración vocacional y en la admisión a la educación superior.		
2.1 DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS				
Hitos PEM	Fecha cumplimiento efectiva⁴	MDV (establecido proyecto)	Estado de avance	Avance de las actividades comprometidas en la programación (máx. de 1000 caracteres por celda)
<p>Hito 1: Competencias/habilidades transversales cognitivas, intrapersonales e interpersonales definidas y validadas, en base a Modelo Curricular/Pedagógico de Acompañamiento Integral colaborativamente elaborado. <i>Fecha cumplimiento convenio: 01/2020.</i></p>	08/2020	<p>Anexo 13 Compendio de actas con definición de competencias/habilidades a trabajar, acordadas con cada establecimiento educacional.</p> <p>Anexo 14 Documento "Modelo Curricular/Pedagógico de Acompañamiento Integral PACE PUCV.</p>	L	<p>Se consolidó el estado del arte en torno al tema de las competencias/ habilidades transversales cognitivas, intra/inter personales, favoreciendo de esta forma el desarrollo situado de un modelo pedagógico PACE PUCV.</p> <p>En este mismo sentido, para la elaboración del documento, se sostuvieron encuentros con unidades intrainstitucionales claves, como lo son el instituto de lenguaje, instituto de Matemáticas y la Unidad de apoyo al aprendizaje, que permitieron perfilar colaborativamente la definición de las competencias/habilidades a abordar en el modelo.</p> <p>Se ejecutó, además, la definición de las habilidades transversales, en cada una de las comunidades escolares PACE PUCV, de manera colaborativa entre profesores jefes de 3° y 4° Medio, equipos de orientación y equipo PACE PUCV.</p> <p>Respecto de la validación final de habilidades transversales a abordar en cada comunidad escolar, debido a la contingencia asociada a la situación social y sanitaria del país, se realizó una validación a distancia, a través de la firma de un acta de conocimiento y aceptación del trabajo realizado, durante el año 2019.</p>

⁴ Considerar la fecha de cumplimiento efectiva del hito o bien la fecha reprogramada en la que se espera cumplir con todas sus actividades.

⁵ Adjuntar los medios de verificación comprometidos en el convenio numerados y ordenados. En los casos excepcionales en que el hito se pueda cumplir con otro MdV adjuntarlo y justificar en quinta columna.

⁶ Categorías: **Logrado**: hito ha sido cumplido en el último semestre, adjuntando el MdV comprometido en el convenio; **No logrado** (NL): hito no cumplido en el plazo establecido, mostrando retrasos en actividades comprometidas y **No aplica** (NA): no corresponde su evaluación durante el período informado.

<p>Hito 2: Asignaturas del currículum escolar de Tercer y Cuarto Año Medio en que se trabajarán las competencias/habilidades dispuestas en el Modelo Curricular/Pedagógico de Acompañamiento Integral colaborativamente elaborado, definidas y planificadas. <i>Fecha cumplimiento convenio: 01/2020.</i></p>	<p>09/2020</p>	<p>Anexo 14 Documento "Modelo Curricular/Pedagógico de Acompañamiento Integral PACE PUCV. Anexo 15 Compendio de actas con definición y planificación de las asignaturas del currículum escolar de Tercer y Cuarto Año Medio en que se trabajarán las competencias/habilidades dispuestas en el Modelo Curricular/Pedagógico de Acompañamiento Integral colaborativamente elaborado</p>	<p>L</p>	<p>Se logró el abordaje de las temáticas propuestas en el trabajo CRI, con profesores jefes y orientadores, donde se buscó con las comunidades escolares PACE PUCV se definió un espacio dentro de las asignaturas del currículum para el desarrollo de las habilidades propuestas desde el PACE. Si bien, las dificultades contextuales de finales de 2019 y del año 2020 respecto la crisis sanitaria, generaron ajustes en la propia definición de los currículum de cada comunidad escolar, que implicaron adecuaciones y priorizaciones curriculares, los que fueron revisados y validados desde las propuestas levantadas por el trabajo CRI durante el 2019-2020, desde de un ejercicio online, que permitió implementar los ajustes que el contexto indicó.</p>
<p>2.2 REFORZAMIENTO DE COMPETENCIAS</p>				

⁷ Considerar la fecha de cumplimiento efectiva del hito o bien la fecha reprogramada en la que se espera cumplir con todas sus actividades.

⁸ Adjuntar los medios de verificación comprometidos en el convenio numerados y ordenados. En los casos excepcionales en que el hito se pueda cumplir con otro MdV adjuntarlo y justificar en quinta columna.

⁹ Categorías: **Logrado**: hito ha sido cumplido en el último semestre, adjuntando el MdV comprometido en el convenio; **No logrado** (NL): hito no cumplido en el plazo establecido, mostrando retrasos en actividades comprometidas y **No aplica** (NA): no corresponde su evaluación durante el período informado.

Hitos PEM	Fecha cumplimiento efectiva ⁷	MDV (establecido proyecto)	Estado de avance	Avance de las actividades comprometidas en la programación (máx. de 1000 caracteres por celda)
<p>Hito 1: Modelo Curricular/Pedagógico de Acompañamiento Integral PACE PUCV colaborativamente implementado.</p> <p><i>Fecha cumplimiento convenio: 01/2020.</i></p>	12/2019	<p>Anexo 16 Compendio de modelos e instrumentos pedagógicos para el reforzamiento de competencias/habilidades, acordadas con docentes de cada establecimiento educacional.</p>	L	<p>Se han ejecutado la totalidad de las actividades previstas para el logro del hito.</p> <p>De esta forma, se implementó en las 18 comunidades escolares PACE PUCV el modelo curricular/pedagógico propuesto, a través, de la participación y colaboración de estas en los distintos ciclos de trabajo implementados, como el Ciclo de Reforzamiento Intraescolar, donde profesores jefes de 3° y 4° medio y equipos de orientación de los 18 establecimientos desarrollaron encuentros sistemáticos, para implementar y ajustar el modelo pedagógico propuesto. Del mismo modo, destacó la participación de los estudiantes, en las actividades del Ciclo de Reforzamiento Extraescolar, el cual, tuvo un importante despliegue territorial, permitiendo el acceso a estos ciclos a todas las comunidades escolares.</p> <p>Un elemento importante en el logro del hito, es el diseño e implementación de material didáctico, en las distintas acciones formativas desarrolladas por el programa en las comunidades escolares, según los diferentes contextos de las mismas.</p>
<p>Hito 2: Modelo Curricular/Pedagógico de Acompañamiento Integral PACE PUCV colaborativamente evaluado</p> <p><i>Fecha cumplimiento convenio: 01/2020.</i></p>	12/2019	<p>Anexo 17 Compendio de informes de evaluación y retroalimentación del reforzamiento de competencias/habilidades, acordadas con docentes de cada establecimiento educacional.</p>	L	<p>Se han ejecutado la totalidad de las actividades previstas para el logro del hito.</p> <p>Con el objeto de conocer de manera cuantitativa y cualitativa, la participación y percepción de los estudiantes, se ha ejecutado un proceso de evaluación mediante la aplicación de una encuesta de Autoevaluación y Evaluación a los estudiantes del CREE, según la zona de ejecución del ciclo. Del mismo modo, los docentes del CREE, realizaron jornadas de revisión y ajuste de la estrategia, generando un proceso de evaluación continua en torno a las acciones desplegadas.</p> <p>En cuanto a los procesos de evaluación de las acciones propuestas en CRI, se han ejecutado actividades destinadas a generar una evaluación comprensiva, del trabajo realizado, las actividades propuestas y las habilidades transversales a abordar, mediante un análisis FODA, con los docentes de las diferentes comunidades escolares.</p>

Hito 3: Plan de difusión del Modelo Curricular/Pedagógico de Acompañamiento Integral definido e implementado. <i>Fecha cumplimiento convenio: 01/2020.</i>	06/2020	Anexo 18 Compendio de difusión del Modelo Curricular/Pedagógico de Acompañamiento Integral.	L	Se han ejecutado la totalidad de las actividades previstas para el logro del hito. Al respecto es posible señalar que, durante la ejecución inicial del convenio, se logró diseñar folletería que permitió difundir el programa entre los diferentes actores claves de la comunidad escolar, sin embargo, debido a las contingencias sociales durante el año pasado, la entrega física de los documentos se vio dificultada, por lo que se propuso retomar la actividad durante el año 2020. Durante los meses de marzo y abril del período 2020, se creó folletería digital, a partir de la crisis sanitaria, esto permitió llegar con una doble intencionalidad a nuestras 18 comunidades escolares, pues se ha dado a conocer los objetivos del programa y su estrategia en la modalidad de ejecución a distancia, así como la entrega de herramientas que permitió a los distintos actores, enfrentar la situación de confinamiento.
---	---------	---	---	--

2.3 ACOMPAÑAMIENTO EN LA EXPLORACIÓN VOCACIONAL Y EN LA ADMISIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Hitos PEM	Fecha cumplimiento efectiva ¹⁰	MDV (establecido proyecto) ¹¹	Estado de avance ¹²	Avance de las actividades comprometidas en la programación (máx. de 1000 caracteres por celda)
Hito 1: Espacios y dispositivos participativos - experienciales de exploración vocacional, definidos e implementados. <i>Fecha cumplimiento convenio: 01/2020</i>	12/2019	Anexo 19 Informe de Plan de exploración vocacional.	L	Se ejecutaron la totalidad de las actividades previstas para el logro del hito. En la línea de los espacios participativos e informativos cabe señalar la realización de 4 talleres, donde se abordaron las temáticas referidas a los beneficios en educación superior y el proceso de postulación estratégica a la educación superior, poniendo hincapié en el cupo PACE. Estos talleres se han replicado, territorialmente en 17 de las 18 comunidades escolares PACE PUCV alcanzando una amplia participación y cobertura, y acciones virtuales compensatorias para llegar a las 18 comunidades. Por su parte, con relación a los dispositivos experienciales implementados para favorecer el proceso de exploración vocacional de los estudiantes, han permitido a un gran número de estudiantes de las 18 comunidades escolares PACE PUCV, conocer en terreno como son los espacios donde se imparte la Ed. Superior, las carreras,

¹⁰ Considerar la fecha de cumplimiento efectiva del hito o bien la fecha reprogramada en la que se espera cumplir con todas sus actividades.

¹¹ Adjuntar los medios de verificación comprometidos en el convenio numerados y ordenados. En los casos excepcionales en que el hito se pueda cumplir con otro MdV adjuntarlo y justificar en quinta columna.

¹² Categorías: **Logrado**: hito ha sido cumplido en el último semestre, adjuntando el MdV comprometido en el convenio; **No logrado** (NL): hito no cumplido en el plazo establecido, mostrando retrasos en actividades comprometidas y **No aplica** (NA): no corresponde su evaluación durante el período informado.

				laboratorios, entre otras experiencias, a través, de la participación en el Día abierto PUCV. Además de la realización de Foros profesionales, que permiten que estudiantes pudiesen dialogar con profesionales de sus áreas de interés postsecundaria. Al respecto es necesario señalar, que, debido a la contingencia social del año 2019, se debió suspender la ejecución de 9 foros (programados), por lo que reparó, para el 2020, mediante cápsulas de exploración vocacional online.
Hito 2: Espacios y dispositivos participativos - experienciales de exploración de la vocación docente, definidos e implementados. <i>Fecha cumplimiento convenio: 01/2020</i>	09/2020	Anexo 20 Reporte de implementación de espacios y dispositivos de exploración vocacional docente.	L	<p>Los espacios y dispositivos experienciales diseñados para favorecer la exploración de la vocación pedagógica se vieron afectados por el contexto social del año 2019, permitiendo un abordaje parcial de las actividades propuestas para el cumplimiento del hito. De esta forma se ejecutaron jornadas presenciales de fortalecimiento de la vocación pedagógica, en un 50% de las comunidades escolares, permitiendo no obstante a un número importante de estudiantes interesados en la pedagogía poder conocer la oferta, así como el proceso de exploración vocacional de profesores y estudiantes de pedagogía que participaron de los encuentros realizados.</p> <p>A modo complementario se desarrollaron cápsulas para dar cobertura a las acciones pendientes y las Jornadas de Exploración Vocacional Interuniversitaria JEVI, que cubrieron a todas las comunidades y así apoyar a la reflexión y entrega de información para la toma de decisiones de estudiantes respecto su exploración vocacional desde espacios de encuentro dialogados.</p>
Hito 3: Acciones informativas y de acompañamiento a los estudiantes en su proceso de inscripción, beneficios y postulación a la educación superior, definidas e implementadas. <i>Fecha cumplimiento convenio: 01/2020</i>	03/2020	Anexo 21 Informe de Plan de acompañamiento a la postulación a la educación superior.	L	<p>Es posible destacar que, en la línea de las acciones informativas, se elaboró y distribuyó durante el mes de octubre de 2019 el portafolio informativo a los estudiantes de 4° medio de las 18 comunidades escolares PACE PUCV, donde se reforzaron los plazos de los procesos de admisión, matrícula, beneficios en Ed. Superior y la postulación al Cupo PACE.</p> <p>En cuanto a las acciones de apoyo territorial planificadas, se han debido ajustar, a partir, de las dificultades contextuales del año 2019, que significaron un cambio en las fechas de postulación. De esta forma el apoyo territorial se ejecutó en 4 zonas geográficas estratégicas (Cartagena, Villa Alemana, Valparaíso y Viña del Mar), dando cobertura, a la diversidad de territorios donde PACE PUCV ejecuta sus acciones,</p> <p>En tanto las acciones de contacto y seguimiento de la situación de los estudiantes</p>

				<p>habilitados para postular al cupo PACE, se logró un 90% de contactos con estudiantes habilitados, especialmente mediante vía telefónica.</p> <p>Del mismo modo y pese a las dificultades con las que se desarrolló el proceso de matrícula durante el año 2020 en todo el país, logramos como PACE PUCV, contactar a un 85% de los estudiantes habilitados para postular al Cupo PACE, orientándolos principalmente de manera telefónica, respecto del proceso de matrícula, pero también con un importante componente de atención presencial en la sala especial de atención PACE que habilitó la PUCV para este proceso.</p>
--	--	--	--	---

COMPONENTE N°3 ACOMPAÑAMIENTO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR		Subcomponentes: admisión y matrícula; inducción y diagnóstico; acompañamiento académico; acompañamiento psicoeducativo.		
Hitos AES	Fecha cumplimiento efectiva¹³	MDV (establecido proyecto)¹⁴	Estado de avance¹⁵	Avance de las actividades comprometidas en la programación (máx. de 1000 caracteres por celda) En caso de: Logrado (periodo actual): detallar los resultados específicos; No logrado: detallar principales avances, causas del incumplimiento y estrategias remediales; No aplica: en caso de existir avances, detallar sólo los principales.
INDUCCIÓN Y DIAGNÓSTICO				
<p>Hito 1: Mecanismos de actualización y sistematización de los procesos de aprendizaje, trayectorias académicas y programas de apoyo de los estudiantes definidos.</p> <p>Fecha cumplimiento</p>	08/2019	<p>Compendio de sistematización de procesos de aprendizajes y trayectorias educativas 2019-2.</p> <p>Anexo 22</p>	L	<p>El análisis de las Trayectorias Académicas (avance, tasa de aprobación, notas, carga académica inscrita, entre otros) se realizó a cierre del primer semestre de 2019, lo que permitió contar, oportunamente, con los resultados académicos de los estudiantes y conocer detalles de su progreso académico. Lo anterior permite elaborar Planes focalizados individuales de Acompañamiento Académico y Psicoeducativo, pertinente y oportunamente. Dichos reportes incluyen información de admisión, resultados académicos del último semestre cursado, cargas académicas actuales y programas de apoyo en los cuales los estudiantes han sido inscritos.</p>

¹³ Considerar la fecha de cumplimiento efectiva del hito o bien la fecha reprogramada en la que se espera cumplir con todas sus actividades.

¹⁴ Adjuntar los medios de verificación comprometidos en el convenio numerados y ordenados. En los casos excepcionales en que el hito se pueda cumplir con otro MdV adjuntarlo y justificar en quinta columna.

¹⁵ Categorías: **Logrado**: hito ha sido cumplido en el último semestre, adjuntando el MdV comprometido en el convenio; **No logrado** (NL): hito no cumplido en el plazo establecido, mostrando retrasos en actividades comprometidas y **No aplica** (NA): no corresponde su evaluación durante el período informado.

convenio: 08/2019				
<p>Hito 1: Mecanismos de actualización y sistematización de los procesos de aprendizaje, trayectorias académicas y programas de apoyo de los estudiantes definidos.</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 04/2020</p>	04/2020	<p>Compendio de sistematización de procesos de aprendizajes y trayectorias educativas 2020-1.</p> <p>Anexo 23</p>	L	<p>Se elaboran informes individuales sobre análisis de las Trayectorias Académicas al cierre del segundo semestre de 2019. En esta oportunidad se modificó el formato de los reportes con el objetivo de facilitar la lectura por parte de los estudiantes PACE. Se mantuvo la incorporación de la información de sus resultados académicos y el detalle de su progreso académico.</p> <p>La información reunida y sistematizada es una práctica que facilita la elaboración de planes individuales y debidamente focalizados de acompañamiento académico y psicoeducativo. Estos informes se reportan en el medio de verificación correspondiente e incluye información de admisión, resultados académicos del último semestre cursado, cargas académicas actuales y programas de apoyo en los cuales los estudiantes han sido inscritos.</p>
<p>Hito 1: Mecanismos de actualización y sistematización de los procesos de aprendizaje, trayectorias académicas y programas de apoyo de los estudiantes definidos.</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 09/2020</p>	09/2020	<p>Compendio de sistematización de procesos de aprendizajes y trayectorias educativas 2020-2.</p> <p>Anexo 24</p>	L	<p>Con base en los datos de aprobaciones y reprobaciones del primer semestre 2020, más las asignaturas inscritas por estudiantes PACE en el segundo semestre del mismo año se generan Informes individualizados a partir del análisis de sus trayectorias académicas.</p> <p>De esta manera se busca identificar las necesidades académicas específicas de cada estudiante PACE matriculado en el 4to semestre de educación superior, y en conjunto con su mentora pueda programar sus tiempos de estudio y reforzamiento académico en función de su carga académica y apoyos académicos especificados en dichos reportes. Lo anterior permite elaborar planes focalizados de acompañamiento para los estudiantes con el seguimiento respectivo.</p>
<p>Hito 2: Dispositivos de apoyo acorde a avances de trayectorias académicas de los estudiantes implementados.</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 09/2019</p>	09/2019	<p>Planes de acompañamiento de trayectorias educativas 2019-2.</p> <p>Anexo 25</p>	L	<p>Se implementaron las Jornadas informativas sobre Planes de Apoyo Académico y Psicoeducativo al inicio del segundo semestre de 2019. Esta actividad facilitó la implementación y la efectividad de las herramientas y dispositivos de acompañamiento para los estudiantes que se programaron al inicio de dicho período académico.</p> <p>A estas jornadas fueron convocados la totalidad de los estudiantes beneficiarios y asiste un 84% del total, siendo el equipo de profesionales del Programa de Mentorías las responsables de ejecutar las jornadas y entregar información relevante sobre el</p>

				período académico y los acompañamientos asociados.
<p>Hito 2: Dispositivos de apoyo acorde a avances de trayectorias académicas de los estudiantes implementados.</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 05/2020</p>	05/2020	<p>Planes de acompañamiento de trayectorias educativas 2020-1.</p> <p>Anexo 26</p>	L	<p>Las Jornadas informativas sobre Planes de Apoyo Académico y Psicoeducativo correspondiente al primer semestre de 2020 consideraron las acciones de socialización y la entrega de información relevante sobre los apoyos entregados, permitiendo la programación necesaria de herramientas y dispositivos de acompañamiento para los estudiantes desde el inicio de dicho período académico. Destaca la valoración positiva de los estudiantes respecto de todos los datos e información entregados.</p>
<p>Hito 2: Dispositivos de apoyo acorde a avances de trayectorias académicas de los estudiantes implementados.</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 09/2020</p>	09/2020	<p>Planes de acompañamiento de trayectorias educativas 2020-2.</p> <p>Anexo 27</p>	L	<p>A principios del segundo semestre académico se realizan las Jornadas informativas sobre Planes de Apoyo Académico y Psicoeducativo, en las cuales se les entregó a los estudiantes información relevante respecto a los acompañamientos que recibirán durante el segundo semestre del año 2020. Se asignan apoyos académicos académicos a los estudiantes tales como tutorías en asignaturas críticas y reforzamientos en ciencias básicas (PREMATE, PREFIS Y PREQUIM), además de apoyos psicoeducativos correspondientes a talleres que promueven el desarrollo de habilidades y capacidades psicoeducativas.</p>
<p>Hito 3: Dispositivos de evaluación por parte de los estudiantes de los programas de apoyo asociados a sus procesos de aprendizaje implementados.</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 01/2020</p>	01/2020	<p>Reporte Evaluación Planes de Acompañamiento de Procesos de Aprendizaje y Trayectorias Educativas 2019-2.</p> <p>Anexo 28</p>	L	<p>El informe da cuenta de las acciones de evaluación realizadas correspondientes a los planes de apoyos académicos y psicoeducativos que se ejecutaron durante el primer semestre del año 2020. Destaca, puntualmente, la asistencia promedio por sobre el 70% en todos los apoyos académicos.</p>
<p>Hito 3: Dispositivos de evaluación por parte de los estudiantes de los programas de apoyo asociados a sus procesos de aprendizaje implementados.</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 06/2020</p>	06/2020	<p>Reporte Evaluación Planes de Acompañamiento de Procesos de Aprendizaje y Trayectorias Educativas 2020-1</p>	L	<p>El informe da cuenta del reporte de evaluación de los planes de acompañamiento de procesos de aprendizaje y trayectorias educativas, que se ejecutaron durante el primer semestre del año 2020. En este se incluye la participación de los estudiantes en los distintos apoyos académicos y psicoeducativos entregados durante el primer semestre académico y la sistematización de las jornadas de evaluación de estos apoyos, destacándose la asistencia a PREFIS (53%) y PREQUIM (72%) cuyo promedio es superior al 50%, y la participación a las reuniones de seguimiento individual del programa de Mentorías.</p>

		Anexo 29		
<p>Hito 3: Dispositivos de evaluación por parte de los estudiantes de los programas de apoyo asociados a sus procesos de aprendizaje implementados.</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 01/2021</p>	01/2021	<p>Reporte Evaluación Planes Acompañamiento de Procesos de Aprendizaje y Trayectorias Educativas 2020-2</p> <p>Anexo 30</p>	L	<p>El informe da cuenta del reporte de Evaluación de los planes de acompañamiento de procesos de aprendizaje y trayectorias educativas, que se ejecutaron durante el segundo semestre del año 2020. Incluye la participación de los estudiantes en apoyos académicos y psicoeducativos entregados durante el segundo semestre académico y la sistematización de las jornadas de evaluación de estos apoyos. Destaca la asistencia promedio (71%) y la aprobación de asignaturas promedio (90,63%) en el programa de tutorías, así como un 56% de participación en talleres psicoeducativos.</p>
ACOMPañAMIENTO ACADÉMICO				
<p>Hito 1: Dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico sistemático a los estudiantes para el desarrollo de capacidades de aprendizaje autónomo y reforzamiento diseñados.</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 10/2019</p>	10/2019	<p>Informes de diseño de dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico estudiantes 2019-2.</p> <p>Anexo 31</p>	L	<p>Destaca la existencia de un proceso formalizado en el diseño de dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico con objetivo en el desarrollo de capacidades de aprendizaje autónomo y reforzamiento. El proceso contempla distintas actividades que se distribuyen en etapas de selección y reclutamiento de tutores académicos y docentes para los espacios de reforzamiento y/o asesoría disciplinaria, aplicación de pruebas psicométricas en base a perfiles definidos, como también la implementación de espacios de preparación técnica y/o capacitaciones de trabajo con tutores y docentes que permiten habilitarlos en metodologías y contenidos innovadores. La programación de este proceso destaca por su sistematicidad y su pertinencia a los requerimientos de los estudiantes.</p>
<p>Hito 1: Dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico sistemático a los estudiantes para el desarrollo de capacidades de aprendizaje autónomo y reforzamiento</p>	05/2020	<p>Informes de diseño de dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico estudiantes 2020-1.</p> <p>Anexo 32</p>	L	<p>Como en el período anterior, las acciones de diseño de los dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico se ejecutaron oportuna y adecuadamente, reclutando y seleccionando al total de tutores y docentes de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes y a inicios del primer semestre 2020.</p> <p>En este periodo y dado el contexto sanitario, se rediseñaron las distintas estrategias para que la implementación de los espacios de apoyo académico fuese íntegramente en modalidad no presencial. Este rediseño consideró el uso de herramientas y aplicaciones de videoconferencias y se programaron reuniones e instancias de capacitación en esta nueva modalidad de implementación para tutores y profesores.</p>

diseñados. Fecha cumplimiento convenio: 05/2020				Se programaron nuevas capacitaciones de preparación técnica (workshops y otros) que fortalecen las metodologías y contenidos asociados al acompañamiento académico que desarrollan tutores y docentes.
Hito 1: Dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico sistemático a los estudiantes para el desarrollo de capacidades de aprendizaje autónomo y reforzamiento diseñados. Fecha cumplimiento convenio: 09/2020	09/2020	Informes de diseño de dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico estudiantes 2020-2. Anexo 33	L	A partir de la modalidad virtual de implementación de acciones de acompañamiento PACE PUCV 2020, se seleccionaron y reclutaron tutores y docentes para el acompañamiento académico del segundo semestre 2020 y donde destaca el modelo institucional validado para dichos efectos . Se programan y ejecutan capacitaciones virtuales para dichos tutores y docentes que fortalecen las metodologías y contenidos asociados al acompañamiento académico.
Hito 2: Dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico sistemático a los estudiantes según carrera o área disciplinar implementados. Fecha cumplimiento convenio: 01/2020	01/2020	Planes de acompañamiento académico, considerando el apoyo de docentes, tutores pares y tutores académicos 2019-2. Anexo 34	L	La implementación de dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico se establecen en base a un proceso sistemático acorde a cada área disciplinar o carrera de los estudiantes, estableciendo modalidades focalizadas de apoyo acorde a los requerimientos de los estudiantes. Se asignan y determinan, de esta forma, planes de acompañamiento académico para la totalidad de estudiantes PACE PUCV 2019 considerando las distintas estrategias de apoyo: Tutorías en Asignaturas Disciplinarias, Tutorías en Asignaturas Críticas y Reforzamientos en Asignaturas de Ciencias Básicas (Matemáticas, Física).
Hito 2: Dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico sistemático a los estudiantes según	06/2020	Planes de acompañamiento académico, considerando el	L	Para el primer semestre del año 2020 se llevan a cabo planes de acompañamiento de manera on line, para que los estudiantes puedan acceder a los distintos apoyos que se les entregan, de manera remota. De esta manera se crean sesiones via Google Meet de Tutorías en Asignaturas Críticas y Reforzamientos en Asignaturas de Ciencias Básicas (Matemáticas, Física). Se realizaron 99 asignaciones para Tutorías y 66 asignaciones de

<p>carrera o área disciplinar implementados.</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 06/2020</p>		<p>apoyo de docentes, tutores pares y tutores académicos 2020-1.</p> <p>Anexo 35</p>		<p>Reforzamientos en asignaturas de Ciencias Básicas, llegando a un total de 165 asignaciones de apoyo académico.</p>
<p>Hito 2: Dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico sistemático a los estudiantes según carrera o área disciplinar implementados.</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 09/2020</p>	<p>09/2020</p>	<p>Planes de acompañamiento académico, considerando el apoyo de docentes, tutores pares y tutores académicos 2020-2.</p> <p>Anexo 36</p>	<p>L</p>	<p>Para el segundo semestre del año 2020 se mantienen apoyos en modalidad virtual (Google Meet) para continuar entregando los apoyos en Tutorías en Asignaturas Críticas y Reforzamientos en Asignaturas de Ciencias Básicas (Matemáticas, Física).</p> <p>Durante el segundo semestre del año 2020 fue posible llegar a 37 asignaciones de Tutorías y 54 asignaciones de Reforzamientos en ciencias básicas llegando a un total de 91 asignaciones de apoyo académico para los estudiantes PACE en su segundo año de universidad.</p>
<p>Hito 3: Dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico por parte de estudiantes y docentes participantes de los programas de apoyo académico evaluados.</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 01/2020</p>	<p>01/2020</p>	<p>Reportes de Evaluación de dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico estudiantes 2019-2.</p> <p>Anexo 37</p>	<p>L</p>	<p>El reporte y análisis de los resultados asociados al monitoreo y acompañamiento académico de estudiantes incluye las evaluaciones grupales e individuales sistematizadas correspondiente a los resultados obtenidos de la implementación de dichos apoyos: Programa de Reforzamiento en Asignaturas de Ciencias (PREMATE, PREFIS) y Programa de Tutorías Académicas. Destaca el 64,3% de asistencia y participación en los espacios de evaluación referidos.</p>
<p>Hito 3: Dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico por parte de</p>	<p>07/2020</p>	<p>Reportes de Evaluación de</p>	<p>L</p>	<p>El informe da cuenta del reporte y análisis de los resultados asociados a la evaluación de dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico de estudiantes correspondiente al primer semestre del año 2020, el cual incluye las evaluaciones grupales e individuales sistematizadas correspondiente a los resultados obtenidos de</p>

estudiantes y docentes participantes de los programas de apoyo académico evaluados. Fecha cumplimiento convenio: 07/2020		dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico estudiantes 2020-1. Anexo 38		la implementación de dichos apoyos: Programa de Reforzamiento en Asignaturas de Ciencias (PREMATE, PREQUIM y PREFIS) y Programa de Tutorías Académicas críticas. Destacan a nivel de resultados la actitud y disposición de los tutores y docentes (66% de estudiantes evalúa con nota máxima) y el contenido de las sesiones de apoyo académico (100% evalúa con nota superior 5). Además, las tutorías obtienen un 6,3 de evaluación en torno al nivel de satisfacción de los estudiantes. Con base en los resultados obtenidos se especifican estrategias remediales a considerar en períodos posteriores de acompañamiento académico.
Hito 3: Dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico por parte de estudiantes y docentes participantes de los programas de apoyo académico evaluados. Fecha cumplimiento convenio: 01/2021	01/2021	Reportes de Evaluación de dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico estudiantes 2020-2. Anexo 39	L	El reporte sistematiza los resultados de evaluación respecto de dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico de estudiantes correspondiente al segundo semestre del año 2020, incluyendo evaluaciones grupales e individuales de dichos apoyos: Programa de Reforzamiento en Asignaturas de Ciencias (PREMATE, PREQUIM y PREFIS) y Programa de Tutorías Académicas en Asignaturas Críticas. Destacan la capacidad resolutiva del encargado del apoyo (96% de estudiantes de acuerdo), la comunicación cordial y respetuosa que establecen los encargados con los estudiantes (96% de participantes de acuerdo) y la pertinencia del contenido abordado frente al avance de la asignatura (92% de acuerdo). Con base en los resultados obtenidos se incluye una serie de estrategias a incorporar en el siguiente periodo de ejecución AES.
ACOMPAÑAMIENTO PSICOEDUCATIVO				
Hito 1: Dispositivos de monitoreo y acompañamiento psicoeducativo para la prevención, orientación y derivación de estudiantes PACE, diseñados. Fecha cumplimiento convenio: 10/2019	10/2019	Informes de protocolos y sistemas de prevención, orientación y derivación de estudiantes PACE 2019-2. Anexo 40	L	Los dispositivos institucionales de apoyo en el ámbito del bienestar estudiantil han facilitado la elaboración y diseño de protocolos y mecanismos de prevención, orientación y derivación específicos para estudiantes PACE. En esta coordinación institucional para mejorar estos apoyos psicoeducativos es fundamental el desempeño de los profesionales mentores. Lo anterior se traduce en una mayor efectividad y en mejorar la oportunidad de apoyo y en las atenciones de los estudiantes. A su vez, se nutre de una mayor especificidad el sistema institucional de alerta temprana para estudiantes PACE PUCV - SAT.
Hito 1: Dispositivos de		Informes de		Ante la actual situación de pandemia y sanitaria en la que se encuentra el país , se

<p>monitoreo y acompañamiento psicoeducativo para la prevención, orientación y derivación de estudiantes PACE, diseñados.</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 05/2020</p>	<p>05/2020</p>	<p>protocolos y sistemas de prevención, orientación y derivación de estudiantes PACE 2020-1.</p> <p>Anexo 41</p>	<p>L</p>	<p>rediseñan y ajustan todas las acciones institucionales de apoyo psicoeducativo en modalidad virtual a través de plataformas de videoconferencias. El rediseño consideró una etapa de capacitación a los distintos profesionales que participan de esta estrategia y se ajustaron los procedimientos administrativos de solicitud y registro de estos apoyos.</p> <p>Se elaboran protocolos y mecanismos específicos para la implementación de las estrategias psicoeducativas de prevención, orientación y derivación a estudiantes PACE, facilitando el acceso efectivo de los estudiantes a las atenciones profesionales individuales y grupales. Además, se mantuvo la eficacia del sistema institucional de alerta temprana para estudiantes PACE PUCV - SAT.</p>
<p>Hito 1: Dispositivos de monitoreo y acompañamiento psicoeducativo para la prevención, orientación y derivación de estudiantes PACE, diseñados.</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 10/2020</p>	<p>10/2020</p>	<p>Informes de protocolos y sistemas de prevención, orientación y derivación de estudiantes PACE 2020-2.</p> <p>Anexo 42</p>	<p>L</p>	<p>La permanencia de la pandemia COVID 19 obliga a realizar ajustes respecto del diseño de la modalidad virtual a partir de las cuales se implementan las acciones psicoeducativas. Se rediseñan y ajustan todas las acciones institucionales de apoyo psicoeducativo. Lo anterior incluye la actualización de los mecanismos, dispositivos y protocolos focalizados para la implementación de las estrategias psicoeducativas de prevención, orientación y derivación a estudiantes PACE PUCV, acorde al sistema institucional de alerta temprana para estudiantes PACE PUCV - SAT, favoreciendo el acceso efectivo de los estudiantes a dichas atenciones profesionales individuales y grupales.</p>
<p>Hito 2: Dispositivos de monitoreo, alerta temprana y acompañamiento psicoeducativo para la prevención, orientación y derivación de estudiantes PACE implementados.</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 01/2020</p>	<p>01/2020</p>	<p>Planes de acompañamientos psicoeducativos de estudiantes PACE PUCV 2019-2.</p> <p>Anexo 43</p>	<p>L</p>	<p>Los planes de acompañamiento psicoeducativo se implementan adecuadamente a pesar del contexto social y político, ajustándose a la modalidad de enseñanza no presencial que la Universidad determinó después del mes de octubre de 2019. Por lo tanto las actividades de derivación, atención profesional individual (Psicoterapia, Educador Especial, Orientador Vocacional y Psiquiatra), talleres psicoeducativos y las acciones de seguimiento y monitoreo transversal de las acciones del programa Programa de Mentorías, se mantuvieron hasta la finalización del semestre académico. Los estudiantes adhirieron adecuadamente a esta nueva implementación.</p> <p>Sin embargo, la situación política del país impidió la ejecución de las Pasantías Educativas y de las Estadías de Movilidad Estudiantil que se habían programado, pues se consideró que no existían las condiciones de seguridad para su adecuada realización.</p>

<p>Hito 2: Dispositivos de monitoreo, alerta temprana y acompañamiento psicoeducativo para la prevención, orientación y derivación de estudiantes PACE implementados.</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 07/2020</p>	<p>07/2020</p>	<p>Planes de acompañamientos psicoeducativos de estudiantes PACE PUCV 2020-1.</p> <p>Anexo 44</p>	<p>L</p>	<p>Los planes de acompañamiento psicoeducativo se implementan adecuadamente en el primer semestre 2020, a pesar de la crisis sanitaria actual, ajustándose a la modalidad virtual que la Universidad determinó desde marzo de 2020. Por lo tanto las actividades de derivación, atención profesional individual (Psicoterapia, Educador Especial, Orientador Vocacional y Psiquiatra), talleres psicoeducativos y las acciones de seguimiento y monitoreo transversal de las acciones del programa Programa de Mentorías, se mantuvieron hasta la finalización del semestre académico. Sin embargo, producto de la contingencia sanitaria actual, la ejecución de las Pasantías Educativas y de las Estadías de Movilidad Estudiantil deben reprogramarse para el segundo semestre 2020 debido a no existir condiciones de seguridad mínimas para su adecuada realización.</p>
<p>Hito 2: Dispositivos de monitoreo, alerta temprana y acompañamiento psicoeducativo para la prevención, orientación y derivación de estudiantes PACE implementados.</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 12/2020</p>	<p>12/2020</p>	<p>Planes de acompañamientos psicoeducativos de estudiantes PACE PUCV 2020-2.</p> <p>Anexo 45</p>	<p>L</p>	<p>Los planes de acompañamiento psicoeducativo se implementan adecuadamente durante el segundo semestre 2020 a pesar de la crisis sanitaria actual, ajustándose a la modalidad virtual que la Universidad determinó desde marzo de 2020. Por lo tanto las actividades de derivación, atención profesional individual (Psicoterapia, Educador Especial, Orientador Vocacional y Psiquiatra), talleres psicoeducativos y las acciones de seguimiento y monitoreo transversal de las acciones del programa Programa de Mentorías, se mantuvieron hasta la finalización del semestre académico.</p> <p>Destaca la ejecución de pasantías educativas virtuales y quedan sin ejecución las Estadías de Movilidad Estudiantil debido a la condición de pandemia covid19 existente en el país.</p>
<p>Hito 3: Dispositivos de monitoreo y acompañamiento psicoeducativo para la prevención, orientación y derivación de estudiantes PACE evaluados.</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 01/2020</p>	<p>01/2020</p>	<p>Informes de evaluación del sistema de monitoreo y acompañamiento psicoeducativo PACE PUCV 2019-2.</p> <p>Anexo 46</p>	<p>L</p>	<p>Se realizaron las acciones de evaluación grupal e individual relacionadas con los procesos de monitoreo y acompañamiento psicoeducativo a estudiantes 2019-2.</p> <p>A pesar de las dificultades generadas a partir del mes de octubre de 2019, se reportan todas las acciones con sus respectivos resultados que se originan en la evaluación de estos apoyos psicoeducativos (Programa de Mentoría, atenciones profesionales, talleres psicoeducativos). Destaca el 64,3% de participación de estudiantes de los espacios de evaluación.</p>

<p>Hito 3: Dispositivos de monitoreo y acompañamiento psicoeducativo para la prevención, orientación y derivación de estudiantes PACE evaluados.</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 08/2020</p>	<p>08/2020</p>	<p>Informes de evaluación del sistema de monitoreo y acompañamiento psicoeducativo PACE PUCV 2020-1.</p> <p>Anexo 47</p>	<p>L</p>	<p>Se implementan jornadas de evaluación grupal e individual asociadas a los sistemas de monitoreo y acompañamiento psicoeducativo a estudiantes durante el periodo 2020-1 en modalidad online, debido a la crisis sanitaria que se vive actualmente. A partir de aquello, se obtuvo la apreciación de los estudiantes sobre el acompañamiento psicoeducativo recibido en este periodo, lo que comprende atenciones profesionales, talleres psicoeducativos, mentoría y jornadas grupales. Destaca la evaluación (6,9) del Programa de Mentorías a nivel de satisfacción de parte de los estudiantes.</p>
<p>Hito 3: Dispositivos de monitoreo y acompañamiento psicoeducativo para la prevención, orientación y derivación de estudiantes PACE evaluados.</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 01/2021</p>	<p>01/2021</p>	<p>Informes de evaluación del sistema de monitoreo y acompañamiento psicoeducativo PACE PUCV 2020-2.</p> <p>Anexo 48</p>	<p>L</p>	<p>Se realizan jornadas de evaluación grupal e individual asociadas a los sistemas de monitoreo y acompañamiento psicoeducativo a estudiantes durante el periodo 2020-2, en modalidad online debido a la crisis sanitaria que se vive actualmente. Se obtiene la apreciación de los estudiantes sobre el acompañamiento psicoeducativo recibido en este periodo, lo que comprende atenciones profesionales, talleres psicoeducativos, mentoría, jornadas grupales y pasantías.</p> <p>Se destaca la valoración positiva de los estudiantes sobre el ambiente y los vínculos de confianza que generan los encargados de los apoyos psicoeducativos, así como el lazo entre los pares, que resulta necesario para una positiva inserción a la vida universitaria.</p> <p>Por último, se incluyen nuevas estrategias para aumentar la motivación para participar de instancias de evaluación, sobre todo aquellas grupales y sincrónicas.</p>

3. ESTADO DE AVANCE DE INDICADORES COMPROMETIDOS

a) Avance de indicadores	Línea base	Meta año 1	Valor efectivo año 1	Meta año 2	Valor efectivo año 2	Estado de avance ¹⁶	MdV (establecido en proyecto) ¹⁷
<i>Insertar indicador, según programa</i>	<i>Insertar LB, según programa</i>	<i>Insertar meta, según programa</i>	<i>Indicar logro durante año 1 o 1er semestre, según corresponda</i>	<i>Insertar meta, según programa</i>	<i>Indicar logro durante año 2 o 1er semestre del año 2, según corresponda</i>		<i>Adjunto numerado</i>
Retención de estudiantes de primer año cohorte PACE 2019	76%	77%	76%	-	-	P	Reporte SAT Anexo 49
Retención de estudiantes segundo año cohorte PACE 2019	51%	-	-	65%	67%	L	Reporte SAT Anexo 49
Retención de estudiantes de primer año cohorte 2019 PUCV (*Indicador referencial)	80%	81%	79.4%	-	-	-	Dato entregado por Dirección de Análisis Institucional PUCV
Retención de estudiantes segundo año cohorte PUCV (*Indicador referencial)	66%	-	-	70%	77%	-	Dato entregado por Dirección de Análisis Institucional PUCV
Aprobación anual de asignaturas cohorte PACE 2019	78%	80%	80%	80%	89%	L	Reporte SAT

¹⁶ Categorías estado de indicadores: **Logrado (L)**: indicador alcanza meta comprometida, en el plazo convenido; **Parcialmente logrado (P)**: indicador muestra avances por sobre la línea base o meta del año anterior, según lo que corresponda al período de evaluación; **No logrado (NL)**: indicador se encuentra por debajo de la línea base o meta del año anterior, según lo que corresponda al período de evaluación; **No aplica (NA)**: no corresponde evaluar el período informado. En caso de NL o NA, registrar de todas maneras el avance parcial del indicador.

¹⁷ Indicar **Medios de Verificación** definidos en proyecto. Deben ser enviados numerados, ordenados y en formato digital. En caso de algún cambio en la evidencia a presentar o en el no envío de alguna de éstos, comprometidas en los Convenios, se debe justificar debidamente.

							Anexo 49
Porcentaje de participación de estudiantes PACE 2019 en programa de Tutorías Académicas	86%	87%	85%	88%	82%	NL	Reporte de participación Anexo 50
Porcentaje de participación de estudiantes PACE 2019 en programas de reforzamiento de ciencias básicas	70%	71%	84%	73%	83,8%	L	Reporte de participación Anexo 50
Porcentaje de participación de estudiantes PACE 2019 en talleres psicoeducativos	14%	25%	11%	30%	26%	NL	Reporte de participación Anexo 50
Participación estudiantes PACE 2019 en programas de Mentorías	74%	85%	98%	90%	100%	L	Reporte de participación Anexo 50
Porcentaje de satisfacción de participantes de comunidades educativas -estudiantes	No existe (NE)	75%	88,89%	85%	-	L	Anexo 39 Reporte resultados de encuesta de satisfacción
Porcentaje de satisfacción de participantes de comunidades educativas -docentes	No existe (NE)	75%	-	75%	83,929%	L	Anexo 39 Reporte resultados de encuesta de satisfacción
Porcentaje de satisfacción de participantes de comunidades	No existe (NE)	65%	-	65%	96,43%	L	Anexo 39 Reporte resultados de

educativas – directivos							encuesta de satisfacción
Aumento de matrícula Pace	24,64%	10,47%	11,21%	10,47%	12,15%	L	Anexo 40 Informe de evaluación de cumplimiento de metas
Eficacia de planeación presupuestaria PACE	62,16%	62,16%	63,89%	100%	97%	P	Anexo 40 Informe de evaluación de cumplimiento de metas

b) Análisis indicadores no logrados o parcialmente logrados	Estrategias remediales (máx. 500 caracteres por celda)
Porcentaje de participación de estudiantes PACE 2019 en programa de Tutorías Académicas	<i>La principal estrategia para mejorar este indicador de participación a partir de la ejecución del Programa de Tutorías en el primer semestre 2021, es focalizar las asignaturas a apoyar académicamente; es decir, utilizar tasas de aprobación histórica de las asignaturas para identificar aquellas más críticas y que por tanto los estudiantes PACE percibirán como un acompañamiento necesario para lograr éxito académico. Por otra parte, se considera que en la sesión inicial se indague sobre las expectativas de los estudiantes sobre el Programa, de esta forma el tutor(a) podrá ajustar las sesiones a la realidad del grupo.</i>
Porcentaje de participación de estudiantes PACE 2019 en talleres psicoeducativos	<i>Se considera como estrategia remedial a la participación en talleres psicoeducativos, generar una programación anticipada de los mismos, que considere una progresión en el desarrollo de habilidades. De esta forma se puede presentar a los estudiantes un plan atractivo y ajustado a las necesidades de cada una de sus etapas en la educación superior; además como un elemento relevante a considerar es necesario que las fechas programadas para estos talleres sean acorde a los periodos académicos de menor demanda para asegurar la factibilidad de la participación de los estudiantes.</i>
Eficacia de planeación presupuestaria PACE	<i>En cuanto al indicador presupuestario, si bien se ejecuta gran parte del presupuesto y se realizaron las reitemizaciones necesarias, el restante obedece a la dificultad de generar actividades presenciales dado el contexto de pandemia.</i>

4. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA

Indique el presupuesto vigente (considerar la última reitemización aprobada), monto efectivamente ejecutado y porcentaje efectivamente ejecutado del total del presupuesto por ítem. Además, se requerirá detallar los gastos ejecutados y gastos pendientes por ejecutar.

Ítem ¹⁸	Presupuesto vigente del ítem (\$)	Monto efectivamente ejecutado (\$) del ítem, a la fecha de corte	Porcentaje efectivamente ejecutado (%) del ítem, a la fecha de corte	Detallar gastos ejecutados y gastos pendientes de ejecutar (máx. 500 caracteres por celda).
Recursos humanos	322.369.557	317.387.332	98%	Se han ejecutado los gastos en recursos humanos en la medida en que la contingencia lo ha permitido.
Gastos Académicos	23.935.957	18257075	76%	Se han ejecutado los gastos en recursos humanos contratación de docentes en la medida en que la contingencia lo ha permitido.
Gastos de operación	49.163.486	48.358.174	98%	Estos gastos si bien se ejecutaron en su mayoría, se vieron ajustados por la no realización de actividades presenciales que implicaban gastos de alimentación, traslado, entre otros.
Servicios de consultoría	0	0	0%	Se solicitó reitemización de los recursos dada la contingencia y la poca factibilidad de realizar la consultoría de evaluación del programa de apoyo psicoeducativo dada la modalidad virtual en que estas se están realizando estas atenciones en la actualidad.
Bienes	No aplica	No aplica	No aplica	
Obras e infraestructura	No aplica	No aplica	No aplica	
Total	\$395.487.000	\$384.002.581		

5. RESUMEN DEL DESARROLLO DE LA INICIATIVA

¹⁸ Considerar los ítems de gastos que correspondan a su iniciativa.

Avance general del proceso de implementación (máx. 1500 caracteres).

En base a el estado de cumplimiento de hitos, sintetice el desarrollo de la iniciativa en este último periodo:

- a) Principales avances;
- b) Nudos críticos y retrasos en la institución.

GO

En cuanto al componente de Gestión Operativa se observa avance en el trabajo en todos sus subcomponentes, los que se encuentran informados en la descripción de cada uno de ellos. Sin embargo, destacamos, la articulación y coordinación, con los distintos actores intra y extrainstitucionales para poder, a pesar de la situación país, adecuar las acciones para la implementación del programa en todos los componentes que lo sostienen. Se destaca la capacidad del equipo de trabajo de reorganizar los procesos encontrando nuevas formas de funcionamiento.

Respecto de los nudos críticos en gestión operativa, estos se relacionan principalmente con la posibilidad de generar espacios continuos de reuniones para las articulaciones, considerando que tanto nuestra institución, como las instituciones con quienes trabajamos han priorizado sus acciones en el abordaje inmediato de nudos críticos propios de la contingencia, vulnerabilidad de los contextos educativos de los establecimientos, posibilidad de conectividad, y principalmente situaciones de salud física y mental que emergen de la actual situación país.

PEM

En cuanto al componente de Preparación en Enseñanza Media se ha mantenido su implementación en las 18 comunidades educativas PACE PUCV 2019, con comunicación activa y desarrollo de actividades en todos los establecimientos asignados.

Esta implementación se ha desarrollado de manera flexible, adecuándose a las necesidades y realidades de las comunidades educativas en torno a la crisis sanitaria por Covid-19. De este modo, todas las actividades se han desarrollado en cuatro modalidades de trabajo, previamente convenidas en su naturaleza con los equipos directivos de las 18 comunidades educativas referidas: entrega de guías y material educativo impreso; repositorio online de guías y material educativo online; diseño de espacios virtuales de aprendizaje para el desarrollo de actividades formativas asincrónicas; y diseño de espacios virtuales de aprendizaje para el desarrollo de actividades sincrónicas. De esta forma, la implementación propuesta, según las capacidades institucionales y disposiciones de cada establecimiento, se han desarrollado para cada comunidad en una o varias de estas modalidades a la vez.

Uno de los principales nudos críticos, en este sentido, ha sido la situación de algunos de los 1.950 estudiantes de 3° y 4° Año Medio en cuanto a conectividad. Muchos de nuestros estudiantes no cuentan con condiciones mínimas para poder tener conexión a internet, ya sea por condición socioeconómica o incluso por vivir en lugares sin ningún tipo de cobertura telefónica y/o red 3G o 4G. En este sentido, se ha avanzado, junto con las comunidades educativas, en la elaboración de un diagnóstico exhaustivo de esta problemática, en función del cual se han entregado 150 simcards a los/as estudiantes con tales dificultades. Esta acción de apoyo se encuentra en proceso, por lo que el número de estudiantes beneficiados probablemente aumente.

Las actividades desarrolladas han alcanzado a los principales actores de las comunidades educativas: directivos, equipos de orientación, profesores jefes de 3° y 4° Año Medio, estudiantes de 3° y 4° Año Medio, y las familias de los mismos.

AES

Respecto del Componente de Acompañamiento en Educación Superior – AES es relevante mencionar que se mantiene la implementación de todas las estrategias e intervenciones a una modalidad no presencial a partir de la actual situación mundial de pandemia. Tanto los apoyos académicos como psicoeducativos se ajustan a la modalidad no presencial acorde a la determinación de la autoridad institucional de desarrollar toda actividad en dicha modalidad desde el año 2020. Así, se ajustan y programan de manera pertinente y oportuna todas las acciones comprometidas oportunamente.

Se observa, de esta forma, una adecuada implementación de los programas y actividades favorecida por la existencia de un modelo de gestión robusto y la conformación de un equipo profesional con lineamientos y coordinaciones efectivas. La ventaja de la gestión del Componente de Acompañamiento en Educación Superior se evidencia, ha permitido lograr la meta del 57% de los indicadores asociados a las acciones implementadas por este componente, reflejado en el significativo aumento que han tenido los indicadores de participación en el programa de apoyo en asignaturas de ciencias básicas (84%) y en el programa de mentorías (100%) y que junto con los otros apoyos han derivado en que la tasa de aprobación de los estudiantes de la cohorte 2019 alcance un valor efectivo cercano al 90% (hay que tener presente que ese valor está relativizado por flexibilidades académicas que se han implementado por las condiciones de virtualidad en que se ha desarrollado el año académico 2020). Finalmente se destaca el buen resultado de retención de la cohorte 2019 al segundo año, correspondiente al 67% (16 puntos sobre el resultado de la cohorte PACE 2018).

Gestión, articulación y monitoreo del programa (máx. 2000 caracteres).

Detallar la gestión operativa de la iniciativa, identificando fortalezas y debilidades. Señalar adecuaciones en caso de modificaciones del modelo de gestión inicial.

Abordar estrategias de articulación y vinculación con actores/unidades pertinentes al propósito de la iniciativa.

Identificar y describir los procesos de: vinculación con el sistema escolar para la exploración vocacional, el desarrollo de competencias transversales y apoyo a la admisión a la educación superior; inducción, nivelación, acompañamiento académico y acompañamiento psicoeducativo de estudiantes de educación superior, monitoreo a la trayectoria académica, sistemas de alerta temprana, entre otros relevantes para la implementación del programa.

Descripción de mecanismos de monitoreo de procesos, de la evaluación de resultados y de los procesos de retroalimentación y mejora continua.

La gestión organizacional del Programa PACE de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso se aloja directamente en la Vicerrectoría Académica de nuestra casa de estudios. De este modo, el Programa PACE forma parte de los Programas de Inclusión del Talento que, desde un enfoque inclusivo, aseguran cupos vía ingreso especial a nuestros programas de pregrado, explorando nuevas facetas del mérito académico, más allá de la Prueba de Selección Universitaria. La gestión directiva del Programa es encabezada por el Vicerrector Académico, incluyendo a la Dirección de Procesos Docentes, la Dirección de Aula Virtual, la Dirección de Difusión Corporativa y la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

El programa basa su diseño en la planificación de las acciones por cada uno de los componentes, Gestión Operativa, PEM y AES, planificación que es ejecutada por profesionales que forman parte de un equipo multidisciplinario que favorece la complementariedad de miradas respecto de cada una de las acciones del diseño. En este

sentido, los equipos de trabajo planifican, revisan, y ejecutan las acciones en cada componente PEM y AES, con la articulación intra y extra institucional que transversalmente complementan el diseño de la planificación de cada componente. Así, y de manera sinérgica, los Programas de Inclusión del Talento PUCV acentúan el valor de explorar diferentes facetas del mérito académico, con foco en altas capacidades, alto rendimiento académico y mentalidad de crecimiento.

En cuanto a este proceso de articulación, por una parte, se propone generar mesas de trabajo internas y externas a la universidad que permitan generar objetivos tanto para el diseño, planificación e implementación de los hitos, cómo el seguimiento y monitoreo de indicadores que den cuenta de los avances del programa, y por otra coordinar con actores relevantes la articulación que permita obtener la información necesaria para la realización de los procesos de evaluación y monitoreo tanto de las acciones implementadas en los componentes PEM y AES, como el impacto de dichas acciones en el desempeño de los estudiantes, ya sea para aprovechar su habilitación para la postulación a las carreras (monitoreo de postulación y matrícula), como el desempeño de estudiantes que ya se encuentran matriculados y son alumnos regulares de nuestra universidad.

En esto se destaca la información referente a avances académicos de los estudiantes, por medio de informes entregados desde análisis institucional, la información entregada por la Dirección de Asuntos Estudiantiles, que permite además realizar una medición del impacto de las actividades.

Frente a los informes emanados desde este subcomponente, se realiza la revisión y retroalimentación para la mejora continua.

Diseño y desarrollo de estrategias de institucionalización y sustentabilidad de la iniciativa (máx. 1500 caracteres).

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, al alero de su Vicerrectoría Académica, viene desarrollando desde hace más de 15 años acciones tendientes a la inclusión del talento y la alta capacidad en sus diferentes programas de pregrado. En este sentido, el Programa PACE se desarrolla en nuestra institución desde el año 2015, junto con Programa Propedéutico, creado ese mismo año, y junto con Programa BETA, existente en la PUCV desde el año 2002, todos estos programas gestionados bajo un mismo lineamiento institucional: el de la equidad e inclusión del mérito académico en Educación Superior.

Actualmente, Programa PACE en la PUCV forma parte de los Programas de Inclusión del Talento, compartiendo espacios y objetivos con programas de similares características: Programa BETA, Programa Propedéutico, Programa Propedéutico para la Vocación de Profesor, Programa Piloto propedéutico de Ingeniería con énfasis en la equidad de género y Cupo Explora.

De este modo, la sustentabilidad de Programa PACE en la PUCV, y su subsecuente institucionalización, se enmarcan en el ejercicio previo de nuestra Universidad para vincularse estratégicamente con el mundo escolar de la Región de Valparaíso, con foco en la exploración e inclusión de diferentes facetas del mérito académico.

Respecto de la institucionalización y sustentabilidad del Acompañamiento en Educación Superior (AES), es posible destacar diversos elementos y compromisos asociados a esta línea:

1. El modelo de gestión institucional del componente referido involucra diversas unidades y servicios universitarios de la administración central de la Universidad, quienes se articulan y contribuyen en la implementación de las distintas acciones con el objetivo de eficientar los procesos involucrados y los resultados. Este *Sistema Integrado de Interacción Intrainstitucional* se identifica como el principal facilitador de las acciones de orientación y apoyo que se disponen para los estudiantes PACE y permiten abordar de forma pertinente y oportuna los requerimientos de los beneficiarios. Confluyen en los distintos dispositivos y estrategias institucionales: Dirección de Procesos Docentes (DPD) a través de sus Unidades de Admisión y Gestión Curricular, Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) por medio de sus Unidades de Apoyo al Aprendizaje,

de Bienestar Estudiantil, y de Inclusión y Género, y la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo (DDCYF), a través del Sistema de Seguimiento y Alerta Temprana (FDI 2019).

2. Continúan las mejoras y actualización del *Sistema de Seguimiento y Alerta Temprana* a través de una revisión y adecuación del Programa de Mentorías PUCV, lo que ha permitido un mejor acompañamiento y una respuesta institucional más eficiente a los requerimientos de los estudiantes.

3. Se observa una mejor *validación de la estrategia y conocimiento del Programa de Acompañamiento y Acceso a la Educación Superior – PACE* en el discurso institucional, lo que se ha logrado por medio de la visibilización e instalación de acciones de acompañamiento y la socialización de los resultados y avances académicos de los estudiantes PACE en diversas instancias institucionales.

4. Se *valida el programa de Reforzamiento en Asignaturas de Ciencias Básicas* sumado una nueva estrategia de apoyo académico, en contenidos de Química, acción que se ha articulado con la Dirección del Instituto de Química, Unidad Académica responsable de esta prestación de servicios en toda la Universidad. Con ello se cierra y completa este programa en relación a incorporar las tres áreas disciplinares transversales de asignaturas de Ciencias Básicas (Matemática, Física y Química) a los apoyos de nivelación y reforzamiento de contenidos.

Resumen de planes o estrategias para enfrentar la contingencia sanitaria (máx. 2500 caracteres, pudiendo agregar planes y estrategias en anexos).

Señalar brevemente otros aspectos relacionados a la implementación de la iniciativa.

1. Plan/estrategia 1: PEM

- **Implementación de cuatro modalidades de trabajo:** entrega de guías y material educativo impreso; repositorio online de guías y material educativo online; diseño de espacios virtuales de aprendizaje para el desarrollo de actividades formativas asincrónicas; y diseño de espacios virtuales de aprendizaje para el desarrollo de actividades sincrónicas. Estas modalidades se implementan de manera transversal a todos los hitos y actividades del componente.
- **Diagnóstico exhaustivo**, en conjunto con las comunidades educativas, en cuanto a situación de conectividad de estudiantes de 3° y 4° Año Medio, con opción de entrega de simcard para estudiantes que lo requieran.
- **Adecuación del diseño de experiencias de aprendizaje** presenciales a entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la digitalización y adecuación de todo el material educativo respectivo.

2. Plan/estrategia 2: AES

- **Adecuación y Reformulación de Acciones de Acompañamiento en Modalidad no Presencial:** Se mantienen los ajustes y adecuaciones de todas las estrategias involucradas en el Componente (inducción y diagnóstico, acompañamiento académico, acompañamiento psicoeducativo) para una implementación en modalidad no presencial. El resultado se observa en la participación de los estudiantes, que ha aumentado respecto del periodo anterior y se ha facilitado el monitoreo y el seguimiento de los estudiantes PACE. Todas las atenciones profesionales de la Unidad de Bienestar Estudiantil y de la Unidad de Apoyo al Aprendizaje reorganizan y ajustan sus servicios estudiantiles.
- **Programa Alerta Académica:** se fortalecen los mecanismos institucionales para la permanencia y buen desempeño académico de los estudiantes de curso

superior, propiciando una efectiva inserción laboral (FDI 2019) por medio de la nivelación y acompañamiento a las etapas de la trayectoria formativa de los estudiantes. Lo anterior incluye a estudiantes PACE PUCV por medio del fortalecimiento y ampliación de la oferta de programas de acompañamiento, el análisis de los resultados para realizar ajustes en el proceso formativo, revisión los planes de estudio, ajustes a la normativa institucional y mecanismos de vinculación con empleadores y egresados. Lo anterior se establece como una proyección del acompañamiento entregado durante los primeros dos años de acompañamiento PACE PUCV.

- **Plan de Apoyo de Conectividad:** A partir de la determinación de la Universidad de implementar toda su docencia de pregrado en modalidad online desde el inicio del Calendario Académico, se implementa un plan para apoyar la conectividad de los estudiantes que actuó en dos dimensiones: becas para compra de equipamiento y becas para contratar internet. Junto con ello la Universidad distribuyó equipamiento específico (Notebook y Tablet) y Bandas Anchas Móviles (BAM). Esta acción permitió que numerosos estudiantes mejoraran sus condiciones de conectividad y pudiesen acceder y participar de las distintas ayudas y apoyos durante todo el año 2020.
- **Protocolo COVID para Estudiantes:** Se ejecuta y difunde protocolo institucional para estudiantes que puedan estar contagiados o con entornos familiares con problemas relacionados con contagio. Este protocolo incluye contacto temprano por parte de un profesional, apoyos económicos y establecimiento de facilidades académicas, según el reporte de cada caso.
- **Contenidos Psicoeducativos Ajustados:** Los talleres psicoeducativos se han rediseñado y se implementan para atender principalmente la necesidad de acompañamiento y apoyo en la dimensión de salud mental, trabajando diversas habilidades del Siglo XXI acorde a la actual situación de pandemia. Destacan las acciones asociadas a expectativas, responsabilidades y proyectos académicos futuros. Todo lo anterior forma parte de un Plan Bianual de Implementación Semestral de Talleres Psicoeducativos en diseño, donde se han incluido propuestas tales como "Taller de Desarrollo Personal: Autogestión emocional y autonomía para la vida universitaria".

6. ANEXOS

En este apartado se deben listar y enumerar los títulos de todos los anexos que se adjunten al presente informe (deben incluirse cada uno de los informes de análisis de datos y los informes de resultados de las asistencias técnicas, entre otros). Los anexos deben estar numerados, ordenados y completos. Además, deben ser coincidentes con los nombres de los archivos adjuntos.

Tabla de Anexos GO

Componente	Subcomponente	Hito	Anexo Nº	Título del anexo
Gestión Operativa	Planificación	1	Anexo 1	Informe de revisión y actualización de Plan de Trabajo PACE PUCV 2019 y Programación Operativa PACE PUCV 2020.
		2	Anexo 2	Compendio de actas de reuniones de socialización de Programación Operativa PACE PUCV 2019.
		3	Anexo 3	Plan de Control de Gestión de Indicadores y Factores de Riesgo PACE PUCV 2019. 3.1 Informe levantamiento gestión de procesos
	Articulación intrainstitucional	1	Anexo 4	Plan de articulación Intrainstitucional 4.1 coordinación primer conversatorio ampliado Programas de Inclusión
		2	Anexo 5	Informe de implementación del plan de articulación intrainstitucional PACE PUCV 2019 – 2020.
	Vinculación extrainstitucional	1	Anexo 6	Documento "Plan de Vinculación Extraintitucional PACE PUCV 2019 - 2020". 6.1 seguimiento correos conformación mesa de trabajo Interuniversitaria 6.2 Acta reunión red PACE Inter universidades 6.3 Verificador capacitación Autismo - SENADI
		2	Anexo 7	Documento "Informe evaluación PEM". (anexo 11) Reporte de vinculación regional entre instituciones de Educación Superior PACE PUCV 2019 - 2020.
	Monitoreo y Evaluación	1	Anexo 8	Documento "Informe de Evaluación de Desempeño de Indicadores PACE PUCV"
				Documento "Informe de monitoreo y evaluación de la implementación de PEM y AES".
		2	Anexo 10	Documento "Informe de Evaluación de Desempeño Estudiantes Beneficiarios PACE PUCV".
Informe de evaluación de desempeño de estudiantes 10.1.- Informe de seguimiento estudiantes habilitados PACE 2017-2018-2019-2020 10.2.- Seguimiento PACE 2017-2019 Matriculados PUCV 10.3.- Reporte seguimiento estudiantes beneficiarios PACE				

		3	Anexo 11	Documento "Informe de Evaluación PEM PACE PUCV 2019 11.1.- Encuestas satisfacción usuario
		4	Anexo 12	Documento "Informe de Evaluación de Impacto PACE PUCV 2015 - 2020".

Tabla de Anexos PEM

Componente	Subcomponente	Hito	Anexo Nº	Título del anexo
Preparación en Enseñanza Media	Definición de Competencias	1	Anexo 13	Compendio de actas con definición de competencias
			Anexo 14	Modelo Curricular/Pedagógico de Acompañamiento Integral PACE PUCV-1
		2	Anexo 15	Compendio de actas con definición y planificación de las asignaturas del currículum escolar
			Anexo 14	Modelo Curricular/Pedagógico de Acompañamiento Integral PACE PUCV-2
	Reforzamiento competencias	1	Anexo 16	Compendio de modelos e instrumentos pedagógicos
		2	Anexo 17	Compendio de informes de evaluación y retroalimentación del reforzamiento de competencias
		3	Anexo 18	Compendio de difusión del Modelo Curricular
	Exploración vocacional	1	Anexo 19	Informe de Plan de exploración vocacional
		2	Anexo 20	Reporte de implementación de espacios y dispositivos de exploración vocacional docente.
3		Anexo 21	Informe de Plan de acompañamiento a la postulación a la educación superior.	

Tabla de Anexos AES

Componente	Subcomponente	Hito	Anexo N°	Título del anexo
Acompañamiento en la Educación Superior	Inducción – Diagnóstico	1	Anexo 22	Informes de diseño de dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico estudiantes 2019-2.
			Anexo 23	Informes de diseño de dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico estudiantes 2020-1.
			Anexo 24	Informes de diseño de dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico estudiantes 2020-2.
		2	Anexo 25	Planes de acompañamiento académico, considerando el apoyo de docentes, tutores pares y tutores académicos 2019-2.
			Anexo 26	Planes de acompañamiento académico, considerando el apoyo de docentes, tutores pares y tutores académicos 2020-1.
			Anexo 27	Planes de acompañamiento académico, considerando el apoyo de docentes, tutores pares y tutores académicos 2020-2.
		3	Anexo 28	Reporte Evaluación Planes de Acompañamiento de Procesos de Aprendizaje y Trayectorias Educativas 2019-2.
			Anexo 29	Reporte Evaluación Planes de Acompañamiento de Procesos de Aprendizaje y Trayectorias Educativas 2020-1
			Anexo 30	Reporte Evaluación Planes Acompañamiento de Procesos de Aprendizaje y Trayectorias Educativas 2020-2
	Acompañamiento Académico	1	Anexo 31	Informes de diseño de dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico estudiantes 2019-2.
			Anexo 32	Informes de diseño de dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico estudiantes 2020-1.

		2	Anexo 33	Informes de diseño de dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico estudiantes 2020-2.	
			Anexo 34	Planes de acompañamiento académico, considerando el apoyo de docentes, tutores pares y tutores académicos 2019-2.	
			Anexo 35	Planes de acompañamiento académico, considerando el apoyo de docentes, tutores pares y tutores académicos 2020-1.	
		Anexo 36	Planes de acompañamiento académico, considerando el apoyo de docentes, tutores pares y tutores académicos 2020-2.		
		3	Anexo 37	Reportes de Evaluación de dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico estudiantes 2019-2.	
			Anexo 38	Reportes de Evaluación de dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico estudiantes 2020-1.	
			Anexo 39	Reportes de Evaluación de dispositivos de monitoreo y acompañamiento académico estudiantes 2020-2.	
		Acompañamiento Psicoeducativo	1	Anexo 40	Informes de protocolos y sistemas de prevención, orientación y derivación de estudiantes PACE 2019-2.
				Anexo 41	Informes de protocolos y sistemas de prevención, orientación y derivación de estudiantes PACE 2020-1.
	Anexo 42			Informes de protocolos y sistemas de prevención, orientación y derivación de estudiantes PACE 2020-2.	
	2		Anexo 43	Planes de acompañamientos psicoeducativos de estudiantes PACE PUCV 2019-2.	
			Anexo 44	Planes de acompañamientos psicoeducativos de estudiantes PACE PUCV 2020-1.	

			Anexo 45	Planes de acompañamientos psicoeducativos de estudiantes PACE PUCV 2020-2.
		3	Anexo 46	Informes de evaluación del sistema de monitoreo y acompañamiento psicoeducativo PACE PUCV 2019-2.
			Anexo 47	Informes de evaluación del sistema de monitoreo y acompañamiento psicoeducativo PACE PUCV 2020-1.
			Anexo 48	Informes de evaluación del sistema de monitoreo y acompañamiento psicoeducativo PACE PUCV 2020-2.

Tabla de Anexos Indicadores

Componente	Anexo Nº	Título del anexo
Acompañamiento en la Educación Superior	Anexo 49	Reporte SAT (Sistema de Alerta Temprana)
	Anexo 50	Reporte de Participación

ANEXO INDICADORES G.O / PEM COINCIDEN CON NUMERACIÓN DE ANEXOS AES