

## Sistema de monitoreo y seguimiento



“Pendiente la necesidad de implementar un modelo para la evaluación de las competencias contenidas en los perfiles de egreso, para contar con información respecto de los logros de aprendizaje de los estudiantes e identificar necesidades de ajustes, actualmente solo en carreras de pedagogía”

Creación del “Sistema de Monitoreo y Seguimiento de las competencias de los Perfiles de Egreso de las Carreras de Pregrado”, de implementación progresiva que considera tres componentes:

- Monitoreo del logro de las competencias del perfil de egreso a través del análisis de asignaturas clave
- Seguimiento de las competencias de investigación y de desempeño profesional a través de los trabajos de final de grado y de título
- Seguimiento y monitoreo del desarrollo de la formación profesional en las pedagogías a través de los desempeños en el sistema escolar



## Retención en primer y tercer año



“El análisis de retención de estudiantes de primer año muestra que este indicador se mantiene en torno al 75%, sin apreciarse una mejoría durante el período, situándose por debajo del indicador de las Universidades del CRUCH. La retención de tercer año se sitúa debajo del promedio de las universidades similares”

- Implementación y actualización de programas e iniciativas integrales de apoyo estudiantil
- Implementación y actualización de actividades de formación docente
- Desarrollo de Innovaciones curriculares
- Implementación de herramientas automatizadas de seguimiento de la progresión académica de estos estudiantes, Sistema de Alerta Temprana y la Superficha de Estudiantes
- Ajustes normativos para favorecer la permanencia de estudiantes
- Porcentaje de retención de primer año se ha mantenido por sobre 80% en el período
- Retención de tercer año experimenta una mejora significativa pasando de 57% en 2015, a 66% en el año 2019



## Tasa de titulación oportuna/ Tiempos de Titulación



“La tasa de titulación oportuna ha mejorado, pasando de 14% a un 18%. La meta para el año 2016 definida en el PDEI corresponde a un 22%

Los tiempos de titulación se han mantenido en el orden de los 15,2 semestres en los últimos años, observándose una baja a 14,8 semestres en el 2013. La Universidad estableció en su PDEI disminuir en un año el tiempo promedio de titulación al 2016 (14 semestres).”

- Implementación de ajustes curriculares
- Mejoras en los procesos de gestión y tramitación de títulos y grados
- Implementación y actualización de programas e iniciativas integrales de apoyo estudiantil
- La tasa de titulación oportuna muestra un crecimiento desde el 20% observado el 2015 hasta el 26% logrado el año 2020
- Los tiempos de titulación muestran una baja considerable desde 14,3 semestres en el 2015 a 12,8 en el año 2020



## Impacto de la formación en docencia universitaria



“Si bien la Universidad proporciona múltiples programas de apoyo al mejoramiento de la docencia y a la innovación en las metodologías de enseñanza/aprendizaje, aún no se aprecia el impacto de las intervenciones realizadas para la mejora de los indicadores de progresión mencionados”

- Realización de estudio: “Impacto de participación UMDU en Desempeño Docente”, que:
  - Demuestra el alto interés de académicos por participar en actividades formativas
  - Resultados señalan que los indicadores del Cuestionario de Opinión Estudiantil, evidencian un aumento cuando el docente ha realizado los Diplomados dictados por la Universidad
- Asimismo, la nota promedio y los porcentajes de aprobación de los estudiantes han aumentado sostenidamente
- Mejora registrada en los valores obtenidos en el período, en todos los indicadores de progresión (tasas de retención de 1er y 3er año, menores tiempo de titulación y mayor tasa de titulación oportuna)



## Conocimiento del Marco de Cualificación de la Docencia



“Se aprecia una baja adhesión del cuerpo académico al marco de cualificaciones de la docencia universitaria”

- Compromiso con formación de excelencia en Modelo Educativo, con el profesor como principal mediador de los aprendizajes
- Socialización y difusión del Marco de Cualificación de la Docencia, mediante su introducción en las actividades formativas, tales como diplomados, talleres, proyectos de innovación, etc.
- Resultado de encuesta realizada, evidencia que un 77% de los académicos declara conocer el Marco de Cualificación de la Docencia

