

2020

VICERRECTORÍA
ACADÉMICA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO



NIVELACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PRIMEROS AÑOS DE PEDAGOGÍA

Marta Quiroga L.
Jessica Medina P.

UNIDAD DE APOYO Y FORTALECIMIENTO A LA
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



Resumen ejecutivo

El profesor es el primer factor de éxito en el aprendizaje de los estudiantes en el sistema escolar, por lo que su formación requiere de un conjunto de esfuerzos coordinados entre las diferentes áreas de formación. El diagnóstico temprano de sus necesidades formativas permite implementar diversas acciones de nivelación con la finalidad de asegurar el logro de perfil de egreso (Msiska & Salik, 2016).

El propósito de este documento es comunicar las acciones que se realizan a nivel central en la nivelación y acompañamiento de los primeros años, y entregar un conjunto de orientaciones a las unidades académicas para socializar los resultados e implementar acciones.

El proceso de diagnóstico de los estudiantes de primer año de Pedagogía está compuesto por una batería de test que miden: conocimientos disciplinares, actitudes (respeto, tolerancia y empatía), enfoques de aprendizaje, competencias digitales y habilidades de escritura. Con los resultados se ha desarrollado un modelo de nivelación basado en dos actores: docentes y pares experimentados, que pueden ofrecer su apoyo en instancias formales e informales, sobre tres áreas: bienestar, desarrollo de pensamiento crítico y logro académico, las que se conjugan en las acciones de nivelación que se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1

Acciones de nivelación coordinadas por la Unidad de Formación Inicial

	<p style="text-align: center;">ACCIONES DE NIVELACIÓN DE INSERCIÓN CURRICULAR BASADAS EN EL DOCENTE Y EN EL GRUPO CURSO</p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="711 1203 971 1360"> <p>Habilidades de escritura Curso: Estrategias Discursivas para acceder al conocimiento disciplinar.</p> </td> <td data-bbox="995 1203 1218 1329"> <p>Actitudes: respeto, tolerancia y empatía Curso: Antropología Cristiana.</p> </td> <td data-bbox="1247 1203 1495 1297"> <p>Competencias digitales Curso: Inducción a la Vida Universitaria.</p> </td> </tr> </table>	<p>Habilidades de escritura Curso: Estrategias Discursivas para acceder al conocimiento disciplinar.</p>	<p>Actitudes: respeto, tolerancia y empatía Curso: Antropología Cristiana.</p>	<p>Competencias digitales Curso: Inducción a la Vida Universitaria.</p>
<p>Habilidades de escritura Curso: Estrategias Discursivas para acceder al conocimiento disciplinar.</p>	<p>Actitudes: respeto, tolerancia y empatía Curso: Antropología Cristiana.</p>	<p>Competencias digitales Curso: Inducción a la Vida Universitaria.</p>		
	<p style="text-align: center;">ACCIONES DE NIVELACIÓN BASADAS EN PARES EXPERIMENTADOS Y GRUPOS PEQUEÑOS</p> <p>Conocimientos disciplinares Tutorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo para el éxito académico. • Fortalecimiento de redes de colaboración con pares. • Acceso a información sobre procesos y cultura organizacional de la unidad académica. • Entre otras. 			
	<p style="text-align: center;">ACCIONES DE APOYO AL DESARROLLO DE LA VOCACIÓN DE PROFESOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuentro con directores del Sistema Escolar. 			

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 1 presenta el conjunto de acciones de nivelación organizadas desde el nivel central a las que es necesario agregar otras acciones diseñadas por la unidad académica que contribuyan a la mejora de los resultados o a potenciar el desarrollo de algunas de las tres áreas definidas: bienestar, desarrollo de pensamiento crítico o éxito académico, comprendiendo que estas se encuentran íntimamente relacionadas.

I. Orientaciones para acciones de nivelación y acompañamiento de primeros años.

a) Acciones de socialización de resultados: Realización de acciones de difusión entre los actores relevantes de la unidad académica: consejos de profesores, comités curriculares, centros de alumnos y todas las instancias que el equipo de dirección considere adecuadas.

b) Planificación y ejecución de acciones de nivelación¹: Se solicita utilizar el siguiente formato de planificación.

Eje:	
Objetivo:	
Responsable de la implementación:	
Responsable del monitoreo:	
Participantes:	
Fecha de inicio:	
Duración:	
Acciones:	
Resultados esperados:	
Resultados logrados:	

II. Acciones de acompañamiento impulsadas por la Unidad FID

La Formación Inicial Docente y el Desarrollo Profesional se encuentran normados mediante la Ley 20.903, que entre sus normativas establece la obligatoriedad de aplicar un diagnóstico a los estudiantes que ingresan a las carreras de Pedagogía y realizar un proceso de nivelación y/o acompañamiento; sobre ambos procesos el Ministerio de Educación solicita información de forma anual e individualizada.

Diversos estudios (Donoso-Díaz, Iturrieta & Traverso, 2018; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2017) han documentado la importancia de realizar acciones de acompañamiento y nivelación para estudiantes de primer año, con la finalidad de asegurar el éxito académico y disminuir las tasas de reprobación y deserción. La revisión bibliográfica realizada por Van Der Zanden, Denessen, Cillessen y Meijer (2018) agrupa en tres áreas las acciones de apoyo: a) orientadas al éxito académico, b) al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y c) al bienestar socioemocional. Cada una de estas aproximaciones reporta resultados divergentes.

¹ Se recomienda realizar acciones focalizadas (grupos de estudiantes y/o temáticas).

Desde el año 2016 la universidad, a través de la Unidad de Formación Inicial, ha desarrollado un modelo de evaluación y de análisis de datos que ha permitido orientar los procesos de nivelación y apoyo de acuerdo a las necesidades identificadas en los estudiantes.

Los instrumentos de evaluación aplicados se muestran en la Figura 1:



Figura 1: Instrumentos aplicados.
Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de cada uno de estos instrumentos son analizados independientemente, para luego realizar un análisis de datos múltiples, lo que permite identificar los estudiantes que ingresaron con un puntaje bajo los 580 puntos, con un desempeño bajo en tres o más evaluaciones. Esto se traduce en un listado de estudiantes, el cual es incluido en el informe que se envía a cada unidad académica.

El proceso de nivelación de los estudiantes de primer año se apoya en las estructuras propias de la universidad: Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE), Unidades Académicas y la Unidad de Formación Inicial. Esta última, durante el año 2020, ha impulsado las siguientes actividades:

a) Fortalecimiento de las actitudes de respeto, tolerancia y empatía: En alianza con la Facultad Eclesiástica de Teología se desarrollaron contenidos y recursos de aprendizaje para el fortalecimiento de las actitudes evaluadas, los que serán trabajados en el curso fundamental de *Antropología Cristiana* que se dicta en todas las carreras de Pedagogía, durante el primer año.²

² Solo Educación Básica, de acuerdo a su malla curricular, rendirá el curso en el semestre 7.

La metodología de trabajo diseñada es virtual (aula virtual) y presencial, e incluye procesos de evaluación que serán utilizados para dar cuenta del fortalecimiento de las habilidades y de la valoración de los estudiantes sobre la iniciativa.

Esta actividad se fundamenta en dos ejes: rol del docente universitario de primer año e inserción curricular de las actividades de nivelación.

b) Fortalecimiento de competencias digitales: Se desarrolló un módulo de autoinstrucción que será publicado dentro del curso de *Inducción a la Vida Universitaria*. Fue elaborado con el apoyo de un experto externo a la unidad. Se construyeron contenidos, recursos de aprendizaje y procedimientos de evaluación sobre el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes y el nivel de satisfacción con el curso.

Esta actividad se fundamenta en dos ejes: rol del docente universitario de primer año e inserción curricular de las actividades de nivelación.

c) Fortalecimiento de las habilidades de escritura: En alianza con el Instituto de Literatura y Lenguaje se elaboró el instrumento de evaluación y la posterior revisión de 745 textos elaborados por los estudiantes de primer año. Estos datos son utilizados como diagnóstico en el curso de *Estrategias Discursivas* para acceder al conocimiento disciplinar que se dicta en primer año.

Esta actividad se fundamenta en dos ejes: rol del docente universitario de primer año e inserción curricular de las actividades de nivelación.

d) Fortalecimiento de los conocimientos disciplinares: En alianza con el objetivo 1 del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y la experiencia de la universidad en tutorías, se implementaron tutorías académicas, las que son conducidas por un estudiante de un curso superior de la carrera, con buenas calificaciones y disposición para apoyar a pares, a través de la realización de sesiones de trabajo para grupos de entre 4 a 7 estudiantes, con la finalidad de brindar apoyo académico mediante el repaso de contenidos según las necesidades de los estudiantes, entregar orientaciones sobre cómo acceder a los servicios de la universidad, entre otras. Las tutorías han demostrado ser una experiencia exitosa tanto para tutorados como para tutores (Stigmar, 2016).

Esta actividad se fundamenta en dos ejes: apoyo entre pares y éxito académico.

A continuación, presentamos un ejemplo que muestra la planificación de una de estas actividades:

Eje:	Inserción curricular basada en el docente.
Objetivo:	Fortalecer las actitudes de tolerancia, respeto y empatía de los estudiantes de primer año en el contexto del curso <i>Antropología Cristiana</i> .
Responsable de la implementación:	Rodrigo Arriagada.
Responsable del monitoreo:	Jessica Medina - Josué Pacheco.
Participantes:	Todos los estudiantes de primer año. ³

Fecha de inicio:	Junio 2020.
Duración:	4 semanas (2 semanas en unidad 1 y 2 semanas en unidad 3).
Acciones:	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del proyecto. • Evaluación de juicio de experto. • Elaboración del programa a implementar (tolerancia y respeto). • Elaboración del material de apoyo tolerancia y respeto (ppt, videos, entre otros). • Elaboración de autoevaluación y compromisos (talleres). • Monitoreo de acciones. • Elaboración del programa a implementar (empatía). • Elaboración del material de apoyo empatía (ppt, videos, entre otros). • Elaboración de autoevaluación y compromisos (talleres). • Monitoreo de acciones. • Análisis de la implementación de ambos talleres. • Post-test. • Cierre y evaluación.
Resultados esperados:	Potencia actitudes consideradas base de la formación inicial docente (PUCV) y detectadas como descendidas en la prueba diagnóstico para contribuir al logro del perfil de egreso
Resultados logrados:⁴	

³ Plan piloto se realizará para Pedagogía en Educación Física en el primer semestre y para Historia y Filosofía en el segundo semestre.

⁴ Se redactarán al cierre del taller.

Referencias Bibliográficas

- Donoso-Díaz, S., Iturrieta, T. N., & Traverso, G. D. (2018). Sistemas de Alerta Temprana para estudiantes en riesgo de abandono de Educación superior. *Ensaio*, 26(100), 944-967.
- Msiska, M., & Salik, M. (2016). Ensuring quality in preservice internship teaching in China: stakeholders' voice in Beijing. *The online journal of quality in higher education*, 1(3), 1-13.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). La educación al servicio de los pueblos y del planeta: creación de futuros sostenibles para todos. Informe de seguimiento de la educación superior en el mundo. Paris: UNESCO. Recuperado desde https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245745_spa
- Stigmar, M. (2016). Peer-to-peer Teaching in Higher Education: A Critical Literature Review. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 24(2), 124-136.
- Van Der Zanden, P. J., Denessen, E., Cillessen, A. H., & Meijer, P. C. (2018). Domains and predictors of first-year student success: A systematic review. *Educational Research Review*, 23, 57-77.

