

VICERRECTORÍA
ACADÉMICA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



**ACCIONES DE NIVELACIÓN
IMPLEMENTADAS DURANTE EL AÑO
ACADÉMICO
2020
UNIDAD DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

Responsables:

Marta Quiroga

Jessica Medina

DICIEMBRE 2020

Contenido

| | |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción | 3 |
| Nivelaciones pilotos aplicadas el 1° semestre del 2020..... | 4 |
| Vinculación con el sistema escolar | 4 |
| Taller de Competencias Digitales | 5 |
| Estrategias Discursivas para acceder al conocimiento disciplinar | 7 |
| Nivelaciones pilotos aplicadas el 2° semestre del 2020..... | 12 |
| Taller de Políticas Educativas | 12 |
| Taller de Actitudes | 14 |

Introducción

El presente informe detalla las acciones de nivelación realizadas desde el nivel central de la universidad, específicamente por la Unidad de Formación Inicial Docente durante el año académico 2020. Si bien, algunas de estas acciones fueron planificadas de manera presencial, todas se realizaron en formato online por la emergencia sanitaria que nos encontramos viviendo a nivel mundial producto del COVID-19.

El informe se divide en dos grandes secciones. En una primera parte se describen las acciones realizadas durante el primer semestre para estudiantes de primer año, estas fueron: vinculación con el sistema escolar, taller de competencias digitales y estrategias discursivas para acceder al conocimiento disciplinar. Estas dos últimas acciones se realizaron en base a los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica que rinden los estudiantes cuando ingresan a la universidad.

La segunda parte, acciones realizadas el segundo semestre, describe los resultados del taller de políticas educativas que se implementó en el curso de práctica intermedia y final, de acuerdo a los resultados obtenidos en la Evaluación Nacional Diagnóstica; adicionalmente, se visualizan los resultados del proyecto piloto taller de actitudes dictado en el curso de Ética Cristiana el que debería implementarse de manera masiva durante el año académico 2021.

Nivelaciones pilotos aplicadas el 1° semestre del 2020

Vinculación con el sistema escolar

La actividad fue realizada para todos los estudiantes de primer año de pedagogía con el objetivo de acercarlos a la profesión docente desde el primer año de carrera. Fue organizada por la Unidad de Formación Inicial Docente y Propedéutico. En la tabla 1 se encuentra la descripción, objetivo y participantes.

| Eje: | Acciones de apoyo al desarrollo de la vocación de profesores | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|-----|-------|-----|
| Objetivo: | Relatar a los estudiantes la experiencia de un directivo educacional en su rol docente y de liderazgo en el contexto de Emergencia Sanitaria. | | | | | | |
| Responsable de implementación: | <ul style="list-style-type: none">• Propedéutico: Anna Paola Duarte• Formación Inicial Docente: Marta Quiroga y Francisco Encalada. | | | | | | |
| Responsable de monitoreo: | <ul style="list-style-type: none">• Anna Paola Duarte, Marta Quiroga y Carolina Vidal. | | | | | | |
| Participantes: | Estudiantes de primer año de las carreras de Filosofía, Educación Diferencial Especial, Educación Básica, Pedagogía en Física, Pedagogía en Química, Pedagogía en Biología, Pedagogía en Música, Pedagogía en Historia, Pedagogía en Educación Física. | | | | | | |
| Fecha de inicio: | Fecha de inicio: 22 de junio (Filosofía), 23 de junio (EDE), 23 de junio (EBA), 24 de junio (Fis, Qui, Bio), 25 de junio (EPA), 5 de julio (MUS), 5 de julio (HIS), 7 de julio (EFI). | | | | | | |
| Duración: | 1 hora 10 minutos por sesión. | | | | | | |
| Acciones: | Reunión Virtual vía Google Meet. Encuesta de evaluación de la actividad orientada al estudiante. | | | | | | |
| Resultados esperados: | Conocer por parte del estudiante el ejercicio del liderazgo del docente a cargo de una institución escolar con sus diversas complejidades como formas de innovación pedagógica en un contexto de emergencia y clases a distancia. | | | | | | |
| Resultados: | Resultados de la encuesta (N=20). Gráfico 1. ¿Qué te pareció esta instancia? <table border="1"><thead><tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>MUY BUENA</td><td>70%</td></tr><tr><td>BUENA</td><td>30%</td></tr></tbody></table> | Categoría | Porcentaje | MUY BUENA | 70% | BUENA | 30% |
| Categoría | Porcentaje | | | | | | |
| MUY BUENA | 70% | | | | | | |
| BUENA | 30% | | | | | | |

Tabla 1. Descripción actividad vinculación con el sistema escolar.

Taller de Competencias Digitales

El taller de competencias digitales es un curso corto de dos semanas de duración insertado en la asignatura de Introducción a la vida universitaria que se dicta el primer semestre a todos los estudiantes de la universidad y fue insertado en las carreras de pedagogía. El taller aborda las mismas temáticas y habilidades evaluadas en la prueba diagnóstica. El 2020 el taller fue voluntario y se ofreció un certificado de participación a quienes finalizaron y aprobaron el curso. En la tabla 2 se describe el trabajo realizado.

| | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eje: | Inserción Curricular basada en el docente |
| Objetivo: | Desarrollar aprendizajes digitales para una buena gestión de la información y la comunicación en espacios de formación universitaria |
| Responsable de implementación: | <ul style="list-style-type: none">• Jessica Medina• Marta Quiroga |
| Responsable de monitoreo: | <ul style="list-style-type: none">• Jessica Medina |
| Participantes: | 33 estudiantes Física (1), Castellano (5), Historia (7), Biología (4), Matemáticas (3), EBA (3), EPA (2), EFI (3) e Inglés (5). |
| Fecha de inicio: | 08 de junio al 22 de junio del 2020 |
| Duración: | 2 semanas |
| Acciones: | Taller online insertado en el curso de Introducción a la vida universitaria. |
| Resultados esperados: | <ul style="list-style-type: none">• RA1: Define la herramienta de información que se necesita en la búsqueda de determinados temas para encontrar el contenido que se busca.• RA2: Aplica las herramientas de búsqueda más óptima en los buscadores booleanos, encontrando la información que necesita.• RA3: Selecciona información adecuada y confiable para un propósito determinado.• RA4: Transmite información considerando objetivo y audiencia, seleccionando la mejor herramienta para esta sea comprensible.• RA5: Respeta la propiedad intelectual en sus trabajos, pruebas y clases para mejorar sus aprendizajes. |
| Resultados logrados: | Iniciaron: 72 Terminaron: 33 Abandonan: 39 Aprueban: 32 Reprueban: 1 |

Gráfico 2. Resultados de la evaluación final.

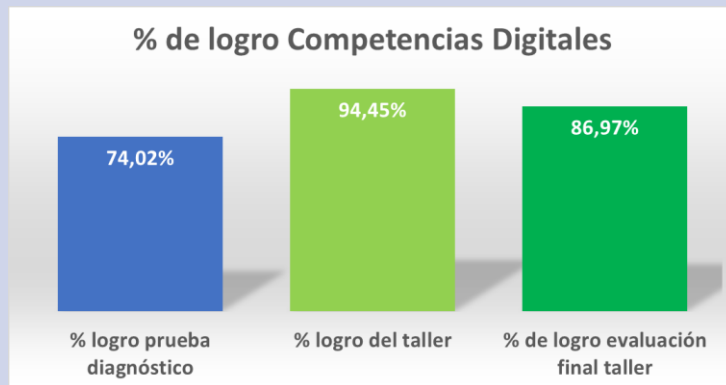


Tabla 2. Resultados del taller de Competencias Digitales.

Estrategias Discursivas para acceder al conocimiento disciplinar

Desde el 2019 el diagnóstico que rinden los estudiantes que ingresan a estudiar pedagogía contempla una sección de escritura. Esta está compuesta por tres tareas: a) producción del género *carta de solicitud*, de modalidad discursiva argumentativa, con registro formal y audiencia restringida; b) producción del género *texto divulgativo*, de modalidad discursiva informativa, con registro formal y audiencia amplia y c) *cuestionario metacognitivo* a partir del cual se evalúan conocimiento del género, estrategias de adecuación a la audiencia y al propósito comunicativo y estrategias de monitoreo y revisión. Luego de un semestre académico y focalizados en las debilidades encontradas, se aplicó un Trabajo de Integración (TI) como cierre de la asignatura estrategias discursivas para acceder al conocimiento disciplinar que midió las tareas a y b, producción del género *carta de solicitud* de modalidad discursiva argumentativa y producción del género *texto divulgativo*, donde se utilizó la misma rúbrica (criterios y niveles) aplicada en el diagnóstico.

La asignatura de estrategias discursivas para acceder al conocimiento disciplinar es impartida el primer semestre académico por la mayoría de las carreras de pedagogía.¹ Los resultados del diagnóstico y del TI es posible observarlos en la Tabla 3.

| | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eje: | Inserción Curricular basada en el docente |
| Objetivo: | Mejorar los resultados de escritura de los primeros años de pedagogía focalizando el apoyo en la asignatura de estrategias discursivas para acceder al conocimiento disciplinar. |
| Responsable de implementación: | <ul style="list-style-type: none">• Marisol Velásquez (profesores de estrategias discursivas). |
| Responsable de monitoreo: | <ul style="list-style-type: none">• Marisol Velásquez y Sofía Zamora. |
| Participantes: | Estudiantes de primer año, Historia, Filosofía, EFI, EBA, EPA, EDE, Biología, Física, Química y Matemáticas. |
| Fecha de inicio: | 20 de marzo |
| Duración: | 1° semestre académico 2020. |
| Acciones: | Curso focalizado en los resultados del diagnóstico con una prueba final comparativa en la asignatura de estrategias (diagnóstico y taller integrado). |
| Resultados esperados: | <ul style="list-style-type: none">• Reconoce la importancia de la comunicación escrita en su desarrollo académico y profesional.• Utiliza métodos de búsqueda de información adecuados a su disciplina, incluyendo las nuevas tecnologías de acceso a la información.• Produce textos escritos adecuados a las diferentes situaciones de evaluación propias del ámbito de su formación. |

¹ Las carreras de Castellano e Inglés no tiene la asignatura de estrategias discursivas, ya que trabajan la escritura con mayor profundidad en otras asignaturas disciplinares. Por otro lado, Música tiene esta asignatura en el segundo semestre.

- Integra propiedades multisemióticas de los géneros de su disciplina en textos escritos propios de su ámbito de formación.
- Fundamenta apropiadamente sus observaciones y opiniones utilizando recursos semióticos diversos, propios de su campo disciplinar.
- Toma decisiones estratégicas a partir de la relación entre los géneros académicos que circulan en su disciplina y las tareas y habilidades requeridas.

Resultados logrados:

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Gráfico 3. Resultados tarea 1 HGCS

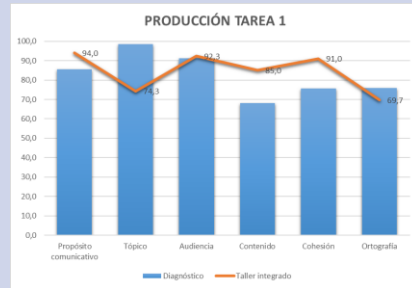
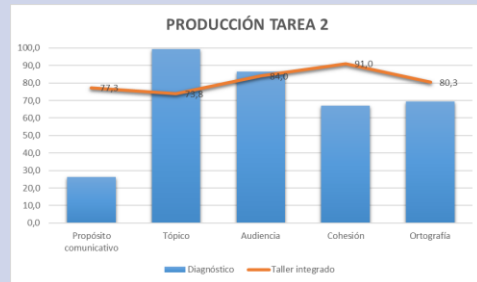


Gráfico 4. Resultados tarea 2 HGCS



Filosofía

Gráfico 5. Resultados tarea 1 Filosofía

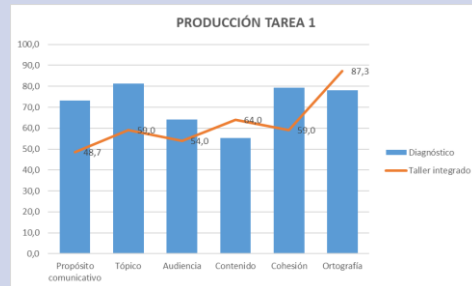
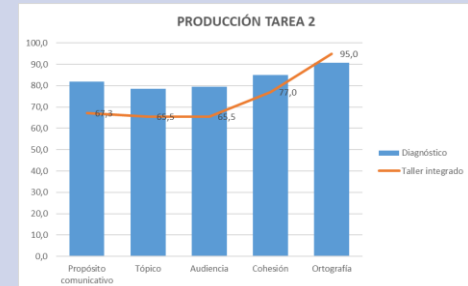


Gráfico 6. Resultados tarea 2 Filosofía



Educación Física

Gráfico 7. Resultados tarea 1 EFI

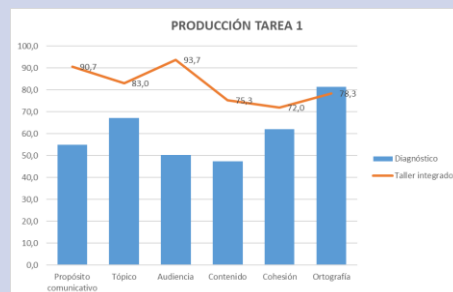
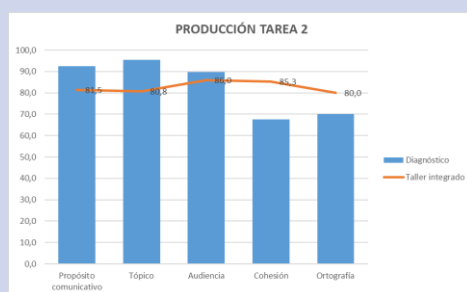


Gráfico 8. Resultados tarea 2 EFI



Educación Parvularia

Gráfico 9. Resultados tarea 1 EPA

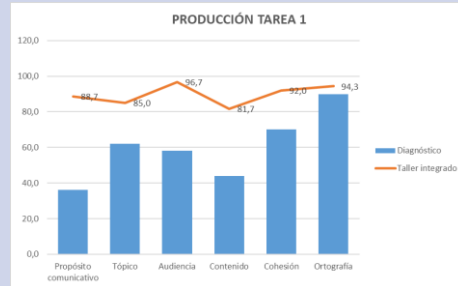
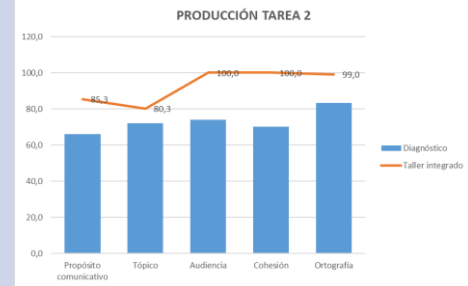


Gráfico 10. Resultados tarea 2 EPA



Educación Básica

Gráfico 11. Resultados tarea 1 EBA

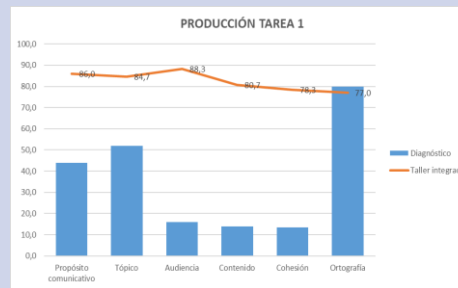
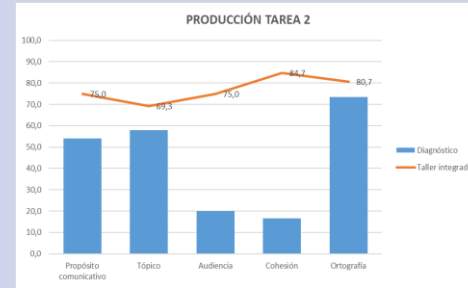


Gráfico 12. Resultados tarea 2 EBA



Educación Especial

Gráfico 13. Resultados tarea 1 EDE

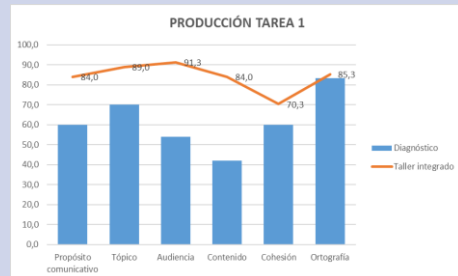
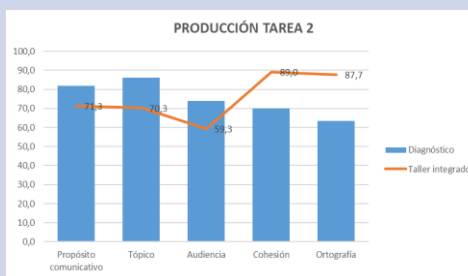
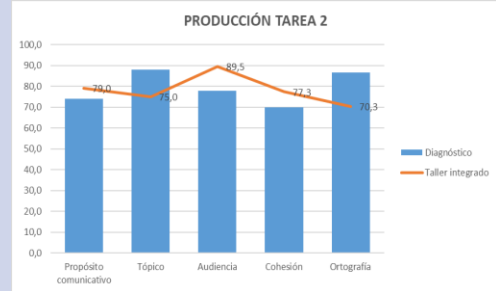
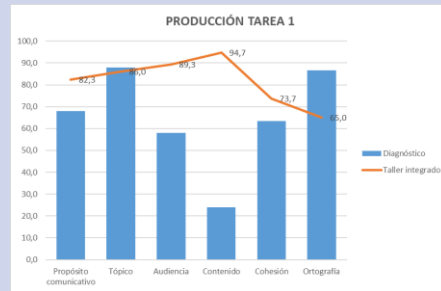


Gráfico 14. Resultados tarea 2 EDE



Biología y Ciencias Naturales

Gráfico 15. Resultados tarea 1 Biología Gráfico 16. Resultados tarea 2 Biología



Física

Gráfico 17. Resultados tarea 1 Física

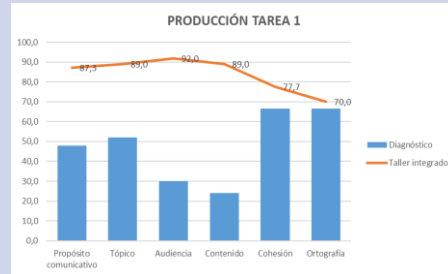
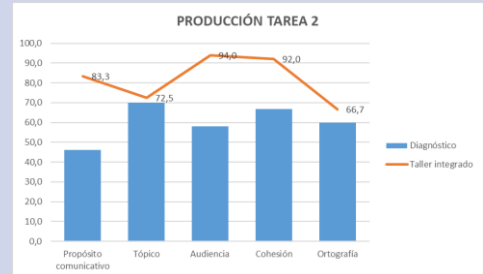


Gráfico 18. Resultados tarea 2 Física



Química y Ciencias Naturales

Gráfico 19. Resultados tarea 1 EFI

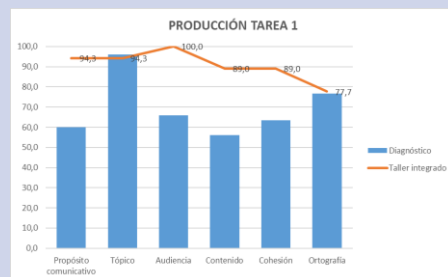
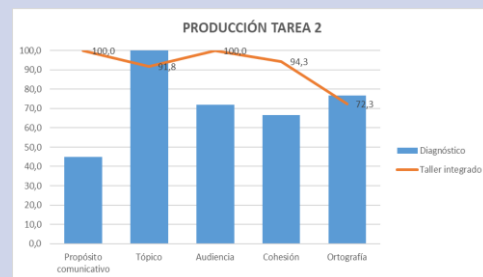


Gráfico 20. Resultados tarea 2 EFI



Matemáticas

Gráfico 21. Resultados tarea 1 EFI

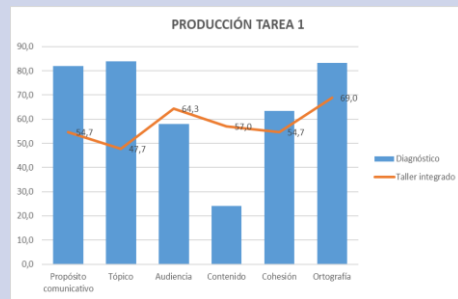
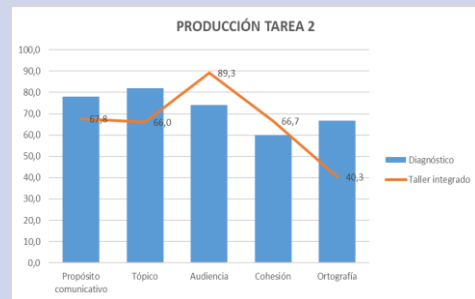


Gráfico 22. Resultados tarea 2 EFI



Nivelaciones pilotos aplicadas el 2° semestre del 2020

Taller de Políticas Educativas

Desde la promulgación de la Ley 20.903 y con la aplicación de la Evaluación Diagnóstica (END) desde el 2016, el tema 3 “Sistema Educacional chileno” ha sido el más descendido a nivel nacional durante todos estos años. Los estudiantes de la PUCV no son la excepción, por lo que las nivelaciones se han focalizado en reforzar los distintos temas y habilidades que son evaluados en esta sección, como las Políticas Educativas. Es importante considerar que los estudiantes que rinden esta evaluación se encuentran aproximadamente a un año de su egreso, por lo que este es un aspecto fundamental en su futuro desarrollo profesional.

Dado lo anterior, se implementó un taller de 4 horas pedagógicas para los estudiantes de Práctica Intermedia (inserto en la asignatura y a cargo de cada tutor de práctica), en su mayoría el grupo se encuentra previo a rendir la prueba y un taller de 6 horas pedagógicas para los estudiantes que se encuentran en su Práctica Final, también inserto en la asignatura.

Ambos talleres se encuentran alojados en el Aula Virtual en el curso de práctica intermedia y práctica final, ya que están diseñados para ser estudiados de forma on-line, independiente del contexto (presencial o distancia).

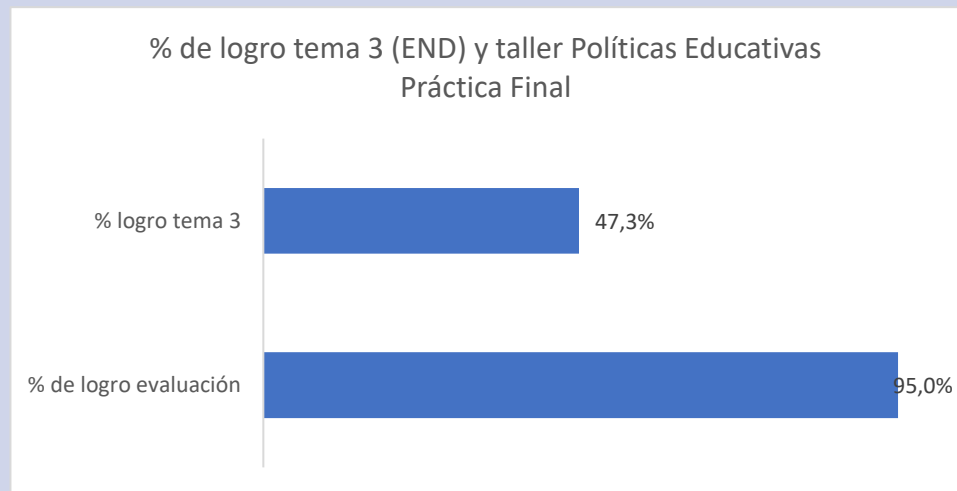
| | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eje: | Inserción Curricular basada en el docente |
| Objetivo: | Fortalecer los conocimientos y habilidades clave en Políticas Educativas para el futuro desarrollo profesional docente. |
| Responsable de implementación: | <ul style="list-style-type: none">• Jessica Medina• Marta Quiroga• Tutores de la asignatura de práctica intermedia y final |
| Responsable de monitoreo: | <ul style="list-style-type: none">• Jessica Medina |
| Participantes: | 168 estudiantes de Práctica Final Inglés (24), EBA (10), EPA (35), EDE (31), Física (1), Matemáticas (18), Castellano (14), Música (5) E Historia (30). 139 estudiantes de Práctica Intermedia EDE (52), Física (16), Castellano (46) e Historia (25). |
| Fecha de inicio: | 2° semestre 2020 (septiembre) |
| Duración: | Práctica Final: 6 horas pedagógicas Práctica Intermedia: 4 horas pedagógicas |
| Acciones: | Taller online insertado en el curso de Práctica Intermedia y Final. |
| Resultados esperados: | <ul style="list-style-type: none">• RA1: Conoce el marco legal de la Política Educativa.• RA2: Comprende el impacto de las principales políticas educativas en el trabajo docente y en la educación del país. |

- RA3: Reflexiona cómo las políticas educativas afectan el trabajo docente.
- RA4:² Analiza distintas situaciones para la toma de decisiones.

Resultados logrados:

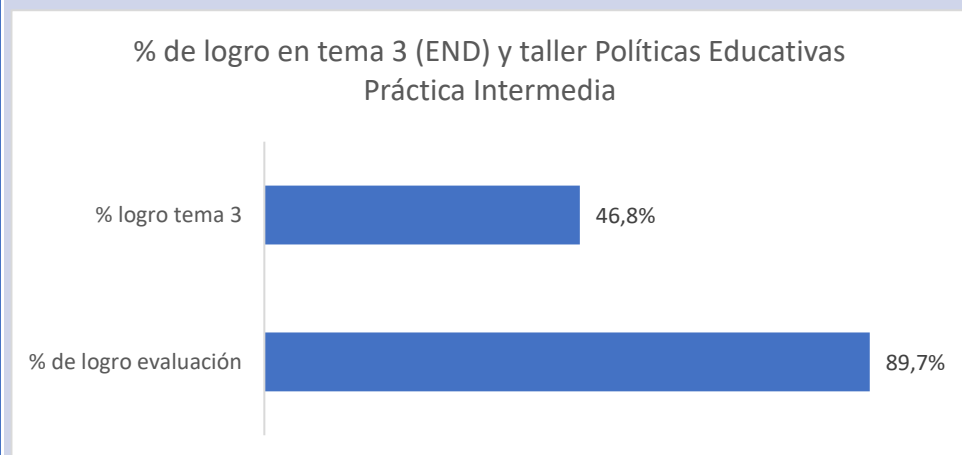
Resultados en el taller de Práctica Final

Gráfico 23. Resultados del taller.



Resultados en el taller de Práctica Intermedia

Gráfico 24. Resultados del taller.³



² En el taller de Práctica Intermedia solo se aborda RA1, RA2 y RA3.

³ Es importante considerar que solo un menor número de estudiantes ha rendido la END antes de realizar su práctica intermedia, por lo que el logro del tema 3 representa a un menor número de estudiantes (N=70).

Taller de Actitudes

La prueba diagnóstica contempla un test de actitudes que mide: **Disposición hacia el respeto de la diversidad y la tolerancia y manifiesta empatía hacia otras personas en su interacción habitual**; actitudes que son bases en la formación y desempeño de un profesor. Asimismo, se alinean con la formación fundamental que establece la universidad y con las competencias que declara la misma en la formación de un profesor PUCV.

Dado lo anterior la Unidad de Formación Inicial Docente en conjunto con el Instituto de Ciencias Religiosas pueden apoyar la formación de ambas actitudes a lo largo del primer año de universidad en el curso de Antropología Cristiana, a través de un taller de apoyo que puede insertarse dentro su programa.

Es así como el segundo semestre del 2020 se implementó un programa piloto en la unidad 3: *Ética cristiana fundamentos y sentido* en la asignatura de Ética Cristiana a cargo del profesor Rodrigo Arriagada; este taller fue realizado de forma exitosa y evaluado positivamente por los estudiantes; por lo que el curso se implementaría en las distintas carreras de pedagogía en la asignatura de Antropología Cristiana (primer semestre), en la unidad 1: *la pregunta por el sentido, características constitutivas del ser humano* y unidad 3: *antropología cristiana como respuesta al sentido de la vida* durante el año 2021, dando prioridad a aquellas carreras que han solicitado audiencia cerrada.

| | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eje: | Inserción Curricular basada en el docente |
| Objetivo: | Fortalecer las actitudes que potencian el modelo de formación de profesores de la PUCV en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual. |
| Responsable de implementación: | <ul style="list-style-type: none">• Jessica Medina - Marta Quiroga (UFID)• Rodrigo Arriagada – Cristian Eichín (Teología) |
| Responsable de monitoreo: | <ul style="list-style-type: none">• Rodrigo Arriagada• Jessica Medina |
| Participantes: | 20 estudiantes (muestra) |
| Fecha de inicio: | 2° semestre 2020 (noviembre) |
| Duración: | 6 horas pedagógicas |
| Acciones: | Taller invertido a cargo del docente. |
| Resultados esperados: | <ul style="list-style-type: none">• RA1: Comprende de manera conceptual la tolerancia y el respeto durante el desarrollo de las clases para identificarlas en las propias conductas. |

- RA2: Identifica los componentes de la dimensión afectiva de la tolerancia y el respeto en sus propios sentimientos para afrontarlos y mejorarlos.
- RA3: Aprehende acciones ante determinadas situaciones que se ven involucradas actitudes de tolerancia y respeto para ser un mejor formador.
- RA4: Comprende de manera conceptual la empatía durante el desarrollo de las clases para identificarla en las conductas propias.
- RA5: Identifica los componentes de la empatía autoevaluándose en sus acciones cotidianas para implementarlas concretamente.
- RA6: Mejora la empatía en situaciones concretas y cotidianas que le permitirán ser un mejor profesor.

Resultados
logrados:

Resultados del taller

Gráfico 25. Percepción de los estudiantes: el taller

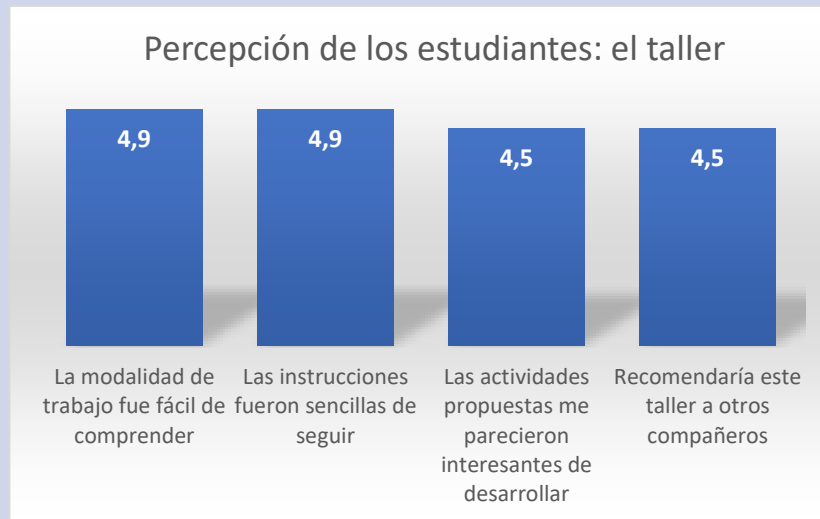


Gráfico 26. Percepción de los estudiantes: mis propias actitudes

