

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Vicerrectoría Académica

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INSTITUCIONAL
PRIMER AÑO
CARRERA DE PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICAS**

**VICERRECTORÍA
ACADÉMICA**



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO**

Abril de 2018

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INSTITUCIONAL PRIMEROS AÑOS CARRERA DE PEDAGOGÍA EN
MATEMÁTICAS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

UNIDAD DE FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES

Y

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Abril 2018

Índice

.....	1
I. Resumen ejecutivo	4
II. Información general	5
III. Perfil de ingreso	6
III.1 <i>Sistema de ingreso</i>	6
III.2 <i>Beneficios estudiantiles</i>	7
III.3 <i>Beca Vocación de Profesor</i>	7
III.4 <i>Beca Excelencia Académica</i>	8
III.5 <i>Preferencia en postulación</i>	8
III.6 <i>Tipo establecimiento educacional</i>	9
III.7 <i>Región de procedencia</i>	10
III.8 <i>Resultados PSU</i>	10
Gráfico 8. Puntaje ponderado PSU	10
IV. Niveles de Desempeño por Estudiante	11
V. Resultados Estrategias de aprendizaje	12
VI. Resultados Inventario de preferencias vocacionales de Holland	13
VII. Análisis entre perfil de ingreso y resultados disciplinares	13
VIII. Anexos	16
IX.1 <i>Resultados por estudiantes</i>	16
IX.2 <i>Inventario de preferencias vocacionales de holland pucv.</i>	22
IX.3 <i>Escala de Estudio Metódico del Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Schmeck</i>	24
IX.3.1 <i>Test de razonamiento de Lawson</i>	28
IX.3.2 <i>Inventario de autoestima de Coopersmith</i>	32
IX.3.3 <i>Test de comprensión de lectura</i>	35
IX.3.4 <i>Prueba inicial de matemáticas</i>	35
IX.4 <i>Prueba disciplinar</i>	37
IX.5 <i>Prueba de conocimientos pedagógicos → correo</i>	37
IX.6 <i>Análisis de valides y confianza de prueba de conocimientos disciplinares</i>	37

I. Resumen ejecutivo

El presente informe se enfoca en el análisis tanto individual como en conjunto de los resultados obtenidos de la Evaluación Diagnóstica Institucional aplicada en el año 2018 a los alumnos de primer año que ingresan a la carrera de Pedagogía en Matemática y en los datos que caracterizan a éstos, en relación a puntajes PSU, forma de ingreso a la universidad, beneficios estudiantiles, región de procedencia, entre otros.

En consideración a lo anterior, se destaca lo siguiente:

Son 82 los alumnos matriculados, de los cuales se alcanzó una cobertura de 87,8% con quienes rindieron la Evaluación Diagnóstica Institucional este 2018. La principal forma de ingreso a la carrera es vía PSU, correspondiendo a un 92,68%.

Entre la Beca Vocación de Profesor y Beca de Excelencia Académica, son 37 alumnos quienes poseen al menos una de ellas, siendo más recurrente la primera mencionada con una cobertura del 41% dentro de la carrera.

El 72,22% de los estudiantes ingresa a la carrera como primera preferencia. Mientras que un 17,78% en segunda y el 10% en tercera preferencia.

El 68,42% de los estudiantes proviene de establecimientos subvencionados, seguido de municipales con un 21,05% y particulares con un 10,53%

De aquellos estudiantes que rindieron PSU, 28 alumnos obtuvieron un puntaje ponderado entre los 600 y 649 puntos y la menor concentración entre los 750 y 799 puntos.

La evaluación de las Capacidades Pedagógicas obtiene un nivel satisfactorio sobre el 60% en su ítem pedagógico, se alcanza casi un 100% en su ítem actitud y un nivel menor al 10% en la capacidad disciplinar. Y 27 de los matriculados con BVP obtienen un resultado insatisfactorio en la evaluación de las Capacidades Disciplinarias.

Un 65,28% de los alumnos obtiene una calificación normal en la evaluación de las estrategias de aprendizaje.

La tendencia de la principal personalidad de los alumnos según el Test de Holland es ser social.

II. Información general

El presente informe es realizado base a los datos recolectados en la aplicación de la Evaluación Diagnóstica Institucional Primeros años de carrera, durante el mes de febrero del presente año a los matriculados en la carrera de Pedagogía en Matemática, junto con datos que conforman su perfil de ingreso a la educación superior.

En relación a ello, por el número total de matriculados y el número de alumnos que rindió dicha evaluación, se desprende que, existió una cobertura del 87,8% en dicha carrera y un 80,9% de cobertura dentro de la universidad, esta última conformada por todas las disciplinas en pedagogías que imparte la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso durante el 2018.

Tabla1. Cobertura prueba diagnóstica

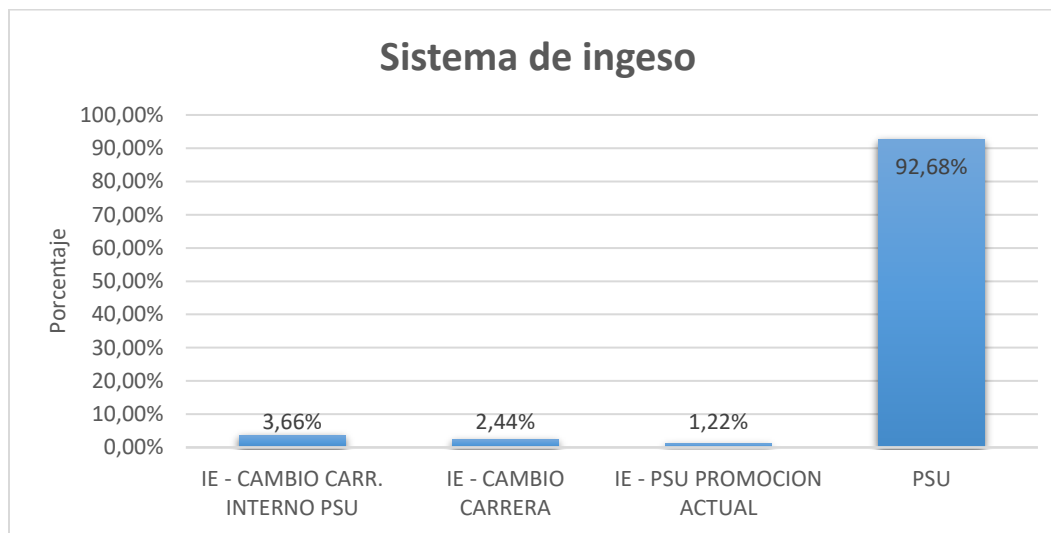
CARRERA	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	N° DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
P. EN BIOLOGÍA Y CIENCIAS NATURALES	42	31	73,8%
P. EN CASTELLANO Y COMUNICACIÓN	86	68	79,1%
EDUCACIÓN BÁSICA	69	63	91,3%
EDUCACIÓN ESPECIAL	71	64	90,1%
EDUCACIÓN MUSICAL	46		0,0%
EDUCACIÓN FÍSICA	99	78	78,8%
EDUCACIÓN PARVULARIA	39	34	87,2%
PEDAGOGÍA EN FILOSOFÍA	17	15	88,2%
PEDAGOGÍA EN FÍSICA	58	48	82,8%
P. EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	86	82	95,3%
PEDAGOGÍA EN INGLÉS	84	75	89,3%
P.EN MATEMÁTICA	82	72	87,8%
P. EN QUÍMICA Y CIENCIAS NATURALES	16	13	81,3%
TOTAL	795	643	80,9%

III. Perfil de ingreso

A continuación se presenta de manera gráfica la información obtenida de las fuentes antes mencionadas y que en un inicio está basada en los 82 estudiantes que ingresaron a la carrera de Pedagogía en Matemática en el año 2018.

III.1 Sistema de ingreso

Gráfico 1. Sistema de ingreso



De todas las formas posible de ingreso con que cuenta la universidad (complementario, cupo supernumerario BEA¹, cambio de carrera interno de carrera, deportista destacado, titulado o graduado, traslado de universidad, PACE² e ingreso por PSU³) un 92,68% de los estudiantes de la carrera, ha ingresado vía PSU.

Para la presentación del resto de resultados de esta sección, serán ignorados aquellos estudiantes que han ingresado vía cambio de carrera, titulado/graduado IES y traslado de universidad, dado que no se cuenta con la información necesaria y completa para desarrollar el análisis. Considerando lo anterior, en el caso de esta carrera corresponden a 6 estudiantes, analizando así un total de 76 individuos.

¹ BEA: Beca Excelencia Académica

² PACE: Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior

³ PSU: Prueba de Selección Universitaria

III.2 Beneficios estudiantiles

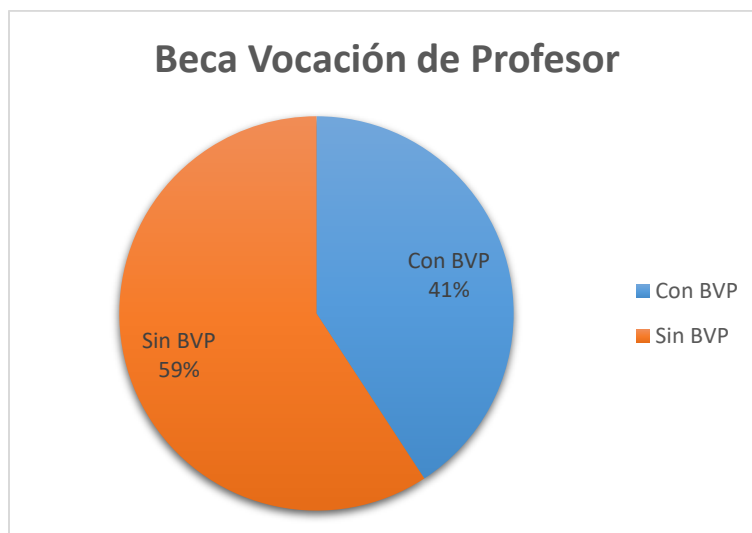
Tabla2. Beneficios estudiantiles

	BVP	BEA
BVP	28	3
BEA	3	6

En relación a los tipos de beneficios económicos correspondientes a la Beca Vocación de Profesor y la Beca de Excelencia Académica, son un total de 37 estudiantes quienes cuentan con algún tipo de estos beneficios y en donde 3 estudiantes tuvieron acceso a ambos beneficios.

III.3 Beca Vocación de Profesor

Gráfico 3. Beca Vocación de Profesor



Solo un 41% del total de alumnos que ingresaron a la carrera de Pedagogía en Matemáticas por los medios antes mencionados, cuenta con la Beca Vocación de Profesor.

III.4 Beca Excelencia Académica

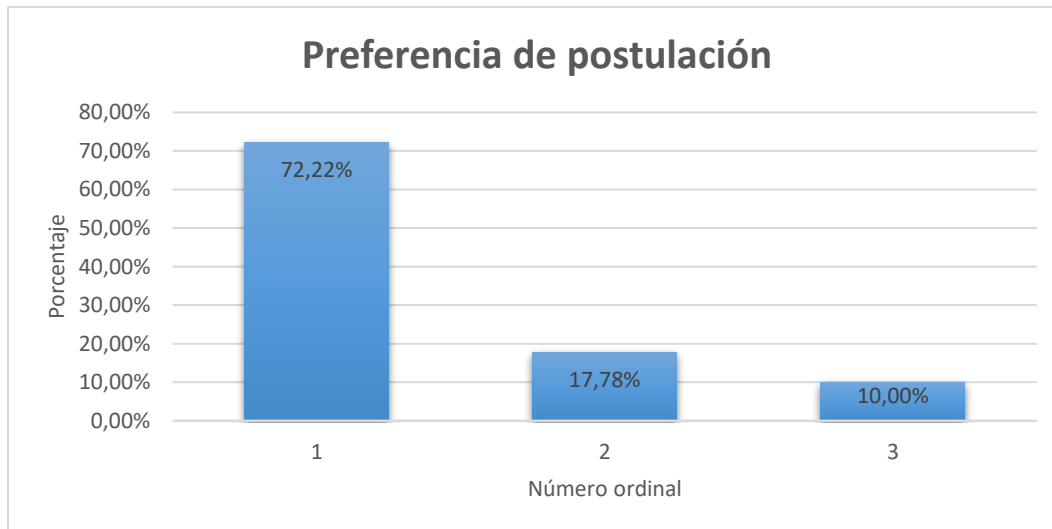
Gráfico 4. Excelencia Académica



Solo un 12% del total de alumnos que ingresaron a la carrera de Pedagogía en Matemática por los medios antes mencionados, cuenta con la Beca de Excelencia Académica.

III.5 Preferencia en postulación

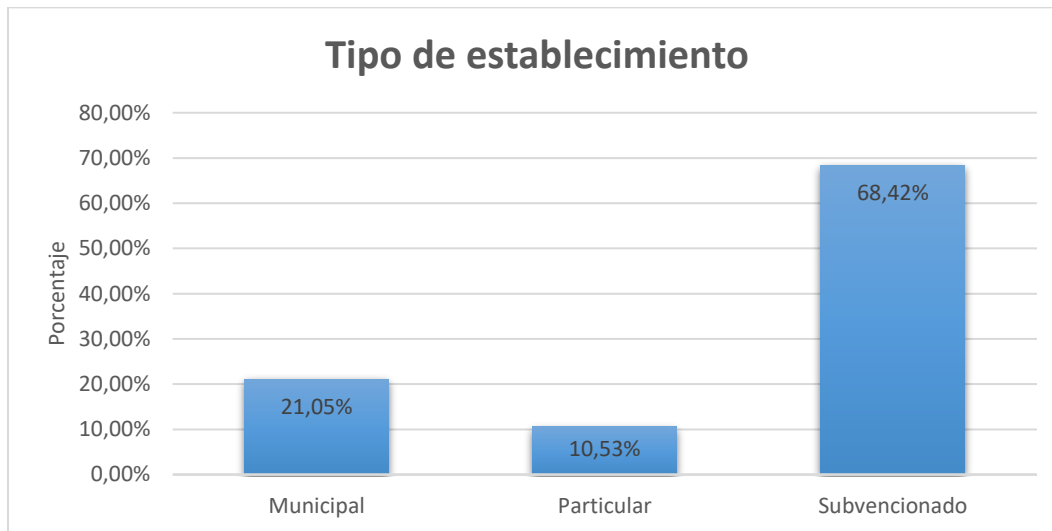
Gráfico 5. Preferencia de postulación



El 72,22% de los estudiantes que ingresaron a la carrera de Pedagogía en Matemática, lo hizo quedando en su primera preferencia al momento de la postulación a la educación superior, el 17,78% en su segunda y 10% en la tercera preferencia.

III.6 Tipo establecimiento educacional

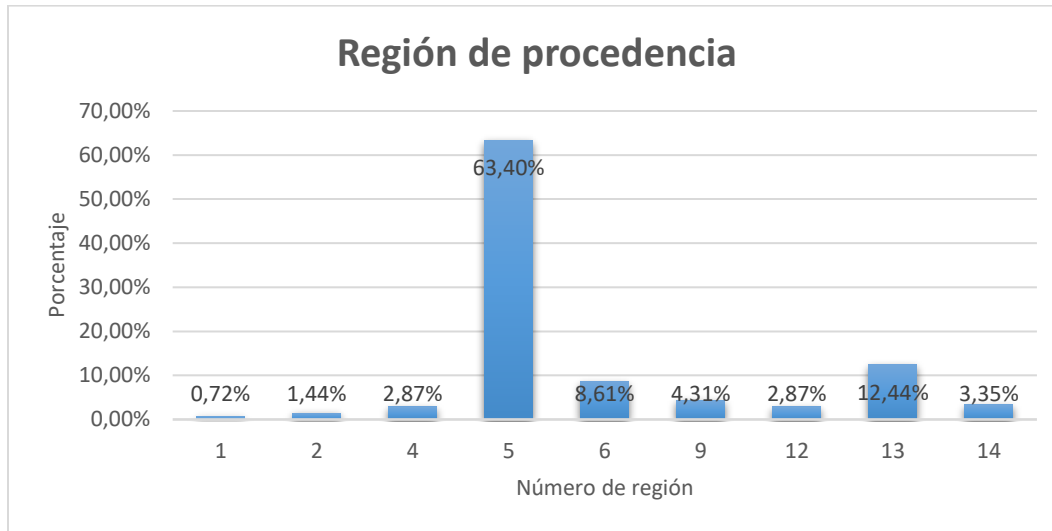
Gráfico 6. Tipo de establecimiento



Con un 68,42%, la mayor parte de los matriculados en la carrera de Pedagogía en Matemática en el 2018, egresó de su enseñanza media de un establecimiento subvencionado y un 21,05% de uno municipal. Solo un 10,53% egresó un establecimiento particular.

III.7 Región de procedencia

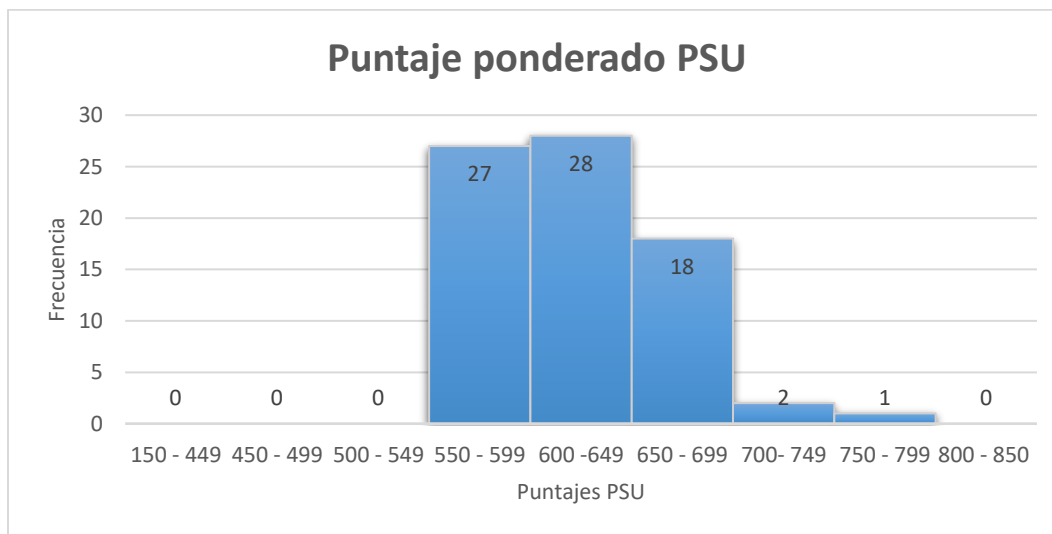
Gráfico 7. Región de procedencia



Un 63,4% de los matriculas en la carrera de Pedagogía en Matemática, proviene de la región de Valparaíso, convirtiéndola en la principal región de procedencia, seguida de la Metropolitana con un 12,44%. Dentro de los matriculados existen personas provenientes de las regiones de: Tarapacá (I), Antofagasta (II), Coquimbo (IV), O'Higgins (VI), Araucanía (IX), Magallanes (XII).

III.8 Resultados PSU

Gráfico 8. Puntaje ponderado PSU



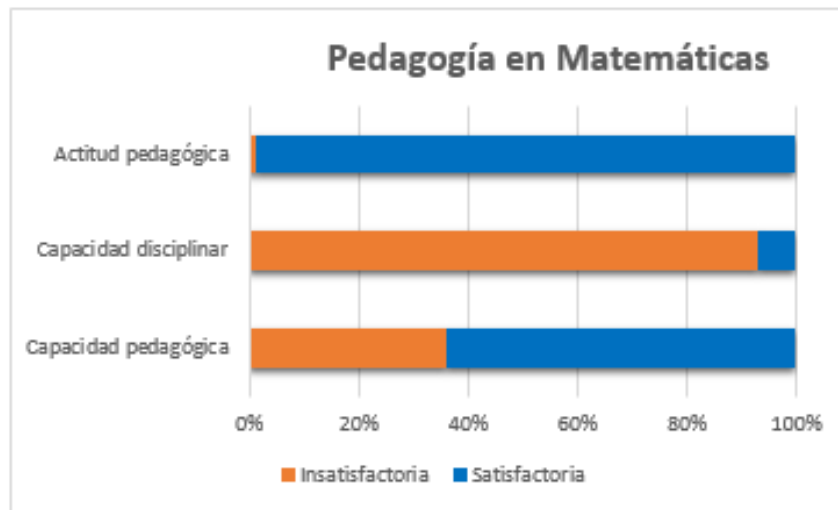
Los puntajes PSU de los alumnos que ingresaron a la carrera rindiendo la Prueba de Selección Universitaria, se encuentran concentrados mayormente en el grupo correspondiente entre los 600 Y 549 puntos con 28 alumnos dentro de éste. La segunda mayor concentración es entre los 550 y 599 puntos con 27 estudiantes. La menor concentración de estudiantes se encuentran entre el intervalo de los 700 y 799 puntos.

Finalizada esta sección del informe, enfocada a mostrar el perfil de los matriculados en la carrera, se da comienzo a la presentación de los resultados obtenidos en la aplicación de la Evaluación Diagnóstica Institucional, en donde la cantidad de alumnos con quienes se trabaja es acorde al número de asistentes a rendir dicha prueba, considerando en ello, a quienes en un inicio del informe no contaban con la totalidad de los datos para completar su perfil y que por ende, no fueron usados en la presentación de esos resultados. Para el caso de la carrera en Pedagogía en Matemática el total de alumnos que rindió la Prueba Diagnóstica Institucional es de 72 personas.

IV. Niveles de Desempeño por Estudiante

Estos niveles han sido establecidos en función de los porcentajes de logro. Se procedió por criterio de jueces, quienes establecieron un valor de corte para definir dos categorías: Nivel satisfactorio e insatisfactorio. En el caso de las capacidades disciplinares, el punto de corte quedó fijado en 67% de logro para satisfactorio, mientras que en el caso de actitudes y capacidades pedagógicas, el corte fue definido en 60% para satisfactorio. En los siguientes gráficos se disponen los resultados correspondientes al porcentaje de estudiantes que alcanzaron o no el nivel satisfactorio, por cada dimensión evaluada.

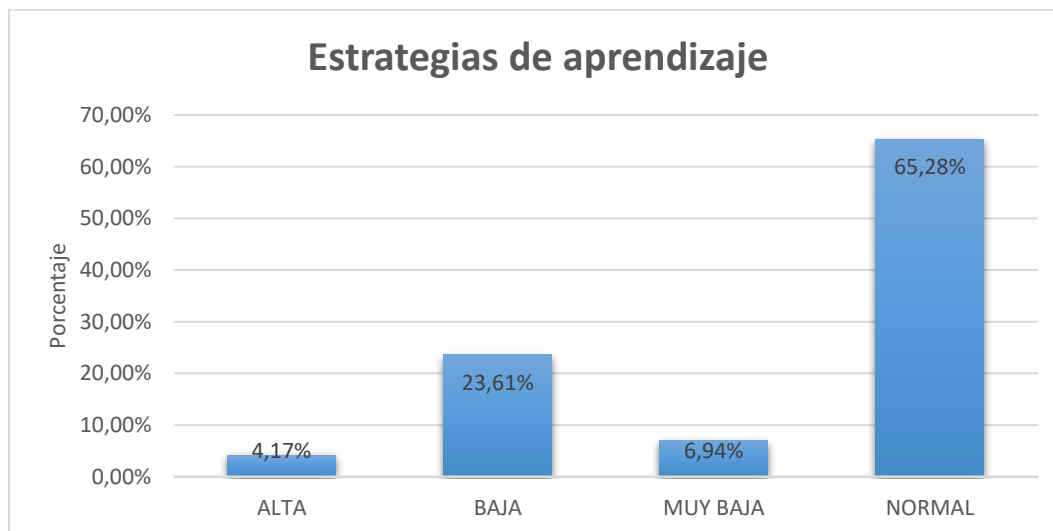
Gráfico 9. Niveles de Desempeño



El nivel satisfactorio para los estudiantes de matemáticas es casi del 100% en actitud pedagógica, en capacidad disciplinar es bajo, menos de un 10%, y en capacidad pedagógica llega a un nivel aceptable, poco más del 60%.

V. Resultados Estrategias de aprendizaje

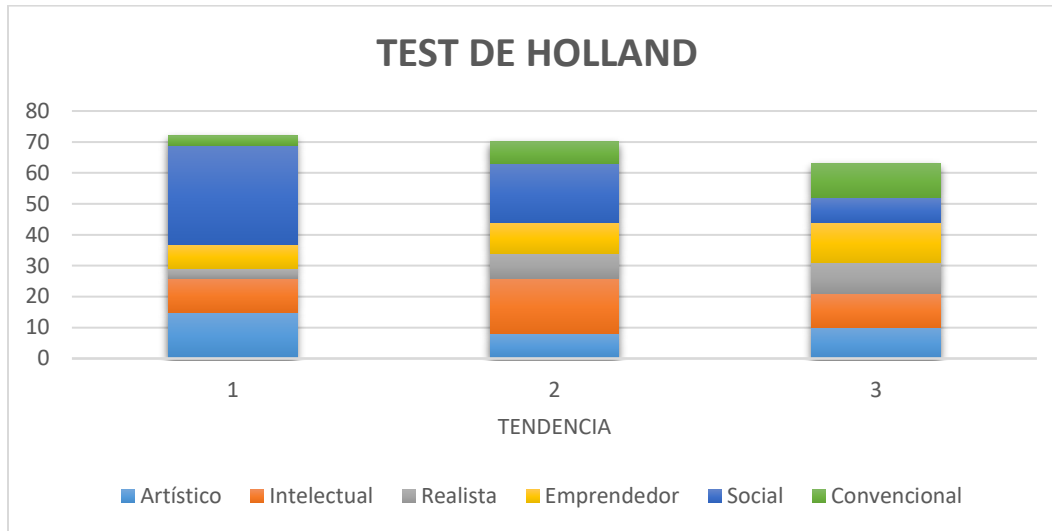
Gráfico 11. Estrategias de aprendizaje



Un 65,28% de los alumnos asistentes a la Evaluación Diagnóstica Institucional obtuvo

VI. Resultados Inventario de preferencias vocacionales de Holland

Gráfico 12. Resultados de preferencias vocacionales de Holland



En relación a los resultados de preferencias vocacionales de Holland, se muestra que entre los alumnos de la carrera de Pedagogía en Matemática en su primera y principal personalidad la tendencia es ser Social, elemento que se repite también en su segunda naturaleza. Y por último, la tendencia de la tercera personalidad que caracteriza a los estudiantes es ser emprendedor.

VII. Análisis entre perfil de ingreso y resultados disciplinares

Tabla 3. Cruce entre Beca vocación de profesor y resultados prueba disciplinar

	SATISFACTORIO	INSATISFACTORIO	TOTAL
CON BECA VOCACIÓN DE PROFESOR	1	27	28
SIN BECA VOCACIÓN DE PROFESOR	4	40	44
TOTAL	5	67	

Tabla 4. Identificación de rut

CON BECA VOCACIÓN PROFESOR	SIN BECA VOCACIÓN DE PROFESOR
SATISFACTORIO	SATISFACTORIO

RUT	PUNTAJE	RUT	PUNTAJE
20384132	694	19086296	670
		19253174	643
		20271290	609
		20325889	672
INSATISFACTORIO		INSATISFACTORIO	
18703733	602	18201370	560
18902202	607	18258039	577
19192291	665	18380626	557
19667151	615	19046965	663
19673007	590	19048457	649
19679717	698	19053451	554
20014012	575	19153116	Sin Registro
20028143	638	19193508	Sin Registro
20067861	599	19469054	642
20068219	736	19597568	577
20182094	761	19620214	586
20184647	663	19665572	563
20197638	681	19758691	Sin Registro
20244832	594	19974651	558
20248532	678	19982113	Sin Registro
20301281	671	19987721	648
20309816	668	20014068	620
20320042	668	20068137	590
20320150	675	20089862	636
20320226	620	20120119	661
20359198	669	20145008	575
20359427	645	20173346	681
20361073	647	20177938	570
20481160	635	20183900	617
20503385	646	20231606	589
20521517	612	20231764	703
21730137	643	20250474	613
		20254149	676
		20320040	557
		20320486	618
		20347532	625
		20358254	581
		20359311	629
		20359793	589
		20360334	562
		20369585	569
		20399338	599

	20408108	607
	20461114	587
	20468184	568

Del total de 72 estudiantes matriculados que rindieron la prueba Evaluación Diagnóstica Institucional, 28 poseen la Beca Vocación de profesor obteniendo 1 de ellos un resultado satisfactorio en el ítem que evalúa las Capacidades Disciplinarias. Por otro lado, de los 44 alumnos que no poseen la Beca Vocación de profesor, 4 obtuvieron un resultado satisfactorio en el ítem de preguntas antes expuesto. Existen 40 personas sin beca y que obtuvieron un insatisfactorio de los cuales 4 tienen algún tipo de ingreso especial (cambio de carrera, traslado de universidad o titulado/ graduado).

VIII. Anexos

IX.1 Resultados por estudiantes

ID	RUT	HOLLAND TENDENCIA 1	HOLLAND TENDENCIA 2	HOLLAND TENDENCIA 3	ESTRATEGIAS APRENDIZAJE %	CALIF ESTRATEGIAS APRENDIZAJE
1	20358254	ARTISTICO	INTELLECTUAL	SOCIAL	33	BAJA
2	20183900	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	40	NORMAL
3	20309816	CONVENCIONAL	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	53	NORMAL
4	20014068	INTELLECTUAL	SOCIAL	REALISTA	40	NORMAL
5	20231606	SOCIAL	CONVENCIONAL	EMPRENDEDOR	53	NORMAL
6	20359427	EMPRENDEDOR	CONVENCIONAL	REALISTA	40	NORMAL
7	20014012	EMPRENDEDOR	SOCIAL	CONVENCIONAL	47	NORMAL
8	19046965	SOCIAL	0	0	53	NORMAL
9	19974651	SOCIAL	INTELLECTUAL	REALISTA	40	NORMAL
10	18703733	ARTISTICO	INTELLECTUAL	REALISTA	40	NORMAL
11	20481160	SOCIAL	CONVENCIONAL	0	60	NORMAL
12	20361073	CONVENCIONAL	SOCIAL	INTELLECTUAL	33	BAJA
13	19053451	EMPRENDEDOR	INTELLECTUAL	CONVENCIONAL	33	BAJA
14	20067861	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	SOCIAL	40	NORMAL
15	20182094	EMPRENDEDOR	SOCIAL	0	47	NORMAL
16	19193508	REALISTA	INTELLECTUAL	0	40	NORMAL
17	20248532	INTELLECTUAL	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	53	NORMAL
18	20461114	SOCIAL	REALISTA	INTELLECTUAL	33	BAJA
19	20399338	ARTISTICO	SOCIAL	CONVENCIONAL	33	BAJA
20	20360334	SOCIAL	EMPRENDEDOR	ARTISTICO	47	NORMAL
21	19679717	INTELLECTUAL	SOCIAL	ARTISTICO	53	NORMAL
22	20177938	EMPRENDEDOR	CONVENCIONAL	SOCIAL	47	NORMAL
23	20320042	ARTISTICO	SOCIAL	INTELLECTUAL	53	NORMAL
24	20320226	ARTISTICO	SOCIAL	CONVENCIONAL	40	NORMAL
25	19086296	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	REALISTA	33	BAJA

26	20359198	INTELLECTUAL	SOCIAL	REALISTA	67	ALTA
27	20173346	SOCIAL	EMPRENDEDOR	INTELLECTUAL	40	NORMAL
28	20301281	INTELLECTUAL	SOCIAL	ARTISTICO	#¡DIV/0!	MUY BAJA
29	19982113	SOCIAL	CONVENCIONAL	INTELLECTUAL	47	NORMAL
30	20521517	SOCIAL	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	#¡DIV/0!	MUY BAJA
31	20503385	SOCIAL	INTELLECTUAL	EMPRENDEDOR	53	NORMAL
32	20089862	SOCIAL	EMPRENDEDOR	CONVENCIONAL	53	NORMAL
33	19192291	SOCIAL	EMPRENDEDOR	CONVENCIONAL	33	BAJA
34	20325889	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	SOCIAL	53	NORMAL
35	19048457	EMPRENDEDOR	REALISTA	CONVENCIONAL	47	NORMAL
36	20320486	SOCIAL	CONVENCIONAL	REALISTA	40	NORMAL
37	20384132	SOCIAL	INTELLECTUAL	EMPRENDEDOR	47	NORMAL
38	20184647	EMPRENDEDOR	CONVENCIONAL	REALISTA	40	NORMAL
39	20120119	SOCIAL	REALISTA	ARTISTICO	53	NORMAL
40	19153116	EMPRENDEDOR	SOCIAL	ARTISTICO	47	NORMAL
41	19665572	SOCIAL	REALISTA	ARTISTICO	40	NORMAL
42	20145008	SOCIAL	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	60	NORMAL
43	20231764	INTELLECTUAL	REALISTA	SOCIAL	60	NORMAL
44	20347532	ARTISTICO	SOCIAL	INTELLECTUAL	20	MUY BAJA
45	20408108	ARTISTICO	SOCIAL	INTELLECTUAL	67	ALTA
46	18902202	CONVENCIONAL	INTELLECTUAL	EMPRENDEDOR	60	NORMAL
47	19597568	REALISTA	INTELLECTUAL	EMPRENDEDOR	53	NORMAL
48	20197638	SOCIAL	0	0	20	MUY BAJA
49	19758691	SOCIAL	ARTISTICO	0	40	NORMAL
50	19253174	ARTISTICO	INTELLECTUAL	SOCIAL	40	NORMAL
51	20320150	SOCIAL	INTELLECTUAL	REALISTA	33	BAJA
52	20028143	SOCIAL	REALISTA	INTELLECTUAL	53	NORMAL
53	19987721	ARTISTICO	SOCIAL	CONVENCIONAL	53	NORMAL
54	19673007	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	33	BAJA
55	19667151	SOCIAL	INTELLECTUAL	0	47	NORMAL
56	19469054	SOCIAL	INTELLECTUAL	REALISTA	67	ALTA

57	18258039	ARTISTICO	INTELECTUAL	SOCIAL	33	BAJA
58	20369585	INTELECTUAL	EMPRENDEDOR	CONVENCIONAL	27	BAJA
59	18201370	REALISTA	ARTISTICO	SOCIAL	33	BAJA
60	19620214	INTELECTUAL	SOCIAL	EMPRENDEDOR	53	NORMAL
61	20068137	SOCIAL	INTELECTUAL	EMPRENDEDOR	53	NORMAL
62	20468184	SOCIAL	EMPRENDEDOR	ARTISTICO	33	BAJA
63	20254149	INTELECTUAL	SOCIAL	0	33	BAJA
64	20244832	ARTISTICO	SOCIAL	INTELECTUAL	33	BAJA
65	20271290	SOCIAL	INTELECTUAL	EMPRENDEDOR	47	NORMAL
66	20320040	INTELECTUAL	SOCIAL	CONVENCIONAL	13	MUY BAJA
67	20250474	SOCIAL	INTELECTUAL	ARTISTICO	27	BAJA
68	20068219	SOCIAL	EMPRENDEDOR	0	53	NORMAL
69	20359793	SOCIAL	REALISTA	ARTISTICO	40	NORMAL
70	20359311	ARTISTICO	SOCIAL	EMPRENDEDOR	33	BAJA
71	18380626	SOCIAL	INTELECTUAL	ARTISTICO	53	NORMAL
72	21730137	INTELECTUAL	REALISTA	CONVENCIONAL	40	NORMAL

ID	RUT	%ACTITUDES	CALIF ACTITUDES	%PEDAGÓGICO	CALIF PEDAGOGICO	% DISCIPLINAR	CALIF DISCIPLINAR
1	20358254	78	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	46	INSATISFACTORIO
2	20183900	89	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	46	INSATISFACTORIO
3	20309816	96	SATISFACTORIO	92	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO
4	20014068	95	SATISFACTORIO	33	INSATISFACTORIO	19	INSATISFACTORIO
5	20231606	89	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO
6	20359427	87	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	54	INSATISFACTORIO
7	20014012	80	SATISFACTORIO	92	SATISFACTORIO	35	INSATISFACTORIO
8	19046965	96	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	46	INSATISFACTORIO
9	19974651	98	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	54	INSATISFACTORIO
10	18703733	75	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	54	INSATISFACTORIO
11	20481160	89	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO
12	20361073	80	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	54	INSATISFACTORIO
13	19053451	75	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	38	INSATISFACTORIO
14	20067861	84	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	31	INSATISFACTORIO
15	20182094	73	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	65	INSATISFACTORIO
16	19193508	75	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO
17	20248532	76	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO
18	20461114	89	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	35	INSATISFACTORIO
19	20399338	82	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	38	INSATISFACTORIO
20	20360334	84	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO
21	19679717	84	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	62	INSATISFACTORIO
22	20177938	85	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	46	INSATISFACTORIO
23	20320042	95	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	54	INSATISFACTORIO
24	20320226	85	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	46	INSATISFACTORIO
25	19086296	75	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	77	SATISFACTORIO
26	20359198	100	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	35	INSATISFACTORIO
27	20173346	80	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO
28	20301281	80	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	46	INSATISFACTORIO
29	19982113	84	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	62	INSATISFACTORIO

30	20521517	80	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	46	INSATISFACTORIO
31	20503385	95	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	62	INSATISFACTORIO
32	20089862	93	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO
33	19192291	93	SATISFACTORIO	92	SATISFACTORIO	65	INSATISFACTORIO
34	20325889	85	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	73	SATISFACTORIO
35	19048457	80	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	46	INSATISFACTORIO
36	20320486	82	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	46	INSATISFACTORIO
37	20384132	80	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	81	SATISFACTORIO
38	20184647	80	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	54	INSATISFACTORIO
39	20120119	89	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	35	INSATISFACTORIO
40	19153116	96	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	54	INSATISFACTORIO
41	19665572	69	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	65	INSATISFACTORIO
42	20145008	87	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO
43	20231764	84	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO
44	20347532	62	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	46	INSATISFACTORIO
45	20408108	87	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO
46	18902202	55	INSATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	35	INSATISFACTORIO
47	19597568	75	SATISFACTORIO	33	INSATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO
48	20197638	65	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO
49	19758691	82	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	27	INSATISFACTORIO
50	19253174	91	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	73	SATISFACTORIO
51	20320150	76	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	54	INSATISFACTORIO
52	20028143	87	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	38	INSATISFACTORIO
53	19987721	87	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	65	INSATISFACTORIO
54	19673007	85	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	54	INSATISFACTORIO
55	19667151	98	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	54	INSATISFACTORIO
56	19469054	91	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO
57	18258039	78	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	62	INSATISFACTORIO
58	20369585	75	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	54	INSATISFACTORIO
59	18201370	71	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO

60	19620214	65	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO
61	20068137	98	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO
62	20468184	84	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	27	INSATISFACTORIO
63	20254149	84	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	46	INSATISFACTORIO
64	20244832	82	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	27	INSATISFACTORIO
65	20271290	85	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	73	SATISFACTORIO
66	20320040	87	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO
67	20250474	85	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO
68	20068219	91	SATISFACTORIO	33	INSATISFACTORIO	65	INSATISFACTORIO
69	20359793	95	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO
70	20359311	87	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	38	INSATISFACTORIO
71	18380626	76	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	31	INSATISFACTORIO
72	21730137	93	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	65	INSATISFACTORIO

IX.2 Inventario de preferencias vocacionales de holland pucv.

Instrucciones

1. Rellene el círculo correspondiente en columna "S" (Sí) frente a todas aquellas que le interesan, agraden o atraen.
2. Rellene el círculo correspondiente en columna "N" (NO) frente a todas aquellas que no le interesen, agraden o atraen.
3. No deje ninguna actividad sin responder.
4. Esta no es una prueba de capacidades, no hay respuestas correctas o incorrectas.

1.	Criminólogo (especialista en criminología)	43.	Educador especial en lenguaje.
2.	Investigador Privado	44.	Contador-Auditor.
3.	Empleado de restaurante	45.	Representante de fábrica.
4.	Policía de Investigaciones PDI	46.	Autor (escritor profesional)
5.	Fotograbador (Impresor fotográfico).	47.	Bombero.
6.	Vendedor de hortalizas.	48.	Vendedor de pasajes aéreos
7.	Profesor de Educación Física.	49.	Animador de espectáculo.
8.	Humorista	50.	Director de financiera.
9.	Fotógrafo.	51.	Relojero.
10.	Diplomático	52.	Antropólogo.
11.	Mecánico de aviones.	53.	Orientador matrimonial.
12.	Meteorólogo.	54.	Investigador de crédito.
13.	Sociólogo.	55.	Productor de TV.
14.	Bibliotecario.	56.	Actor.
15.	Corredor de la bolsa (vendedor de acciones)	57.	Entrenador de animales salvajes.
16.	Poeta.	58.	Supervisor administrativo.
17.	Buzo.	59.	Kinesiólogo.
18.	Técnico de Inventarios (Bodeguero)	60.	Cajero de supermercado.
19.	Profesor de Arte Dramático.	61.	Técnico dental.
20.	Abogado.	62.	Médico veterinario.
21.	Especialista en vida animal.	63.	Director de colegio.
22.	Biólogo	64.	Taquígrafo de tribunal.
23.	Profesor de Educación Media.	65.	Gerente de hotel.
24.	Empleado de comercio exterior	66.	Escrito no profesional.
25.	Agente de aduanas.	67.	Acróbata
26.	Director de orquesta.	68.	Vendedor viajero.
27.	Paracaidista.	69.	Atleta profesional.
28.	Veterinario.	70.	Sobrecargo de bus interprovincial.
29.	Profesor de Educación Básica.	71.	Inspector de construcciones.
30.	Médico.	72.	Químico.
31.	Mecánico automotriz	73.	Presidente Junta de Vecinos
32.	Astrónomo	74.	Cajero de banco
33.	Experto en delincuencia juvenil	75.	Gerente de Empresas
34.	Analista del presupuesto (Administrador)	76.	Arreglador musical
35.	Ejecutivo de Agencia de Publicidad	77.	Jinete profesional
36.	Músico	78.	Decorador de interiores

37.	Karateca	79.	Piloto de aviones de línea comercial
38.	Empleado de oficina de correos	80.	Presidente de banco
39.	Ingeniero	81.	Radio operador
40.	Acomodador de teatro	82.	Investigador científico no profesional
41.	Mueblista	83.	Psicólogo
42.	Tecnólogo médico	84.	Inspector de impuestos

85.	Concesionario automotriz	23.	Orientador personal
86.	Periodista	124.	Telegrafista
87.	Motociclista	125.	Director de publicidad
88.	Gerente de grandes tiendas	126.	Escultor
89.	Árbitro de fútbol	127.	Explorador espacial
90.	Cartero	128.	Profesor de jardín infantil
91.	Jefe de taller automotriz	129.	Conductor de maquinaria pesada
92.	Escritor de artículos científicos	130.	Ministro de Corte Suprema
93.	Profesor Jefe	131.	Maquinista de locomotora
94.	Empleado administrativo	132.	Investigador científico profesional
95.	Locutor de radio y TV	133.	Asistente social psiquiátrico
96.	Artista pintor	134.	Empleado de contabilidad
97.	Técnico en explosivos	135.	Promotor de deporte
98.	Oficial de las Fuerzas Armadas	136.	Dramaturgo
99.	Profesor de Castellano	137.	Piloto de pruebas aéreas
100.	Funcionario de la O.N.U.	138.	Programador de computadores
101.	Experto en patología del árbol	139.	Diseñador de modas
102.	Editor de revistas científicas	140.	Chofer de camión
103.	Director de hogar de menores	141.	Técnico electrónico
104.	Operador computación	142.	Físico
105.	Agente de rentas	143.	Orientador vocacional
106.	Cantante	144.	Inspector de Banco
107.	Agente de Investigaciones	145.	Gerente de ventas
108.	Agente de custodia libertad provisional	146.	Caricaturista
109.	Astronauta	147.	Corredor de autos
110.	Profesor Universitario	148.	Ingeniero forestal
111.	Chofer bus interprovincial	149.	Asistente Social
112.	Geólogo	150.	Vendedor de establecimiento comercial
113.	Jefe de grupos juveniles	151.	Administrador de funeraria
114.	Analista de finanzas	152.	Mentalista (adivino)
115.	Comerciante	153.	Arquitecto
116.	Compositor	154.	Empleado de envío y entrega
117.	Andinista	155.	Psicólogo mentalista (Parasicólogo)
118.	Maestro de cocina	156.	Empleado de seguros
119.	Director de teatro	157.	Peluquero
120.	Boletero	158.	Cobrador de cuentas
121.	Técnico industrial	159.	Vigilante de pabellón de cárcel
122.	Botánico	160.	Masajista

IX.3 Escala de Estudio Metódico del Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Schmeck

Descripción

Los estudiantes le dan más importancia y dedican más tiempo a repasar periódicamente, a repetir los ejercicios y a mantener un horario de estudio que a comparar, clasificar, plantear hipótesis, es decir, a reflexionar, explorando las preguntas más que el aprendizaje de las respuestas.

En la interpretación de los puntajes debe tenerse presente que, sólo los puntajes T están invertidos. Para interpretar los puntajes brutos se debe considerar que pertenecer a las categorías “baja” y “muy baja” es lo mejor. A las categorías “alta” y “muy alta” pertenecen los estudiantes que asignan más importancia y tiempo a repasar, repetir ejercicios y mantener un horario de estudio que a reflexionar, comparar, clasificar, plantearse hipótesis.

Ocupar los lugares superiores en la ordenación, es manifestación de una preferencia por el orden, el espacio, la memorización y la repetición, sin mayor discriminación, de los contenidos vistos en clase.

Los estudiantes que se sitúan en los lugares superiores de la jerarquía, privilegian en sus comportamientos de estudio y procesamiento de la información la simple retención de hechos, manifiestan una preferencia por el orden, el espacio, la memorización y la repetición, sin mayor discriminación, de los contenidos vistos en clase.

Reactivos

No.	Ítem	Clave
1	Cuando estudio para un examen preparo una lista de las probables preguntas y sus respuestas	V
2	Aunque sepa que ya me he aprendido la materia, la sigo estudiando	V
3	Dedico menos tiempo al estudio que la mayoría de mis compañeros	F
4	Termino cuidadosamente todas las tareas	V
5	Repaso la materia del curso periódicamente, durante el período escolar	V
6	Mantengo todos los días un horario de estudio	V
7	Generalmente me cuesta ponerme a estudiar	F
8	Generalmente no me preocupo de hacer los ejercicios y resolver los ejemplos	F
9	Dedico horas semanales a repasar	V
10	Caliento los exámenes (estudio a última hora)	F
11	Siempre hago un esfuerzo especial para captar todos los detalles	V
12	En general, pienso que no vale la pena hacer ejercicios o resolver problemas	F
13	Cuando empiezo algo, sigo hasta terminar	V
14	Prefiero estudiar por los apuntes de mis compañeros, yo generalmente no alcanzo a tomar nota de todo	F
15	Me presento a la prueba con el ciento por ciento de las materias estudiadas, así la prueba no es una sorpresa	V

Categoría Muy Baja: puntaje bruto: 0 – 3; puntaje T: 67,8 – 82,9.
Categoría Baja: puntaje bruto: 4 – 5; puntaje T: 61,1 – 64,2.
Categoría Normal: puntaje bruto: 6 – 9; puntaje T: 49,1 – 57,3.
Categoría Alta: puntaje bruto: 10 – 11; puntaje T: 44,4 – 46,6.
Categoría Muy Alta: puntaje bruto: 12 – 15; puntaje T: 28,6 – 41,3

Descripción de Resultados:

ALTA – MUY ALTA: El estudiante dedica el tiempo necesario al estudio, además de ejecutar tareas de revisión y repaso periódico de la información y las materias recibidas. Mantiene un horario de estudio estable y distribuido adecuadamente. Termina cuidadosamente sus tareas o encargos académicos. Planifica su trabajo aun cuando la tarea presente dificultad.

NORMAL: Organiza el tiempo de estudio contingentemente, de acuerdo a las dificultades de las tareas o a compromisos inmediatos. Termina sus tareas de acuerdo a un criterio cronológico y de acuerdo a su propio sentido de avance. En ocasiones vuelve a pensar sobre las materias en tiempos no académicos.

MUY BAJA - BAJA: El estudiante carece de una regularidad en el estudio, no realiza una distribución de los tiempos que dedica a él y no realiza priorizaciones de acuerdo a las diferencias de dificultad de las tareas que enfrenta. Deja inconclusas las tareas y ante obligaciones complejas de abordar posterga indefinidamente o abandona.

PUNTAJES BRUTOS	PUNTAJES T	PUNTAJES	INTERPRETACIÓN
0	82,9	0 – 3 67,8 – 82,9	MUY BAJA: El estudiante usa entre 0 y 3 estrategias de este factor.
1	80,9		
2	72,0		
3	67,8		
4	64,2	4 – 5 61,1 – 64,2	BAJA: El estudiante usa entre 4 y 5 estrategias de este factor.
5	61,1		
6	57,3	6 – 9 49,1- 57,3	NORMAL: El estudiante usa entre 6 y 9 estrategias de este factor
7	54,4		
8	51,7		
9	49,1		
10	46,6	10 – 11 44,4 – 46,6	ALTA: El estudiante usa entre 10 y 11 estrategias de este factor.
11	44,4		
12	41,3	12 – 15 28,6 – 41,3	MUY ALTA: El estudiante usa entre 12 y 15 estrategias de este factor.
13	38,4		
14	28,6		
15	28,6		

IX.3.1 Test de razonamiento de Lawson

El Test de Lawson, para medir razonamiento formal, fue diseñado como un instrumento de apoyo para que los profesores puedan clasificar el desarrollo de sus estudiantes en el pensamiento formal.

El nivel de razonamiento se presenta en tres categorías:

1. Operacionales concretos.
2. Transición.
3. Operacionales formales. Siendo esta última categoría la superior en desarrollo de pensamiento formal.

El test está compuesto por 24 ítems: cada uno consta de una pregunta, de selección múltiple sobre el problema planteado y la explicación o razón (debido a qué) de la respuesta elegida. Se otorga un punto si tanto la respuesta como la razón son correctas. Si una o ambas no son correctas no se otorga puntaje.

Es necesario tener presente que el test de Lawson está estructurado y mide el desarrollo del razonamiento formal a través de la resolución de problemas. Muchos de los impedimentos para resolver un problema no surgen del uso de estrategias inapropiadas para tratar de resolverlo, sino de conceptuaciones inapropiadas de qué es sobre lo que trata el problema. La calidad de la enseñanza tiene mucho que ver con el problema de las conceptuaciones inapropiadas.

Desde el punto de vista de las estrategias de enseñanza, los profesores deberán tener presente que sus cursos no son homogéneos, que algunos estudiantes sólo arribaron al estadio de las operaciones concretas y otros están en desarrollo. No tiene ningún sentido preparar las lecciones para “el alumno promedio”, deberán diversificar sus estrategias para lograr el máximo rendimiento.

Un componente importante del pensamiento es el razonamiento, el proceso de deducción de conclusiones lógicas a partir de enunciados o premisas dadas. Hay dos clases de razonamiento aceptadas por filósofos y matemáticos: razonamiento inductivo y razonamiento deductivo. El razonamiento inductivo que a partir de observaciones específicas conduce a conclusiones generales; el razonamiento deductivo que consiste en sacar una conclusión de un conjunto de observaciones iniciales; es decir, relacionar conocimientos que se suponen verdaderos de manera de obtener nuevos resultados.

En la práctica, los **razonamientos inductivo y deductivo** rara vez se utilizan aislados. Se generaliza a partir de una experiencia, para luego comprobar la hipótesis, deduciendo predicciones sobre la experiencia futura.

“El entramado de inducción y deducción, predicción y prueba, está en el corazón de la ciencia: este es el razonamiento científico” (Leahey, Harris)

La puntuación máxima es 12 puntos.

EVALUADO POR LAS DIFERENTES PREGUNTAS.

PREGUNTAS	NIVEL DE RAZONAMIENTO EVALUADO
1, 2	Conservación de peso
3, 4	Conservación de volumen desplazado
5, 6	Razonamiento sobre proporciones
7, 8	Razonamiento avanzado sobre proporciones
9, 10	Identificación y control de variables
11, 12	Identificación y control de variables
13, 14	El pensamiento probabilístico
15, 16	Pensamiento probabilístico
17, 18	Pensamiento probabilístico avanzado
19, 20	Pensamiento correlacional (incluye proporciones y probabilidad)
21, 22	Pensamiento hipotético deductivo
23, 24	Razonamiento hipotético deductivo

CLAVES

Pregunta	Respuesta
1	B
2	D
3	A
4	E
5	B
6	C
7	D
8	A
9	E
10	C
11	B
12	A
13	C
14	D
15	C
16	A
17	B
18	E
19	A
20	D
21	A
22	A
23	A
24	B

OPERACIONALES CONCRETOS: puntaje bruto: 0 – 4; puntaje T: 24,3 – 45,5.
 TRANSICIÓN: puntaje bruto: 4 – 5; puntaje T: 49,5 – 61,8.
 OPERACIONALES FORMALES: puntaje bruto: 9 – 12; puntaje T: 66,3 – 82,9.

PUNTAJES BRUTOS	PUNTAJES T	PUNTAJES	INTERPRETACIÓN
0	24,3	0 - 4 24,3 – 45,5	OPERACIONALES CONCRETOS: respondió entre 0 y 4 respuestas correctas.
1	31,6		
2	37,3		
3	41,8		
4	45,5		
5	49,5	5 – 8 49,5 – 61,8	TRANSICIÓN: respondió entre 5 y 8 respuestas correctas.
6	53,6		
7	57,6		
8	61,8		
9	66,3	9 – 12 66,3 – 82,9	OPERACIONALES FORMALES: respondió entre 9 y 12 respuestas correctas
10	71,8		
11	78,1		
12	82,9		

IX.3.2 Inventario de autoestima de Coopersmith
(Adaptación de Brinkman, Segure y Solar, 1989)

NORMAS DE PUNTUACIÓN

(Puntajes T: X= 50, DS=10)

PB : Puntaje Bruto	G : General	E : Escolar
PT : Puntaje Escala	S : Social	H : Hogar
	M : Mentira	T : Total

ESCALA T	
26	20
28	22
30	24
32	26
34	27
36	28
38	29
40	31
42	33
44	34
46	36
48	38
50	39
52	40

ESCALA GENERAL	
PB	PT
14	20
16	25
18	30
20	32
22	34
24	36
26	39
28	41
30	44
32	46
34	48
36	50
38	53

ESCALA SOCIAL	
PB	PT
0	21
2	27
4	33
6	39
8	44
10	50
12	56
14	62
16	70

ESCALA ESCOLAR	
PB	PT
0	24
2	30
4	37
6	44
8	50
10	57
12	65
14	71
16	78

ESCALA MENTIRA	
PB	PT
0	36
4	48
6	54
8	61
10	67
12	74
14	80
16	86

ESCALA HOGAR	
PB	PT
0	28
4	38
6	43
8	47
10	52
12	57
14	63
16	70

54	42
56	44
58	45
60	47
62	48
64	50
66	52
68	54
70	55
72	56
74	58
76	60
78	62
80	64
82	65
84	66
88	70
90	71
92	76
94	80

40	55
42	58
44	60
46	62
48	65
50	70
52	75

BAREMOS

De acuerdo a los datos psicométricos asociados al puntaje T de las escalas, los baremos serían los siguientes (en cada casillero se encuentra el puntaje bruto y abajo, entre paréntesis, el puntaje T):

Escalas	Rangos		
	Bajo	Normal	Alto
Escala General	0 – 34	36 – 44	46 – 52
Escala social	0 – 6	8 – 12	14 – 16
Escala escolar	0 – 6	8 – 10	12 – 16
Escala hogar	0 – 8	10 – 12	14 – 16
Escala mentira	Sobre 8 puntos (4 respuestas) se invalida el test		

IX.3.3 Test de comprensión de lectura

Autores: Ibáñez, Moncada, Cornejo, Velásquez

TABLA DE RESPUESTAS: PRUEBA DE ALTERNATIVAS

Texto 1: La paradoja en el tratamiento de la basura tecnológica (<i>prueba de alternativas</i>)	
1	A
2	B
3	D
4	C
5	C
6	D
7	A
Texto: El triunfo de Barbie (<i>prueba de alternativas</i>)	
8	E
9	D
10	E
11	D
12	B
13	A
14	B
15	A

IX.3.4 Prueba inicial de matemáticas

(Autores: Ovalle y Vásquez)

Número de pregunta	Respuesta	Eje	Nivel
1	c	Número	R
2	d	Número	C
3	b	Algebra y funciones	R
4	c	Geometría	R
5	d	Algebra y funciones	R
6	b	Número	A
7	a	Número	R
8	c	Número	R
9	b	Geometría	R
10	b	Geometría	C
11	a	Número	A
12	d	Algebra y funciones	R
13	c	Algebra y funciones	C
14	b	Geometría	A
15	b	Algebra y funciones	A
16	c	Número	A
17	b	Número	C
18	d	Algebra y funciones	R
19	b	Algebra y funciones	R
20	c	Geometría	R
21	c	Algebra y funciones	A
22	a	Algebra y funciones	R
23	c	Geometría	C
24	b	Algebra y funciones	C
25	d	Número	C
26	a	Número	R
27	b	Algebra y funciones	A
28	b	Geometría	C
29	d	Algebra y funciones	C
30	d	Algebra y funciones	C

Distribución de preguntas según nivel	ANÁLISIS	7
	COMPRESION	10
	RECUPERACION	13

Distribución de preguntas según eje	Número	10
	Algebra y funciones	13
	Geometría	7

Rango	Número de preguntas correctas	% de preguntas correctas
No logrado	0-13	0-43
Logrado	13-22	44-73
Sobresaliente	23-30	74-100

IX.4 Prueba disciplinar

Colocar la prueba del correo

IX.5 Prueba de conocimientos pedagógicos → correo

IX.6 Análisis de valides y confianza de prueba de conocimientos disciplinares