

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Vicerrectoría Académica

Unidad de Formación Inicial de Profesores

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INSTITUCIONAL  
PRIMEROS AÑOS  
PEDAGOGÍA EN FÍSICA



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
VALPARAÍSO

Abril 2018

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INSTITUCIONAL

PRIMEROS AÑOS

PEDAGOGÍA EN FÍSICA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

UNIDAD DE FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES

Y

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

ABRIL 2018

## Índice

1. Resumen ejecutivo .....	5
2. Información general .....	6
3. Perfil de ingreso.....	7
3.1 Vías de ingreso .....	7
3.2 Beneficiarios de becas estudiantiles.....	8
Tabla 2. Nº de beneficiarios de becas estudiantiles. ....	8
3.2.1 Beca Vocación de Profesor .....	8
3.2.2 Beca Excelencia Académica .....	8
3.3 Lugar de preferencia en la postulación .....	9
3.4 Tipo de establecimiento educacional .....	9
3.5 Región de procedencia .....	10
Gráfico 6. Porcentaje de las regiones de procedencia de los estudiantes matriculados en la carrera. ....	10
3.6 Resultados PSU.....	10
4. Resultados del diagnóstico: Capacidades pedagógicas y disciplinares.....	11
Gráfico 8. Resultados obtenidos en los diagnósticos de actitud pedagógica, capacidad disciplinar y capacidad pedagógica. ....	11
5. Resultados del diagnóstico: Estrategias de aprendizaje.....	12
Gráfico 9. Resultados obtenidos en el diagnóstico de estrategias de aprendizaje.....	12
6. Resultados del diagnóstico: Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland.....	13
Gráfico 10. Resultados obtenidos en el test de Holland. ....	13
7. Análisis entre perfil de ingreso y resultados prueba de capacidades disciplinares.....	13
Tabla 3. Resultado diagnóstico de capacidades disciplinares en alumnos con y sin BVP..	13
Tabla 4. Relación entre puntaje ponderado de ingreso, obtención o no de la BVP y resultados en la prueba de capacidades pedagógicas. ....	15
8. Análisis de validez de la prueba de conocimientos disciplinares .....	16
Tabla 5. Dificultad y discriminación para la carrera de Pedagogía en Física. ....	16
9. Anexos .....	17
9.1 Resultados por estudiantes .....	17
9.2 Inventario de preferencias vocacionales de Holland .....	21

### 9.3 Escala de Estudio Metódico del Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Schmeck 25

## 1. Resumen ejecutivo

En los últimos años, la Universidad ha aplicado instrumentos de diagnóstico a todos los estudiantes que ingresan a primer año, lo que ha permitido implementar diversas estrategias de apoyo. El año 2017, a partir de la promulgación de la Ley 20.903 (Ley de Carrera Docente) y sus especificaciones, se diseñaron e implementaron instrumentos de diagnóstico diferenciados para los estudiantes que ingresan a las carreras de Pedagogía. Así, los días 26, 27 y 28 de febrero del presente año se aplicaron tres instrumentos de diagnóstico: capacidades pedagógicas y disciplinares, estrategias de aprendizaje e inventario de preferencias vocacionales de Holland.

En la carrera de Pedagogía en Física ingresaron 58 estudiantes, de los cuales el 94,83% (n=40) lo realizó como primera preferencia, y el 49% (n=27) se ubicó en el tramo de 550 y 599 puntos ponderados de ingreso a la carrera. El 74,55% (n=41) proviene de establecimientos subvencionados y el 25% (n=14) tiene Beca Vocación de Profesor.

El 82,8% (n=48) de la nueva generación rindió los tres pruebas diagnósticas: capacidades pedagógicas y disciplinares, estrategias de aprendizaje e inventario de preferencias vocacionales de Holland. En la sección de actitudes pedagógicas, el 100% de los estudiantes mostró un desempeño satisfactorio. En el test de capacidades pedagógicas, poco más del 60% tuvo un desempeño satisfactorio. En la sección de capacidades disciplinares, el 50% logró un desempeño satisfactorio y el otro 50% un desempeño insatisfactorio. De los estudiantes con Becas Vocación de Profesor, dos estudiantes obtuvieron un nivel insatisfactorio en la prueba de capacidades disciplinares.

En el test de estrategias de aprendizaje, un 70,83% (n=34) de los estudiantes se agrupó en el nivel normal. En el inventario de preferencias vocacionales de Holland, la primera tendencia es del tipo intelectual, en la que se encuentran 70% (n= 34) estudiantes. La segunda tendencia es del tipo artístico con 40% (n=19) y la tercera aparece más distribuida entre los diferente tipos de preferencias vocacionales.

Finalmente, del análisis de dificultad y discriminación resultan eliminables los siguientes ítems: 24, 29, 31, 32, 33, 38, 40, 42, 44, 47 y 49.

## 2. Información general

Los datos corresponden al 82,8% de los estudiantes matriculados en la carrera, según se evidencia en la Tabla 1.

CARRERA	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	N° DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
P. EN BIOLOGÍA Y CIENCIAS NATURALES	42	31	73,8%
P. EN CASTELLANO Y COMUNICACIÓN	86	68	79,1%
EDUCACIÓN BÁSICA	69	63	91,3%
EDUCACIÓN ESPECIAL	71	64	90,1%
EDUCACIÓN MUSICAL	46		0,0%
EDUCACIÓN FÍSICA	99	78	78,8%
EDUCACIÓN PARVULARIA	39	34	87,2%
PEDAGOGÍA EN FILOSOFÍA	17	15	88,2%
<b>PEDAGOGÍA EN FÍSICA</b>	<b>58</b>	<b>48</b>	<b>82,8%</b>
P. EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	86	82	95,3%
PEDAGOGÍA EN INGLÉS	84	75	89,3%
P. EN MATEMÁTICA	82	72	87,8%
P. EN QUÍMICA Y CIENCIAS NATURALES	16	13	81,3%
<b>TOTAL</b>	<b>795</b>	<b>643</b>	<b>80,9%</b>

Tabla 1. Porcentaje de estudiantes que rindieron evaluación por carrera.

### 3. Perfil de ingreso

En esta sección se presenta información para caracterizar a los estudiantes matriculados en la carrera, en cuanto a la vía de ingreso, el orden de preferencia de la carrera en la postulación, tipo de establecimiento de procedencia, región de procedencia y puntajes ponderados de ingreso.

#### 3.1 Vías de ingreso

De las 5 vías de ingreso con que cuenta la Universidad (cambio de carrera interno, titulado graduado, traslado de universidad, PACE e ingreso por PSU), el 94,83% de los estudiantes de la carrera ingresó vía PSU.

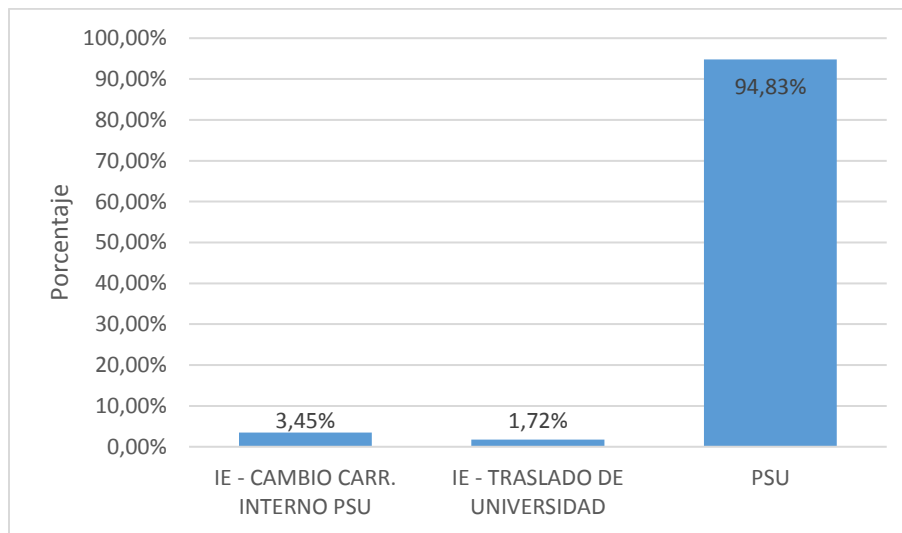


Gráfico 1. Vías de ingreso a la carrera.

Para los siguientes resultados se consideran solo los estudiantes que ingresaron vía PSU, que corresponden a 55.

### 3.2 Beneficiarios de becas estudiantiles

Como muestra la Tabla 2, un total de 14 estudiantes tiene beca, de ellos 12 están en proceso de aceptación de la Beca Vocación de Profesor (BVP) y 2 estudiantes tienen ambos tipos de beca.

	BVP	BEA
BVP	12	2
BEA	-	0

Tabla 2. Nº de beneficiarios de becas estudiantiles.

#### 3.2.1 Beca Vocación de Profesor

Solo un 25% (n=14) del total de alumnos que ingresaron a la carrera de Pedagogía en Física cuenta con la Beca Vocación de Profesor.

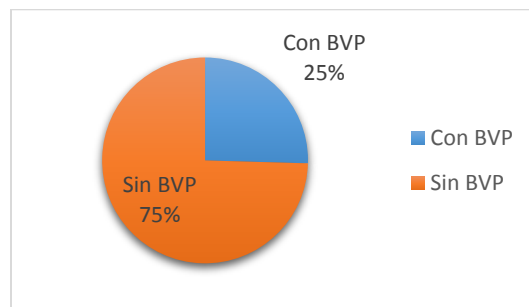


Gráfico 2. Porcentaje de alumnos de la carrera con Beca Vocación de Profesor.

#### 3.2.2 Beca Excelencia Académica

Solo un 4% (n=2) del total de estudiantes que ingresaron a la carrera de Pedagogía Física tiene Beca de Excelencia Académica.

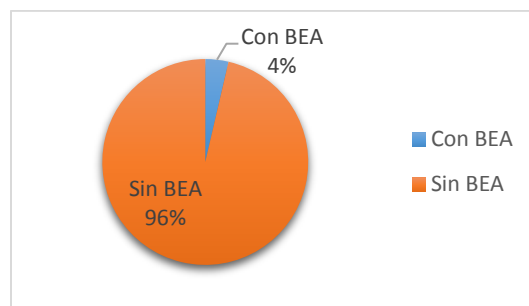


Gráfico 3. Porcentaje de alumnos de la carrera con Beca de Excelencia Académica.

### 3.3 Lugar de preferencia en la postulación

El 73,73% (n=40) de los estudiantes que ingresaron a Pedagogía en Física, tuvo a esta carrera como la primera alternativa de elección.

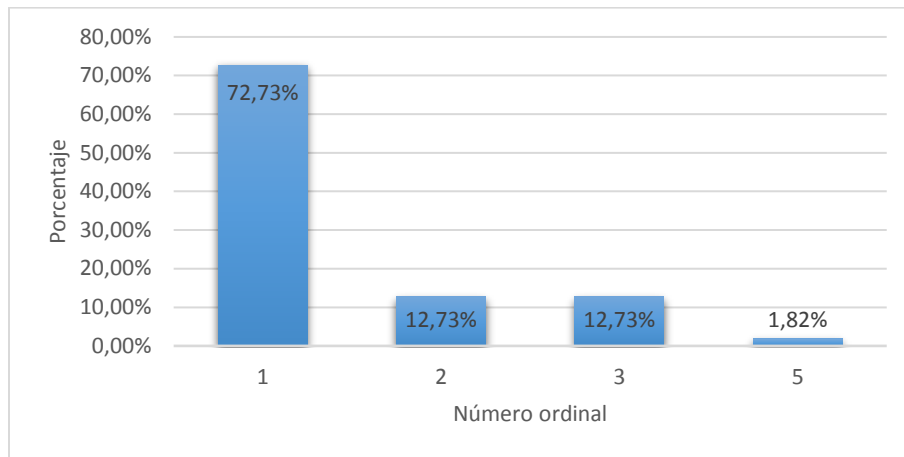


Gráfico 4. Porcentaje del lugar de preferencia de la carrera en la postulación.

### 3.4 Tipo de establecimiento educacional

El 74,55% (n=41) de los matriculados en la carrera de Pedagogía en Física procede de establecimientos particulares subvencionados.

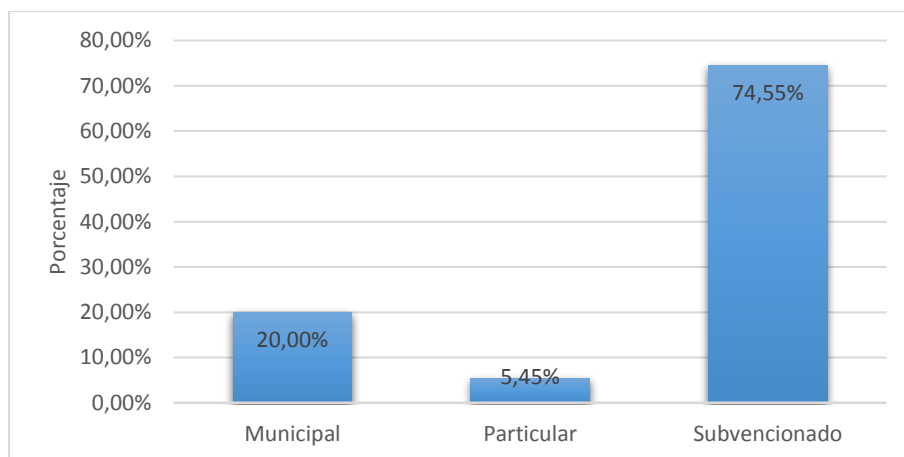


Gráfico 5. Porcentaje del tipo de establecimiento educacional del que proceden los estudiantes matriculados en la carrera.

### 3.5 Región de procedencia

En primer lugar, un 63,64% (n=35) de los matriculados en la carrera provienen de la Región de Valparaíso, en segundo lugar se encuentra la región Metropolitana con un 18,18% (n=10) y en tercer lugar se encuentran las regiones de Coquimbo, O'Higgins y Los Lagos con un 3,64% (n=2).

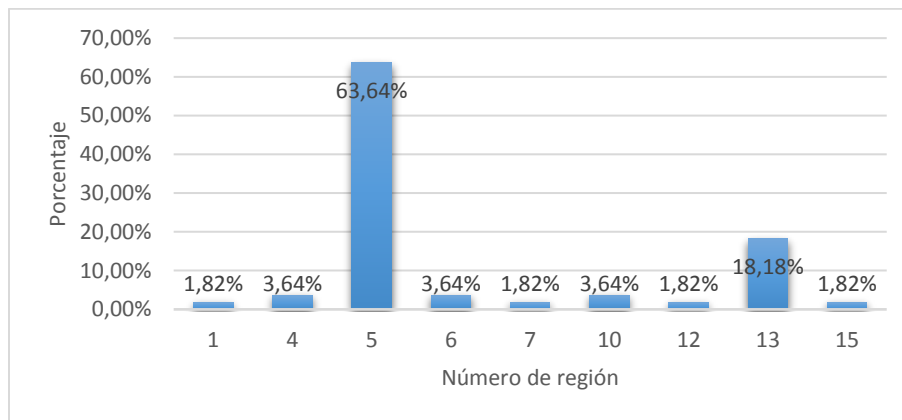


Gráfico 6. Porcentaje de las regiones de procedencia de los estudiantes matriculados en la carrera.

### 3.6 Resultados PSU

El 49% (n=27) de los estudiantes matriculados ingresó con un puntaje en el tramo de los 550 y 599 puntos. El 29% (n=16) ingresó con un puntaje entre los 600 y 649. Un 13% (n=7) ingresó con un puntaje ponderado entre los 650 y 699. Finalmente, el 9% (n=5) ingresó con un puntaje entre los 700 y 749 puntos.

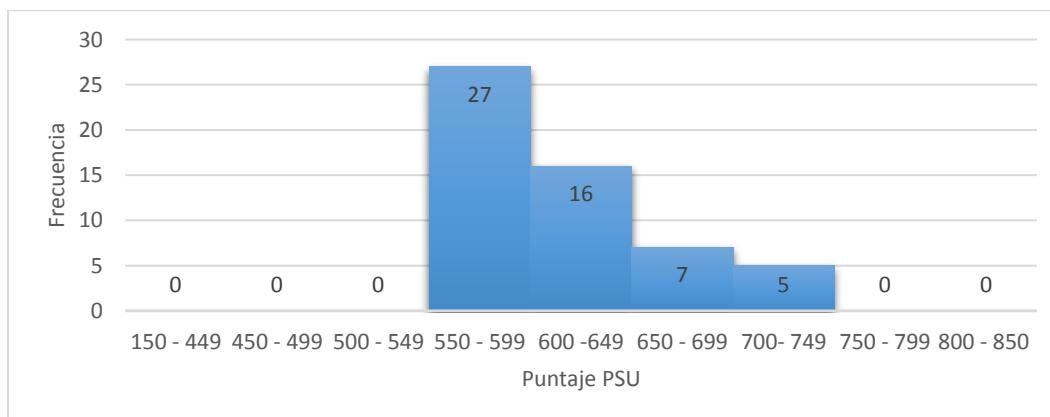


Gráfico 7. Puntaje ponderado de ingreso a la carrera.

#### 4. Resultados del diagnóstico: Capacidades pedagógicas y disciplinares

Los niveles que se presentan a continuación han sido definidos en función de los porcentajes de logro. Se procedió por criterio de jueces, quienes establecieron un valor de corte para definir dos categorías: nivel satisfactorio y nivel insatisfactorio. En el caso de las capacidades disciplinares, el puntaje de corte quedó fijado en 67% de logro para satisfactorio, mientras que en el caso de actitudes y capacidades pedagógicas, el corte fue definido en 60% para satisfactorio. En los siguientes gráficos se disponen los resultados correspondientes al porcentaje de estudiantes que alcanzaron o no el nivel satisfactorio, por cada dimensión evaluada.

La evaluación diagnóstica fue rendida por 48 estudiantes, lo que equivale al 82,8% de los matriculados.

Como se aprecia en el Gráfico 8, respecto de las actitudes pedagógicas, un 100% denota un nivel satisfactorio. En capacidad disciplinar un 50% denota un nivel satisfactorio, mientras que en capacidades pedagógicas, poco más del 60% muestra dicho nivel.

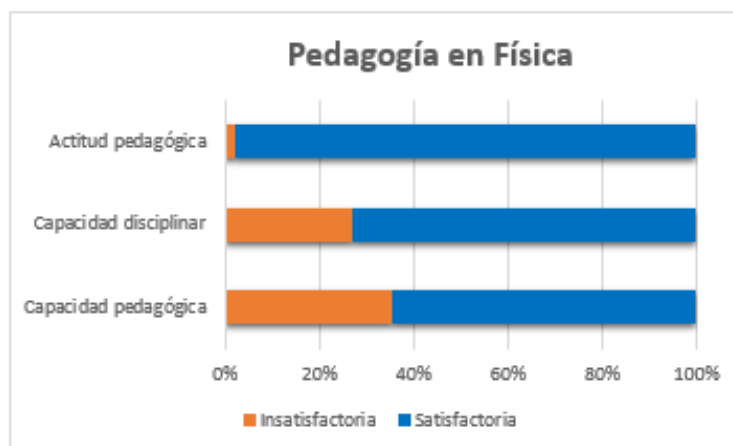


Gráfico 8. Resultados obtenidos en los diagnósticos de actitud pedagógica, capacidad disciplinar y capacidad pedagógica.

## 5. Resultados del diagnóstico: Estrategias de aprendizaje<sup>1</sup>

El Gráfico 9 muestra que el 70,83% (n=34) de los estudiantes presenta estrategias normales, es decir, organiza el tiempo de estudio de acuerdo a las dificultades de las tareas o a compromisos inmediatos. El 2,08% (n=1) y 27,08% (n=13) reporta estrategias muy bajas y bajas respectivamente, es decir, carece de regularidad en el estudio y no realiza priorizaciones de acuerdo a las diferencias de dificultad de las tareas que enfrenta; deja inconclusas las tareas y ante obligaciones complejas de abordar posterga indefinidamente o abandona.

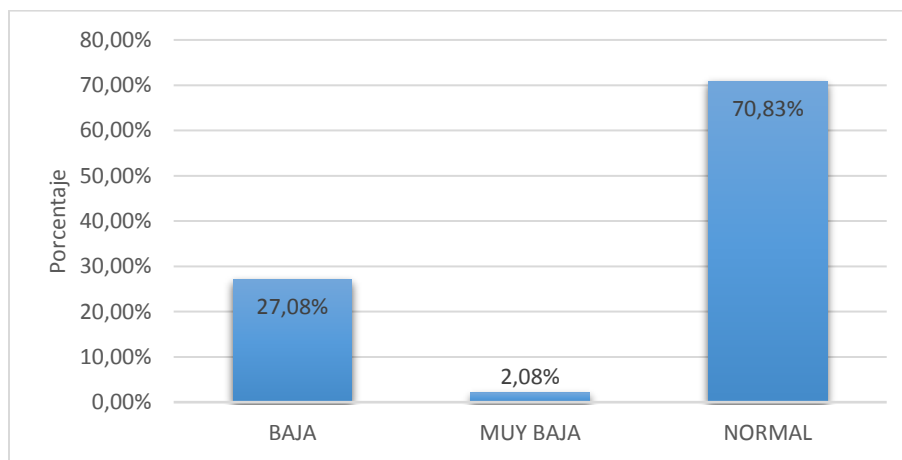


Gráfico 9. Resultados obtenidos en el diagnóstico de estrategias de aprendizaje.

<sup>1</sup> Para profundizar en la descripción de cada uno de los niveles, véase el Anexo 9.3.

## 6. Resultados del diagnóstico: Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland<sup>2</sup>

Como se observa en el gráfico 10, este grupo de estudiantes tiene una clara preferencia por las actividades del tipo intelectual (n=34). Como segunda tendencia se tiene una preferencia por lo artístico (n=19). Y la tercera tendencia aparece más distribuida entre los diferentes tipos de preferencias vocacionales.

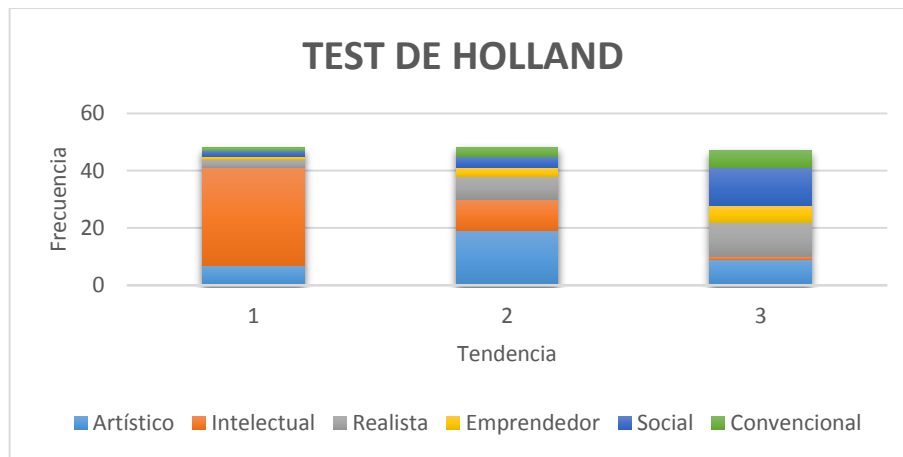


Gráfico 10. Resultados obtenidos en el test de Holland.

## 7. Análisis entre perfil de ingreso y resultados prueba de capacidades disciplinares

La Tabla 3 muestra la relación entre el tipo de beca y el resultado en la evaluación de capacidades disciplinares. De los 11 estudiantes que tienen Beca Vocación de Profesor (BVP), dos obtuvieron un resultado insatisfactorio y 9 satisfactorio.

	SATISFACTORIO	INSATISFACTORIO	TOTAL
CON BVP	9	2	<b>11</b>
SIN BVP	26	11	<b>37</b>
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	

Tabla 3. Resultado diagnóstico de capacidades disciplinares en alumnos con y sin BVP.

<sup>2</sup> Véase el Anexo 9.2 con las descripciones de las preferencias vocacionales.

La Tabla 4 profundiza en esta información, mostrando la relación entre el puntaje ponderado de ingreso, la obtención o no de la Beca Vocación de Profesor y los resultados en la prueba de capacidades disciplinares.

<b>CON BECA VOCACIÓN PROFESOR</b>		<b>SIN BECA VOCACIÓN DE PROFESOR</b>	
<b>SATISFACTORIO</b>		<b>SATISFACTORIO</b>	
<b>RUT</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>RUT</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>15070803</b>	602	17993938	638
<b>18298550</b>	663	17996516	Sin Registro
<b>18787462</b>	590	19327986	689
<b>19192662</b>	703	19373804	561
<b>19525309</b>	562	19566505	562
<b>19948141</b>	674	19903000	613
<b>20099284</b>	612	19958388	627
<b>20176068</b>	720	19981775	Sin Registro
<b>20359620</b>	709	20014943	597
		20051797	563
		20067968	567
		20160295	565
		20173953	581
		20182177	642
		20182925	639
		20235638	669
		20250890	738
		20284005	627
		20286904	556
		20325366	586
		20330230	615
		20476469	604
		20481421	662
		20482007	590
		20683934	555
		24983681	565
<b>INSATISFACTORIO</b>		<b>INSATISFACTORIO</b>	
<b>20181191</b>	641	19083821	570
<b>20184558</b>	700	19615903	612
		19663953	570
		19870157	678
		20039727	570
		20184546	569
		20187218	568

20251701	576
20344224	578
20361115	562
20478654	587

Tabla 4. Relación entre puntaje ponderado de ingreso, obtención o no de la BVP y resultados en la prueba de capacidades pedagógicas.

## 8. Análisis de validez de la prueba de conocimientos disciplinares

Los resultados descriptivos y formales para la disciplina se disponen en la siguiente tabla.

		Carrera Física n = 48			
	Ítems	Media	D.E	Mediana	Discriminación
24	El gráfico presentado a continuación representa los seis segundos	0.73	0.20	1	0.04
25	Dos personas quieren comparar las alturas de sus edificios	0.71	0.21	1	0.15
26	Un autobús circula por un tramo recto de una carretera	0.77	0.18	1	0.20
27	Las variaciones en la distancia de la Tierra al Sol no son	0.85	0.13	1	0.32
28					
29	Hoy, cuando el Hemisferio Norte celebre su día más largo	0.85	0.13	1	-0.09
30	El Libro Guinness de Récords Mundiales cita al paracaidismo	1	0.00	1	
31	Cuando un paracaidista se deja caer desde un helicóptero	0.69	0.21	1	0.00
32	De acuerdo con la lectura del Documento 1 y lo que usted	0.79	0.17	1	-0.03
33	De acuerdo con la lectura del Documento 1 y su conocimiento	0.96	0.04	1	0.00
34					
35	El efecto de la lluvia ácida en el mármol puede simularse	0.75	0.19	1	0.23
36	La luz verde de un semáforo se enciende cada 160 [s].	0.54	0.25	1	0.15
37	El péndulo de la figura oscila, tardando 3 [s] en ir desde	0.6	0.24	1	0.23
38	La figura muestra una pelota de goma que cae libremente	0.38	0.24	0	-0.02
39	A continuación, se muestran tres dados colocados	0.33	0.22	0	0.17
40	En un puesto fronterizo, el control de pasaporte de los pasajeros	0.75	0.19	1	0.09
41	En una carretera, cada 4,0 [km] hay una salida y cada	0.6	0.24	1	0.14
42	Para beber durante el día, Pedro tiene una	0.71	0.21	1	-0.11
43	Tomás le gusta mirar las estrellas. Sin embargo	0.98	0.02	1	0.13
44	Para observar estrellas de escaso brillo, Tomás	0.83	0.14	1	0.02
45					
46					
47	A igual velocidad del viento, si los aerogeneradores	0.73	0.20	1	0.04
48	En la figura que se muestra, tres masas A, B y C	0.94	0.06	1	0.15
49	Dos ampolletas de distinta potencia eléctrica se conectan	0.44	0.25	0	0.07
50					
51					

Tabla 5. Dificultad y discriminación para la carrera de Pedagogía en Física.

El análisis revela buenos índices de dificultad, dentro del rango 0.1 a 0.9, ni muy difíciles ni muy fáciles. Sin embargo, el índice de discriminación refleja valores bajos en muchos de los ítems. Bajo este criterio deben eliminarse los ítems 24, 29, 31, 32, 33, 38, 40, 42, 44, 47 y 49.

## 9. Anexos

### 9.1 Resultados por estudiantes

Parte 1

<b>ID</b>	<b>RUT</b>	<b>HOLLAND TENDENCIA 1</b>	<b>HOLLAND TENDENCIA 2</b>	<b>HOLLAND TENDENCIA 3</b>	<b>ESTRATEGIAS APRENDIZAJE %</b>	<b>CALIF ESTRATEGIAS APRENDIZAJE</b>
1	19327986	REALISTA	INTELECTUAL	ARTISTICO	47	NORMAL
2	20051797	INTELECTUAL	ARTISTICO	REALISTA	33	BAJA
3	19948141	INTELECTUAL	ARTISTICO	REALISTA	40	NORMAL
4	20481421	REALISTA	INTELECTUAL	SOCIAL	53	NORMAL
5	20182177	INTELECTUAL	ARTISTICO	CONVENCIONAL	27	BAJA
6	20182925	ARTISTICO	INTELECTUAL	REALISTA	60	NORMAL
7	19903000	INTELECTUAL	ARTISTICO	SOCIAL	33	BAJA
8	18787462	INTELECTUAL	ARTISTICO	CONVENCIONAL	60	NORMAL
9	19615903	INTELECTUAL	ARTISTICO	SOCIAL	33	BAJA
10	20181191	INTELECTUAL	ARTISTICO	SOCIAL	53	NORMAL
11	20284005	INTELECTUAL	ARTISTICO	SOCIAL	27	BAJA
12	20482007	INTELECTUAL	SOCIAL	REALISTA	47	NORMAL
13	20187218	INTELECTUAL	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	47	NORMAL
14	20478654	INTELECTUAL	ARTISTICO	REALISTA	40	NORMAL
15	20235638	INTELECTUAL	REALISTA	ARTISTICO	33	BAJA
16	20184558	ARTISTICO	INTELECTUAL	EMPRENDEDOR	53	NORMAL
17	17996516	INTELECTUAL	ARTISTICO	REALISTA	53	NORMAL
18	20330230	INTELECTUAL	ARTISTICO	REALISTA	20	MUY BAJA
19	19192662	INTELECTUAL	SOCIAL	ARTISTICO	53	NORMAL
20	20176068	ARTISTICO	INTELECTUAL	REALISTA	40	NORMAL
21	19566505	INTELECTUAL	REALISTA	ARTISTICO	47	NORMAL
22	19870157	INTELECTUAL	ARTISTICO	SOCIAL	27	BAJA

23	20361115	CONVENCIONAL	INTELLECTUAL	EMPRENDEDOR	33	BAJA
24	19525309	INTELLECTUAL	CONVENCIONAL	EMPRENDEDOR	40	NORMAL
25	20683934	ARTISTICO	REALISTA	CONVENCIONAL	40	NORMAL
26	20476469	INTELLECTUAL	SOCIAL	ARTISTICO	40	NORMAL
27	19958388	INTELLECTUAL	REALISTA	EMPRENDEDOR	40	NORMAL
28	20250890	INTELLECTUAL	ARTISTICO	SOCIAL	47	NORMAL
29	20184546	INTELLECTUAL	ARTISTICO	REALISTA	47	NORMAL
30	20099284	SOCIAL	EMPRENDEDOR	ARTISTICO	33	BAJA
31	15070803	INTELLECTUAL	REALISTA	ARTISTICO	40	NORMAL
32	19663953	INTELLECTUAL	CONVENCIONAL	REALISTA	40	NORMAL
33	19373804	EMPRENDEDOR	INTELLECTUAL	CONVENCIONAL	40	NORMAL
34	19981775	INTELLECTUAL	REALISTA	SOCIAL	40	NORMAL
35	20286904	REALISTA	INTELLECTUAL	ARTISTICO	27	BAJA
36	20039727	INTELLECTUAL	EMPRENDEDOR	REALISTA	33	BAJA
37	20325366	INTELLECTUAL	CONVENCIONAL	0	33	BAJA
38	20067968	INTELLECTUAL	EMPRENDEDOR	CONVENCIONAL	47	NORMAL
39	18298550	ARTISTICO	INTELLECTUAL	REALISTA	47	NORMAL
40	20160295	INTELLECTUAL	REALISTA	CONVENCIONAL	47	NORMAL
41	24983681	INTELLECTUAL	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	27	BAJA
42	20359620	INTELLECTUAL	SOCIAL	ARTISTICO	47	NORMAL
43	20014943	ARTISTICO	INTELLECTUAL	SOCIAL	47	NORMAL
44	17993938	INTELLECTUAL	ARTISTICO	SOCIAL	53	NORMAL
45	20173953	SOCIAL	REALISTA	INTELLECTUAL	60	NORMAL
46	19083821	INTELLECTUAL	ARTISTICO	SOCIAL	53	NORMAL
47	20344224	ARTISTICO	INTELLECTUAL	SOCIAL	60	NORMAL
48	20251701	INTELLECTUAL	ARTISTICO	SOCIAL	40	NORMAL

Parte 2

<b>ID</b>	<b>RUT</b>	<b>%ACTITUDES</b>	<b>CALIF ACTITUDES</b>	<b>%PEDAGÓGICO</b>	<b>CALIF PEDAGOGICO</b>	<b>% DISCIPLINAR</b>	<b>CALIF DISCIPLINAR</b>
1	19327986	78	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	82	SATISFACTORIO
2	20051797	95	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	68	SATISFACTORIO
3	19948141	93	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	68	SATISFACTORIO
4	20481421	84	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	91	SATISFACTORIO
5	20182177	69	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	77	SATISFACTORIO
6	20182925	89	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	77	SATISFACTORIO
7	19903000	87	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	68	SATISFACTORIO
8	18787462	87	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	73	SATISFACTORIO
9	19615903	62	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	64	INSATISFACTORIO
10	20181191	89	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	64	INSATISFACTORIO
11	20284005	80	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	95	SATISFACTORIO
12	20482007	93	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	73	SATISFACTORIO
13	20187218	69	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	64	INSATISFACTORIO
14	20478654	91	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO
15	20235638	84	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	91	SATISFACTORIO
16	20184558	73	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
17	17996516	85	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	82	SATISFACTORIO
18	20330230	84	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	77	SATISFACTORIO
19	19192662	82	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	86	SATISFACTORIO
20	20176068	67	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	82	SATISFACTORIO
21	19566505	65	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	73	SATISFACTORIO
22	19870157	89	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	64	INSATISFACTORIO
23	20361115	56	INSATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
24	19525309	84	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	77	SATISFACTORIO

25	20683934	80	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	77	SATISFACTORIO
26	20476469	78	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	77	SATISFACTORIO
27	19958388	65	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	77	SATISFACTORIO
28	20250890	82	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	77	SATISFACTORIO
29	20184546	76	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
30	20099284	78	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	77	SATISFACTORIO
31	15070803	80	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	77	SATISFACTORIO
32	19663953	62	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
33	19373804	67	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	68	SATISFACTORIO
34	19981775	93	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	68	SATISFACTORIO
35	20286904	65	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	82	SATISFACTORIO
36	20039727	84	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
37	20325366	65	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	68	SATISFACTORIO
38	20067968	96	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	68	SATISFACTORIO
39	18298550	85	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	95	SATISFACTORIO
40	20160295	67	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	77	SATISFACTORIO
41	24983681	75	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	77	SATISFACTORIO
42	20359620	87	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	77	SATISFACTORIO
43	20014943	80	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	73	SATISFACTORIO
44	17993938	71	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	73	SATISFACTORIO
45	20173953	93	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	77	SATISFACTORIO
46	19083821	95	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
47	20344224	100	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
48	20251701	78	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO

## 9.2 Inventario de preferencias vocacionales de Holland

### Descripción

El IPV (Inventario de Preferencias Vocacionales de John Holland) mide la personalidad vocacional. Su teoría postula que la elección de una carrera es la extensión de la personalidad que para efectos de elección de carrera se pueden reducir a 6 tipos: realista, investigador o intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico.

Tu tipo de personalidad vocacional es el producto de la interacción entre una gran cantidad de fuerzas culturales (compañeros, padres, clase social, cultura, etc.) y personales (biológicas, psicológicas y ambientales). A partir de estas experiencias, tú vas a preferir ciertas actividades y no otras y en base a estas vas a realizar tu elección vocacional.

El IPV da como resultado un puntaje (0 – 14) por cada uno de los 6 tipos de personalidad vocacional, esto configura el perfil vocacional, reflejado en una tríada, que son aquellos 3 tipos de personalidad vocacional en que se obtienen los más altos puntajes.

**El resultado se calcula** asignando 1 punto a todas tus respuestas “Sí” y 0 puntos a todas tus respuestas “NO”. Luego, se debe considerar que las siguientes preguntas contribuyen el puntaje para cada tipo:

1. Realista: 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91, 101, 111, 121, 131, 141.
2. Investigador o intelectual: 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92, 102, 112, 122, 132, 142.
3. Social: 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83, 93, 103, 113, 123, 133, 143.
4. Convencional: 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94, 104, 114, 124, 134, 144.
5. Emprendedor: 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95, 105, 115, 125, 135, 145.
6. Artístico: 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 96, 106, 116, 126, 136, 146.

## Instrucciones

1. Rellena el círculo correspondiente en columna "S" (SÍ) frente a todas aquellas que te interesan, agraden o atraen.
2. Rellena el círculo correspondiente en columna "N" (NO) frente a todas aquellas que no te interesen, agraden o atraen.
3. No dejes ninguna actividad sin responder.
4. Esta no es una prueba de capacidades, no hay respuestas correctas o incorrectas.

1.	Criminólogo (especialista en criminología)	43.	Educador especial en lenguaje
2.	Investigador privado	44.	Contador auditor
3.	Empleado de restaurante	45.	Representante de fábrica
4.	Policía de Investigaciones PDI	46.	Autor (escritor profesional)
5.	Fotgrabador (Impresor fotográfico)	47.	Bombero
6.	Vendedor de hortalizas	48.	Vendedor de pasajes aéreos
7.	Profesor de Educación Física	49.	Animador de espectáculo
8.	Humorista	50.	Director de financiero
9.	Fotógrafo	51.	Relojero
10.	Diplomático	52.	Antropólogo
11.	Mecánico de aviones	53.	Orientador matrimonial
12.	Meteorólogo	54.	Investigador de crédito
13.	Sociólogo	55.	Productor de TV
14.	Bibliotecario	56.	Actor
15.	Corredor de la bolsa (vendedor de acciones)	57.	Entrenador de animales salvajes
16.	Poeta	58.	Supervisor administrativo
17.	Buzo	59.	Kinesiólogo
18.	Técnico de inventarios (Bodeguero)	60.	Cajero de supermercado
19.	Profesor de Arte Dramático	61.	Técnico dental
20.	Abogado	62.	Médico veterinario
21.	Especialista en vida animal	63.	Director de colegio
22.	Biólogo	64.	Taquígrafo de tribunal
23.	Profesor de Educación Media	65.	Gerente de hotel
24.	Empleado de comercio exterior	66.	Escritor no profesional
25.	Agente de aduanas	67.	Acróbata
26.	Director de orquesta	68.	Vendedor viajero
27.	Paracaidista	69.	Atleta profesional
28.	Veterinario	70.	Sobrecargo de bus interprovincial
29.	Profesor de Educación Básica	71.	Inspector de construcciones
30.	Médico	72.	Químico
31.	Mecánico automotriz	73.	Presidente Junta de Vecinos
32.	Astrónomo	74.	Cajero de banco
33.	Experto en delincuencia juvenil	75.	Gerente de Empresas

34.	Analista del presupuesto (Administrador)	76.	Arreglador musical
35.	Ejecutivo de Agencia de Publicidad	77.	Jinete profesional
36.	Músico	78.	Decorador de interiores
37.	Karateca	79.	Piloto de aviones de línea comercial
38.	Empleado de oficina de correos	80.	Presidente de banco
39.	Ingeniero	81.	Radio operador
40.	Acomodador de teatro	82.	Investigador científico no profesional
41.	Mueblista	83.	Psicólogo
42.	Tecnólogo médico	84.	Inspector de impuestos

85.	Concesionario automotriz	123.	Orientador personal
86.	Periodista	124.	Telegrafista
87.	Motociclista	125.	Director de publicidad
88.	Gerente de grandes tiendas	126.	Escultor
89.	Árbitro de fútbol	127.	Explorador espacial
90.	Cartero	128.	Profesor de jardín infantil
91.	Jefe de taller automotriz	129.	Conductor de maquinaria pesada
92.	Escritor de artículos científicos	130.	Ministro de la Corte Suprema
93.	Profesor Jefe	131.	Maquinista de locomotora
94.	Empleado administrativo	132.	Investigador científico-profesional
95.	Locutor de radio y TV	133.	Asistente social psiquiátrico
96.	Artista pintor	134.	Empleado de contabilidad
97.	Técnico en explosivos	135.	Promotor de deporte
98.	Oficial de las Fuerzas Armadas	136.	Dramaturgo
99.	Profesor de Castellano	137.	Piloto de pruebas aéreas
100.	Funcionario de la ONU	138.	Programador de computadores
101.	Experto en patología del árbol	139.	Diseñador de modas
102.	Editor de revistas científicas	140.	Chofer de camión
103.	Director de hogar de menores	141.	Técnico electrónico
104.	Operador computación	142.	Físico
105.	Agente de rentas	143.	Orientador vocacional
106.	Cantante	144.	Inspector de Banco
107.	Agente de Investigaciones	145.	Gerente de ventas
108.	Agente de custodia libertad provisional	146.	Caricaturista
109.	Astronauta	147.	Corredor de autos
110.	Profesor Universitario	148.	Ingeniero forestal
111.	Chofer de bus interprovincial	149.	Asistente social
112.	Geólogo	150.	Vendedor de establecimiento comercial
113.	Jefe de grupos juveniles	151.	Administrador de funeraria
114.	Analista de finanzas	152.	Mentalista (adivino)
115.	Comerciante	153.	Arquitecto
116.	Compositor	154.	Empleado de envío y entrega
117.	Andinista	155.	Psicólogo mentalista (Parasicólogo)
118.	Maestro de cocina	156.	Empleado de seguros

119.	Director de teatro	157.	Peluquero
120.	Boletero	158.	Cobrador de cuentas
121.	Técnico industrial	159.	Vigilante de pabellón de cárcel
122.	Botánico	160.	Masajista

## Tendencias

*Tendencia Realista:* La integran personas que gustan de manipular objetos, con habilidades mecánicas y que prefieren baja interacción con los demás. Valoran el dinero, el estatus y el poder. Algunos ejemplos de profesiones son: ingenieros, agricultores, arquitectos, entre otros.

*Tendencia Investigador o Intelectual:* Agrupan a personas con habilidades analíticas y manejo de ideas abstractas. En las ocupaciones de este tipo se encuentran los científicos y matemáticos, entre otros.

*Tendencia Social:* Son personas que disfrutan servir a los demás, son cooperadores, sensibles. Por ejemplo: maestros, trabajadores sociales, sacerdotes, consejeros, enfermeros, entre otros.

*Tendencia Convencional:* Son personas organizadas, tienen habilidades matemáticas, disfrutan el orden y trabajar sin tener mucha interacción con los demás. Aquí se encuentran secretarías(os), contables, oficinistas, entre otros.

*Tendencia de Emprendedor:* Son personas que disfrutan del riesgo, son agresivos al momento de alcanzar las metas que se proponen. Valoran el poder y tienen habilidades para convencer a los demás. Son extrovertidos, tienen liderazgo y buenas relaciones interpersonales, por ejemplo: vendedores y gerentes.

*Tendencia Artística:* Se incluyen personas con habilidades artísticas, creativas, que les gusta la independencia. Generalmente, tienen excelentes destrezas de redacción, por ejemplo: músicos, actores, periodistas, escritores.

### 9.3 Escala de Estudio Metódico del Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Schmeck

#### Descripción

Los estudiantes le dan más importancia y dedican más tiempo a repasar periódicamente, a repetir los ejercicios y a mantener un horario de estudio que a comparar, clasificar y plantear hipótesis, es decir, a reflexionar, explorando las preguntas más que el aprendizaje de las respuestas.

En la interpretación de los puntajes debe tenerse presente que solo los puntajes T están invertidos. Para interpretar los puntajes brutos se debe considerar que pertenecer a las categorías “baja” y “muy baja” es lo mejor. A las categorías “alta” y “muy alta” pertenecen los estudiantes que asignan más importancia y tiempo a repasar, repetir ejercicios y mantener un horario de estudio que a reflexionar, comparar, clasificar y plantearse hipótesis.

Los estudiantes que se sitúan en los lugares superiores de la jerarquía, privilegian en sus comportamientos de estudio y procesamiento de la información la simple retención de hechos, manifiestan una preferencia por el orden, el espacio, la memorización y la repetición, sin mayor discriminación, de los contenidos vistos en clase.

## Reactivos

Nº	Ítem	Clave
1	Cuando estudio para un examen, preparo una lista de las probables preguntas y sus respuestas	V
2	Aunque sepa que ya me he aprendido la materia, la sigo estudiando	V
3	Dedico menos tiempo al estudio que la mayoría de mis compañeros	F
4	Termino cuidadosamente todas las tareas	V
5	Repaso la materia del curso periódicamente, durante el período escolar	V
6	Mantengo todos los días un horario de estudio	V
7	Generalmente me cuesta ponerme a estudiar	F
8	Generalmente no me preocupo de hacer los ejercicios y resolver los ejemplos	F
9	Dedico horas semanales a repasar	V
10	“Caliento” los exámenes (estudio a última hora)	F
11	Siempre hago un esfuerzo especial para captar todos los detalles	V
12	En general, pienso que no vale la pena hacer ejercicios o resolver problemas	F
13	Cuando empiezo algo, sigo hasta terminar	V
14	Prefiero estudiar por los apuntes de mis compañeros, yo generalmente no alcanzo a tomar nota de todo	F
15	Me presento a la prueba con el ciento por ciento de las materias estudiadas, así la prueba no es una sorpresa	V

**Categoría Muy Baja:** puntaje bruto: 0 – 3; puntaje T: 67,8 – 82,9.

**Categoría Baja:** puntaje bruto: 4 – 5; puntaje T: 61,1 – 64,2.

**Categoría Normal:** puntaje bruto: 6 – 9; puntaje T: 49,1 – 57,3.

**Categoría Alta:** puntaje bruto: 10 – 11; puntaje T: 44,4 – 46,6.

**Categoría Muy Alta:** puntaje bruto: 12 – 15; puntaje T: 28,6 – 41,3.

### Descripción de resultados

**ALTA – MUY ALTA:** El estudiante dedica el tiempo necesario al estudio, además de ejecutar tareas de revisión y repaso periódico de la información y las materias recibidas. Mantiene un horario de estudio estable y distribuido adecuadamente. Termina cuidadosamente sus tareas o encargos académicos. Planifica su trabajo aun cuando la tarea presente dificultad.

**NORMAL:** Organiza el tiempo de estudio contingentemente, de acuerdo a las dificultades de las tareas o a compromisos inmediatos. Termina sus tareas de acuerdo a un criterio cronológico y de acuerdo a su propio sentido de avance. En ocasiones vuelve a pensar sobre las materias en tiempos no académicos.

**MUY BAJA - BAJA:** El estudiante carece de una regularidad en el estudio, no realiza una distribución de los tiempos que dedica a él y no realiza priorizaciones de acuerdo a las diferencias de dificultad de las tareas que enfrenta. Deja inconclusas las tareas y ante obligaciones complejas de abordar, posterga indefinidamente o abandona.

PUNTAJES BRUTOS	PUNTAJES T	PUNTAJES	INTERPRETACIÓN
0	82,9	0 – 3 67,8 – 82,9	<b>MUY BAJA:</b> El estudiante usa entre 0 y 3 estrategias de este factor.
1	80,9		
2	72,0		
3	67,8		
4	64,2	4 – 5 61,1 – 64,2	<b>BAJA:</b> El estudiante usa entre 4 y 5 estrategias de este factor.
5	61,1		
6	57,3	6 – 9 49,1- 57,3	<b>NORMAL:</b> El estudiante usa entre 6 y 9 estrategias de este factor
7	54,4		
8	51,7		
9	49,1		
10	46,6	10 – 11 44,4 – 46,6	<b>ALTA:</b> El estudiante usa entre 10 y 11 estrategias de este factor.
11	44,4		
12	41,3	12 – 15 28,6 – 41,3	<b>MUY ALTA:</b> El estudiante usa entre 12 y 15 estrategias de este factor.
13	38,4		
14	28,6		
15	28,6		