

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Vicerrectoría Académica

Unidad de Formación Inicial de Profesores

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INSTITUCIONAL
PRIMEROS AÑOS
PEDAGOGÍA EN FILOSOFÍA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Abril 2018

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INSTITUCIONAL

PRIMEROS AÑOS

PEDAGOGÍA EN FILOSOFÍA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

UNIDAD DE FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES

Y

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

ABRIL 2018

Índice

1. Resumen ejecutivo	5
2. Información general	6
3. Perfil de ingreso.....	7
3.1 Vías de ingreso	7
3.2 Beneficiarios de becas estudiantiles.....	8
Tabla 2. Nº de beneficiarios de becas estudiantiles.	8
3.2.1 Beca Vocación de Profesor	8
3.2.2 Beca Excelencia Académica	8
3.3 Lugar de preferencia en la postulación	9
3.4 Tipo de establecimiento educacional	9
3.5 Región de procedencia	10
Gráfico 6. Porcentaje de las regiones de procedencia de los estudiantes matriculados en la carrera.	10
3.6 Resultados PSU.....	10
Gráfico 7. Puntaje ponderado de ingreso a la carrera.....	11
4. Resultados del diagnóstico: Capacidades pedagógicas y disciplinares.....	11
Gráfico 8. Resultados obtenidos en los diagnósticos de actitud pedagógica, capacidad disciplinar y capacidad pedagógica.	11
5. Resultados del diagnóstico: Estrategias de aprendizaje.....	12
Gráfico 9. Resultados obtenidos en el diagnóstico de estrategias de aprendizaje.....	12
6. Resultados del diagnóstico: Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland	12
Gráfico 10. Resultados obtenidos en el test de Holland.	13
7. Análisis entre perfil de ingreso y resultados prueba de capacidades disciplinares.....	13
Tabla 3. Resultado diagnóstico de capacidades disciplinares en alumnos con y sin BVP..	13
Tabla 4. Relación entre puntaje ponderado de ingreso, obtención o no de la BVP y resultados en la prueba de capacidades pedagógicas.	14
8. Análisis de validez de la prueba de conocimientos disciplinares	15
Tabla 5. Dificultad y discriminación para la carrera de Pedagogía en Filosofía.....	15
9. Anexos	17
9.1 Resultados por estudiantes	17

9.2 Inventario de preferencias vocacionales de Holland 19

9.3 Escala de Estudio Metódico del Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Schmeck 23

1. Resumen ejecutivo

En los últimos años, la Universidad ha aplicado instrumentos de diagnóstico a todos los estudiantes que ingresan a primer año, lo que ha permitido implementar diversas estrategias de apoyo. El año 2017, a partir de la promulgación de la Ley 20.903 (Ley de Carrera Docente) y sus especificaciones, se diseñaron e implementaron instrumentos de diagnóstico diferenciados para los estudiantes que ingresan a las carreras de Pedagogía. Así, los días 26, 27 y 28 de febrero del presente año se aplicaron tres instrumentos de diagnóstico: capacidades pedagógicas y disciplinares, estrategias de aprendizaje e inventario de preferencias vocacionales de Holland.

En la carrera de Pedagogía en Filosofía ingresaron 17 estudiantes, de los cuales el 76,47% (n=13) lo realizó como primera preferencia, y el 47% (n=8) se ubicó en los tramos de 600 a 649 puntos y en el de 650 y 699 puntos ponderados de ingreso a la carrera. El 47,06% (n=8) proviene de establecimientos subvencionados y el 100% (n=17) no tiene Beca Vocación de Profesor.

El 88,2% (n=17) de la nueva generación rindió los tres pruebas diagnósticas: capacidades pedagógicas y disciplinares, estrategias de aprendizaje e inventario de preferencias vocacionales de Holland. En la sección de actitudes pedagógicas, el 100% de los estudiantes mostró un desempeño satisfactorio. En el test de capacidades pedagógicas, el 40% tuvo un desempeño satisfactorio. En la sección de capacidades disciplinares, el 25% logró un desempeño satisfactorio y un 75% un desempeño insatisfactorio. De los estudiantes sin Becas Vocación de Profesor, 11 estudiantes obtuvieron un nivel insatisfactorio en la prueba de capacidades disciplinares.

En el test de estrategias de aprendizaje, un 66% (n=10) de los estudiantes se agrupó en el nivel normal. En el inventario de preferencias vocacionales de Holland, la primera tendencia es del tipo artístico, en la que se encuentran 60% (n= 9) estudiantes. La segunda es del tipo social 46,6% (n=7) la y tercera tendencia aparece más distribuida entre los diferente tipos de preferencias vocacionales.

Finalmente, del análisis de dificultad y discriminación resultan eliminables los siguientes ítems: 24, 26, 27, 28, 29, 31, 34, 39, 40, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 y 51.

2. Información general

Los datos corresponden al 88,2% de los estudiantes matriculados en la carrera, según se evidencia en la Tabla 1.

CARRERA	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	N° DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
P. EN BIOLOGÍA Y CIENCIAS NATURALES	42	31	73,8%
P. EN CASTELLANO Y COMUNICACIÓN	86	68	79,1%
EDUCACIÓN BÁSICA	69	63	91,3%
EDUCACIÓN ESPECIAL	71	64	90,1%
EDUCACIÓN MUSICAL	46		0,0%
EDUCACIÓN FÍSICA	99	78	78,8%
EDUCACIÓN PARVULARIA	39	34	87,2%
PEDAGOGÍA EN FILOSOFÍA	17	15	88,2%
PEDAGOGÍA EN FÍSICA	58	48	82,8%
P. EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	86	82	95,3%
PEDAGOGÍA EN INGLÉS	84	75	89,3%
P.EN MATEMÁTICA	82	72	87,8%
P. EN QUÍMICA Y CIENCIAS NATURALES	16	13	81,3%
TOTAL	795	643	80,9%

Tabla 1. Porcentaje de estudiantes que rindieron evaluación por carrera.

3. Perfil de ingreso

En esta sección se presenta información para caracterizar a los estudiantes matriculados en la carrera, en cuanto a la vía de ingreso, el orden de preferencia de la carrera en la postulación, tipo de establecimiento de procedencia, región de procedencia y puntajes ponderados de ingreso.

3.1 Vías de ingreso

De las 5 vías de ingreso con que cuenta la Universidad (cambio de carrera interno, titulado graduado, traslado de universidad, PACE e ingreso por PSU), el 94,12% de los estudiantes de la carrera ingresó vía PSU.

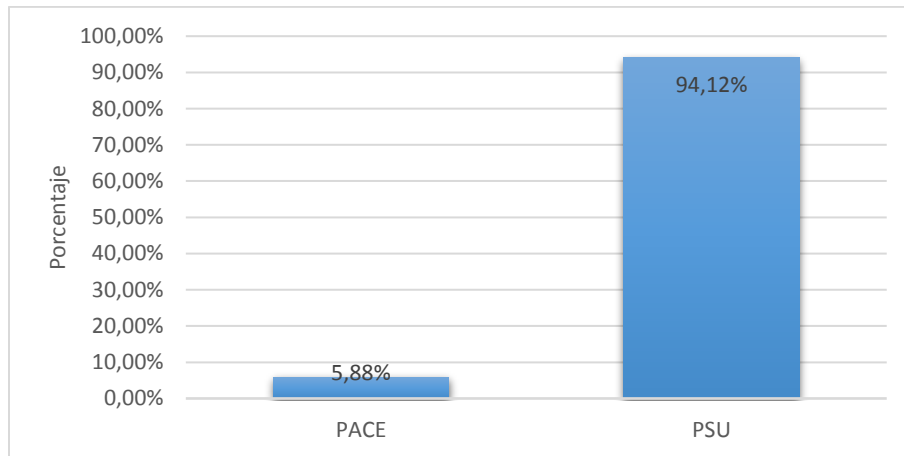


Gráfico 1. Vías de ingreso a la carrera.

3.2 Beneficiarios de becas estudiantiles

Como muestra la Tabla 2, un total de 2 estudiantes tiene beca, de ellos ninguno está en proceso de aceptación de la Beca Vocación de Profesor (BVP) y 2 tienen Beca de Excelencia Académica. Ningún estudiante tiene ambos tipos de beca.

	BVP	BEA
BVP	0	0
BEA	-	2

Tabla 2. Nº de beneficiarios de becas estudiantiles.

3.2.1 Beca Vocación de Profesor

No existen alumnos que ingresaron a la carrera de Filosofía y que cuentan con la Beca Vocación de Profesor.

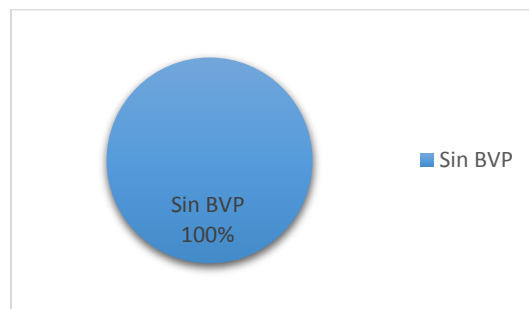


Gráfico 2. Porcentaje de alumnos de la carrera con Beca Vocación de Profesor.

3.2.2 Beca Excelencia Académica

Solo un 12% (n=2) del total de estudiantes que ingresaron a la carrera de Pedagogía en Filosofía tiene Beca de Excelencia Académica.

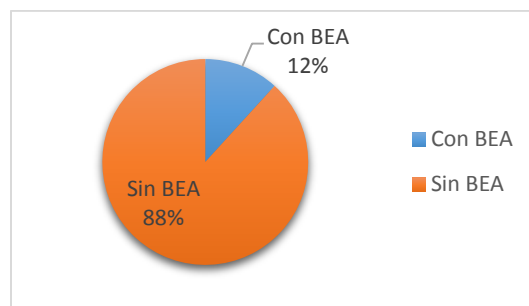


Gráfico 3. Porcentaje de alumnos de la carrera con Beca de Excelencia Académica.

3.3 Lugar de preferencia en la postulación

El 76,47% (n=13) de los estudiantes que ingresaron a Pedagogía Filosofía, tuvo a esta carrera como la primera alternativa de elección.

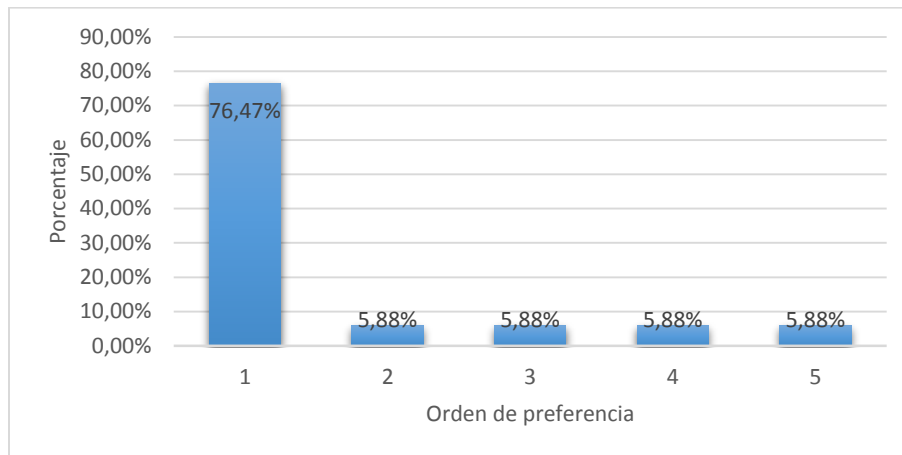


Gráfico 4. Porcentaje del lugar de preferencia de la carrera en la postulación.

3.4 Tipo de establecimiento educacional

El 47,06% (n=8) de los matriculados en la carrera de Pedagogía en Filosofía procede de establecimientos particulares subvencionados.

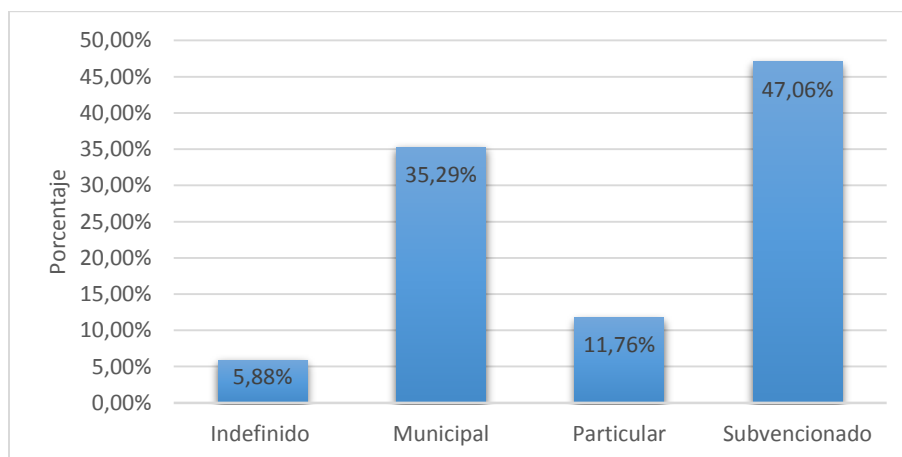


Gráfico 5. Porcentaje del tipo de establecimiento educacional del que proceden los estudiantes matriculados en la carrera.¹

¹ Indefinido: porcentaje de personas sobre las cuales no se posee dicho dato.

3.5 Región de procedencia

En primer lugar, un 52,94% (n=9) de los matriculados en la carrera provienen de la Región de Valparaíso, en segundo lugar se encuentran las regiones Metropolitana y del Maule con un 11,76% (n=2) respectivamente.

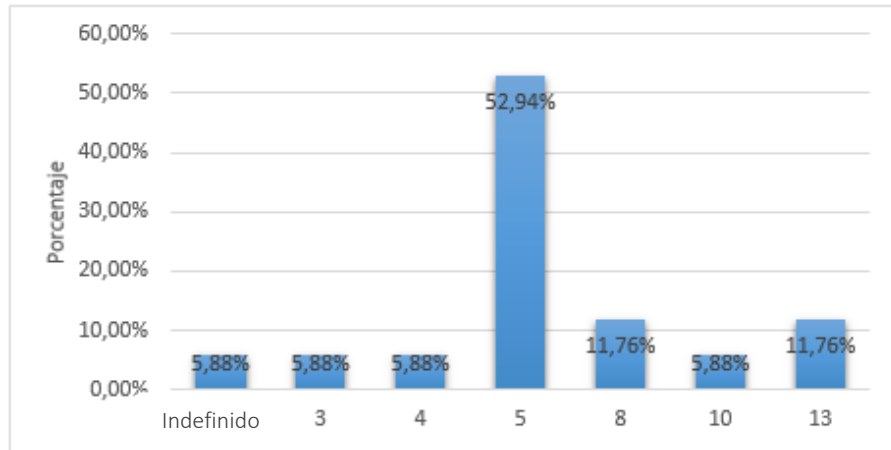


Gráfico 6. Porcentaje de las regiones de procedencia de los estudiantes matriculados en la carrera.

3.6 Resultados PSU

El 47% (n=8) de los estudiantes matriculados ingresó con un puntaje en el tramo de los 550 y 599 puntos, este porcentaje se repite en el tramo de los 600 y 649 puntos. El 6% (n=1) ingresó con un puntaje entre los 650 y 699.

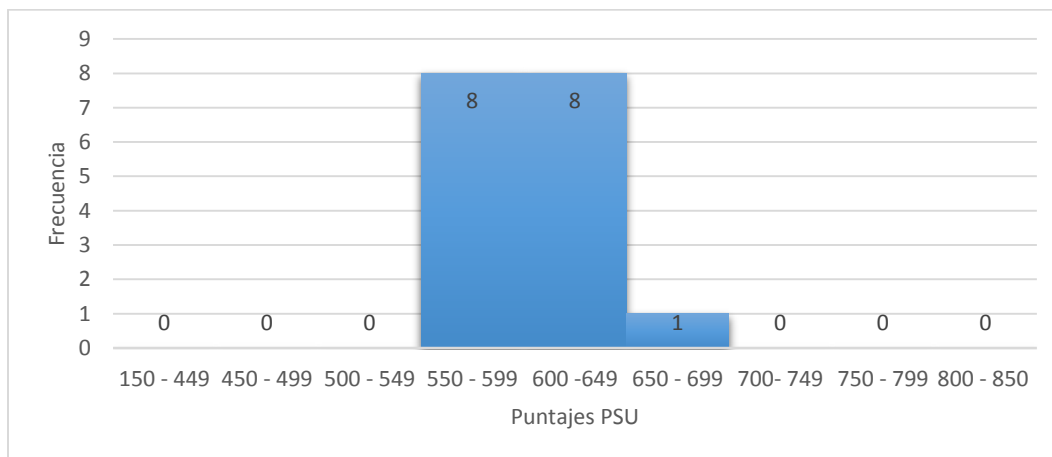


Gráfico 7. Puntaje ponderado de ingreso a la carrera.

4. Resultados del diagnóstico: Capacidades pedagógicas y disciplinares

Los niveles que se presentan a continuación han sido definidos en función de los porcentajes de logro. Se procedió por criterio de jueces, quienes establecieron un valor de corte para definir dos categorías: nivel satisfactorio y nivel insatisfactorio. En el caso de las capacidades disciplinares, el puntaje de corte quedó fijado en 67% de logro para satisfactorio, mientras que en el caso de actitudes y capacidades pedagógicas, el corte fue definido en 60% para satisfactorio. En los siguientes gráficos se disponen los resultados correspondientes al porcentaje de estudiantes que alcanzaron o no el nivel satisfactorio, por cada dimensión evaluada.

La evaluación diagnóstica fue rendida por 15 estudiantes, lo que equivale al 88,2% de los matriculados.

Como se aprecia en el Gráfico 8, respecto de las actitudes pedagógicas, el 100% de los estudiantes logra un nivel satisfactorio. En capacidades disciplinares, el porcentaje clasificado como satisfactorio llega al 25% y en capacidades pedagógicas al 40%.

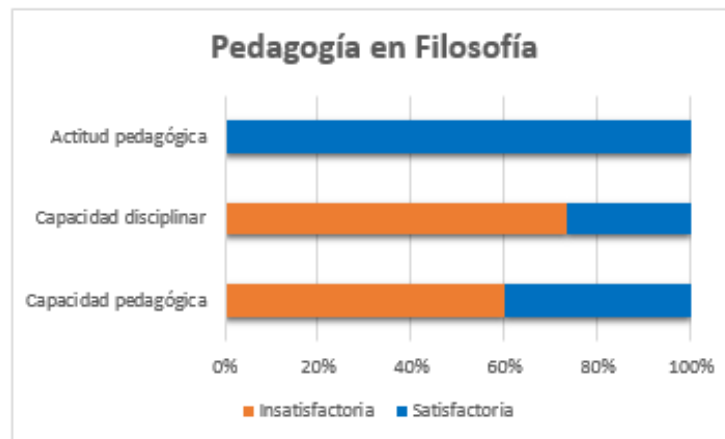


Gráfico 8. Resultados obtenidos en los diagnósticos de actitud pedagógica, capacidad disciplinar y capacidad pedagógica.

5. Resultados del diagnóstico: Estrategias de aprendizaje²

El Gráfico 9 muestra que el 66,6% (n=10) de los estudiantes presenta estrategias normales, es decir, organiza el tiempo de estudio de acuerdo a las dificultades de las tareas o a compromisos inmediatos. El 6,67% (n=1) y el 20% (n=3) reporta estrategias muy bajas o bajas respectivamente, es decir, carece de regularidad en el estudio y no realiza priorizaciones de acuerdo a las diferencias de dificultad de las tareas que enfrenta; deja inconclusas las tareas y ante obligaciones complejas de abordar posterga indefinidamente o abandona. Por último, un 6,67% (n=1) obtiene un resultado alto, es decir, el estudiante dedica el tiempo necesario al estudio, realiza revisiones y repaso periódico de la información y las materias recibidas; mantiene un horario de estudio estable y distribuido adecuadamente; termina cuidadosamente sus tareas o encargos académicos, y planifica su trabajo aun cuando la tarea presente dificultad.

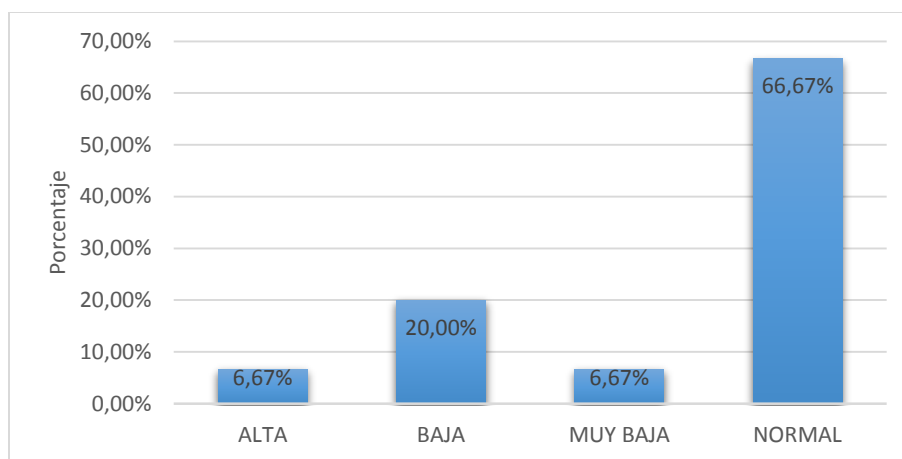


Gráfico 9. Resultados obtenidos en el diagnóstico de estrategias de aprendizaje.

6. Resultados del diagnóstico: Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland³

Como se observa en el gráfico 10, este grupo de estudiantes tiene una clara preferencia por las actividades del tipo artístico (n=9). La segunda tendencia muestra una preferencia por las

² Para profundizar en la descripción de cada uno de los niveles, véase el Anexo 9.3.

³ Véase el Anexo 9.2 con las descripciones de las preferencias vocacionales.

actividades del tipo social (n=7). Por último, la tercera tendencia aparece más distribuida entre los diferentes tipos de preferencias vocacionales.

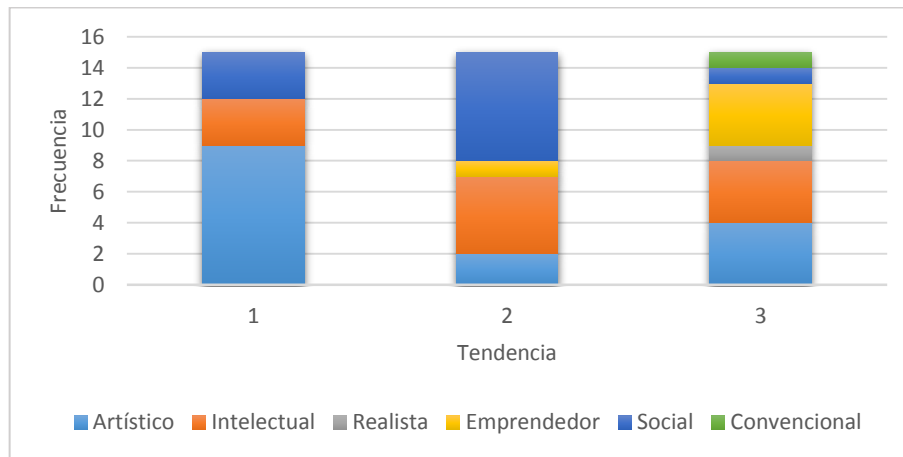


Gráfico 10. Resultados obtenidos en el test de Holland.

7. Análisis entre perfil de ingreso y resultados prueba de capacidades disciplinares

La Tabla 3 muestra la relación entre el tipo de beca y el resultado en la evaluación de capacidades disciplinares. De los 15 estudiantes que no tienen Beca Vocación de Profesor (BVP), 11 obtuvieron un resultado insatisfactorio y 4 satisfactorio.

	SATISFACTORIO	INSATISFACTORIO	TOTAL
CON BVP	0	0	0
SIN BVP	4	11	15
TOTAL	4	11	

Tabla 3. Resultado diagnóstico de capacidades disciplinares en alumnos con y sin BVP.

La Tabla 4 profundiza en esta información, mostrando la relación entre el puntaje ponderado de ingreso, la obtención o no de la Beca Vocación de Profesor y los resultados en la prueba de capacidades disciplinares.

CON BECA VOCACIÓN PROFESOR		SIN BECA VOCACIÓN DE PROFESOR	
SATISFACTORIO		SATISFACTORIO	
RUT	PUNTAJE	RUT	PUNTAJE
		20015264	591
		20152129	566
		20172383	561
		20360825	682
INSATISFACTORIO		INSATISFACTORIO	
		17977736	572
		19619139	602
		20095682	632
		20133692	637
		20152137	624
		20155145	560
		20182523	619
		20241274	594
		20293368	640
		20301025	574
		20322002	645

Tabla 4. Relación entre puntaje ponderado de ingreso, obtención o no de la BVP y resultados en la prueba de capacidades pedagógicas.

8. Análisis de validez de la prueba de conocimientos disciplinares

Los resultados descriptivos y formales para la disciplina se disponen en la siguiente tabla.

		Carrera Filosofía n = 15			
	Ítems	Media	D.E	Mediana	Discriminación
24	Los primeros filósofos estaban maravillados ante el	0.73	0.20	1	0.07
25	Los filósofos que se consideran presocráticos	0.8	0.16	1	0.37
26	Para los presocráticos "El agua es el elemento y principio	0.4	0.24	0	-0.10
27	Nadie se baña en el río dos veces, porque	0.87	0.11	1	-0.62
28	El pensamiento filosófico se caracteriza por	1	0.00	1	
29	En la alegoría de la Caverna de Platón	0.67	0.22	1	0.00
30	La pregunta que se plantea la ética es	0.6	0.24	1	0.25
31	Durante la edad media la filosofía se caracterizó	0.6	0.24	1	-0.15
32	Lea las siguientes premisas e identifique los acontecimientos	0.67	0.22	1	0.50
33	¿Qué implica el concepto cartesiano de la "duda metódica"?	0.33	0.22	0	0.23
34	Aristóteles afirmó que el hombre es un animal político	0.87	0.11	1	-0.25
35	El título más apropiado para el texto sería	0.87	0.11	1	0.32
36	Si adoptáramos la mentalidad aristocrática	0.2	0.16	0	0.15
37	La necesidad del sometimiento y el sacrificio	0.53	0.25	1	0.14
38	El reconocimiento de iguales derechos en otros se	0.2	0.16	0	0.15
39	¿Qué aparentan los aristócratas frente a sus iguales? Lea atentamente los siguientes planteamientos	0.2	0.16	0	-0.04
40	antropológicos	0.53	0.25	1	-0.01
41	Esta estructura formal	0.33	0.22	0	0.34
42	Los ciudadanos lo único que anhelan son áreas verdes	0.6	0.24	1	0.36
43	Según el alcalde, lo mejor para la salud de los ciudadanos	0.33	0.22	0	0.52
44	Un argumento similar al que plantea Copérnico	0.33	0.22	0	-0.37
45	Lea atentamente el siguiente texto y responda la siguiente	0.13	0.11	0	-0.13
46	Para Tomás de Aquino, el principio intelectual está	0.67	0.22	1	-0.20
47	El principio intelectual es unos elementos constitutivos	0.67	0.22	1	-0.15
48	El hombre es	0.87	0.11	1	0.03
49	El texto aborda el tema de	0.73	0.20	1	0.02
50	El autor dice que Dios es	0.87	0.11	1	-0.50
51	Algo es perfecto porque	0.73	0.20	1	-0.19
52	El principio de todas las cosas es	0.67	0.22	1	0.38
53	Para Tales de Mileto, el principio de	0.47	0.25	0	0.14
54	Para Platón el principio es	0.6	0.24	1	0.41

Tabla 5. Dificultad y discriminación para la carrera de Pedagogía en Filosofía.

Los ítems que no cumplen con los criterios de dificultad y discriminación esperados son 24, 26, 27, 28, 29, 31, 34, 39, 40, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 y 51.

9. Anexos

9.1 Resultados por estudiantes

Parte 1

ID	RUT	HOLLAND TENDENCIA 1	HOLLAND TENDENCIA 2	HOLLAND TENDENCIA 3	ESTRATEGIAS APRENDIZAJE %	CALIF ESTRATEGIAS APRENDIZAJE
1	20095682	SOCIAL	INTELLECTUAL	ARTISTICO	20	MUY BAJA
2	20241274	ARTISTICO	SOCIAL	INTELLECTUAL	67	ALTA
3	20360825	ARTISTICO	SOCIAL	EMPRENDEDOR	27	BAJA
4	19619139	INTELLECTUAL	SOCIAL	ARTISTICO	53	NORMAL
5	20152137	ARTISTICO	INTELLECTUAL	EMPRENDEDOR	40	NORMAL
6	20301025	ARTISTICO	SOCIAL	INTELLECTUAL	53	NORMAL
7	20015264	ARTISTICO	SOCIAL	INTELLECTUAL	53	NORMAL
8	20182523	ARTISTICO	INTELLECTUAL	EMPRENDEDOR	33	BAJA
9	20322002	INTELLECTUAL	SOCIAL	ARTISTICO	47	NORMAL
10	20133692	SOCIAL	INTELLECTUAL	ARTISTICO	40	NORMAL
11	20172383	ARTISTICO	INTELLECTUAL	REALISTA	47	NORMAL
12	20152129	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	INTELLECTUAL	47	NORMAL
13	20155145	SOCIAL	ARTISTICO	CONVENCIONAL	53	NORMAL
14	17977736	INTELLECTUAL	ARTISTICO	SOCIAL	33	BAJA
15	20293368	ARTISTICO	SOCIAL	EMPRENDEDOR	60	NORMAL

Parte 2

ID	RUT	%ACTITUDES	CALIF ACTITUDES	%PEDAGÓGICO	CALIF PEDAGOGICO	% DISCIPLINAR	CALIF DISCIPLINAR
1	20095682	76	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	61	INSATISFACTORIO
2	20241274	95	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
3	20360825	82	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	68	SATISFACTORIO
4	19619139	73	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	65	INSATISFACTORIO
5	20152137	85	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
6	20301025	93	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
7	20015264	87	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	71	SATISFACTORIO
8	20182523	89	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
9	20322002	80	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	52	INSATISFACTORIO
10	20133692	84	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	65	INSATISFACTORIO
11	20172383	76	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	74	SATISFACTORIO
12	20152129	78	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	68	SATISFACTORIO
13	20155145	85	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
14	17977736	87	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
15	20293368	82	SATISFACTORIO	33	INSATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO

9.2 Inventario de preferencias vocacionales de Holland

Descripción

El IPV (Inventario de Preferencias Vocacionales de John Holland) mide la personalidad vocacional. Su teoría postula que la elección de una carrera es la extensión de la personalidad que para efectos de elección de carrera se pueden reducir a 6 tipos: realista, investigador o intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico.

Tu tipo de personalidad vocacional es el producto de la interacción entre una gran cantidad de fuerzas culturales (compañeros, padres, clase social, cultura, etc.) y personales (biológicas, psicológicas y ambientales). A partir de estas experiencias, tú vas a preferir ciertas actividades y no otras y en base a estas vas a realizar tu elección vocacional.

El IPV da como resultado un puntaje (0 – 14) por cada uno de los 6 tipos de personalidad vocacional, esto configura el perfil vocacional, reflejado en una tríada, que son aquellos 3 tipos de personalidad vocacional en que se obtienen los más altos puntajes.

El resultado se calcula asignando 1 punto a todas tus respuestas “SÍ” y 0 puntos a todas tus respuestas “NO”. Luego, se debe considerar que las siguientes preguntas contribuyen el puntaje para cada tipo:

1. Realista: 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91, 101, 111, 121, 131, 141.
2. Investigador o intelectual: 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92, 102, 112, 122, 132, 142.
3. Social: 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83, 93, 103, 113, 123, 133, 143.
4. Convencional: 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94, 104, 114, 124, 134, 144.
5. Emprendedor: 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95, 105, 115, 125, 135, 145.
6. Artístico: 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 96, 106, 116, 126, 136, 146.

Instrucciones

1. Rellena el círculo correspondiente en columna "S" (SÍ) frente a todas aquellas que te interesan, agraden o atraen.
2. Rellena el círculo correspondiente en columna "N" (NO) frente a todas aquellas que no te interesen, agraden o atraen.
3. No dejes ninguna actividad sin responder.
4. Esta no es una prueba de capacidades, no hay respuestas correctas o incorrectas.

1.	Criminólogo (especialista en criminología)	43.	Educador especial en lenguaje
2.	Investigador privado	44.	Contador auditor
3.	Empleado de restaurante	45.	Representante de fábrica
4.	Policía de Investigaciones PDI	46.	Autor (escritor profesional)
5.	Fotgrabador (Impresor fotográfico)	47.	Bombero
6.	Vendedor de hortalizas	48.	Vendedor de pasajes aéreos
7.	Profesor de Educación Física	49.	Animador de espectáculo
8.	Humorista	50.	Director de financiero
9.	Fotógrafo	51.	Relojero
10.	Diplomático	52.	Antropólogo
11.	Mecánico de aviones	53.	Orientador matrimonial
12.	Meteorólogo	54.	Investigador de crédito
13.	Sociólogo	55.	Productor de TV
14.	Bibliotecario	56.	Actor
15.	Corredor de la bolsa (vendedor de acciones)	57.	Entrenador de animales salvajes
16.	Poeta	58.	Supervisor administrativo
17.	Buzo	59.	Kinesiólogo
18.	Técnico de inventarios (Bodeguero)	60.	Cajero de supermercado
19.	Profesor de Arte Dramático	61.	Técnico dental
20.	Abogado	62.	Médico veterinario
21.	Especialista en vida animal	63.	Director de colegio
22.	Biólogo	64.	Taquígrafo de tribunal
23.	Profesor de Educación Media	65.	Gerente de hotel
24.	Empleado de comercio exterior	66.	Escritor no profesional
25.	Agente de aduanas	67.	Acróbata
26.	Director de orquesta	68.	Vendedor viajero
27.	Paracaidista	69.	Atleta profesional
28.	Veterinario	70.	Sobrecargo de bus interprovincial
29.	Profesor de Educación Básica	71.	Inspector de construcciones
30.	Médico	72.	Químico
31.	Mecánico automotriz	73.	Presidente Junta de Vecinos
32.	Astrónomo	74.	Cajero de banco
33.	Experto en delincuencia juvenil	75.	Gerente de Empresas

34.	Analista del presupuesto (Administrador)	76.	Arreglador musical
35.	Ejecutivo de Agencia de Publicidad	77.	Jinete profesional
36.	Músico	78.	Decorador de interiores
37.	Karateca	79.	Piloto de aviones de línea comercial
38.	Empleado de oficina de correos	80.	Presidente de banco
39.	Ingeniero	81.	Radio operador
40.	Acomodador de teatro	82.	Investigador científico no profesional
41.	Mueblista	83.	Psicólogo
42.	Tecnólogo médico	84.	Inspector de impuestos

85.	Concesionario automotriz	123.	Orientador personal
86.	Periodista	124.	Telegrafista
87.	Motociclista	125.	Director de publicidad
88.	Gerente de grandes tiendas	126.	Escultor
89.	Árbitro de fútbol	127.	Explorador espacial
90.	Cartero	128.	Profesor de jardín infantil
91.	Jefe de taller automotriz	129.	Conductor de maquinaria pesada
92.	Escritor de artículos científicos	130.	Ministro de la Corte Suprema
93.	Profesor Jefe	131.	Maquinista de locomotora
94.	Empleado administrativo	132.	Investigador científico-profesional
95.	Locutor de radio y TV	133.	Asistente social psiquiátrico
96.	Artista pintor	134.	Empleado de contabilidad
97.	Técnico en explosivos	135.	Promotor de deporte
98.	Oficial de las Fuerzas Armadas	136.	Dramaturgo
99.	Profesor de Castellano	137.	Piloto de pruebas aéreas
100.	Funcionario de la ONU	138.	Programador de computadores
101.	Experto en patología del árbol	139.	Diseñador de modas
102.	Editor de revistas científicas	140.	Chofer de camión
103.	Director de hogar de menores	141.	Técnico electrónico
104.	Operador computación	142.	Físico
105.	Agente de rentas	143.	Orientador vocacional
106.	Cantante	144.	Inspector de Banco
107.	Agente de Investigaciones	145.	Gerente de ventas
108.	Agente de custodia libertad provisional	146.	Caricaturista
109.	Astronauta	147.	Corredor de autos
110.	Profesor Universitario	148.	Ingeniero forestal
111.	Chofer de bus interprovincial	149.	Asistente social
112.	Geólogo	150.	Vendedor de establecimiento comercial
113.	Jefe de grupos juveniles	151.	Administrador de funeraria
114.	Analista de finanzas	152.	Mentalista (adivino)
115.	Comerciante	153.	Arquitecto
116.	Compositor	154.	Empleado de envío y entrega
117.	Andinista	155.	Psicólogo mentalista (Parasicólogo)
118.	Maestro de cocina	156.	Empleado de seguros

119.	Director de teatro	157.	Peluquero
120.	Boletero	158.	Cobrador de cuentas
121.	Técnico industrial	159.	Vigilante de pabellón de cárcel
122.	Botánico	160.	Masajista

Tendencias

Tendencia Realista: La integran personas que gustan de manipular objetos, con habilidades mecánicas y que prefieren baja interacción con los demás. Valoran el dinero, el estatus y el poder. Algunos ejemplos de profesiones son: ingenieros, agricultores, arquitectos, entre otros.

Tendencia Investigador o Intelectual: Agrupan a personas con habilidades analíticas y manejo de ideas abstractas. En las ocupaciones de este tipo se encuentran los científicos y matemáticos, entre otros.

Tendencia Social: Son personas que disfrutan servir a los demás, son cooperadores, sensibles. Por ejemplo: maestros, trabajadores sociales, sacerdotes, consejeros, enfermeros, entre otros.

Tendencia Convencional: Son personas organizadas, tienen habilidades matemáticas, disfrutan el orden y trabajar sin tener mucha interacción con los demás. Aquí se encuentran secretarías(os), contables, oficinistas, entre otros.

Tendencia de Emprendedor: Son personas que disfrutan del riesgo, son agresivos al momento de alcanzar las metas que se proponen. Valoran el poder y tienen habilidades para convencer a los demás. Son extrovertidos, tienen liderazgo y buenas relaciones interpersonales, por ejemplo: vendedores y gerentes.

Tendencia Artística: Se incluyen personas con habilidades artísticas, creativas, que les gusta la independencia. Generalmente, tienen excelentes destrezas de redacción, por ejemplo: músicos, actores, periodistas, escritores.

9.3 Escala de Estudio Metódico del Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Schmeck

Descripción

Los estudiantes le dan más importancia y dedican más tiempo a repasar periódicamente, a repetir los ejercicios y a mantener un horario de estudio que a comparar, clasificar y plantear hipótesis, es decir, a reflexionar, explorando las preguntas más que el aprendizaje de las respuestas.

En la interpretación de los puntajes debe tenerse presente que solo los puntajes T están invertidos. Para interpretar los puntajes brutos se debe considerar que pertenecer a las categorías “baja” y “muy baja” es lo mejor. A las categorías “alta” y “muy alta” pertenecen los estudiantes que asignan más importancia y tiempo a repasar, repetir ejercicios y mantener un horario de estudio que a reflexionar, comparar, clasificar y plantearse hipótesis.

Los estudiantes que se sitúan en los lugares superiores de la jerarquía, privilegian en sus comportamientos de estudio y procesamiento de la información la simple retención de hechos, manifiestan una preferencia por el orden, el espacio, la memorización y la repetición, sin mayor discriminación, de los contenidos vistos en clase.

Reactivos

Nº	Ítem	Clave
1	Cuando estudio para un examen, preparo una lista de las probables preguntas y sus respuestas	V
2	Aunque sepa que ya me he aprendido la materia, la sigo estudiando	V
3	Dedico menos tiempo al estudio que la mayoría de mis compañeros	F
4	Termino cuidadosamente todas las tareas	V
5	Repaso la materia del curso periódicamente, durante el período escolar	V
6	Mantengo todos los días un horario de estudio	V
7	Generalmente me cuesta ponerme a estudiar	F
8	Generalmente no me preocupo de hacer los ejercicios y resolver los ejemplos	F
9	Dedico horas semanales a repasar	V
10	“Caliento” los exámenes (estudio a última hora)	F
11	Siempre hago un esfuerzo especial para captar todos los detalles	V
12	En general, pienso que no vale la pena hacer ejercicios o resolver problemas	F
13	Cuando empiezo algo, sigo hasta terminar	V
14	Prefiero estudiar por los apuntes de mis compañeros, yo generalmente no alcanzo a tomar nota de todo	F
15	Me presento a la prueba con el ciento por ciento de las materias estudiadas, así la prueba no es una sorpresa	V

Categoría Muy Baja: puntaje bruto: 0 – 3; puntaje T: 67,8 – 82,9.

Categoría Baja: puntaje bruto: 4 – 5; puntaje T: 61,1 – 64,2.

Categoría Normal: puntaje bruto: 6 – 9; puntaje T: 49,1 – 57,3.

Categoría Alta: puntaje bruto: 10 – 11; puntaje T: 44,4 – 46,6.

Categoría Muy Alta: puntaje bruto: 12 – 15; puntaje T: 28,6 – 41,3.

Descripción de resultados

ALTA – MUY ALTA: El estudiante dedica el tiempo necesario al estudio, además de ejecutar tareas de revisión y repaso periódico de la información y las materias recibidas. Mantiene un horario de estudio estable y distribuido adecuadamente. Termina cuidadosamente sus tareas o encargos académicos. Planifica su trabajo aun cuando la tarea presente dificultad.

NORMAL: Organiza el tiempo de estudio contingentemente, de acuerdo a las dificultades de las tareas o a compromisos inmediatos. Termina sus tareas de acuerdo a un criterio cronológico y de acuerdo a su propio sentido de avance. En ocasiones vuelve a pensar sobre las materias en tiempos no académicos.

MUY BAJA - BAJA: El estudiante carece de una regularidad en el estudio, no realiza una distribución de los tiempos que dedica a él y no realiza priorizaciones de acuerdo a las diferencias de dificultad de las tareas que enfrenta. Deja inconclusas las tareas y ante obligaciones complejas de abordar, posterga indefinidamente o abandona.

PUNTAJES BRUTOS	PUNTAJES T	PUNTAJES	INTERPRETACIÓN
0	82,9	0 – 3 67,8 – 82,9	MUY BAJA: El estudiante usa entre 0 y 3 estrategias de este factor.
1	80,9		
2	72,0		
3	67,8		
4	64,2	4 – 5 61,1 – 64,2	BAJA: El estudiante usa entre 4 y 5 estrategias de este factor.
5	61,1		
6	57,3	6 – 9 49,1- 57,3	NORMAL: El estudiante usa entre 6 y 9 estrategias de este factor
7	54,4		
8	51,7		
9	49,1		
10	46,6	10 – 11 44,4 – 46,6	ALTA: El estudiante usa entre 10 y 11 estrategias de este factor.
11	44,4		
12	41,3	12 – 15 28,6 – 41,3	MUY ALTA: El estudiante usa entre 12 y 15 estrategias de este factor.
13	38,4		
14	28,6		
15	28,6		