

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Vicerrectoría Académica

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INSTITUCIONAL
PRIMER AÑO
CARRERA DE PEDAGOGÍA EN CASTELLANO Y
COMUNICACIÓN**

**VICERRECTORÍA
ACADÉMICA**



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO**

Abril de 2018

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INSTITUCIONAL PRIMEROS AÑOS CARRERA DE PEDAGOGÍA EN
CASTELLANO Y COMUNICACIÓN

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

UNIDAD DE FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES

Y

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Abril 2018

Índice

.....	1
I. Resumen ejecutivo	4
II. Información general	5
III. Perfil de ingreso	6
III.1 <i>Sistema de ingreso</i>	6
III.2 <i>Beneficios estudiantiles</i>	7
III.3 <i>Beca Vocación de Profesor</i>	7
III.4 <i>Beca Excelencia Académica</i>	8
III.5 <i>Preferencia en postulación</i>	8
III.6 <i>Tipo establecimiento educacional</i>	9
III.7 <i>Región de procedencia</i>	9
III.8 <i>Resultados PSU</i>	10
Gráfico 8. Puntaje ponderado PSU	10
IV. Niveles de Desempeño por Estudiante	11
V. Resultados Estrategias de aprendizaje	11
VI. Resultados Inventario de preferencias vocacionales de Holland	12
VII. Análisis entre perfil de ingreso y resultados disciplinares	12
VIII. Anexos	15
IX.1 <i>Resultados por estudiantes</i>	15
IX.2 <i>Inventario de preferencias vocacionales de holland pucv.</i>	21
IX.3 <i>Escala de Estudio Metódico del Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Schmeck</i>	23
IX.3.1 <i>Test de razonamiento de Lawson</i>	27
IX.3.2 <i>Inventario de autoestima de Coopersmith</i>	31
IX.3.3 <i>Test de comprensión de lectura</i>	34
IX.3.4 <i>Prueba inicial de matemáticas</i>	34
IX.4 <i>Prueba disciplinar</i>	36
IX.5 <i>Prueba de conocimientos pedagógicos → correo</i>	36
IX.6 <i>Análisis de valides y confianza de prueba de conocimientos disciplinares</i>	36

I. Resumen ejecutivo

El presente informe se enfoca en el análisis tanto individual como en conjunto de los resultados obtenidos de la Evaluación Diagnóstica Institucional aplicada en el año 2018 a los alumnos de primer año que ingresan a la carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación y en los datos que caracterizan a éstos, en relación a puntajes PSU, forma de ingreso a la universidad, beneficios estudiantiles, región de procedencia, entre otros.

En consideración a lo anterior, se destaca lo siguiente:

Son 86 los alumnos matriculados, de los cuales se alcanzó una cobertura de 79,1% con quienes rindieron la Evaluación Diagnóstica Institucional este 2018. La principal forma de ingreso a la carrera es vía PSU, correspondiendo a un 94,1%.

Entre la Beca Vocación de Profesor y Beca de Excelencia Académica, son 36 alumnos quienes poseen al menos una de ellas, siendo más recurrente la primera mencionada con una cobertura del 37% dentro de la carrera.

El 79,27% de los estudiantes ingresa a la carrera como primera preferencia. Mientras que un 12,2% en segunda preferencia. Se registran casos de quinta preferencia.

El 58,54% de los estudiantes proviene de establecimientos subvencionados, seguido de municipales con un 26,83% y un 14,63% de particulares.

De aquellos estudiantes que rindieron PSU, 34 alumnos obtuvieron un puntaje ponderado entre los 600 y 649 puntos y otros 30 entre los 550 y 599 puntos.

La evaluación de las Capacidades Pedagógicas obtiene un nivel de satisfacción de 70% en su ítem pedagógico, 100% en su ítem actitud y un valor menor al 20% en la capacidad disciplinar. 19 de los matriculados con BVP obtiene un resultado insatisfactorio en la evaluación de las Capacidades Disciplinarias.

Un 70,59% de los alumnos obtiene una calificación normal en la evaluación de las estrategias de aprendizaje.

La tendencia de la principal personalidad de los alumnos según el Test de Holland es ser artístico.

II. Información general

El presente informe es realizado base a los datos recolectados en la aplicación de la Evaluación Diagnóstica Institucional Primeros años de carrera, durante el mes de febrero del presente año a los matriculados en la carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación, junto con datos que conforman su perfil de ingreso a la educación superior.

En relación a ello, por el número total de matriculados y el número de alumnos que rindió dicha evaluación, se desprende que, existió una cobertura del 79,1% en dicha carrera y un 80,9% de cobertura dentro de la universidad, esta última conformada por todas las disciplinas en pedagogías que imparte la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso durante el 2018.

Tabla1. Cobertura prueba diagnóstica

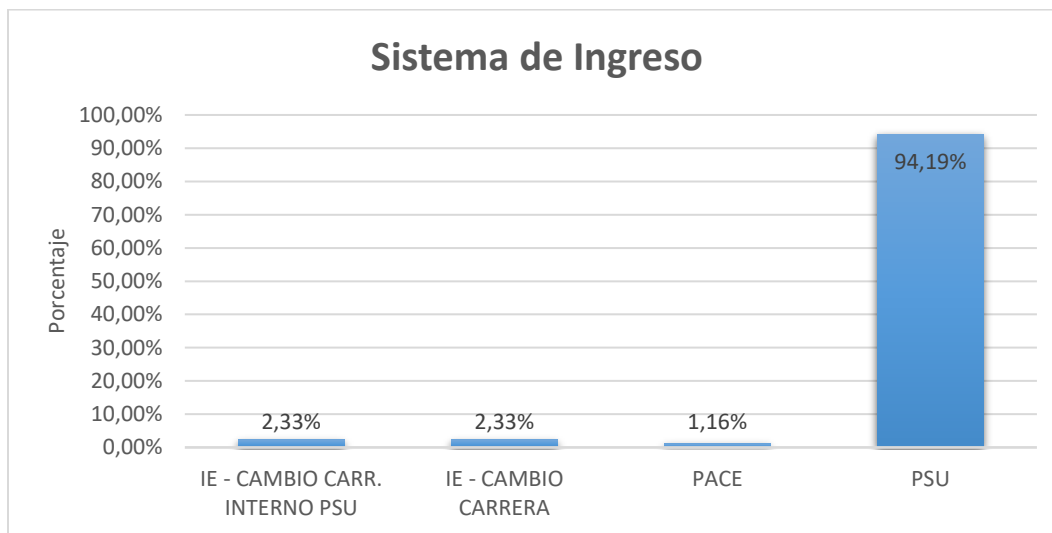
CARRERA	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	N° DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
P. EN BIOLOGÍA Y CIENCIAS NATURALES	42	31	73,8%
P. EN CASTELLANO Y COMUNICACIÓN	86	68	79,1%
EDUCACIÓN BÁSICA	69	63	91,3%
EDUCACIÓN ESPECIAL	71	64	90,1%
EDUCACIÓN MUSICAL	46		0,0%
EDUCACIÓN FÍSICA	99	78	78,8%
EDUCACIÓN PARVULARIA	39	34	87,2%
PEDAGOGÍA EN FILOSOFÍA	17	15	88,2%
PEDAGOGÍA EN FÍSICA	58	48	82,8%
P. EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	86	82	95,3%
PEDAGOGÍA EN INGLÉS	84	75	89,3%
P. EN MATEMÁTICA	82	72	87,8%
P. EN QUÍMICA Y CIENCIAS NATURALES	16	13	81,3%
TOTAL	795	643	80,9%

III. Perfil de ingreso

A continuación se presenta de manera gráfica la información obtenida de las fuentes antes mencionadas y que en un inicio está basada en los 86 estudiantes que ingresaron a la carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación en el año 2018.

III.1 Sistema de ingreso

Gráfico 1. Sistema de ingreso



De todas las formas posible de ingreso con que cuenta la universidad (complementario, cupo supernumerario BEA¹, cambio de carrera interno de carrera, deportista destacado, titulado o graduado, traslado de universidad, PACE² e ingreso por PSU) un 94,19% de los estudiantes de la carrera, ha ingresado vía PSU³.

Para la presentación del resto de resultados de esta sección, serán ignorados aquellos estudiantes que han ingresado vía cambio de carrera, titulado/graduado IES y traslado de universidad, dado que no se cuenta con la información necesaria y completa para desarrollar el análisis. Considerando lo anterior, en el caso de esta carrera corresponden a 4 estudiantes, analizando así un total de 82 individuos.

¹ BEA: Beca Excelencia Académica

² PACE: Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior

³ PSU: Prueba de Selección Universitaria

III.2 Beneficios estudiantiles

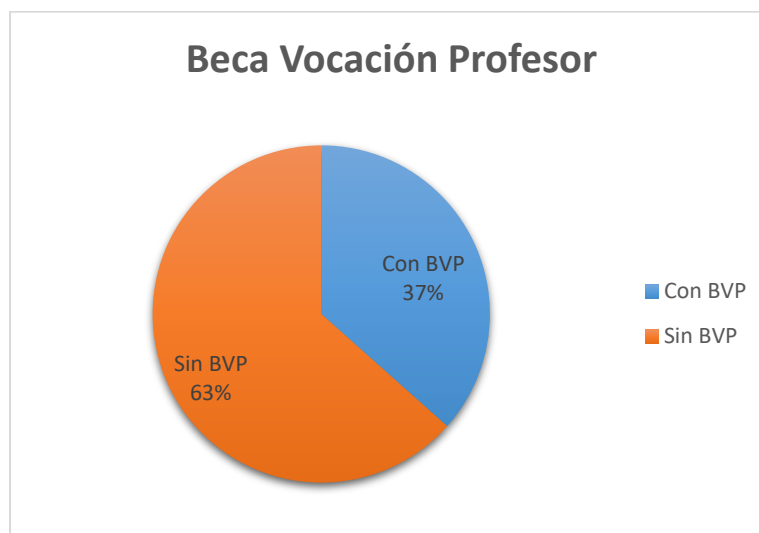
Tabla2. Beneficios estudiantiles

	BVP	BEA
BVP	27	3
BEA	3	6

En relación a los tipos de beneficios económicos correspondientes a la Beca Vocación de Profesor y la Beca de Excelencia Académica, son un total de 36 estudiantes quienes cuentan con algún tipo de estos beneficios y en donde solo 3 estudiantes tuvieron acceso a ambos beneficios.

III.3 Beca Vocación de Profesor

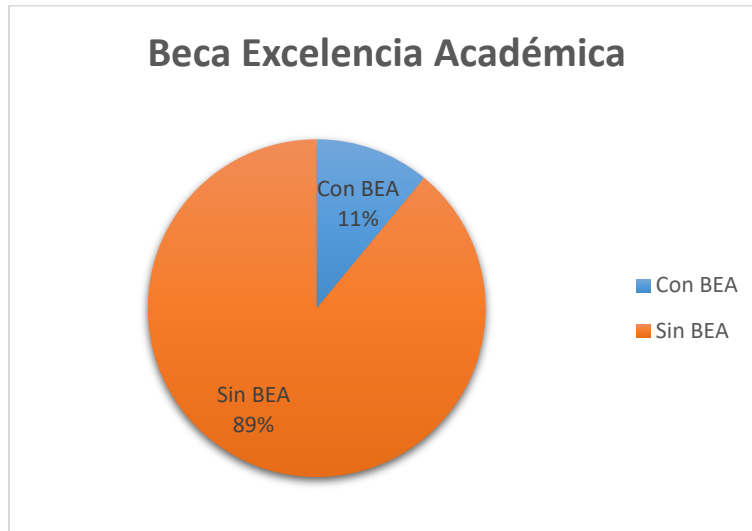
Gráfico 3. Beca Vocación de Profesor



Solo un 37% del total de alumnos que ingresaron a la carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación por los medios antes mencionados, cuenta con la Beca Vocación de Profesor.

III.4 Beca Excelencia Académica

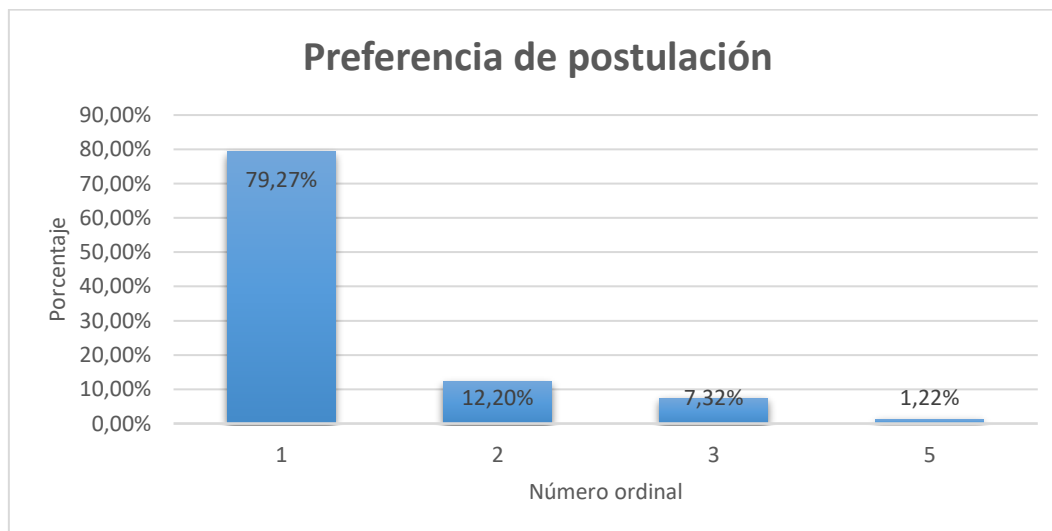
Gráfico 4. Excelencia Académica



Solo un 11% del total de alumnos que ingresaron a la carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación por los medios antes mencionados, cuenta con la Beca de Excelencia Académica.

III.5 Preferencia en postulación

Gráfico 5. Preferencia de postulación

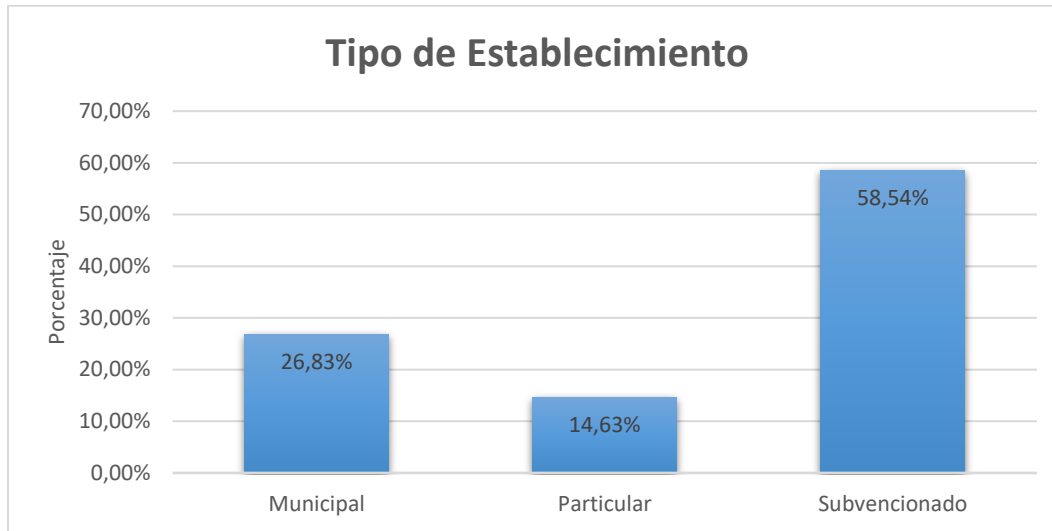


El 79,27% de los estudiantes que ingresaron a la carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación, lo hizo quedando en su primera preferencia al momento de la postulación a

la educación superior, un 12,2% en su segunda preferencia y el 7,32% de como tercera opción. Se registra un 1,22% en donde se hizo ingreso como su quinta preferencia.

III.6 Tipo establecimiento educacional

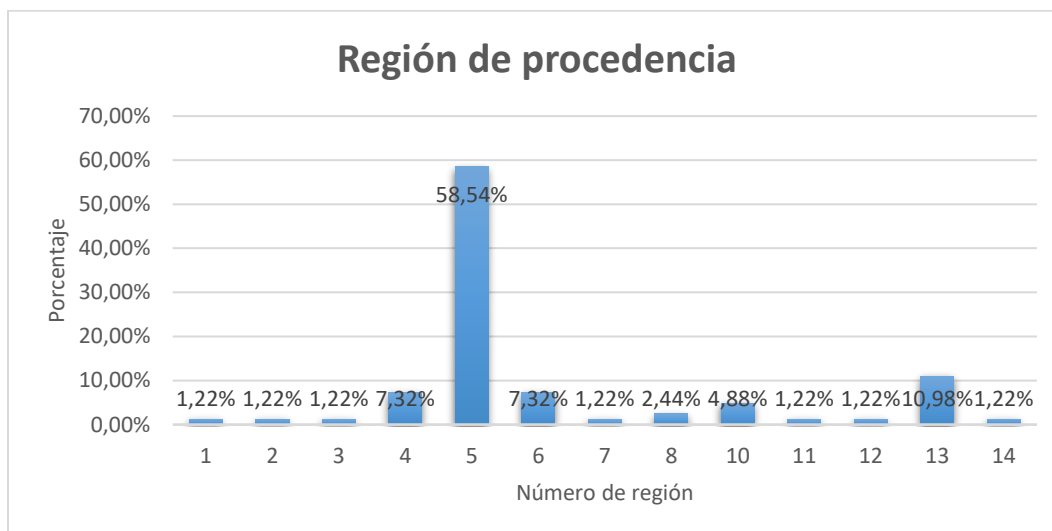
Gráfico 6. Tipo de establecimiento



Con un 58,54%, la mayor parte de los matriculados en la carrera de Pedagogía Castellano y Comunicación en el 2018, egresó de un establecimiento subvencionado. El 26,83% egresó de un establecimiento educacional y un 14,63% de uno particular.

III.7 Región de procedencia

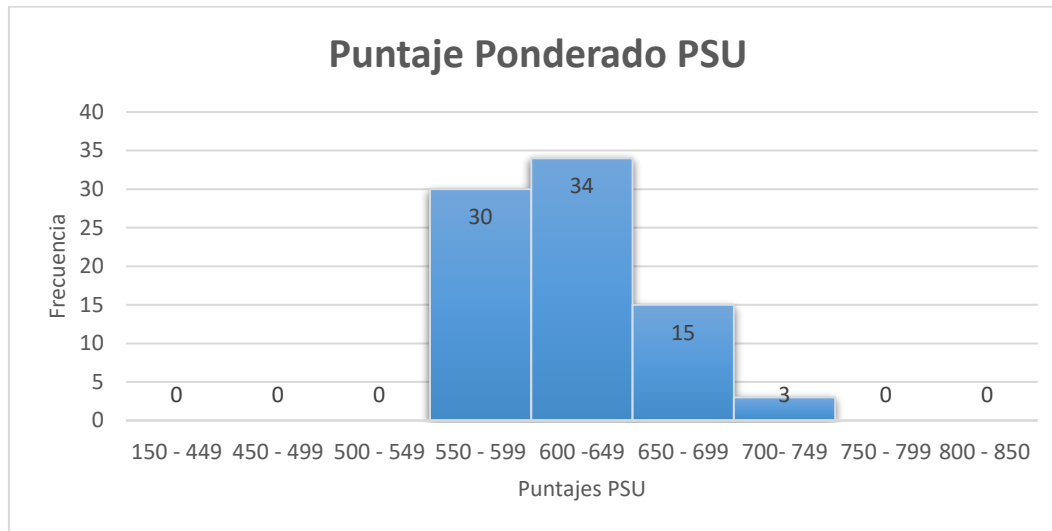
Gráfico 7. Región de procedencia



Un 58,54% de los matriculas en la carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación, proviene de la región de Valparaíso, convirtiéndola en la principal región de procedencia, seguida de la región Metropolitana con un 10,98% y con un 7,32% la de Coquimbo y O'Higgins.

III.8 Resultados PSU

Gráfico 8. Puntaje ponderado PSU



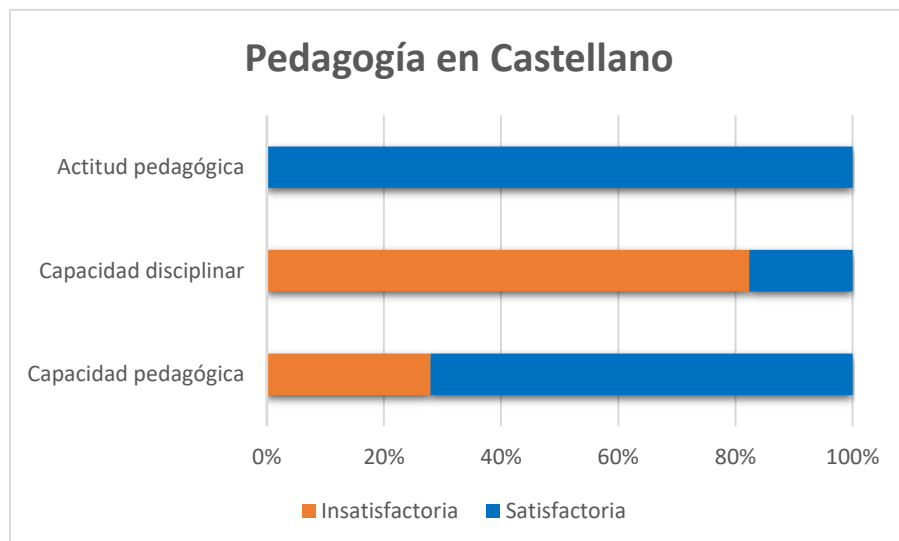
Los puntajes PSU de los alumnos que ingresaron a la carrera rindiendo la Prueba de Selección Universitaria, se encuentran concentrados mayormente en dos grupos. El primero de ellos con 30 estudiantes, correspondiente entre los 550 y 599 puntos (inclusive) y el segundo con 34 estudiantes entre los 600 y 649 puntos (inclusive). La menor concentración es por 3 personas entre los 700 y 749 puntos.

Finalizada esta sección del informe, enfocada a mostrar el perfil de los matriculados en la carrera, se da comienzo a la presentación de los resultados obtenidos en la aplicación de la Evaluación Diagnóstica Institucional primer año de carrera, en donde la cantidad de alumnos con quienes se trabaja es acorde al número de asistentes a rendir dicha prueba, considerando en ello, a quienes en un inicio del informe no contaban con la totalidad de los datos para completar su perfil y que por ende, no fueron usados en la presentación de esos resultados. Para el caso de la carrera en Pedagogía en Castellano y Comunicación el total de alumnos que rindió la Prueba Diagnóstica Institucional es de 68 personas.

IV. Niveles de Desempeño por Estudiante

Estos niveles han sido establecidos en función de los porcentajes de logro. Se procedió por criterio de jueces, quienes establecieron un valor de corte para definir dos categorías: Nivel satisfactorio e insatisfactorio. En el caso de las capacidades disciplinares, el punto de corte quedó fijado en 67% de logro para satisfactorio, mientras que en el caso de actitudes y capacidades pedagógicas, el corte fue definido en 60% para satisfactorio. En los siguientes gráficos se disponen los resultados correspondientes al porcentaje de estudiantes que alcanzaron o no el nivel satisfactorio, por cada dimensión evaluada.

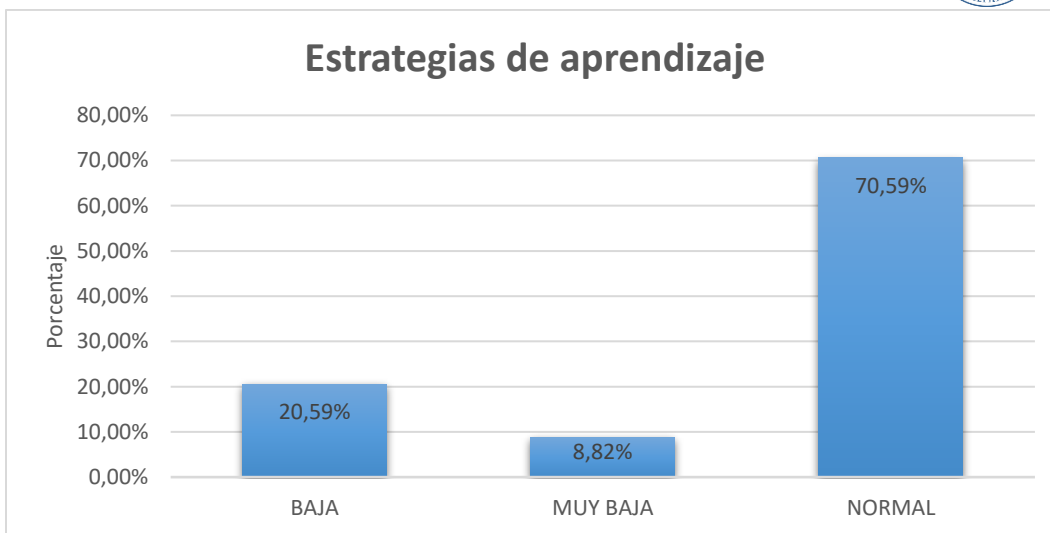
Gráfico 9. Niveles de Desempeño



El nivel satisfactorio de los estudiantes de pedagogía en castellano llega al 100% en actitud pedagógica, no alcanza a ser el 20% en capacidad disciplinar, pero logran hasta un 70% de nivel satisfactorio en capacidad pedagógica.

V. Resultados Estrategias de aprendizaje

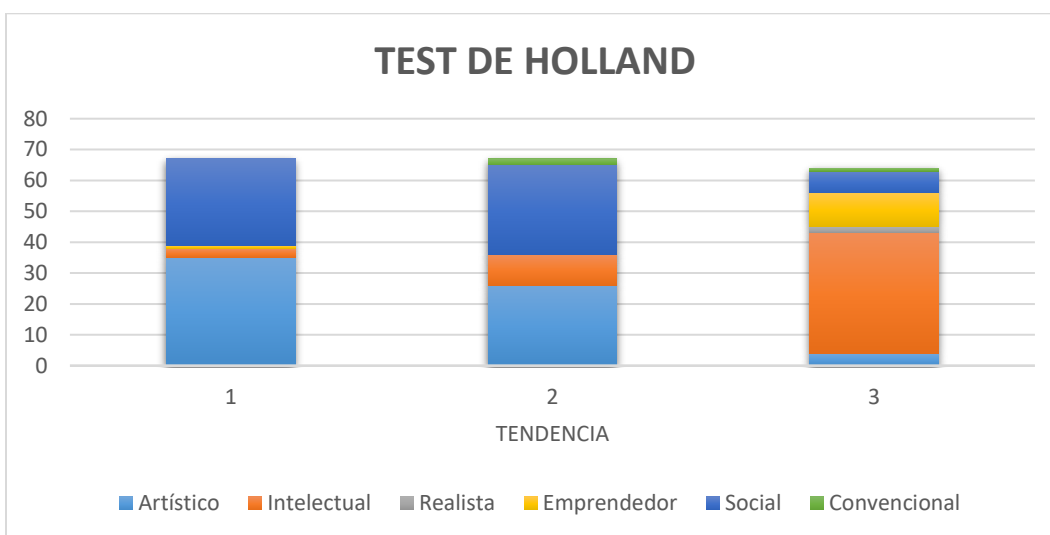
Gráfico 11. Estrategias de aprendizaje



Un 70,59% de los alumnos asistentes a la Evaluación Diagnóstica Institucional obtuvo un nivel de estrategias de aprendizaje normal.

VI. Resultados Inventario de preferencias vocacionales de Holland

Gráfico 12. Resultados de preferencias vocacionales de Holland



En relación a los resultados de preferencias vocacionales de Holland, se muestra que entre los alumnos de la carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación como su primera y principal personalidad la tendencia es ser artístico. En su segunda naturaleza existe un empate entre ser artísticos y social. Y por último, existe como principal tendencia de la tercera personalidad que los distingue como intelectual.

Análisis entre perfil de ingreso y resultados disciplinares

Tabla 3. Cruce entre Beca vocación de profesor y resultados prueba disciplinar

	SATISFACTORIO	INSATISFACTORIO	TOTAL
CON BECA VOCACIÓN DE PROFESOR	7	19	26
SIN BECA VOCACIÓN DE PROFESOR	5	37	42
TOTAL	12	56	

Tabla 4. Identificación de rut

CON BECA VOCACIÓN PROFESOR		SIN BECA VOCACIÓN DE PROFESOR	
SATISFACTORIO		SATISFACTORIO	
RUT	PUNTAJE	RUT	PUNTAJE
18618515	740	20024886	617
19788498	678	20068147	640
19960752	583	20068430	598
20325707	692	20166560	589
20478143	613	20184632	614
20481192	672		
20494998	614		
INSATISFACTORIO		INSATISFACTORIO	
19406337	715	15077202	597
19487621	632	17446737	597
19487750	611	19039488	600
19615504	673	19082461	600
19931593	606	19594299	618
19958788	611	19617890	589
19980195	654	19678301	610
19998425	581	19679489	Sin Registro
20011113	580	19686791	594
20028350	693	19728993	613
20030582	633	19775904	687
20045056	581	19836788	586
20089194	716	19905884	644
20214810	608	19941555	588
20291669	615	19982036	586

20345863	629	20007258	640
20408327	642	20012300	642
20467558	609	20013479	589
20482547	697	20013518	659
		20067951	662
		20075934	649
		20109377	685
		20113239	672
		20174378	592
		20175965	585
		20181910	594
		20185312	639
		20185553	692
		20211726	583
		20235509	586
		20236166	665
		20299520	592
		20359868	596
		20402652	588
		20440471	584
		20442177	607
		21978152	606

Del total de 68 estudiantes matriculados que rindieron la prueba Evaluación Diagnóstica Institucional, 26 poseen la Beca Vocación de profesor obteniendo 7 de ellos un resultado satisfactorio en el ítem que evalúa las Capacidades Disciplinarias. Por otro lado, de los 42 alumnos que no poseen la Beca Vocación de profesor, 5 obtuvieron un resultado satisfactorio en el ítem de preguntas antes expuesto y existiendo 37 insatisfactorios, de los cuales 1 posee algún tipo de ingreso especial (cambio de carrera, traslado de universidad o titulado/ graduado).

VII. Anexos

IX.1 Resultados por estudiantes

Parte 1

ID	RUT	HOLLAND TENDENCIA 1	HOLLAND TENDENCIA 2	HOLLAND TENDENCIA 3	ESTRATEGIAS APRENDIZAJE %	CALIF ESTRATEGIAS APRENDIZAJE
1	20068430	ARTISTICO	SOCIAL	INTELECTUAL	47	NORMAL
2	20011113	ARTISTICO	SOCIAL	0	47	NORMAL
3	19678301	SOCIAL	ARTISTICO	0	40	NORMAL
4	20089194	SOCIAL	ARTISTICO	INTELECTUAL	40	NORMAL
5	19775904	ARTISTICO	SOCIAL	EMPREENDEDOR	47	NORMAL
6	19960752	SOCIAL	ARTISTICO	EMPREENDEDOR	27	BAJA
7	19617890	ARTISTICO	SOCIAL	INTELECTUAL	47	NORMAL
8	18618515	ARTISTICO	SOCIAL	INTELECTUAL	47	NORMAL
9	19594299	SOCIAL	INTELECTUAL	ARTISTICO	60	NORMAL
10	20185312	SOCIAL	ARTISTICO	INTELECTUAL	27	BAJA
11	20185553	SOCIAL	ARTISTICO	INTELECTUAL	53	NORMAL
12	20236166	INTELECTUAL	ARTISTICO	SOCIAL	20	MUY BAJA
13	20166560	ARTISTICO	SOCIAL	INTELECTUAL	40	NORMAL
14	20109377	SOCIAL	ARTISTICO	INTELECTUAL	53	NORMAL
15	20299520	ARTISTICO	SOCIAL	INTELECTUAL	53	NORMAL
16	19998425	ARTISTICO	SOCIAL	INTELECTUAL	33	BAJA
17	19082461	ARTISTICO	SOCIAL	INTELECTUAL	33	BAJA
18	20024886	SOCIAL	INTELECTUAL	ARTISTICO	20	MUY BAJA
19	19487621	ARTISTICO	SOCIAL	INTELECTUAL	47	NORMAL
20	20359868	SOCIAL	ARTISTICO	INTELECTUAL	40	NORMAL
21	17446737	EMPREENDEDOR	ARTISTICO	INTELECTUAL	33	BAJA
22	20013518	SOCIAL	ARTISTICO	INTELECTUAL	53	NORMAL
23	19980195	ARTISTICO	CONVENCIONAL	INTELECTUAL	60	NORMAL
24	19982036	ARTISTICO	SOCIAL	INTELECTUAL	7	MUY BAJA

25	20291669	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	47	NORMAL
26	19905884	0	0	0	53	NORMAL
27	19836788	ARTISTICO	INTELLECTUAL	SOCIAL	47	NORMAL
28	19958788	ARTISTICO	SOCIAL	INTELLECTUAL	47	NORMAL
29	20481192	SOCIAL	INTELLECTUAL	EMPREENDEDOR	47	NORMAL
30	20013479	ARTISTICO	SOCIAL	0	47	NORMAL
31	20325707	ARTISTICO	SOCIAL	EMPREENDEDOR	33	BAJA
32	20402652	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	33	BAJA
33	19941555	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	47	NORMAL
34	20211726	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	60	NORMAL
35	19788498	SOCIAL	ARTISTICO	EMPREENDEDOR	40	NORMAL
36	20075934	ARTISTICO	SOCIAL	INTELLECTUAL	47	NORMAL
37	20408327	INTELLECTUAL	ARTISTICO	SOCIAL	40	NORMAL
38	20028350	ARTISTICO	INTELLECTUAL	ARTISTICO	20	MUY BAJA
39	19679489	ARTISTICO	SOCIAL	EMPREENDEDOR	47	NORMAL
40	20345863	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	53	NORMAL
41	19487750	ARTISTICO	SOCIAL	INTELLECTUAL	60	NORMAL
42	20174378	INTELLECTUAL	ARTISTICO	SOCIAL	47	NORMAL
43	20007258	ARTISTICO	SOCIAL	INTELLECTUAL	53	NORMAL
44	20045056	ARTISTICO	INTELLECTUAL	SOCIAL	47	NORMAL
45	20175965	ARTISTICO	SOCIAL	EMPREENDEDOR	33	BAJA
46	20482547	ARTISTICO	SOCIAL	INTELLECTUAL	47	NORMAL
47	20030582	ARTISTICO	SOCIAL	EMPREENDEDOR	47	NORMAL
48	19931593	ARTISTICO	SOCIAL	INTELLECTUAL	53	NORMAL
49	20214810	ARTISTICO	SOCIAL	EMPREENDEDOR	53	NORMAL
50	20478143	ARTISTICO	INTELLECTUAL	SOCIAL	33	BAJA
51	20067951	SOCIAL	CONVENCIONAL	REALISTA	53	NORMAL
52	19615504	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	60	NORMAL
53	20442177	SOCIAL	ARTISTICO	CONVENCIONAL	60	NORMAL
54	20235509	ARTISTICO	SOCIAL	INTELLECTUAL	53	NORMAL
55	21978152	SOCIAL	INTELLECTUAL	ARTISTICO	53	NORMAL

56	20440471	SOCIAL	ARTISTICO	REALISTA	47	NORMAL
57	20467558	ARTISTICO	SOCIAL	INTELECTUAL	40	NORMAL
58	20012300	ARTISTICO	SOCIAL	INTELECTUAL	60	NORMAL
59	19039488	SOCIAL	ARTISTICO	INTELECTUAL	47	NORMAL
60	20068147	SOCIAL	ARTISTICO	INTELECTUAL	40	NORMAL
61	20181910	SOCIAL	ARTISTICO	INTELECTUAL	33	BAJA
62	19686791	ARTISTICO	SOCIAL	INTELECTUAL	33	BAJA
63	15077202	ARTISTICO	INTELECTUAL	SOCIAL	20	MUY BAJA
64	19406337	SOCIAL	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	27	BAJA
65	19728993	SOCIAL	ARTISTICO	INTELECTUAL	20	MUY BAJA
66	20184632	SOCIAL	INTELECTUAL	EMPRENDEDOR	27	BAJA
67	20113239	ARTISTICO	SOCIAL	INTELECTUAL	40	NORMAL
68	20494998	ARTISTICO	SOCIAL	INTELECTUAL	33	BAJA

Parte 2

ID	RUT	%ACTITUDES	CALIF ACTITUDES	%PEDAGÓGICO	CALIF PEDAGOGICO	% DISCIPLINAR	CALIF DISCIPLINAR
1	20068430	78	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	73	SATISFACTORIO
2	20011113	89	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO
3	19678301	93	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
4	20089194	89	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	64	INSATISFACTORIO
5	19775904	85	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	36	INSATISFACTORIO
6	19960752	93	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	68	SATISFACTORIO
7	19617890	75	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
8	18618515	96	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	68	SATISFACTORIO
9	19594299	93	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO
10	20185312	76	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
11	20185553	80	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
12	20236166	78	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	64	INSATISFACTORIO
13	20166560	87	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	68	SATISFACTORIO
14	20109377	91	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO
15	20299520	98	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO
16	19998425	69	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO
17	19082461	89	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO
18	20024886	80	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	73	SATISFACTORIO
19	19487621	89	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	64	INSATISFACTORIO
20	20359868	89	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	64	INSATISFACTORIO
21	17446737	89	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO
22	20013518	87	SATISFACTORIO	92	SATISFACTORIO	64	INSATISFACTORIO
23	19980195	76	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO
24	19982036	71	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
25	20291669	98	SATISFACTORIO	92	SATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
26	19905884	91	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO
27	19836788	98	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO

28	19958788	80	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
29	20481192	91	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	68	SATISFACTORIO
30	20013479	75	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	41	INSATISFACTORIO
31	20325707	82	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	77	SATISFACTORIO
32	20402652	85	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	41	INSATISFACTORIO
33	19941555	85	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	45	INSATISFACTORIO
34	20211726	84	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
35	19788498	87	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	68	SATISFACTORIO
36	20075934	95	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
37	20408327	84	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
38	20028350	78	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	41	INSATISFACTORIO
39	19679489	78	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO
40	20345863	93	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
41	19487750	76	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO
42	20174378	91	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
43	20007258	89	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
44	20045056	78	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	64	INSATISFACTORIO
45	20175965	80	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	45	INSATISFACTORIO
46	20482547	89	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO
47	20030582	95	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	41	INSATISFACTORIO
48	19931593	82	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	64	INSATISFACTORIO
49	20214810	87	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	36	INSATISFACTORIO
50	20478143	89	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	73	SATISFACTORIO
51	20067951	95	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	41	INSATISFACTORIO
52	19615504	96	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
53	20442177	91	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
54	20235509	95	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	64	INSATISFACTORIO
55	21978152	85	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
56	20440471	100	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	45	INSATISFACTORIO
57	20467558	100	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	45	INSATISFACTORIO

58	20012300	93	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
59	19039488	82	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
60	20068147	91	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	68	SATISFACTORIO
61	20181910	78	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	45	INSATISFACTORIO
62	19686791	78	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
63	15077202	93	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
64	19406337	89	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
65	19728993	89	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	45	INSATISFACTORIO
66	20184632	82	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	73	SATISFACTORIO
67	20113239	91	SATISFACTORIO	92	SATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
68	20494998	78	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	73	SATISFACTORIO

IX.2 Inventario de preferencias vocacionales de hollandpucv.

Instrucciones

1. Rellene el círculo correspondiente en columna "S" (Sí) frente a todas aquellas que le interesan, agraden o atraen.
2. Rellene el círculo correspondiente en columna "N" (NO) frente a todas aquellas que no le interesen, agraden o atraen.
3. No deje ninguna actividad sin responder.
4. Esta no es una prueba de capacidades, no hay respuestas correctas o incorrectas.

1. Criminólogo (especialista en criminología)	43. Educador especial en lenguaje.
2. Investigador Privado	44. Contador-Auditor.
3. Empleado de restaurante	45. Representante de fábrica.
4. Policía de Investigaciones PDI	46. Autor (escritor profesional)
5. Fotograbador (Impresor fotográfico).	47. Bombero.
6. Vendedor de hortalizas.	48. Vendedor de pasajes aéreos
7. Profesor de Educación Física.	49. Animador de espectáculo.
8. Humorista	50. Director de financiera.
9. Fotógrafo.	51. Relojero.
10. Diplomático	52. Antropólogo.
11. Mecánico de aviones.	53. Orientador matrimonial.
12. Meteorólogo.	54. Investigador de crédito.
13. Sociólogo.	55. Productor de TV.
14. Bibliotecario.	56. Actor.
15. Corredor de la bolsa (vendedor de acciones)	57. Entrenador de animales salvajes.
16. Poeta.	58. Supervisor administrativo.
17. Buzo.	59. Kinesiólogo.
18. Técnico de Inventarios (Bodeguero)	60. Cajero de supermercado.
19. Profesor de Arte Dramático.	61. Técnico dental.
20. Abogado.	62. Médico veterinario.
21. Especialista en vida animal.	63. Director de colegio.
22. Biólogo	64. Taquígrafo de tribunal.
23. Profesor de Educación Media.	65. Gerente de hotel.
24. Empleado de comercio exterior	66. Escrito no profesional.
25. Agente de aduanas.	67. Acróbata
26. Director de orquesta.	68. Vendedor viajero.
27. Paracaidista.	69. Atleta profesional.
28. Veterinario.	70. Sobrecargo de bus interprovincial.
29. Profesor de Educación Básica.	71. Inspector de construcciones.
30. Médico.	72. Químico.
31. Mecánico automotriz	73. Presidente Junta de Vecinos
32. Astrónomo	74. Cajero de banco
33. Experto en delincuencia juvenil	75. Gerente de Empresas
34. Analista del presupuesto (Administrador)	76. Arreglador musical
35. Ejecutivo de Agencia de Publicidad	77. Jinete profesional

36.	Músico	78.	Decorador de interiores
37.	Karateca	79.	Piloto de aviones de línea comercial
38.	Empleado de oficina de correos	80.	Presidente de banco
39.	Ingeniero	81.	Radio operador
40.	Acomodador de teatro	82.	Investigador científico no profesional
41.	Mueblista	83.	Psicólogo
42.	Tecnólogo médico	84.	Inspector de impuestos

85.	Concesionario automotriz	23.	Orientador personal
86.	Periodista	124.	Telegrafista
87.	Motociclista	125.	Director de publicidad
88.	Gerente de grandes tiendas	126.	Escultor
89.	Árbitro de fútbol	127.	Explorador espacial
90.	Cartero	128.	Profesor de jardín infantil
91.	Jefe de taller automotriz	129.	Conductor de maquinaria pesada
92.	Escritor de artículos científicos	130.	Ministro de Corte Suprema
93.	Profesor Jefe	131.	Maquinista de locomotora
94.	Empleado administrativo	132.	Investigador científico profesional
95.	Locutor de radio y TV	133.	Asistente social psiquiátrico
96.	Artista pintor	134.	Empleado de contabilidad
97.	Técnico en explosivos	135.	Promotor de deporte
98.	Oficial de las Fuerzas Armadas	136.	Dramaturgo
99.	Profesor de Castellano	137.	Piloto de pruebas aéreas
100.	Funcionario de la O.N.U.	138.	Programador de computadores
101.	Experto en patología del árbol	139.	Diseñador de modas
102.	Editor de revistas científicas	140.	Chofer de camión
103.	Director de hogar de menores	141.	Técnico electrónico
104.	Operador computación	142.	Físico
105.	Agente de rentas	143.	Orientador vocacional
106.	Cantante	144.	Inspector de Banco
107.	Agente de Investigaciones	145.	Gerente de ventas
108.	Agente de custodia libertad provisional	146.	Caricaturista
109.	Astronauta	147.	Corredor de autos
110.	Profesor Universitario	148.	Ingeniero forestal
111.	Chofer bus interprovincial	149.	Asistente Social
112.	Geólogo	150.	Vendedor de establecimiento comercial
113.	Jefe de grupos juveniles	151.	Administrador de funeraria
114.	Analista de finanzas	152.	Mentalista (adivino)
115.	Comerciante	153.	Arquitecto
116.	Compositor	154.	Empleado de envío y entrega
117.	Andinista	155.	Psicólogo mentalista (Parasicólogo)
118.	Maestro de cocina	156.	Empleado de seguros
119.	Director de teatro	157.	Peluquero
120.	Boletero	158.	Cobrador de cuentas
121.	Técnico industrial	159.	Vigilante de pabellón de cárcel
122.	Botánico	160.	Masajista

IX.3 Escala de Estudio Metódico del Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Schmeck

Descripción

Los estudiantes le dan más importancia y dedican más tiempo a repasar periódicamente, a repetir los ejercicios y a mantener un horario de estudio que a comparar, clasificar, plantear hipótesis, es decir, a reflexionar, explorando las preguntas más que el aprendizaje de las respuestas.

En la interpretación de los puntajes debe tenerse presente que, sólo los puntajes T están invertidos. Para interpretar los puntajes brutos se debe considerar que pertenecer a las categorías “baja” y “muy baja” es lo mejor. A las categorías “alta” y “muy alta” pertenecen los estudiantes que asignan más importancia y tiempo a repasar, repetir ejercicios y mantener un horario de estudio que a reflexionar, comparar, clasificar, plantearse hipótesis.

Ocupar los lugares superiores en la ordenación, es manifestación de una preferencia por el orden, el espacio, la memorización y la repetición, sin mayor discriminación, de los contenidos vistos en clase.

Los estudiantes que se sitúan en los lugares superiores de la jerarquía, privilegian en sus comportamientos de estudio y procesamiento de la información la simple retención de hechos, manifiestan una preferencia por el orden, el espacio, la memorización y la repetición, sin mayor discriminación, de los contenidos vistos en clase.

Reactivos

No.	Ítem	Clave
1	Cuando estudio para un examen preparo una lista de las probables preguntas y sus respuestas	V
2	Aunque sepa que ya me he aprendido la materia, la sigo estudiando	V
3	Dedico menos tiempo al estudio que la mayoría de mis compañeros	F
4	Termino cuidadosamente todas las tareas	V
5	Repaso la materia del curso periódicamente, durante el período escolar	V
6	Mantengo todos los días un horario de estudio	V
7	Generalmente me cuesta ponerme a estudiar	F
8	Generalmente no me preocupo de hacer los ejercicios y resolver los ejemplos	F
9	Dedico horas semanales a repasar	V
10	Caliento los exámenes (estudio a última hora)	F
11	Siempre hago un esfuerzo especial para captar todos los detalles	V
12	En general, pienso que no vale la pena hacer ejercicios o resolver problemas	F
13	Cuando empiezo algo, sigo hasta terminar	V
14	Prefiero estudiar por los apuntes de mis compañeros, yo generalmente no alcanzo a tomar nota de todo	F
15	Me presento a la prueba con el ciento por ciento de las materias estudiadas, así la prueba no es una sorpresa	V

Categoría Muy Baja: puntaje bruto: 0 – 3; puntaje T: 67,8 – 82,9.
Categoría Baja: puntaje bruto: 4 – 5; puntaje T: 61,1 – 64,2.
Normal: puntaje bruto: 6 – 9; puntaje T: 49,1 – 57,3.
Categoría Alta: puntaje bruto: 10 – 11; puntaje T: 44,4 – 46,6.
Categoría Muy Alta: puntaje bruto: 12 – 15; puntaje T: 28,6 – 41,3

Categoría

Descripción de Resultados:

ALTA – MUY ALTA: El estudiante dedica el tiempo necesario al estudio, además de ejecutar tareas de revisión y repaso periódico de la información y las materias recibidas. Mantiene un horario de estudio estable y distribuido adecuadamente. Termina cuidadosamente sus tareas o encargos académicos. Planifica su trabajo aun cuando la tarea presente dificultad.

NORMAL: Organiza el tiempo de estudio contingentemente, de acuerdo a las dificultades de las tareas o a compromisos inmediatos. Termina sus tareas de acuerdo a un criterio cronológico y de acuerdo a su propio sentido de avance. En ocasiones vuelve a pensar sobre las materias en tiempos no académicos.

MUY BAJA - BAJA: El estudiante carece de una regularidad en el estudio, no realiza una distribución de los tiempos que dedica a él y no realiza priorizaciones de acuerdo a las diferencias de dificultad de las tareas que enfrenta. Deja inconclusas las tareas y ante obligaciones complejas de abordar posterga indefinidamente o abandona.

PUNTAJES BRUTOS	PUNTAJES T	PUNTAJES	INTERPRETACIÓN
0	82,9	0 – 3 67,8 – 82,9	MUY BAJA: El estudiante usa entre 0 y 3 estrategias de este factor.
1	80,9		
2	72,0		
3	67,8		
4	64,2	4 – 5 61,1 – 64,2	BAJA: El estudiante usa entre 4 y 5 estrategias de este factor.
5	61,1		
6	57,3	6 – 9 49,1- 57,3	NORMAL: El estudiante usa entre 6 y 9 estrategias de este factor
7	54,4		
8	51,7		
9	49,1		
10	46,6	10 – 11 44,4 – 46,6	ALTA: El estudiante usa entre 10 y 11 estrategias de este factor.
11	44,4		
12	41,3	12 – 15 28,6 – 41,3	MUY ALTA: El estudiante usa entre 12 y 15 estrategias de este factor.
13	38,4		
14	28,6		
15	28,6		

IX.3.1 Test de razonamiento de Lawson

El Test de Lawson, para medir razonamiento formal, fue diseñado como un instrumento de apoyo para que los profesores puedan clasificar el desarrollo de sus estudiantes en el pensamiento formal.

El nivel de razonamiento se presenta en tres categorías:

1. Operacionales concretos.
2. Transición.
3. Operacionales formales. Siendo esta última categoría la superior en desarrollo de pensamiento formal.

El test está compuesto por 24 ítems: cada uno consta de una pregunta, de selección múltiple sobre el problema planteado y la explicación o razón (debido a qué) de la respuesta elegida. Se otorga un punto si tanto la respuesta como la razón son correctas. Si una o ambas no son correctas no se otorga puntaje.

Es necesario tener presente que el test de Lawson está estructurado y mide el desarrollo del razonamiento formal a través de la resolución de problemas. Muchos de los impedimentos para resolver un problema no surgen del uso de estrategias inapropiadas para tratar de resolverlo, sino de conceptuaciones inapropiadas de qué es sobre lo que trata el problema. La calidad de la enseñanza tiene mucho que ver con el problema de las conceptuaciones inapropiadas.

Desde el punto de vista de las estrategias de enseñanza, los profesores deberán tener presente que sus cursos no son homogéneos, que algunos estudiantes sólo arribaron al estadio de las operaciones concretas y otros están en desarrollo. No tiene ningún sentido preparar las lecciones para “el alumno promedio”, deberán diversificar sus estrategias para lograr el máximo rendimiento.

Un componente importante del pensamiento es el razonamiento, el proceso de deducción de conclusiones lógicas a partir de enunciados o premisas dadas. Hay dos clases de razonamiento aceptadas por filósofos y matemáticos: razonamiento inductivo y razonamiento deductivo. El razonamiento inductivo que a partir de observaciones específicas conduce a conclusiones generales; el razonamiento deductivo que consiste en sacar una conclusión de un conjunto de observaciones iniciales; es decir, relacionar conocimientos que se suponen verdaderos de manera de obtener nuevos resultados.

En la práctica, los **razonamientos inductivo y deductivo** rara vez se utilizan aislados. Se generaliza a partir de una experiencia, para luego comprobar la hipótesis, deduciendo predicciones sobre la experiencia futura.

“El entramado de inducción y deducción, predicción y prueba, está en el corazón de la ciencia: este es el razonamiento científico” (Leahey, Harris)

La puntuación máxima es 12 puntos.

EVALUADO POR LAS DIFERENTES PREGUNTAS.

PREGUNTAS	NIVEL DE RAZONAMIENTO EVALUADO
1, 2	Conservación de peso
3, 4	Conservación de volumen desplazado
5, 6	Razonamiento sobre proporciones
7, 8	Razonamiento avanzado sobre proporciones
9, 10	Identificación y control de variables
11, 12	Identificación y control de variables
13, 14	El pensamiento probabilístico
15, 16	Pensamiento probabilístico
17, 18	Pensamiento probabilístico avanzado
19, 20	Pensamiento correlacional (incluye proporciones y probabilidad)
21, 22	Pensamiento hipotético deductivo
23, 24	Razonamiento hipotético deductivo

CLAVES

Pregunta	Respuesta
1	B
2	D
3	A
4	E
5	B
6	C
7	D
8	A
9	E
10	C
11	B
12	A
13	C
14	D
15	C
16	A
17	B
18	E
19	A
20	D
21	A
22	A
23	A
24	B

OPERACIONALES CONCRETOS: puntaje bruto: 0 – 4; puntaje T: 24,3 – 45,5.
 TRANSICIÓN: puntaje bruto: 4 – 5; puntaje T: 49,5 – 61,8.
 OPERACIONALES FORMALES: puntaje bruto: 9 – 12; puntaje T: 66,3 – 82,9.

PUNTAJES BRUTOS	PUNTAJES T	PUNTAJES	INTERPRETACIÓN
0	24,3	0 - 4 24,3 – 45,5	OPERACIONALES CONCRETOS: respondió entre 0 y 4 respuestas correctas.
1	31,6		
2	37,3		
3	41,8		
4	45,5		
5	49,5	5 – 8 49,5 – 61,8	TRANSICIÓN: respondió entre 5 y 8 respuestas correctas.
6	53,6		
7	57,6		
8	61,8		
9	66,3	9 – 12 66,3 – 82,9	OPERACIONALES FORMALES: respondió entre 9 y 12 respuestas correctas
10	71,8		
11	78,1		
12	82,9		

IX.3.2 Inventario de autoestima de Coopersmith
(Adaptación de Brinkman, Segure y Solar, 1989)

NORMAS DE PUNTUACIÓN

(Puntajes T: X= 50, DS=10)

PB : Puntaje Bruto	G : General	E : Escolar
PT : Puntaje Escala	S : Social	H : Hogar
	M : Mentira	T : Total

ESCALA T		ESCALA GENERAL		ESCALA SOCIAL		ESCALA ESCOLAR		ESCALA MENTIRA		ESCALA HOGAR	
		PB	PT	PB	PT	PB	PT	PB	PT	PB	PT
26	20			0	21	0	24	0	36	0	28
28	22	14	20	2	27	2	30	4	48	4	38
30	24	16	25	4	33	4	37	6	54	6	43
32	26	18	30	6	39	6	44	8	61	8	47
34	27	20	32	8	44	8	50	10	67	10	52
36	28	22	34	10	50	10	57	12	74	12	57
38	29	24	36	12	56	12	65	14	80	14	63
40	31	26	39	14	62	14	71	16	86	16	70
42	33	28	41	16	70	16	78				
44	34	30	44								
46	36	32	46								
48	38	34	48								
50	39	36	50								
52	40	38	53								

54	42
56	44
58	45
60	47
62	48
64	50
66	52
68	54
70	55
72	56
74	58
76	60
78	62
80	64
82	65
84	66
88	70
90	71
92	76
94	80

40	55
42	58
44	60
46	62
48	65
50	70
52	75

BAREMOS

De acuerdo a los datos psicométricos asociados al puntaje T de las escalas, los baremos serían los siguientes (en cada casillero se encuentra el puntaje bruto y abajo, entre paréntesis, el puntaje T):

Escalas	Rangos		
	Bajo	Normal	Alto
Escala General	0 – 34	36 – 44	46 – 52
Escala social	0 – 6	8 – 12	14 – 16
Escala escolar	0 – 6	8 – 10	12 – 16
Escala hogar	0 – 8	10 – 12	14 – 16
Escala mentira	Sobre 8 puntos (4 respuestas) se invalida el test		

IX.3.3 Test de comprensión de lectura

Autores: Ibáñez, Moncada, Cornejo, Velásquez

TABLA DE RESPUESTAS: PRUEBA DE ALTERNATIVAS

Texto 1: La paradoja en el tratamiento de la basura tecnológica (<i>prueba de alternativas</i>)	
1	A
2	B
3	D
4	C
5	C
6	D
7	A
Texto: El triunfo de Barbie (<i>prueba de alternativas</i>)	
8	E
9	D
10	E
11	D
12	B
13	A
14	B
15	A

IX.3.4 Prueba inicial de matemáticas

(Autores: Ovalle y Vásquez)

Número de pregunta	Respuesta	Eje	Nivel
1	c	Número	R
2	d	Número	C
3	b	Algebra y funciones	R
4	c	Geometría	R
5	d	Algebra y funciones	R
6	b	Número	A
7	a	Número	R
8	c	Número	R
9	b	Geometría	R
10	b	Geometría	C
11	a	Número	A
12	d	Algebra y funciones	R
13	c	Algebra y funciones	C
14	b	Geometría	A
15	b	Algebra y funciones	A
16	c	Número	A
17	b	Número	C
18	d	Algebra y funciones	R
19	b	Algebra y funciones	R
20	c	Geometría	R
21	c	Algebra y funciones	A
22	a	Algebra y funciones	R
23	c	Geometría	C
24	b	Algebra y funciones	C
25	d	Número	C
26	a	Número	R
27	b	Algebra y funciones	A
28	b	Geometría	C
29	d	Algebra y funciones	C
30	d	Algebra y funciones	C

Distribución de preguntas según nivel	ANALISIS	7
	COMPRESION	10
	RECUPERACION	13

Distribución de preguntas según eje	Número	10
	Algebra y funciones	13
	Geometría	7

Rango	Número de preguntas correctas	% de preguntas correctas
No logrado	0-13	0-43
Logrado	13-22	44-73
Sobresaliente	23-30	74-100

IX.4 Prueba disciplinar

Colocar la prueba del correo

IX.5 Prueba de conocimientos pedagógicos → correo

IX.6 Análisis de valides y confianza de prueba de conocimientos disciplinares