

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Vicerrectoría Académica

Unidad de Formación Inicial de Profesores

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INSTITUCIONAL
PRIMEROS AÑOS
PEDAGOGÍA EN BIOLOGÍA Y CIENCIAS
NATURALES



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Abril 2018

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INSTITUCIONAL

PRIMEROS AÑOS

PEDAGOGÍA EN BIOLOGÍA Y CIENCIAS NATURALES

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

UNIDAD DE FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES

Y

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

ABRIL 2018

Índice

1. Resumen ejecutivo	5
2. Información general	6
3. Perfil de ingreso.....	7
3.1 Vías de ingreso	7
3.2 Beneficiarios de becas estudiantiles.....	8
Tabla 2. Nº de beneficiarios de becas estudiantiles.	8
3.2.1 Beca Vocación de Profesor	8
3.2.2 Beca Excelencia Académica	8
3.3 Lugar de preferencia en la postulación	9
3.4 Tipo de establecimiento educacional	9
3.5 Región de procedencia	10
Gráfico 6. Porcentaje de las regiones de procedencia de los estudiantes matriculados en la carrera.	10
3.6 Resultados PSU.....	10
Gráfico 7. Puntaje ponderado de ingreso a la carrera.....	10
4. Resultados del diagnóstico: Capacidades pedagógicas y disciplinares.....	11
Gráfico 8. Resultados obtenidos en los diagnósticos de actitud pedagógica, capacidad disciplinar y capacidad pedagógica.	11
5. Resultados del diagnóstico: Estrategias de aprendizaje.....	12
Gráfico 9. Resultados obtenidos en el diagnóstico de estrategias de aprendizaje.....	12
6. Resultados del diagnóstico: Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland.....	13
Gráfico 10. Resultados obtenidos en el test de Holland.	13
7. Análisis entre perfil de ingreso y resultados prueba de capacidades disciplinares.....	14
Tabla 3. Resultado diagnóstico de capacidades disciplinares en alumnos con y sin BVP..	14
Tabla 4. Relación entre puntaje ponderado de ingreso, obtención o no de la BVP y resultados en la prueba de capacidades pedagógicas.	15
8. Análisis de validez de la prueba de conocimientos disciplinares	16
Tabla 5. Dificultad y discriminación para la carrera de Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales.	16
9. Anexos	17

9.1 Resultados por estudiantes	17
9.2 Inventario de preferencias vocacionales de Holland	21
9.3 Escala de Estudio Metódico del Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Schmeck	25

1. Resumen ejecutivo

En los últimos años, la Universidad ha aplicado instrumentos de diagnóstico a todos los estudiantes que ingresan a primer año, lo que ha permitido implementar diversas estrategias de apoyo. El año 2017, a partir de la promulgación de la Ley 20.903 (Ley de Carrera Docente) y sus especificaciones, se diseñaron e implementaron instrumentos de diagnóstico diferenciados para los estudiantes que ingresan a las carreras de Pedagogía. Así, los días 26, 27 y 28 de febrero del presente año se aplicaron tres instrumentos de diagnóstico: capacidades pedagógicas y disciplinares, estrategias de aprendizaje e inventario de preferencias vocacionales de Holland.

En la carrera de Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales ingresaron 42 estudiantes, de los cuales el 73,6% (n=28) lo realizó como primera preferencia, y el 51,6% (n=16) se ubicó en el tramo de 600 a 649 puntos ponderados de ingreso a la carrera. El 73,6% (n=28) proviene de establecimientos subvencionados y el 26% (n=9) tiene Beca Vocación de Profesor.

El 73,8% (n=31) de la nueva generación rindió los tres pruebas diagnósticas: capacidades pedagógicas y disciplinares, estrategias de aprendizaje e inventario de preferencias vocacionales de Holland. En la sección de actitudes pedagógicas, el 100% de los estudiantes mostró un desempeño satisfactorio. En el test de capacidades pedagógicas, el 50% tuvo un desempeño satisfactorio. En la sección de capacidades disciplinares, el 48,3% logró un desempeño satisfactorio y un 48,3% un desempeño insatisfactorio. De los estudiantes con Becas Vocación de Profesor, dos estudiantes obtuvieron un nivel insatisfactorio en la prueba de capacidades disciplinares.

En el test de estrategias de aprendizaje, un 87,1% (n=27) de los estudiantes se agrupó en el nivel normal. En el inventario de preferencias vocacionales de Holland, la primera tendencia es del tipo intelectual, en la que se encuentran 64,5% (n= 20) estudiantes, seguida por el tipo social, con 45% (n= 9) estudiantes. La segunda y tercera tendencia aparecen más distribuidas entre los diferente tipos de preferencias vocacionales.

Finalmente, del análisis de dificultad y discriminación resultan eliminables los siguientes ítems: 26, 27, 28, 30, 32, 34, 36, 41, 43, 45, 46, 49, 50 y 53.

2. Información general

Los datos corresponden al 73,8% de los estudiantes matriculados en la carrera, según se evidencia en la Tabla 1.

CARRERA	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	N° DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
P. EN BIOLOGÍA Y CIENCIAS NATURALES	42	31	73,8%
P. EN CASTELLANO Y COMUNICACIÓN	86	68	79,1%
EDUCACIÓN BÁSICA	69	63	91,3%
EDUCACIÓN ESPECIAL	71	64	90,1%
EDUCACIÓN MUSICAL	46		0,0%
EDUCACIÓN FÍSICA	99	78	78,8%
EDUCACIÓN PARVULARIA	39	34	87,2%
PEDAGOGÍA EN FILOSOFÍA	17	15	88,2%
PEDAGOGÍA EN FÍSICA	58	48	82,8%
P. EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	86	82	95,3%
PEDAGOGÍA EN INGLÉS	84	75	89,3%
P.EN MATEMÁTICA	82	72	87,8%
P. EN QUÍMICA Y CIENCIAS NATURALES	16	13	81,3%
TOTAL	795	643	80,9%

Tabla 1. Porcentaje de estudiantes que rindieron evaluación por carrera.

3. Perfil de ingreso

En esta sección se presenta información para caracterizar a los estudiantes matriculados en la carrera, en cuanto a la vía de ingreso, el orden de preferencia de la carrera en la postulación, tipo de establecimiento de procedencia, región de procedencia y puntajes ponderados de ingreso.

3.1 Vías de ingreso

De las 5 vías de ingreso con que cuenta la Universidad (cambio de carrera interno, titulado graduado, traslado de universidad, PACE e ingreso por PSU), el 90,48% de los estudiantes de la carrera ingresó vía PSU.

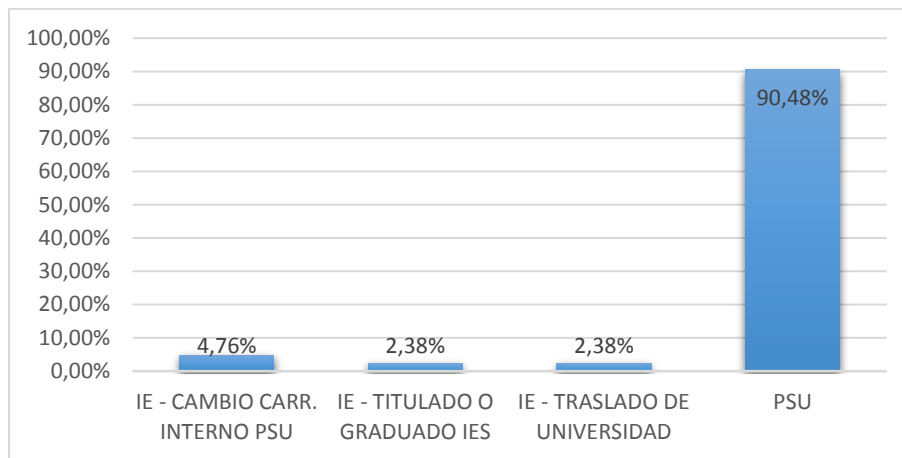


Gráfico 1. Vías de ingreso a la carrera.

Para los siguientes resultados se consideran solo los estudiantes que ingresaron vía PSU, que corresponden a 38.

3.2 Beneficiarios de becas estudiantiles

Como muestra la Tabla 2, un total de 13 estudiantes tiene beca, de ellos 9 están en proceso de aceptación de la Beca Vocación de Profesor (BVP) y 3 tienen Beca de Excelencia Académica. Solo un estudiante tiene ambos tipos de beca.

	BVP	BEA
BVP	9	1
BEA	-	3

Tabla 2. Nº de beneficiarios de becas estudiantiles.

3.2.1 Beca Vocación de Profesor

Solo un 26% (n=10) del total de alumnos que ingresaron a la carrera de Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales cuenta con la Beca Vocación de Profesor.

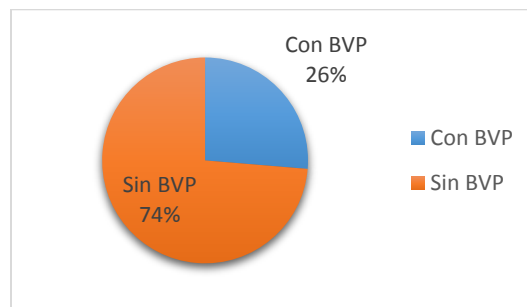


Gráfico 2. Porcentaje de alumnos de la carrera con Beca Vocación de Profesor.

3.2.2 Beca Excelencia Académica

Solo un 11% (n=4) del total de estudiantes que ingresaron a la carrera de Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales tiene Beca de Excelencia Académica.

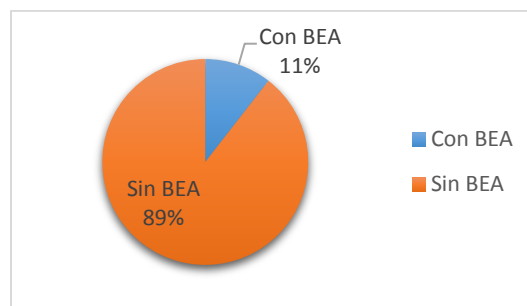


Gráfico 3. Porcentaje de alumnos de la carrera con Beca de Excelencia Académica.

3.3 Lugar de preferencia en la postulación

El 73,6% (n=28) de los estudiantes que ingresaron a Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales, tuvo a esta carrera como la primera alternativa de elección.

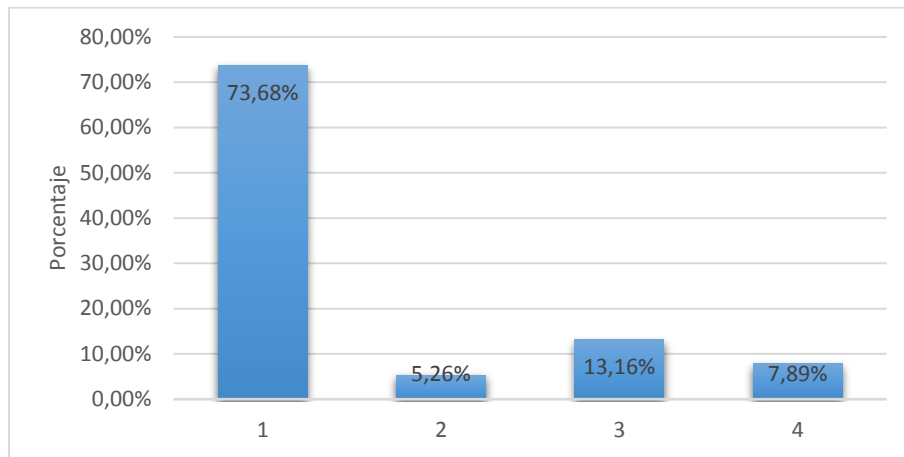


Gráfico 4. Porcentaje del lugar de preferencia de la carrera en la postulación.

3.4 Tipo de establecimiento educacional

El 73,6% (n=28) de los matriculados en la carrera de Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales procede de establecimientos particulares subvencionados.

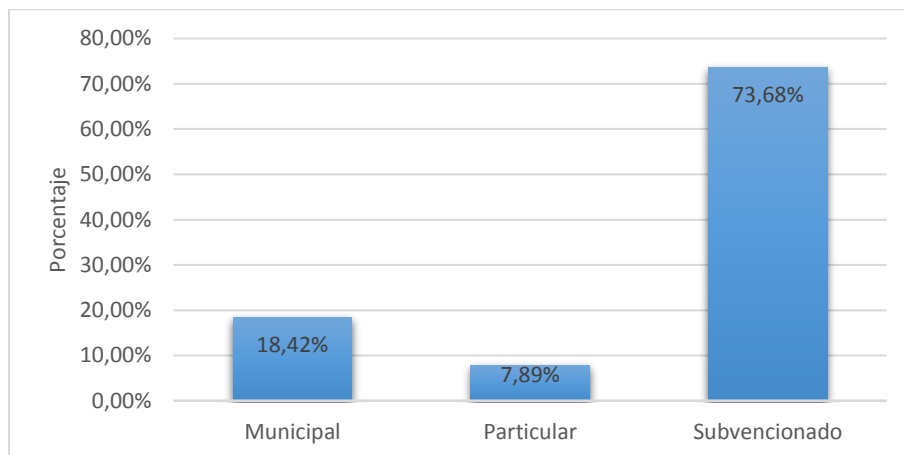


Gráfico 5. Porcentaje del tipo de establecimiento educacional del que proceden los estudiantes matriculados en la carrera.

3.5 Región de procedencia

En primer lugar, un 81,5% (n=31) de los matriculados en la carrera provienen de la Región de Valparaíso, en segundo lugar se encuentran las regiones Metropolitana y de O'Higgins con un 7,8% (n=3) respectivamente, y en tercer lugar se encuentra la Región de Coquimbo, con un 2,4% (n=1).

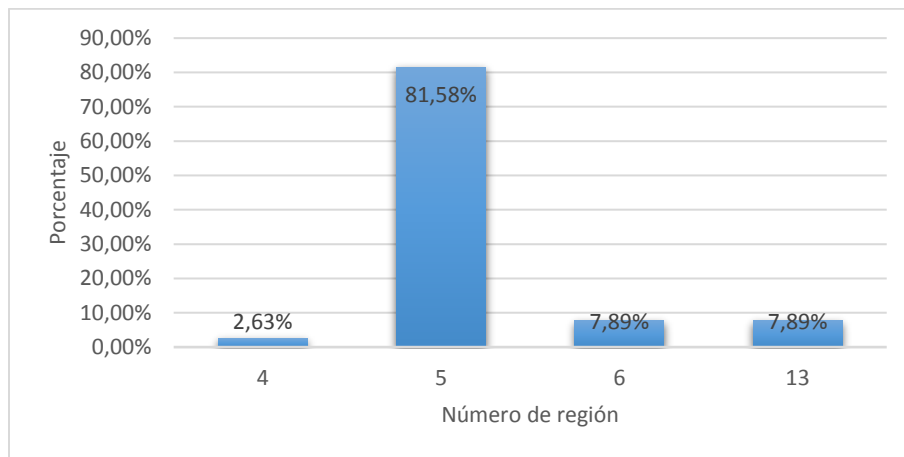


Gráfico 6. Porcentaje de las regiones de procedencia de los estudiantes matriculados en la carrera.

3.6 Resultados PSU

El 42% (n=16) de los estudiantes matriculados ingresó con un puntaje en el tramo de los 600 y 649 puntos. El 34% (n=13) ingresó con un puntaje entre los 550 y 599. Finalmente, el 23,6% (n=9) ingresó con un puntaje ponderado entre los 650 y 699.

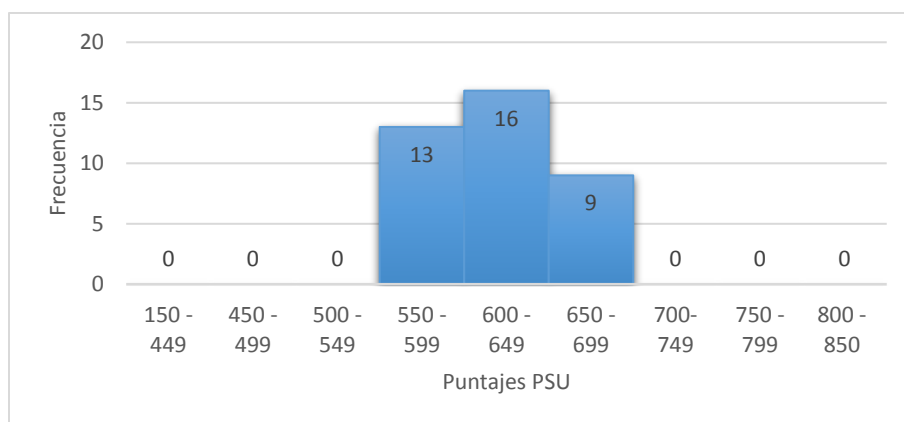


Gráfico 7. Puntaje ponderado de ingreso a la carrera.

4. Resultados del diagnóstico: Capacidades pedagógicas y disciplinares

Los niveles que se presentan a continuación han sido definidos en función de los porcentajes de logro. Se procedió por criterio de jueces, quienes establecieron un valor de corte para definir dos categorías: nivel satisfactorio y nivel insatisfactorio. En el caso de las capacidades disciplinares, el puntaje de corte quedó fijado en 67% de logro para satisfactorio, mientras que en el caso de actitudes y capacidades pedagógicas, el corte fue definido en 60% para satisfactorio. En los siguientes gráficos se disponen los resultados correspondientes al porcentaje de estudiantes que alcanzaron o no el nivel satisfactorio, por cada dimensión evaluada.

La evaluación diagnóstica fue rendida por 31 estudiantes, lo que equivale al 73,8% de los matriculados.

Como se aprecia en el Gráfico 8, respecto de las actitudes pedagógicas, un 100% denota un nivel satisfactorio. En capacidad disciplinar poco menos del 50% denota un nivel satisfactorio, mientras que en capacidades pedagógicas, poco más del 60% muestra dicho nivel.

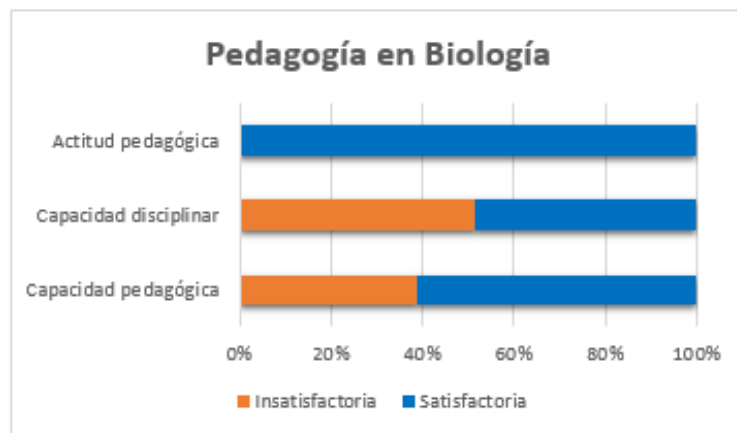


Gráfico 8. Resultados obtenidos en los diagnósticos de actitud pedagógica, capacidad disciplinar y capacidad pedagógica.

5. Resultados del diagnóstico: Estrategias de aprendizaje¹

El Gráfico 9 muestra que el 87,10% (n=27) de los estudiantes presenta estrategias normales, es decir, organiza el tiempo de estudio de acuerdo a las dificultades de las tareas o a compromisos inmediatos. El 9,68% (n=3) reporta estrategias muy bajas o bajas, es decir, carece de regularidad en el estudio y no realiza priorizaciones de acuerdo a las diferencias de dificultad de las tareas que enfrenta; deja inconclusas las tareas y ante obligaciones complejas de abordar posterga indefinidamente o abandona. Por último, un 3,23% (n=1) obtiene un resultado alto, es decir, el estudiante dedica el tiempo necesario al estudio, realiza revisiones y repaso periódico de la información y las materias recibidas; mantiene un horario de estudio estable y distribuido adecuadamente; termina cuidadosamente sus tareas o encargos académicos, y planifica su trabajo aun cuando la tarea presente dificultad.

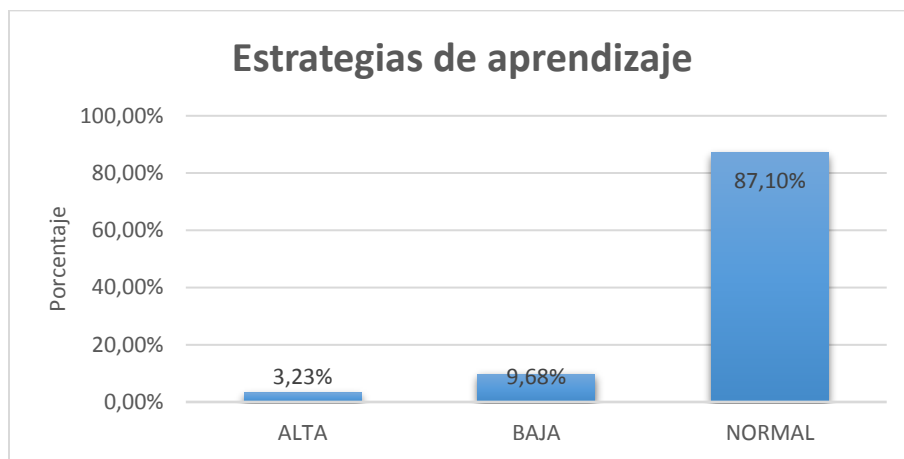


Gráfico 9. Resultados obtenidos en el diagnóstico de estrategias de aprendizaje.

¹ Para profundizar en la descripción de cada uno de los niveles, véase el Anexo 9.3.

6. Resultados del diagnóstico: Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland²

Como se observa en el gráfico 10, este grupo de estudiantes tiene una clara preferencia por las actividades del tipo intelectual (n=20), seguido por las de tipo social (n=9). La segunda y tercera tendencia aparecen más distribuidas entre los diferentes tipos de preferencias vocacionales.

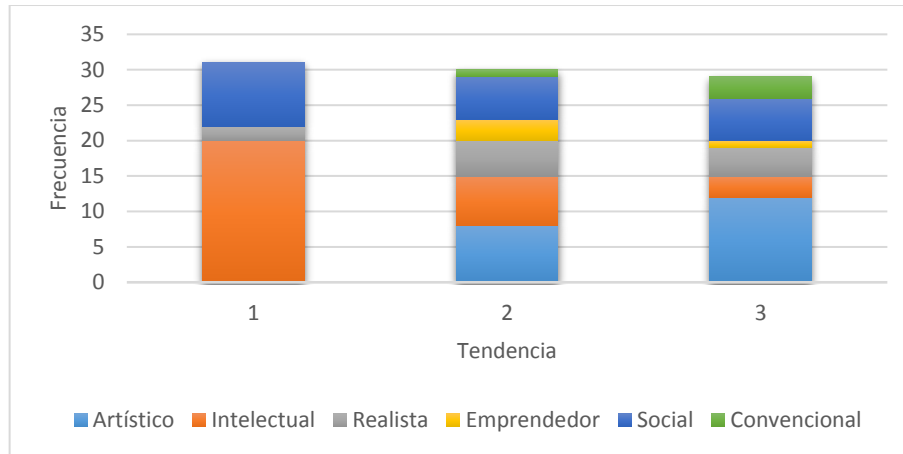


Gráfico 10. Resultados obtenidos en el test de Holland.

² Véase el Anexo 9.2 con las descripciones de las preferencias vocacionales.

7. Análisis entre perfil de ingreso y resultados prueba de capacidades disciplinares

La Tabla 3 muestra la relación entre el tipo de beca y el resultado en la evaluación de capacidades disciplinares. De los 8 estudiantes que tienen Beca Vocación de Profesor (BVP), dos obtuvieron un resultado insatisfactorio y 6 satisfactorio.

	SATISFACTORIO	INSATISFACTORIO	TOTAL
CON BVP	6	2	8
SIN BVP	14	9	23
TOTAL	20	11	

Tabla 3. Resultado diagnóstico de capacidades disciplinares en alumnos con y sin BVP.

La Tabla 4 profundiza en esta información, mostrando la relación entre el puntaje ponderado de ingreso, la obtención o no de la Beca Vocación de Profesor y los resultados en la prueba de capacidades disciplinares.

CON BECA VOCACIÓN PROFESOR		SIN BECA VOCACIÓN DE PROFESOR	
SATISFACTORIO		SATISFACTORIO	
RUT	PUNTAJE	RUT	PUNTAJE
18582534	631	18266127	579
19489715	698	19012196	675
19776405	662	19057988	655
19888005	644	19843792	629
20089539	633	19887803	588
20133423	621	20182755	595
		20185350	654
		20269029	634
		20477164	658
INSATISFACTORIO		INSATISFACTORIO	
20092292	631	19023456	Sin registro
20181346	597	19788177	620
		19959904	612
		20082401	576
		20121647	590
		20166069	597
		20174843	622
		20184966	681
		20184973	621
		20270795	621
		20302138	585
		20359234	589
		20360680	579
		20452128	580

Tabla 4. Relación entre puntaje ponderado de ingreso, obtención o no de la BVP y resultados en la prueba de capacidades pedagógicas.

8. Análisis de validez de la prueba de conocimientos disciplinares

Los resultados descriptivos y formales para la disciplina se disponen en la siguiente tabla.

		Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales: n=31			
	Ítems	Media	D.E.	Mediana	Discriminación
24	Teniendo en cuenta el postulado de la teoría celular...	0.55	0.25	1	0.08
25	Un descubrimiento reciente muestra que muchas...	0.68	0.22	1	0.04
26	Desde el punto de vista de la ciencia, fármaco o droga...	0.71	0.21	1	-0.01
27	Variados son los anuncios publicitarios en TV u otros medios...	0.55	0.25	1	-0.08
28	Unos científicos en la Universidad de Duke plantearon...	0.39	0.24	0	-0.02
29	De los resultados graficados se puede evidenciar...	0.58	0.24	1	0.30
30	El porcentaje de colmenas despobladas en el experimento...	0.87	0.11	1	0.01
31	Los científicos han propuesto variadas explicaciones al...	0.71	0.21	1	0.43
32	¿En qué lugar del mundo es menos probable...	0.52	0.25	1	-0.02
33	Cuando los volcanes entran en erupción...	0.71	0.21	1	0.07
34	Cada año unos cinco millones de personas...	0.26	0.19	0	-0.10
35	Los grupos ecologistas exigen la prohibición...	1.00	0.00	1	
36	Un estudiante de Biología observa al microscopio...	0.39	0.24	0	0.10
37	El compostaje es el proceso mediante el...	0.45	0.25	0	0.40
38	En bosques y praderas existen a menudo pequeños...	0.65	0.23	1	0.27
39	En la revista científica "Astrobiología" se informó sobre...	0.35	0.23	0	0.20
40	Se llama polinización cruzada, a la transferencia...	0.61	0.24	1	0.44
41	Los animales pueden percibir y procesar...	0.29	0.21	0	0.00
42	Un estudiante ha planteado la hipótesis que una...	0.71	0.21	1	0.30
43	Las ardillas entierran bellotas en otoño...	0.32	0.22	0	-0.11
44	En un proyecto de investigación se indaga si...	0.68	0.22	1	0.38
45	Las naranjas de la fotografía fueron compradas...	1.00	0.00	1	
46	A continuación, se presenta una tabla con algunos materiales...	0.90	0.09	1	0.01
47	Sabemos que la densidad de cualquier cuerpo...	0.42	0.24	0	0.14
48	Una noche de casino, saliendo para su casa, el seleccionado...	1.00	0.00	1	
49	¿Qué nivel de alcohol en la sangre llevaba...	0.97	0.03	1	-0.06
50	Si Arturo hubiese manejado en estado...	0.87	0.11	1	0.07
51	Si usted fuera en su auto a celebrar la...	0.68	0.22	1	0.24
52	De acuerdo a los dos tratamientos esquematizados...	0.94	0.06	1	0.21
53	De acuerdo a los dos tratamientos mencionados...	0.48	0.25	0	0.10
54	De acuerdo a los dos tratamientos mencionados...	0.74	0.19	1	0.23

Tabla 5. Dificultad y discriminación para la carrera de Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales.

Se observan resultados mediocres en cuanto a dificultad y discriminación. Eliminables son el 26, 27, 28, 30, 32, 34, 36, 41, 43, 45, 46, 49, 50 y 53. Algunos ítems no tienen valor de discriminación. Ello ocurre porque la respuesta correcta fue del 100% de la población y por tanto no hay varianza asociada.

9. Anexos

9.1 Resultados por estudiantes

Parte 1

ID	RUT	HOLLAND TENDENCIA 1	HOLLAND TENDENCIA 2	HOLLAND TENDENCIA 3	ESTRATEGIAS APRENDIZAJE %	CALIF ESTRATEGIAS APRENDIZAJE
1	20359234	INTELLECTUAL	SOCIAL	ARTISTICO	40	NORMAL
2	19888005	INTELLECTUAL	0	0	40	NORMAL
3	20121647	INTELLECTUAL	ARTISTICO	REALISTA	67	ALTA
4	19489715	INTELLECTUAL	ARTISTICO	SOCIAL	47	NORMAL
5	20082401	SOCIAL	EMPRENDEDOR	INTELLECTUAL	53	NORMAL
6	20174843	SOCIAL	INTELLECTUAL	REALISTA	40	NORMAL
7	20184966	INTELLECTUAL	REALISTA	SOCIAL	47	NORMAL
8	20166069	SOCIAL	EMPRENDEDOR	ARTISTICO	40	NORMAL
9	20133423	SOCIAL	INTELLECTUAL	ARTISTICO	40	NORMAL
10	20360680	INTELLECTUAL	SOCIAL	0	53	NORMAL
11	19012196	INTELLECTUAL	REALISTA	ARTISTICO	40	NORMAL
12	19776405	INTELLECTUAL	EMPRENDEDOR	CONVENCIONAL	60	NORMAL
13	20092292	INTELLECTUAL	ARTISTICO	SOCIAL	33	BAJA
14	20184973	REALISTA	INTELLECTUAL	ARTISTICO	27	BAJA
15	20270795	INTELLECTUAL	REALISTA	CONVENCIONAL	60	NORMAL
16	18266127	SOCIAL	INTELLECTUAL	ARTISTICO	53	NORMAL
17	19023456	INTELLECTUAL	REALISTA	ARTISTICO	60	NORMAL
18	19887803	INTELLECTUAL	ARTISTICO	REALISTA	40	NORMAL
19	20181346	INTELLECTUAL	SOCIAL	ARTISTICO	53	NORMAL
20	19843792	INTELLECTUAL	ARTISTICO	SOCIAL	47	NORMAL
21	20185350	REALISTA	INTELLECTUAL	ARTISTICO	60	NORMAL
22	20089539	SOCIAL	INTELLECTUAL	ARTISTICO	47	NORMAL

23	19788177	INTELLECTUAL	SOCIAL	ARTISTICO	60	NORMAL
24	20182755	SOCIAL	CONVENCIONAL	INTELLECTUAL	60	NORMAL
25	20269029	INTELLECTUAL	SOCIAL	CONVENCIONAL	47	NORMAL
26	20477164	SOCIAL	INTELLECTUAL	EMPRENDEDOR	53	NORMAL
27	19057988	INTELLECTUAL	ARTISTICO	SOCIAL	53	NORMAL
28	20302138	INTELLECTUAL	ARTISTICO	SOCIAL	40	NORMAL
29	18582534	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	47	NORMAL
30	19959904	INTELLECTUAL	SOCIAL	REALISTA	33	BAJA
31	20452128	INTELLECTUAL	REALISTA	ARTISTICO	47	NORMAL

Parte 2

ID	RUT	%ACTITUDES	CALIF ACTITUDES	%PEDAGÓGICO	CALIF PEDAGOGICO	% DISCIPLINAR	CALIF DISCIPLINAR
1	20359234	85	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
2	19888005	85	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	68	SATISFACTORIO
3	20121647	60	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO
4	19489715	82	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	84	SATISFACTORIO
5	20082401	87	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	45	INSATISFACTORIO
6	20174843	93	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	52	INSATISFACTORIO
7	20184966	91	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	61	INSATISFACTORIO
8	20166069	85	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	65	INSATISFACTORIO
9	20133423	84	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	71	SATISFACTORIO
10	20360680	91	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	52	INSATISFACTORIO
11	19012196	76	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	74	SATISFACTORIO
12	19776405	82	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	74	SATISFACTORIO
13	20092292	80	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO
14	20184973	71	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
15	20270795	91	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO
16	18266127	93	SATISFACTORIO	92	SATISFACTORIO	71	SATISFACTORIO
17	19023456	87	SATISFACTORIO	92	SATISFACTORIO	52	INSATISFACTORIO
18	19887803	84	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	68	SATISFACTORIO
19	20181346	89	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	65	INSATISFACTORIO
20	19843792	64	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	77	SATISFACTORIO
21	20185350	78	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	77	SATISFACTORIO
22	20089539	84	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	68	SATISFACTORIO
23	19788177	93	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	65	INSATISFACTORIO
24	20182755	89	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	68	SATISFACTORIO
25	20269029	89	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	77	SATISFACTORIO
26	20477164	80	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	71	SATISFACTORIO

27	19057988	69	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	81	SATISFACTORIO
28	20302138	89	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	61	INSATISFACTORIO
29	18582534	93	SATISFACTORIO	25	INSATISFACTORIO	71	SATISFACTORIO
30	19959904	67	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
31	20452128	96	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	65	INSATISFACTORIO

9.2 Inventario de preferencias vocacionales de Holland

Descripción

El IPV (Inventario de Preferencias Vocacionales de John Holland) mide la personalidad vocacional. Su teoría postula que la elección de una carrera es la extensión de la personalidad que para efectos de elección de carrera se pueden reducir a 6 tipos: realista, investigador o intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico.

Tu tipo de personalidad vocacional es el producto de la interacción entre una gran cantidad de fuerzas culturales (compañeros, padres, clase social, cultura, etc.) y personales (biológicas, psicológicas y ambientales). A partir de estas experiencias, tú vas a preferir ciertas actividades y no otras y en base a estas vas a realizar tu elección vocacional.

El IPV da como resultado un puntaje (0 – 14) por cada uno de los 6 tipos de personalidad vocacional, esto configura el perfil vocacional, reflejado en una tríada, que son aquellos 3 tipos de personalidad vocacional en que se obtienen los más altos puntajes.

El resultado se calcula asignando 1 punto a todas tus respuestas “Sí” y 0 puntos a todas tus respuestas “NO”. Luego, se debe considerar que las siguientes preguntas contribuyen el puntaje para cada tipo:

1. Realista: 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91, 101, 111, 121, 131, 141.
2. Investigador o intelectual: 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92, 102, 112, 122, 132, 142.
3. Social: 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83, 93, 103, 113, 123, 133, 143.
4. Convencional: 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94, 104, 114, 124, 134, 144.
5. Emprendedor: 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95, 105, 115, 125, 135, 145.
6. Artístico: 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 96, 106, 116, 126, 136, 146.

Instrucciones

1. Rellena el círculo correspondiente en columna "S" (SÍ) frente a todas aquellas que te interesan, agraden o atraen.
2. Rellena el círculo correspondiente en columna "N" (NO) frente a todas aquellas que no te interesen, agraden o atraen.
3. No dejes ninguna actividad sin responder.
4. Esta no es una prueba de capacidades, no hay respuestas correctas o incorrectas.

1.	Criminólogo (especialista en criminología)	43.	Educador especial en lenguaje
2.	Investigador privado	44.	Contador auditor
3.	Empleado de restaurante	45.	Representante de fábrica
4.	Policía de Investigaciones PDI	46.	Autor (escritor profesional)
5.	Fotgrabador (Impresor fotográfico)	47.	Bombero
6.	Vendedor de hortalizas	48.	Vendedor de pasajes aéreos
7.	Profesor de Educación Física	49.	Animador de espectáculo
8.	Humorista	50.	Director de financiero
9.	Fotógrafo	51.	Relojero
10.	Diplomático	52.	Antropólogo
11.	Mecánico de aviones	53.	Orientador matrimonial
12.	Meteorólogo	54.	Investigador de crédito
13.	Sociólogo	55.	Productor de TV
14.	Bibliotecario	56.	Actor
15.	Corredor de la bolsa (vendedor de acciones)	57.	Entrenador de animales salvajes
16.	Poeta	58.	Supervisor administrativo
17.	Buzo	59.	Kinesiólogo
18.	Técnico de inventarios (Bodeguero)	60.	Cajero de supermercado
19.	Profesor de Arte Dramático	61.	Técnico dental
20.	Abogado	62.	Médico veterinario
21.	Especialista en vida animal	63.	Director de colegio
22.	Biólogo	64.	Taquígrafo de tribunal
23.	Profesor de Educación Media	65.	Gerente de hotel
24.	Empleado de comercio exterior	66.	Escritor no profesional
25.	Agente de aduanas	67.	Acróbata
26.	Director de orquesta	68.	Vendedor viajero
27.	Paracaidista	69.	Atleta profesional
28.	Veterinario	70.	Sobrecargo de bus interprovincial
29.	Profesor de Educación Básica	71.	Inspector de construcciones
30.	Médico	72.	Químico
31.	Mecánico automotriz	73.	Presidente Junta de Vecinos
32.	Astrónomo	74.	Cajero de banco
33.	Experto en delincuencia juvenil	75.	Gerente de Empresas

34.	Analista del presupuesto (Administrador)	76.	Arreglador musical
35.	Ejecutivo de Agencia de Publicidad	77.	Jinete profesional
36.	Músico	78.	Decorador de interiores
37.	Karateca	79.	Piloto de aviones de línea comercial
38.	Empleado de oficina de correos	80.	Presidente de banco
39.	Ingeniero	81.	Radio operador
40.	Acomodador de teatro	82.	Investigador científico no profesional
41.	Mueblista	83.	Psicólogo
42.	Tecnólogo médico	84.	Inspector de impuestos

85.	Concesionario automotriz	123.	Orientador personal
86.	Periodista	124.	Telegrafista
87.	Motociclista	125.	Director de publicidad
88.	Gerente de grandes tiendas	126.	Escultor
89.	Árbitro de fútbol	127.	Explorador espacial
90.	Cartero	128.	Profesor de jardín infantil
91.	Jefe de taller automotriz	129.	Conductor de maquinaria pesada
92.	Escritor de artículos científicos	130.	Ministro de la Corte Suprema
93.	Profesor Jefe	131.	Maquinista de locomotora
94.	Empleado administrativo	132.	Investigador científico-profesional
95.	Locutor de radio y TV	133.	Asistente social psiquiátrico
96.	Artista pintor	134.	Empleado de contabilidad
97.	Técnico en explosivos	135.	Promotor de deporte
98.	Oficial de las Fuerzas Armadas	136.	Dramaturgo
99.	Profesor de Castellano	137.	Piloto de pruebas aéreas
100.	Funcionario de la ONU	138.	Programador de computadores
101.	Experto en patología del árbol	139.	Diseñador de modas
102.	Editor de revistas científicas	140.	Chofer de camión
103.	Director de hogar de menores	141.	Técnico electrónico
104.	Operador computación	142.	Físico
105.	Agente de rentas	143.	Orientador vocacional
106.	Cantante	144.	Inspector de Banco
107.	Agente de Investigaciones	145.	Gerente de ventas
108.	Agente de custodia libertad provisional	146.	Caricaturista
109.	Astronauta	147.	Corredor de autos
110.	Profesor Universitario	148.	Ingeniero forestal
111.	Chofer de bus interprovincial	149.	Asistente social
112.	Geólogo	150.	Vendedor de establecimiento comercial
113.	Jefe de grupos juveniles	151.	Administrador de funeraria
114.	Analista de finanzas	152.	Mentalista (adivino)
115.	Comerciante	153.	Arquitecto
116.	Compositor	154.	Empleado de envío y entrega
117.	Andinista	155.	Psicólogo mentalista (Parasicólogo)
118.	Maestro de cocina	156.	Empleado de seguros

119.	Director de teatro	157.	Peluquero
120.	Boletero	158.	Cobrador de cuentas
121.	Técnico industrial	159.	Vigilante de pabellón de cárcel
122.	Botánico	160.	Masajista

Tendencias

Tendencia Realista: La integran personas que gustan de manipular objetos, con habilidades mecánicas y que prefieren baja interacción con los demás. Valoran el dinero, el estatus y el poder. Algunos ejemplos de profesiones son: ingenieros, agricultores, arquitectos, entre otros.

Tendencia Investigador o Intelectual: Agrupan a personas con habilidades analíticas y manejo de ideas abstractas. En las ocupaciones de este tipo se encuentran los científicos y matemáticos, entre otros.

Tendencia Social: Son personas que disfrutan servir a los demás, son cooperadores, sensibles. Por ejemplo: maestros, trabajadores sociales, sacerdotes, consejeros, enfermeros, entre otros.

Tendencia Convencional: Son personas organizadas, tienen habilidades matemáticas, disfrutan el orden y trabajar sin tener mucha interacción con los demás. Aquí se encuentran secretarías(os), contables, oficinistas, entre otros.

Tendencia de Emprendedor: Son personas que disfrutan del riesgo, son agresivos al momento de alcanzar las metas que se proponen. Valoran el poder y tienen habilidades para convencer a los demás. Son extrovertidos, tienen liderazgo y buenas relaciones interpersonales, por ejemplo: vendedores y gerentes.

Tendencia Artística: Se incluyen personas con habilidades artísticas, creativas, que les gusta la independencia. Generalmente, tienen excelentes destrezas de redacción, por ejemplo: músicos, actores, periodistas, escritores.

9.3 Escala de Estudio Metódico del Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Schmeck

Descripción

Los estudiantes le dan más importancia y dedican más tiempo a repasar periódicamente, a repetir los ejercicios y a mantener un horario de estudio que a comparar, clasificar y plantear hipótesis, es decir, a reflexionar, explorando las preguntas más que el aprendizaje de las respuestas.

En la interpretación de los puntajes debe tenerse presente que solo los puntajes T están invertidos. Para interpretar los puntajes brutos se debe considerar que pertenecer a las categorías “baja” y “muy baja” es lo mejor. A las categorías “alta” y “muy alta” pertenecen los estudiantes que asignan más importancia y tiempo a repasar, repetir ejercicios y mantener un horario de estudio que a reflexionar, comparar, clasificar y plantearse hipótesis.

Los estudiantes que se sitúan en los lugares superiores de la jerarquía, privilegian en sus comportamientos de estudio y procesamiento de la información la simple retención de hechos, manifiestan una preferencia por el orden, el espacio, la memorización y la repetición, sin mayor discriminación, de los contenidos vistos en clase.

Reactivos

Nº	Ítem	Clave
1	Cuando estudio para un examen, preparo una lista de las probables preguntas y sus respuestas	V
2	Aunque sepa que ya me he aprendido la materia, la sigo estudiando	V
3	Dedico menos tiempo al estudio que la mayoría de mis compañeros	F
4	Termino cuidadosamente todas las tareas	V
5	Repaso la materia del curso periódicamente, durante el período escolar	V
6	Mantengo todos los días un horario de estudio	V
7	Generalmente me cuesta ponerme a estudiar	F
8	Generalmente no me preocupo de hacer los ejercicios y resolver los ejemplos	F
9	Dedico horas semanales a repasar	V
10	“Caliento” los exámenes (estudio a última hora)	F
11	Siempre hago un esfuerzo especial para captar todos los detalles	V
12	En general, pienso que no vale la pena hacer ejercicios o resolver problemas	F
13	Cuando empiezo algo, sigo hasta terminar	V
14	Prefiero estudiar por los apuntes de mis compañeros, yo generalmente no alcanzo a tomar nota de todo	F
15	Me presento a la prueba con el ciento por ciento de las materias estudiadas, así la prueba no es una sorpresa	V

Categoría Muy Baja: puntaje bruto: 0 – 3; puntaje T: 67,8 – 82,9.

Categoría Baja: puntaje bruto: 4 – 5; puntaje T: 61,1 – 64,2.

Categoría Normal: puntaje bruto: 6 – 9; puntaje T: 49,1 – 57,3.

Categoría Alta: puntaje bruto: 10 – 11; puntaje T: 44,4 – 46,6.

Categoría Muy Alta: puntaje bruto: 12 – 15; puntaje T: 28,6 – 41,3.

Descripción de resultados

ALTA – MUY ALTA: El estudiante dedica el tiempo necesario al estudio, además de ejecutar tareas de revisión y repaso periódico de la información y las materias recibidas. Mantiene un horario de estudio estable y distribuido adecuadamente. Termina cuidadosamente sus tareas o encargos académicos. Planifica su trabajo aun cuando la tarea presente dificultad.

NORMAL: Organiza el tiempo de estudio contingentemente, de acuerdo a las dificultades de las tareas o a compromisos inmediatos. Termina sus tareas de acuerdo a un criterio cronológico y de acuerdo a su propio sentido de avance. En ocasiones vuelve a pensar sobre las materias en tiempos no académicos.

MUY BAJA - BAJA: El estudiante carece de una regularidad en el estudio, no realiza una distribución de los tiempos que dedica a él y no realiza priorizaciones de acuerdo a las diferencias de dificultad de las tareas que enfrenta. Deja inconclusas las tareas y ante obligaciones complejas de abordar, posterga indefinidamente o abandona.

PUNTAJES BRUTOS	PUNTAJES T	PUNTAJES	INTERPRETACIÓN
0	82,9	0 – 3 67,8 – 82,9	MUY BAJA: El estudiante usa entre 0 y 3 estrategias de este factor.
1	80,9		
2	72,0		
3	67,8		
4	64,2	4 – 5 61,1 – 64,2	BAJA: El estudiante usa entre 4 y 5 estrategias de este factor.
5	61,1		
6	57,3	6 – 9 49,1- 57,3	NORMAL: El estudiante usa entre 6 y 9 estrategias de este factor
7	54,4		
8	51,7		
9	49,1		
10	46,6	10 – 11 44,4 – 46,6	ALTA: El estudiante usa entre 10 y 11 estrategias de este factor.
11	44,4		
12	41,3	12 – 15 28,6 – 41,3	MUY ALTA: El estudiante usa entre 12 y 15 estrategias de este factor.
13	38,4		
14	28,6		
15	28,6		