

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Vicerrectoría Académica

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INSTITUCIONAL
PRIMER AÑO
CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

VI

**E
C**

Abril de 2018

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INSTITUCIONAL PRIMEROS AÑOS CARRERA DE EDUCACIÓN
ESPECIAL

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

UNIDAD DE FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES

Y

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Abril 2018

Índice

.....	1
I. Resumen ejecutivo	4
II. Información general	5
III. Perfil de ingreso	6
III.1 <i>Sistema de ingreso</i>	6
III.2 <i>Beneficios estudiantiles</i>	7
III.3 <i>Beca Vocación de Profesor</i>	7
III.4 <i>Beca Excelencia Académica</i>	8
III.5 <i>Preferencia en postulación</i>	8
III.6 <i>Tipo establecimiento educacional</i>	9
III.7 <i>Región de procedencia</i>	9
III.8 <i>Resultados PSU</i>	10
Gráfico 8. Puntaje ponderado PSU	10
IV. Niveles de Desempeño por Estudiante	11
V. Resultados Estrategias de aprendizaje	11
VI. Resultados Inventario de preferencias vocacionales de Holland	12
VII. Análisis entre perfil de ingreso y resultados disciplinares	13
VIII. Anexos	15
IX.1 <i>Resultados por estudiantes</i>	15
IX.2 <i>Inventario de preferencias vocacionales de holland pucv.</i>	21
IX.3 <i>Escala de Estudio Metódico del Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Schmeck</i>	23
IX.3.1 <i>Test de razonamiento de Lawson</i>	27
IX.3.2 <i>Inventario de autoestima de Coopersmith</i>	31
IX.3.3 <i>Test de comprensión de lectura</i>	34
IX.3.4 <i>Prueba inicial de matemáticas</i>	34
IX.4 <i>Prueba disciplinar</i>	36
IX.5 <i>Prueba de conocimientos pedagógicos → correo</i>	36
IX.6 <i>Análisis de valides y confianza de prueba de conocimientos disciplinares</i>	36

I. Resumen ejecutivo

El presente informe se enfoca en el análisis tanto individual como en conjunto de los resultados obtenidos de la Evaluación Diagnóstica Institucional aplicada en el año 2018 a los alumnos de primer año que ingresan a la carrera de Educación Especial y en los datos que caracterizan a éstos, en relación a puntajes PSU, forma de ingreso a la universidad, beneficios estudiantiles, región de procedencia, entre otros.

En consideración a lo anterior, se destaca lo siguiente:

Son 71 los alumnos matriculados, de los cuales se alcanzó una cobertura de 90,1% con quienes rindieron la Evaluación Diagnóstica Institucional este 2018. La principal forma de ingreso a la carrera es vía PSU, correspondiendo a un 92,96%.

Entre la Beca Vocación de Profesor y Beca de Excelencia Académica, son 20 alumnos quienes poseen al menos una de ellas, siendo más recurrente la primera mencionada con una cobertura del 19% dentro de la carrera.

El 85,07% de los estudiantes ingresa a la carrera como primera preferencia. Mientras que un 7,46% en tercera preferencia.

El 64,71% de los estudiantes proviene de establecimientos subvencionados, seguido de municipales con un 22,06% y particulares con 13,4%

De aquellos estudiantes que rindieron PSU, 41 alumnos obtuvieron un puntaje ponderado entre los 549 y 599 puntos y otros 21 entre los 600 y 649 puntos.

La evaluación de las Capacidades Pedagógicas obtiene un nivel de satisfacción casi del 60% en su ítem pedagógico, 100% en su ítem actitud y un valor cercano al 20% en la capacidad disciplinar. 7 de los matriculados con BVP obtiene un resultado insatisfactorio en la evaluación de las Capacidades Disciplinarias.

Un 76,56% de los alumnos obtiene una calificación normal en la evaluación de las estrategias de aprendizaje.

La tendencia de la principal personalidad de los alumnos según el Test de Holland es ser social.

II. Información general

El presente informe es realizado base a los datos recolectados en la aplicación de la Evaluación Diagnóstica Institucional Primeros años de carrera, durante el mes de febrero del presente año a los matriculados en la carrera de Educación Especial, junto con datos que conforman su perfil de ingreso a la educación superior.

En relación a ello, por el número total de matriculados y el número de alumnos que rindió dicha evaluación, se desprende que, existió una cobertura del 90,1% en dicha carrera y un 80,9% de cobertura dentro de la universidad, esta última conformada por todas las disciplinas en pedagogías que imparte la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso durante el 2018.

Tabla1. Cobertura prueba diagnóstica

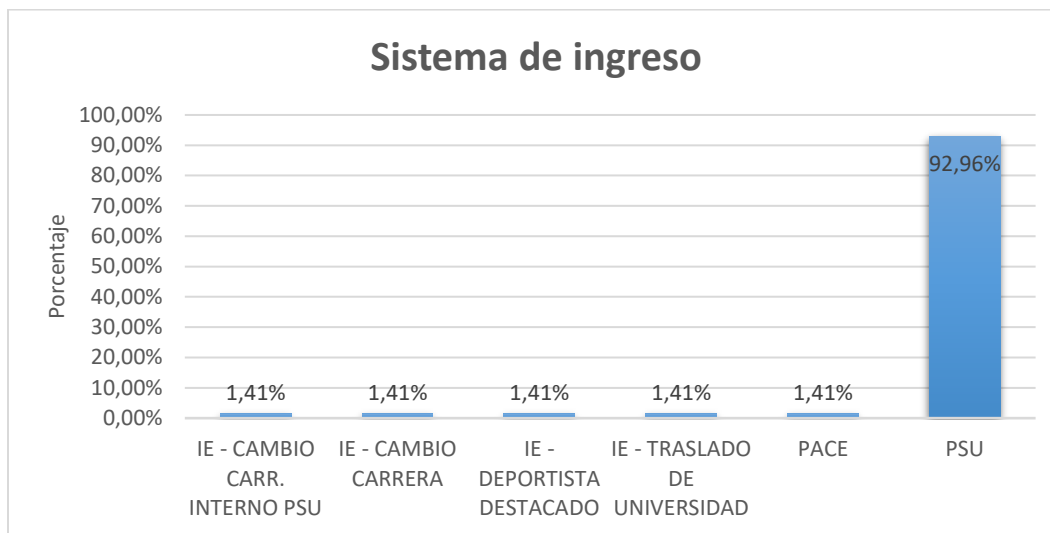
CARRERA	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	N° DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
P. EN BIOLOGÍA Y CIENCIAS NATURALES	42	31	73,8%
P. EN CASTELLANO Y COMUNICACIÓN	86	68	79,1%
EDUCACIÓN BÁSICA	69	63	91,3%
EDUCACIÓN ESPECIAL	71	64	90,1%
EDUCACIÓN MUSICAL	46		0,0%
EDUCACIÓN FÍSICA	99	78	78,8%
EDUCACIÓN PARVULARIA	39	34	87,2%
PEDAGOGÍA EN FILOSOFÍA	17	15	88,2%
PEDAGOGÍA EN FÍSICA	58	48	82,8%
P. EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	86	82	95,3%
PEDAGOGÍA EN INGLÉS	84	75	89,3%
P. EN MATEMÁTICA	82	72	87,8%
P. EN QUÍMICA Y CIENCIAS NATURALES	16	13	81,3%
TOTAL	795	643	80,9%

III. Perfil de ingreso

A continuación se presenta de manera gráfica la información obtenida de las fuentes antes mencionadas y que en un inicio está basada en los 71 estudiantes que ingresaron a la carrera de Educación Especial en el año 2018.

III.1 Sistema de ingreso

Gráfico 1. Sistema de ingreso



De todas las formas posible de ingreso con que cuenta la universidad (complementario, cupo supernumerario BEA¹, cambio de carrera interno de carrera, deportista destacado, titulado o graduado, traslado de universidad, PACE² e ingreso por PSU) un 92,96% de los estudiantes de la carrera, ha ingresado vía PSU³.

Para la presentación del resto de resultados de esta sección, serán ignorados aquellos estudiantes que han ingresado vía cambio de carrera, titulado/graduado IES y traslado de universidad, dado que no se cuenta con la información necesaria y completa para desarrollar el análisis. Considerando lo anterior, en el caso de esta carrera corresponden a 3 estudiantes, analizando así un total de 68 individuos.

¹ BEA: Beca Excelencia Académica

² PACE: Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior

³PSU: Prueba de Selección Universitaria

III.2 Beneficios estudiantiles

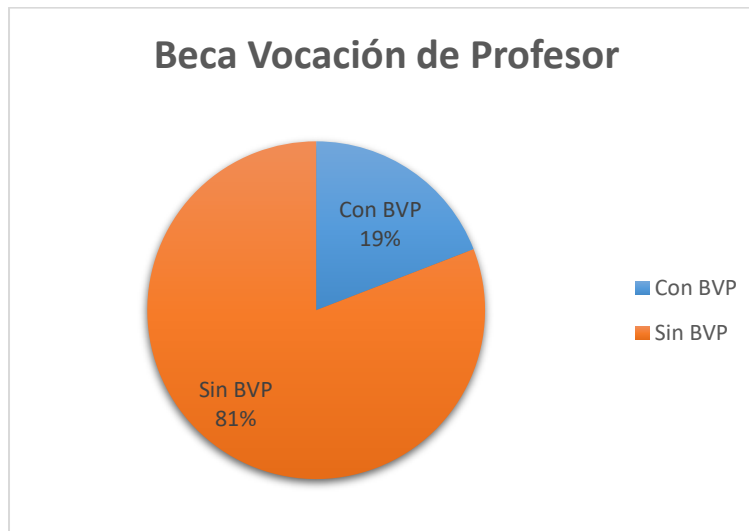
Tabla2. Beneficios estudiantiles

	<i>BVP</i>	<i>BEA</i>
<i>BVP</i>	12	1
<i>BEA</i>	1	7

En relación a los tipos de beneficios económicos correspondientes a la Beca Vocación de Profesor y la Beca de Excelencia Académica, son un total de 20 estudiantes quienes cuentan con algún tipo de estos beneficios y en donde solo 1 estudiante tuvo acceso a ambos beneficios.

III.3 Beca Vocación de Profesor

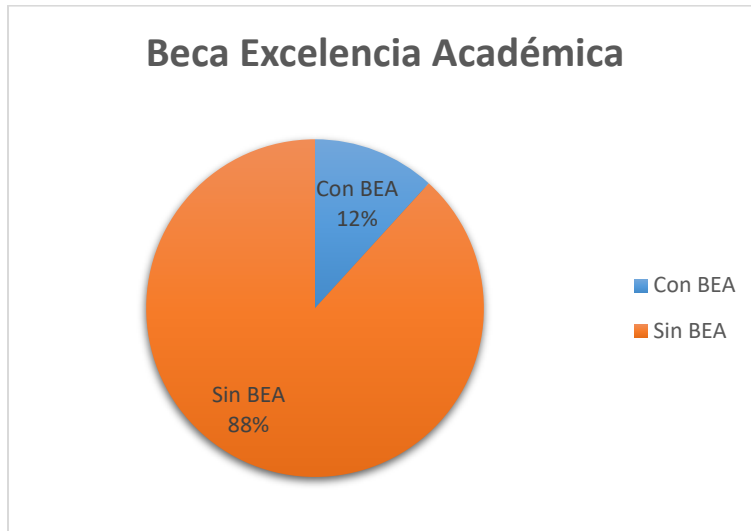
Gráfico 3. Beca Vocación de Profesor



Solo un 19% del total de alumnos que ingresaron a la carrera de Educación Especial por los medios antes mencionados, cuenta con la Beca Vocación de Profesor.

III.4 Beca Excelencia Académica

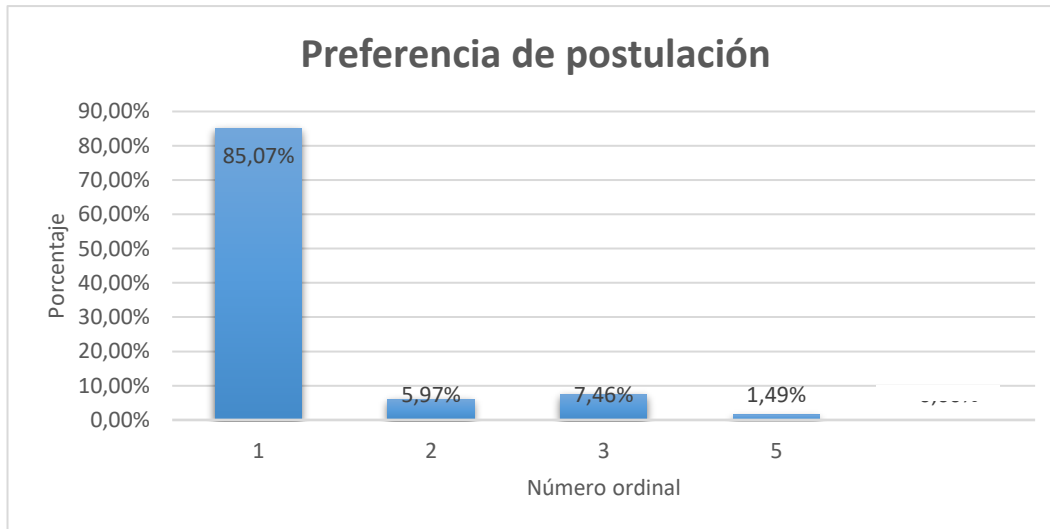
Gráfico 4. Excelencia Académica



Solo un 12% del total de alumnos que ingresaron a la carrera de Educación Especial por los medios antes mencionados, cuenta con la Beca de Excelencia Académica.

III.5 Preferencia en postulación

Gráfico 5. Preferencia de postulación

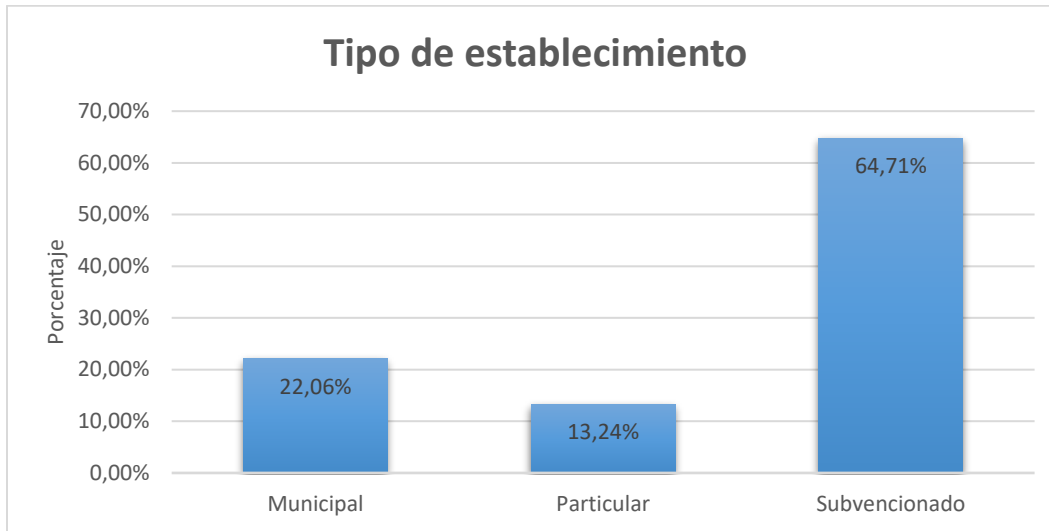


El 85,07% de los estudiantes que ingresaron a la carrera de Educación Especial, lo hizo quedando en su primera preferencia al momento de la postulación a la educación superior,

un 5,97% en la segunda y un 7,46% como tercera opción. Se dan casos de personas que ingresaron por su quinta preferencia.

III.6 Tipo establecimiento educacional

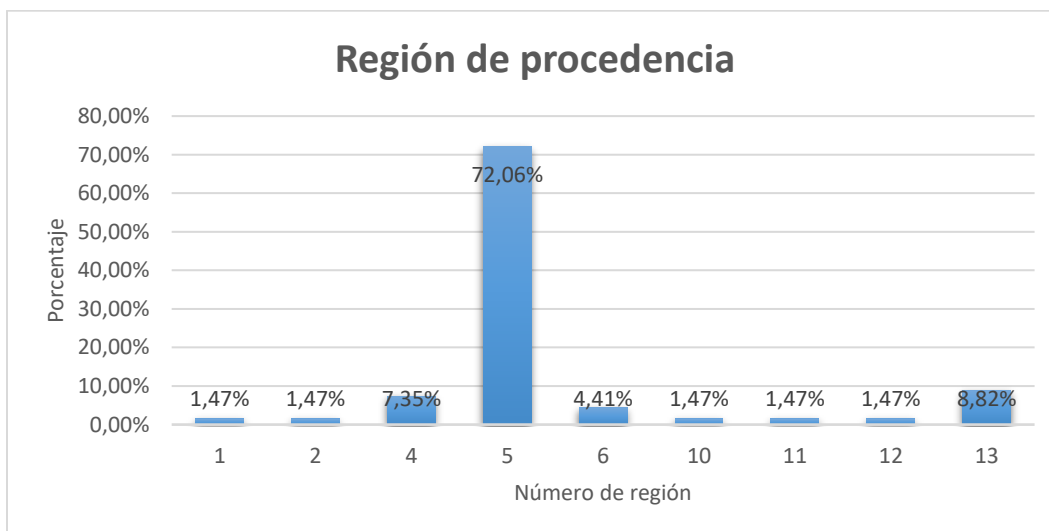
Gráfico 6. Tipo de establecimiento



Con un 64,71%, la mayor parte de los matriculados en la carrera de Educación Especial en el 2018, egresó de un establecimiento subvencionado. El 22,06% egresó de uno municipal y el 13,24% de establecimientos particulares.

III.7 Región de procedencia

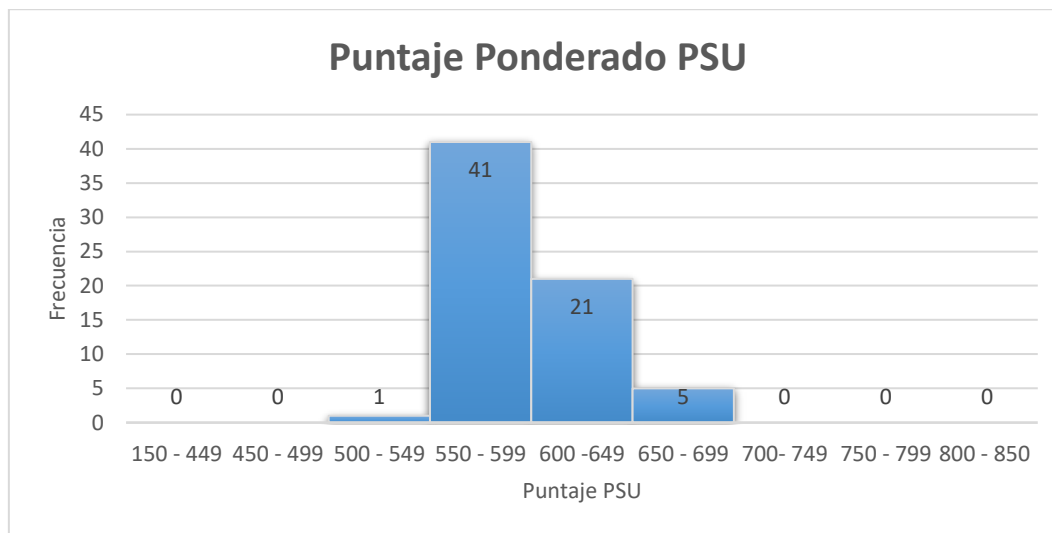
Gráfico 7. Región de procedencia



Un 72,06% de los matriculas en la carrera de Educación Especial, proviene de la región de Valparaíso, convirtiéndola en la principal región de procedencia, seguida de la región Metropolitana con 8,82% y luego la de Coquimbo en un 7,35%. Se encuentran minorías provenientes del resto de Chile, específicamente de las regiones de: Tarapacá (I), Antofagasta (II), O'Higgins (IV), Araucanía (IX), Los Lagos (X) y Magallanes (XII).

III.8 Resultados PSU

Gráfico 8. Puntaje ponderado PSU



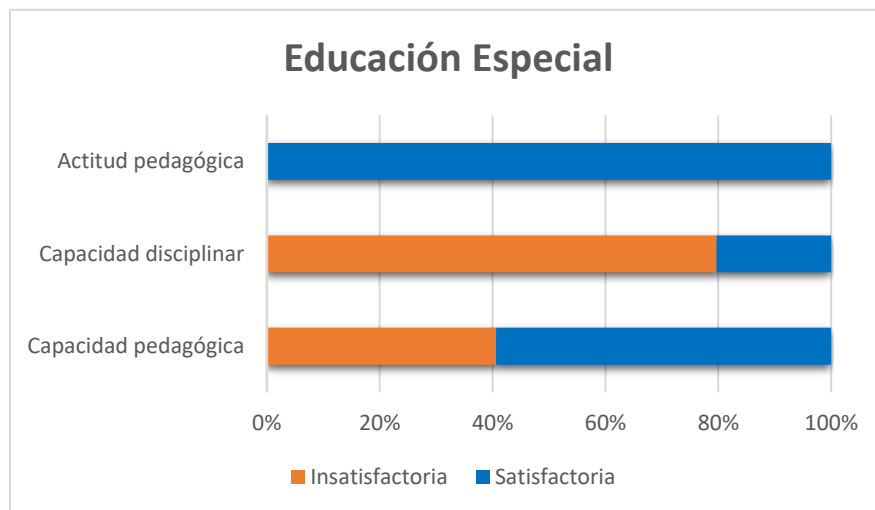
Los puntajes PSU de los alumnos que ingresaron a la carrera rindiendo la Prueba de Selección Universitaria, se encuentran concentrados mayormente entre los 550 y 599 puntos con 41 personas, seguido del grupo entre los 600 y 649 puntos con 21 personas. La menor concentración se encuentra entre los 500 y 549 puntos.

Finalizada esta sección del informe, enfocada a mostrar el perfil de los matriculados en la carrera, se da comienzo a la presentación de los resultados obtenidos en la aplicación de la Evaluación Diagnóstica Institucional primer año de carrera, en donde la cantidad de alumnos con quienes se trabaja es acorde al número de asistentes a rendir dicha prueba, considerando en ello, a quienes en un inicio del informe no contaban con la totalidad de los datos para completar su perfil y que por ende, no fueron usados en la presentación de esos resultados. Para el caso de la carrera en Educación Especial el total de alumnos que rindió la Prueba Diagnóstica Institucional es de 64 personas.

IV. Niveles de Desempeño por Estudiante

Estos niveles han sido establecidos en función de los porcentajes de logro. Se procedió por criterio de jueces, quienes establecieron un valor de corte para definir dos categorías: Nivel satisfactorio e insatisfactorio. En el caso de las capacidades disciplinares, el punto de corte quedó fijado en 67% de logro para satisfactorio, mientras que en el caso de actitudes y capacidades pedagógicas, el corte fue definido en 60% para satisfactorio. En los siguientes gráficos se disponen los resultados correspondientes al porcentaje de estudiantes que alcanzaron o no el nivel satisfactorio, por cada dimensión evaluada.

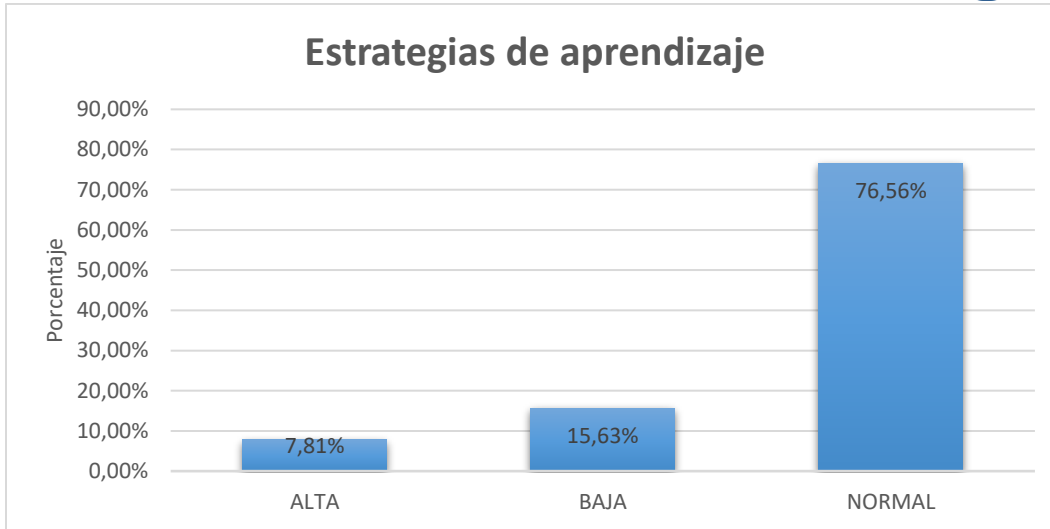
Gráfico 9. Niveles de Desempeño



En actitudes pedagógicas, la evaluación revela un 100% satisfactorio, mientras que en la evaluación de capacidad disciplinar, el nivel satisfactorio es bajo, alrededor del 20%. La situación cambia en la evaluación de capacidades pedagógicas, donde el nivel satisfactorio alcanzado es algo menos del 60%.

V. Resultados Estrategias de aprendizaje

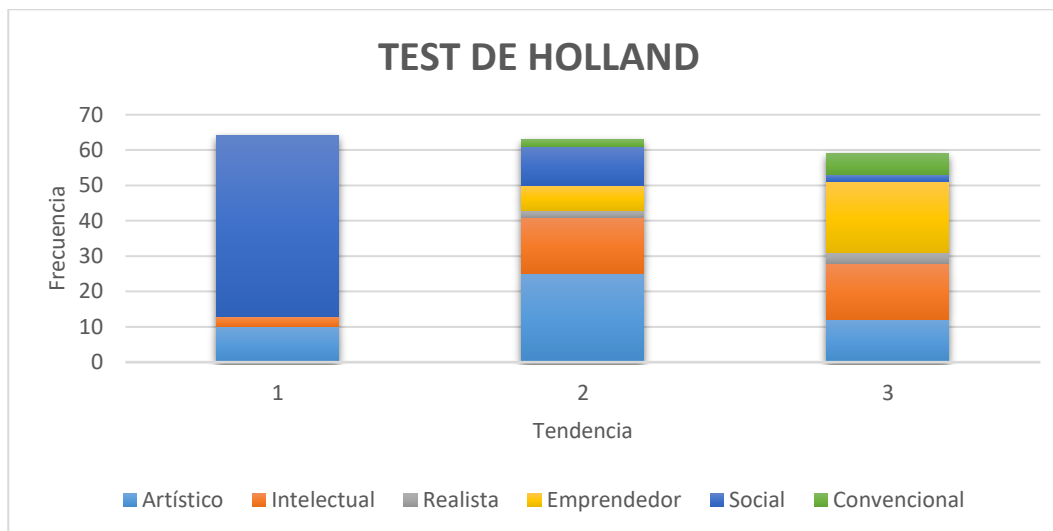
Gráfico 11. Estrategias de aprendizaje



Un 76,56% de los alumnos asistentes a la Evaluación Diagnóstica Institucional obtuvo un nivel normal

VI. Resultados Inventario de preferencias vocacionales de Holland

Gráfico 12. Resultados de preferencias vocacionales de Holland



En relación a los resultados de preferencias vocacionales de Holland, se muestra que entre los alumnos de la carrera de Educación Especial en su primera y principal personalidad la tendencia es ser social. En su segunda naturaleza existe una preponderancia en ser artístico. Y por último, la principal tendencia de la tercera personalidad es ser emprendedor.

VII. Análisis entre perfil de ingreso y resultados disciplinares

Tabla 3. Cruce entre Beca vocación de profesor y resultados prueba disciplinar

	SATISFACTORIO	INSATISFACTORIO	TOTAL
CON BECA VOCACIÓN DE PROFESOR	5	7	12
SIN BECA VOCACIÓN DE PROFESOR	8	44	52
TOTAL	13	51	

Tabla 4. Identificación de rut

CON BECA VOCACIÓN PROFESOR		SIN BECA VOCACIÓN DE PROFESOR	
SATISFACTORIO		SATISFACTORIO	
RUT	PUNTAJE	RUT	PUNTAJE
19620216	664	17635191	613
20180596	699	19213938	589
20319491	645	19394501	618
20358645	624	20011292	659
20486740	586	20160557	589
		20248633	627
		20360495	600
INSATISFACTORIO		INSATISFACTORIO	
19820080	624	15076775	574
20062141	617	15081030	639
20158761	571	19011607	581
20181818	570	19326850	568
20184958	641	19349352	591
20302142	654	19405045	586
20317955	690	19469032	587
20359069	572	19614762	573
		19614804	583
		19619854	579
		19760479	623
		19772304	Sin Registro
		19773171	586
		19873490	583
		19876564	Sin Registro

	19976275	605
	19993347	575
	20011984	609
	20082503	585
	20089763	565
	20092900	574
	20166456	618
	20177459	585
	20179701	647
	20213826	603
	20251541	571
	20270579	583
	20302492	575
	20312965	577
	20320344	568
	20320709	602
	20325284	566
	20326114	518
	20328632	627
	20359982	590
	20361101	593
	20392629	616
	20440544	568
	20442363	581
	20475356	575
	20481485	568
	20481811	598
	20483147	592
	20899580	586

Del total de 64 estudiantes matriculados que rindieron la prueba Evaluación Diagnóstica Institucional, 12 poseen la Beca Vocación de profesor obteniendo 5 de ellos un resultado satisfactorio en el ítem que evalúa las Capacidades Disciplinarias. Por otro lado, de los 52 alumnos que no poseen la Beca Vocación de profesor, 8 obtuvieron un resultado satisfactorio en el ítem de preguntas antes expuesto, existiendo 44 insatisfactorios, de los cuales 2 posee algún tipo de ingreso especial (cambio de carrera, traslado de universidad o titulado/ graduado).

VIII. Anexos

IX.1 Resultados por estudiantes

Parte 1

ID	RUT	HOLLAND TENDENCIA 1	HOLLAND TENDENCIA 2	HOLLAND TENDENCIA 3	ESTRATEGIAS APRENDIZAJE %	CALIF ESTRATEGIAS APRENDIZAJE
1	19326850	INTELLECTUAL	ARTISTICO	SOCIAL	53	NORMAL
2	20328632	SOCIAL	EMPRENDEDOR	INTELLECTUAL	53	NORMAL
3	20213826	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	47	NORMAL
4	20270579	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	67	ALTA
5	20442363	ARTISTICO	SOCIAL	EMPRENDEDOR	40	NORMAL
6	20481485	SOCIAL	INTELLECTUAL	EMPRENDEDOR	47	NORMAL
7	20360495	SOCIAL	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	67	ALTA
8	20325284	SOCIAL	0	0	60	NORMAL
9	20320344	SOCIAL	EMPRENDEDOR	ARTISTICO	53	NORMAL
10	20359069	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	47	NORMAL
11	19620216	ARTISTICO	SOCIAL	REALISTA	47	NORMAL
12	20251541	SOCIAL	EMPRENDEDOR	ARTISTICO	33	BAJA
13	19873490	SOCIAL	REALISTA	EMPRENDEDOR	53	NORMAL
14	19469032	SOCIAL	INTELLECTUAL	ARTISTICO	40	NORMAL
15	15081030	ARTISTICO	SOCIAL	EMPRENDEDOR	60	NORMAL
16	19213938	SOCIAL	INTELLECTUAL	ARTISTICO	53	NORMAL
17	20179701	INTELLECTUAL	SOCIAL	ARTISTICO	47	NORMAL
18	20062141	SOCIAL	INTELLECTUAL	REALISTA	27	BAJA
19	20481811	SOCIAL	CONVENCIONAL	INTELLECTUAL	60	NORMAL
20	20317955	ARTISTICO	SOCIAL	INTELLECTUAL	33	BAJA
21	20177459	SOCIAL	REALISTA	EMPRENDEDOR	60	NORMAL
22	20358645	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	40	NORMAL

23	20248633	SOCIAL	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	40	NORMAL
24	19405045	ARTISTICO	SOCIAL	INTELLECTUAL	47	NORMAL
25	20092900	ARTISTICO	SOCIAL	EMPRENDEDOR	33	BAJA
26	19349352	SOCIAL	EMPRENDEDOR	CONVENCIONAL	60	NORMAL
27	20302142	INTELLECTUAL	ARTISTICO	SOCIAL	47	NORMAL
28	20475356	SOCIAL	INTELLECTUAL	EMPRENDEDOR	53	NORMAL
29	20011292	SOCIAL	EMPRENDEDOR	ARTISTICO	47	NORMAL
30	20359982	SOCIAL	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	47	NORMAL
31	20160557	SOCIAL	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	33	BAJA
32	20302492	SOCIAL	EMPRENDEDOR	ARTISTICO	40	NORMAL
33	20392629	SOCIAL	INTELLECTUAL	ARTISTICO	33	BAJA
34	20089763	SOCIAL	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	53	NORMAL
35	19011607	SOCIAL	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	53	NORMAL
36	20899580	SOCIAL	INTELLECTUAL	CONVENCIONAL	40	NORMAL
37	19773171	SOCIAL	INTELLECTUAL	ARTISTICO	40	NORMAL
38	19976275	SOCIAL	ARTISTICO	CONVENCIONAL	27	BAJA
39	20082503	SOCIAL	INTELLECTUAL	CONVENCIONAL	47	NORMAL
40	17635191	SOCIAL	INTELLECTUAL	ARTISTICO	27	BAJA
41	20184958	SOCIAL	ARTISTICO	REALISTA	60	NORMAL
42	20440544	SOCIAL	INTELLECTUAL	EMPRENDEDOR	40	NORMAL
43	19993347	ARTISTICO	SOCIAL	INTELLECTUAL	47	NORMAL
44	20361101	ARTISTICO	SOCIAL	EMPRENDEDOR	67	ALTA
45	19614762	SOCIAL	INTELLECTUAL	CONVENCIONAL	47	NORMAL
46	19876564	SOCIAL	INTELLECTUAL	ARTISTICO	53	NORMAL
47	19760479	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	67	ALTA
48	20158761	SOCIAL	EMPRENDEDOR	ARTISTICO	40	NORMAL
49	19619854	SOCIAL	INTELLECTUAL	CONVENCIONAL	53	NORMAL
50	19772304	SOCIAL	ARTISTICO	0	67	ALTA
51	15076775	SOCIAL	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	47	NORMAL
52	20319491	SOCIAL	ARTISTICO	0	33	BAJA

53	20312965	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	40	NORMAL
54	20326114	SOCIAL	CONVENCIONAL	EMPRENDEDOR	53	NORMAL
55	20181818	SOCIAL	ARTISTICO	0	47	NORMAL
56	20180596	ARTISTICO	SOCIAL	INTELLECTUAL	47	NORMAL
57	20486740	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	60	NORMAL
58	20011984	SOCIAL	INTELLECTUAL	EMPRENDEDOR	47	NORMAL
59	20166456	SOCIAL	ARTISTICO	0	27	BAJA
60	19614804	SOCIAL	INTELLECTUAL	EMPRENDEDOR	47	NORMAL
61	19394501	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	40	NORMAL
62	20320709	ARTISTICO	SOCIAL	EMPRENDEDOR	53	NORMAL
63	19820080	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	47	NORMAL
64	20483147	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	47	NORMAL

Parte 2

ID	RUT	%ACTITUDES	CALIF ACTITUDES	%PEDAGÓGICO	CALIF PEDAGOGICO	% DISCIPLINAR	CALIF DISCIPLINAR
1	19326850	93	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	62	INSATISFACTORIO
2	20328632	91	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	41	INSATISFACTORIO
3	20213826	76	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	66	INSATISFACTORIO
4	20270579	98	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
5	20442363	93	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	62	INSATISFACTORIO
6	20481485	89	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
7	20360495	91	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
8	20325284	96	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	41	INSATISFACTORIO
9	20320344	95	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	62	INSATISFACTORIO
10	20359069	95	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	72	SATISFACTORIO
11	19620216	89	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	76	SATISFACTORIO
12	20251541	76	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	52	INSATISFACTORIO
13	19873490	93	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
14	19469032	87	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
15	15081030	76	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	62	INSATISFACTORIO
16	19213938	93	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
17	20179701	75	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	38	INSATISFACTORIO
18	20062141	67	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	69	SATISFACTORIO
19	20481811	96	SATISFACTORIO	33	INSATISFACTORIO	45	INSATISFACTORIO
20	20317955	95	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	76	SATISFACTORIO
21	20177459	100	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
22	20358645	91	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	76	SATISFACTORIO
23	20248633	89	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	52	INSATISFACTORIO
24	19405045	75	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	31	INSATISFACTORIO
25	20092900	89	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	52	INSATISFACTORIO
26	19349352	87	SATISFACTORIO	92	SATISFACTORIO	62	INSATISFACTORIO
27	20302142	69	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	69	SATISFACTORIO

28	20475356	69	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
29	20011292	87	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	62	INSATISFACTORIO
30	20359982	93	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
31	20160557	78	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	52	INSATISFACTORIO
32	20302492	93	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
33	20392629	82	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
34	20089763	89	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	38	INSATISFACTORIO
35	19011607	78	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
36	20899580	87	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	66	INSATISFACTORIO
37	19773171	89	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	52	INSATISFACTORIO
38	19976275	82	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	66	INSATISFACTORIO
39	20082503	85	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	52	INSATISFACTORIO
40	17635191	91	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	66	INSATISFACTORIO
41	20184958	93	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	72	SATISFACTORIO
42	20440544	80	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
43	19993347	85	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
44	20361101	95	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	66	INSATISFACTORIO
45	19614762	84	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	52	INSATISFACTORIO
46	19876564	96	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
47	19760479	87	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	66	INSATISFACTORIO
48	20158761	98	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	76	SATISFACTORIO
49	19619854	82	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	45	INSATISFACTORIO
50	19772304	98	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
51	15076775	89	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
52	20319491	91	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	79	SATISFACTORIO
53	20312965	89	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
54	20326114	96	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
55	20181818	98	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	69	SATISFACTORIO
56	20180596	85	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	72	SATISFACTORIO
57	20486740	85	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	69	SATISFACTORIO

58	20011984	89	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
59	20166456	80	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	45	INSATISFACTORIO
60	19614804	76	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
61	19394501	91	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	52	INSATISFACTORIO
62	20320709	89	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	41	INSATISFACTORIO
63	19820080	80	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	72	SATISFACTORIO
64	20483147	85	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	66	INSATISFACTORIO

IX.2 Inventario de preferencias vocacionales de hollandpucv.

Instrucciones

1. Rellene el círculo correspondiente en columna "S" (SÍ) frente a todas aquellas que le interesan, agraden o atraen.
2. Rellene el círculo correspondiente en columna "N" (NO) frente a todas aquellas que no le interesen, agraden o atraen.
3. No deje ninguna actividad sin responder.
4. Esta no es una prueba de capacidades, no hay respuestas correctas o incorrectas.

1. Criminólogo (especialista en criminología)	43. Educador especial en lenguaje.
2. Investigador Privado	44. Contador-Auditor.
3. Empleado de restaurante	45. Representante de fábrica.
4. Policía de Investigaciones PDI	46. Autor (escritor profesional)
5. Fotógrafo (Impresor fotográfico).	47. Bombero.
6. Vendedor de hortalizas.	48. Vendedor de pasajes aéreos
7. Profesor de Educación Física.	49. Animador de espectáculo.
8. Humorista	50. Director de financiera.
9. Fotógrafo.	51. Relojero.
10. Diplomático	52. Antropólogo.
11. Mecánico de aviones.	53. Orientador matrimonial.
12. Meteorólogo.	54. Investigador de crédito.
13. Sociólogo.	55. Productor de TV.
14. Bibliotecario.	56. Actor.
15. Corredor de la bolsa (vendedor de acciones)	57. Entrenador de animales salvajes.
16. Poeta.	58. Supervisor administrativo.
17. Buzo.	59. Kinesiólogo.
18. Técnico de Inventarios (Bodeguero)	60. Cajero de supermercado.
19. Profesor de Arte Dramático.	61. Técnico dental.
20. Abogado.	62. Médico veterinario.
21. Especialista en vida animal.	63. Director de colegio.
22. Biólogo	64. Taquígrafo de tribunal.
23. Profesor de Educación Media.	65. Gerente de hotel.
24. Empleado de comercio exterior	66. Escrito no profesional.
25. Agente de aduanas.	67. Acróbata
26. Director de orquesta.	68. Vendedor viajero.
27. Paracaidista.	69. Atleta profesional.
28. Veterinario.	70. Sobrecargo de bus interprovincial.
29. Profesor de Educación Básica.	71. Inspector de construcciones.
30. Médico.	72. Químico.
31. Mecánico automotriz	73. Presidente Junta de Vecinos
32. Astrónomo	74. Cajero de banco
33. Experto en delincuencia juvenil	75. Gerente de Empresas
34. Analista del presupuesto (Administrador)	76. Arreglador musical
35. Ejecutivo de Agencia de Publicidad	77. Jinete profesional

36.	Músico	78.	Decorador de interiores
37.	Karateca	79.	Piloto de aviones de línea comercial
38.	Empleado de oficina de correos	80.	Presidente de banco
39.	Ingeniero	81.	Radio operador
40.	Acomodador de teatro	82.	Investigador científico no profesional
41.	Mueblista	83.	Psicólogo
42.	Tecnólogo médico	84.	Inspector de impuestos

85.	Concesionario automotriz	23.	Orientador personal
86.	Periodista	124.	Telegrafista
87.	Motociclista	125.	Director de publicidad
88.	Gerente de grandes tiendas	126.	Escultor
89.	Árbitro de fútbol	127.	Explorador espacial
90.	Cartero	128.	Profesor de jardín infantil
91.	Jefe de taller automotriz	129.	Conductor de maquinaria pesada
92.	Escritor de artículos científicos	130.	Ministro de Corte Suprema
93.	Profesor Jefe	131.	Maquinista de locomotora
94.	Empleado administrativo	132.	Investigador científico profesional
95.	Locutor de radio y TV	133.	Asistente social psiquiátrico
96.	Artista pintor	134.	Empleado de contabilidad
97.	Técnico en explosivos	135.	Promotor de deporte
98.	Oficial de las Fuerzas Armadas	136.	Dramaturgo
99.	Profesor de Castellano	137.	Piloto de pruebas aéreas
100.	Funcionario de la O.N.U.	138.	Programador de computadores
101.	Experto en patología del árbol	139.	Diseñador de modas
102.	Editor de revistas científicas	140.	Chofer de camión
103.	Director de hogar de menores	141.	Técnico electrónico
104.	Operador computación	142.	Físico
105.	Agente de rentas	143.	Orientador vocacional
106.	Cantante	144.	Inspector de Banco
107.	Agente de Investigaciones	145.	Gerente de ventas
108.	Agente de custodia libertad provisional	146.	Caricaturista
109.	Astronauta	147.	Corredor de autos
110.	Profesor Universitario	148.	Ingeniero forestal
111.	Chofer bus interprovincial	149.	Asistente Social
112.	Geólogo	150.	Vendedor de establecimiento comercial
113.	Jefe de grupos juveniles	151.	Administrador de funeraria
114.	Analista de finanzas	152.	Mentalista (adivino)
115.	Comerciante	153.	Arquitecto
116.	Compositor	154.	Empleado de envío y entrega
117.	Andinista	155.	Psicólogo mentalista (Parasicólogo)
118.	Maestro de cocina	156.	Empleado de seguros
119.	Director de teatro	157.	Peluquero
120.	Boletero	158.	Cobrador de cuentas
121.	Técnico industrial	159.	Vigilante de pabellón de cárcel
122.	Botánico	160.	Masajista

IX.3 Escala de Estudio Metódico del Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Schmeck

Descripción

Los estudiantes le dan más importancia y dedican más tiempo a repasar periódicamente, a repetir los ejercicios y a mantener un horario de estudio que a comparar, clasificar, plantear hipótesis, es decir, a reflexionar, explorando las preguntas más que el aprendizaje de las respuestas.

En la interpretación de los puntajes debe tenerse presente que, sólo los puntajes T están invertidos. Para interpretar los puntajes brutos se debe considerar que pertenecer a las categorías “baja” y “muy baja” es lo mejor. A las categorías “alta” y “muy alta” pertenecen los estudiantes que asignan más importancia y tiempo a repasar, repetir ejercicios y mantener un horario de estudio que a reflexionar, comparar, clasificar, plantearse hipótesis.

Ocupar los lugares superiores en la ordenación, es manifestación de una preferencia por el orden, el espacio, la memorización y la repetición, sin mayor discriminación, de los contenidos vistos en clase.

Los estudiantes que se sitúan en los lugares superiores de la jerarquía, privilegian en sus comportamientos de estudio y procesamiento de la información la simple retención de hechos, manifiestan una preferencia por el orden, el espacio, la memorización y la repetición, sin mayor discriminación, de los contenidos vistos en clase.

Reactivos

No.	Ítem	Clave
1	Cuando estudio para un examen preparo una lista de las probables preguntas y sus respuestas	V
2	Aunque sepa que ya me he aprendido la materia, la sigo estudiando	V
3	Dedico menos tiempo al estudio que la mayoría de mis compañeros	F
4	Termino cuidadosamente todas las tareas	V
5	Repaso la materia del curso periódicamente, durante el período escolar	V
6	Mantengo todos los días un horario de estudio	V
7	Generalmente me cuesta ponerme a estudiar	F
8	Generalmente no me preocupo de hacer los ejercicios y resolver los ejemplos	F
9	Dedico horas semanales a repasar	V
10	Caliento los exámenes (estudio a última hora)	F
11	Siempre hago un esfuerzo especial para captar todos los detalles	V
12	En general, pienso que no vale la pena hacer ejercicios o resolver problemas	F
13	Cuando empiezo algo, sigo hasta terminar	V
14	Prefiero estudiar por los apuntes de mis compañeros, yo generalmente no alcanzo a tomar nota de todo	F
15	Me presento a la prueba con el ciento por ciento de las materias estudiadas, así la prueba no es una sorpresa	V

Categoría Muy Baja: puntaje bruto: 0 – 3; puntaje T: 67,8 – 82,9.
Categoría Baja: puntaje bruto: 4 – 5; puntaje T: 61,1 – 64,2.
Normal: puntaje bruto: 6 – 9; puntaje T: 49,1 – 57,3.
Categoría Alta: puntaje bruto: 10 – 11; puntaje T: 44,4 – 46,6.
Categoría Muy Alta: puntaje bruto: 12 – 15; puntaje T: 28,6 – 41,3

Categoría

Descripción de Resultados:

ALTA – MUY ALTA: El estudiante dedica el tiempo necesario al estudio, además de ejecutar tareas de revisión y repaso periódico de la información y las materias recibidas. Mantiene un horario de estudio estable y distribuido adecuadamente. Termina cuidadosamente sus tareas o encargos académicos. Planifica su trabajo aun cuando la tarea presente dificultad.

NORMAL: Organiza el tiempo de estudio contingentemente, de acuerdo a las dificultades de las tareas o a compromisos inmediatos. Termina sus tareas de acuerdo a un criterio cronológico y de acuerdo a su propio sentido de avance. En ocasiones vuelve a pensar sobre las materias en tiempos no académicos.

MUY BAJA - BAJA: El estudiante carece de una regularidad en el estudio, no realiza una distribución de los tiempos que dedica a él y no realiza priorizaciones de acuerdo a las diferencias de dificultad de las tareas que enfrenta. Deja inconclusas las tareas y ante obligaciones complejas de abordar posterga indefinidamente o abandona.

PUNTAJES BRUTOS	PUNTAJES T	PUNTAJES	INTERPRETACIÓN
0	82,9	0 – 3 67,8 – 82,9	MUY BAJA: El estudiante usa entre 0 y 3 estrategias de este factor.
1	80,9		
2	72,0		
3	67,8		
4	64,2	4 – 5 61,1 – 64,2	BAJA: El estudiante usa entre 4 y 5 estrategias de este factor.
5	61,1		
6	57,3	6 – 9 49,1- 57,3	NORMAL: El estudiante usa entre 6 y 9 estrategias de este factor
7	54,4		
8	51,7		
9	49,1		
10	46,6	10 – 11 44,4 – 46,6	ALTA: El estudiante usa entre 10 y 11 estrategias de este factor.
11	44,4		
12	41,3	12 – 15 28,6 – 41,3	MUY ALTA: El estudiante usa entre 12 y 15 estrategias de este factor.
13	38,4		
14	28,6		
15	28,6		

IX.3.1 Test de razonamiento de Lawson

El Test de Lawson, para medir razonamiento formal, fue diseñado como un instrumento de apoyo para que los profesores puedan clasificar el desarrollo de sus estudiantes en el pensamiento formal.

El nivel de razonamiento se presenta en tres categorías:

1. Operacionales concretos.
2. Transición.
3. Operacionales formales. Siendo esta última categoría la superior en desarrollo de pensamiento formal.

El test está compuesto por 24 ítems: cada uno consta de una pregunta, de selección múltiple sobre el problema planteado y la explicación o razón (debido a qué) de la respuesta elegida. Se otorga un punto si tanto la respuesta como la razón son correctas. Si una o ambas no son correctas no se otorga puntaje.

Es necesario tener presente que el test de Lawson está estructurado y mide el desarrollo del razonamiento formal a través de la resolución de problemas. Muchos de los impedimentos para resolver un problema no surgen del uso de estrategias inapropiadas para tratar de resolverlo, sino de conceptuaciones inapropiadas de qué es sobre lo que trata el problema. La calidad de la enseñanza tiene mucho que ver con el problema de las conceptuaciones inapropiadas.

Desde el punto de vista de las estrategias de enseñanza, los profesores deberán tener presente que sus cursos no son homogéneos, que algunos estudiantes sólo arribaron al estadio de las operaciones concretas y otros están en desarrollo. No tiene ningún sentido preparar las lecciones para “el alumno promedio”, deberán diversificar sus estrategias para lograr el máximo rendimiento.

Un componente importante del pensamiento es el razonamiento, el proceso de deducción de conclusiones lógicas a partir de enunciados o premisas dadas. Hay dos clases de razonamiento aceptadas por filósofos y matemáticos: razonamiento inductivo y razonamiento deductivo. El razonamiento inductivo que a partir de observaciones específicas conduce a conclusiones generales; el razonamiento deductivo que consiste en sacar una conclusión de un conjunto de observaciones iniciales; es decir, relacionar conocimientos que se suponen verdaderos de manera de obtener nuevos resultados.

En la práctica, los **razonamientos inductivo y deductivo** rara vez se utilizan aislados. Se generaliza a partir de una experiencia, para luego comprobar la hipótesis, deduciendo predicciones sobre la experiencia futura.

“El entramado de inducción y deducción, predicción y prueba, está en el corazón de la ciencia: este es el razonamiento científico” (Leahey, Harris)

La puntuación máxima es 12 puntos.

EVALUADO POR LAS DIFERENTES PREGUNTAS.

PREGUNTAS	NIVEL DE RAZONAMIENTO EVALUADO
1, 2	Conservación de peso
3, 4	Conservación de volumen desplazado
5, 6	Razonamiento sobre proporciones
7, 8	Razonamiento avanzado sobre proporciones
9, 10	Identificación y control de variables
11, 12	Identificación y control de variables
13, 14	El pensamiento probabilístico
15, 16	Pensamiento probabilístico
17, 18	Pensamiento probabilístico avanzado
19, 20	Pensamiento correlacional (incluye proporciones y probabilidad)
21, 22	Pensamiento hipotético deductivo
23, 24	Razonamiento hipotético deductivo

CLAVES

Pregunta	Respuesta
1	B
2	D
3	A
4	E
5	B
6	C
7	D
8	A
9	E
10	C
11	B
12	A
13	C
14	D
15	C
16	A
17	B
18	E
19	A
20	D
21	A
22	A
23	A
24	B

OPERACIONALES CONCRETOS: puntaje bruto: 0 – 4; puntaje T: 24,3 – 45,5.

TRANSICIÓN: puntaje bruto: 4 – 5; puntaje T: 49,5 – 61,8.

OPERACIONALES FORMALES: puntaje bruto: 9 – 12; puntaje T: 66,3 – 82,9.

PUNTAJES BRUTOS	PUNTAJES T	PUNTAJES	INTERPRETACIÓN
0	24,3	0 - 4 24,3 – 45,5	OPERACIONALES CONCRETOS: respondió entre 0 y 4 respuestas correctas.
1	31,6		
2	37,3		
3	41,8		
4	45,5		
5	49,5	5 – 8 49,5 – 61,8	TRANSICIÓN: respondió entre 5 y 8 respuestas correctas.
6	53,6		
7	57,6		
8	61,8		
9	66,3	9 – 12 66,3 – 82,9	OPERACIONALES FORMALES: respondió entre 9 y 12 respuestas correctas
10	71,8		
11	78,1		
12	82,9		

IX.3.2 Inventario de autoestima de Coopersmith
(Adaptación de Brinkman, Segure y Solar, 1989)

NORMAS DE PUNTUACIÓN

(Puntajes T: X= 50, DS=10)

PB : Puntaje Bruto	G : General	E : Escolar
PT : Puntaje Escala	S : Social	H : Hogar
	M : Mentira	T : Total

ESCALA T		ESCALA GENERAL		ESCALA SOCIAL		ESCALA ESCOLAR		ESCALA MENTIRA		ESCALA HOGAR	
		PB	PT	PB	PT	PB	PT	PB	PT	PB	PT
26	20			0	21	0	24	0	36	0	28
28	22	14	20	2	27	2	30	4	48	4	38
30	24	16	25	4	33	4	37	6	54	6	43
32	26	18	30	6	39	6	44	8	61	8	47
34	27	20	32	8	44	8	50	10	67	10	52
36	28	22	34	10	50	10	57	12	74	12	57
38	29	24	36	12	56	12	65	14	80	14	63
40	31	26	39	14	62	14	71	16	86	16	70
42	33	28	41	16	70	16	78				
44	34	30	44								
46	36	32	46								
48	38	34	48								
50	39	36	50								
52	40	38	53								

54	42
56	44
58	45
60	47
62	48
64	50
66	52
68	54
70	55
72	56
74	58
76	60
78	62
80	64
82	65
84	66
88	70
90	71
92	76
94	80

40	55
42	58
44	60
46	62
48	65
50	70
52	75

BAREMOS

De acuerdo a los datos psicométricos asociados al puntaje T de las escalas, los baremos serían los siguientes (en cada casillero se encuentra el puntaje bruto y abajo, entre paréntesis, el puntaje T):

Escalas	Rangos		
	Bajo	Normal	Alto
Escala General	0 – 34	36 – 44	46 – 52
Escala social	0 – 6	8 – 12	14 – 16
Escala escolar	0 – 6	8 – 10	12 – 16
Escala hogar	0 – 8	10 – 12	14 – 16
Escala mentira	Sobre 8 puntos (4 respuestas) se invalida el test		

IX.3.3 Test de comprensión de lectura

Autores: Ibáñez, Moncada, Cornejo, Velásquez

TABLA DE RESPUESTAS: PRUEBA DE ALTERNATIVAS

Texto 1: La paradoja en el tratamiento de la basura tecnológica (<i>prueba de alternativas</i>)	
1	A
2	B
3	D
4	C
5	C
6	D
7	A
Texto: El triunfo de Barbie (<i>prueba de alternativas</i>)	
8	E
9	D
10	E
11	D
12	B
13	A
14	B
15	A

IX.3.4 Prueba inicial de matemáticas

(Autores: Ovalle y Vásquez)

Número de pregunta	Respuesta	Eje	Nivel
1	c	Número	R
2	d	Número	C
3	b	Algebra y funciones	R
4	c	Geometría	R
5	d	Algebra y funciones	R
6	b	Número	A
7	a	Número	R
8	c	Número	R
9	b	Geometría	R
10	b	Geometría	C
11	a	Número	A
12	d	Algebra y funciones	R
13	c	Algebra y funciones	C
14	b	Geometría	A
15	b	Algebra y funciones	A
16	c	Número	A
17	b	Número	C
18	d	Algebra y funciones	R
19	b	Algebra y funciones	R
20	c	Geometría	R
21	c	Algebra y funciones	A
22	a	Algebra y funciones	R
23	c	Geometría	C
24	b	Algebra y funciones	C
25	d	Número	C
26	a	Número	R
27	b	Algebra y funciones	A
28	b	Geometría	C
29	d	Algebra y funciones	C
30	d	Algebra y funciones	C

Distribución de preguntas según nivel	ANALISIS	7
	COMPRESION	10
	RECUPERACION	13

Distribución de preguntas según eje	Número	10
	Algebra y funciones	13
	Geometría	7

Rango	Número de preguntas correctas	% de preguntas correctas
No logrado	0-13	0-43
Logrado	13-22	44-73
Sobresaliente	23-30	74-100

IX.4 Prueba disciplinar

Colocar la prueba del correo

IX.5 Prueba de conocimientos pedagógicos → correo

IX.6 Análisis de valides y confianza de prueba de conocimientos disciplinares