

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Vicerrectoría Académica

Unidad de Formación Inicial de Profesores

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INSTITUCIONAL
PRIMEROS AÑOS
EDUCACIÓN BÁSICA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Abril 2018

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INSTITUCIONAL

PRIMEROS AÑOS

EDUCACIÓN BÁSICA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

UNIDAD DE FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES

Y

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

ABRIL 2018

Índice

1. Resumen ejecutivo	5
2. Información general	6
3. Perfil de ingreso.....	7
3.1 Vías de ingreso	7
3.2 Beneficiarios de becas estudiantiles.....	8
Tabla 2. Nº de beneficiarios de becas estudiantiles.	8
3.2.1 Beca Vocación de Profesor	8
3.2.2 Beca Excelencia Académica	8
3.3 Lugar de preferencia en la postulación	9
3.4 Tipo de establecimiento educacional	9
3.5 Región de procedencia	10
Gráfico 6. Porcentaje de las regiones de procedencia de los estudiantes matriculados en la carrera.	10
3.6 Resultados PSU.....	10
Gráfico 7. Puntaje ponderado de ingreso a la carrera.....	10
4. Resultados del diagnóstico: Capacidades pedagógicas y disciplinares	11
Gráfico 8. Resultados obtenidos en los diagnósticos de actitud pedagógica, capacidad disciplinar y capacidad pedagógica.	11
5. Resultados del diagnóstico: Estrategias de aprendizaje.....	12
Gráfico 9. Resultados obtenidos en el diagnóstico de estrategias de aprendizaje.....	12
6. Resultados del diagnóstico: Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland	13
Gráfico 10. Resultados obtenidos en el test de Holland.	13
7. Análisis entre perfil de ingreso y resultados prueba de capacidades disciplinares.....	14
Tabla 3. Resultado diagnóstico de capacidades disciplinares en alumnos con y sin BVP..	14
Tabla 4. Relación entre puntaje ponderado de ingreso, obtención o no de la BVP y resultados en la prueba de capacidades pedagógicas.	15
8. Análisis de validez de la prueba de conocimientos disciplinares	16
Tabla 5. Dificultad y discriminación para la carrera de Educación Básica.	16
9. Anexos	18
9.1 Resultados por estudiantes	18

9.2 Inventario de preferencias vocacionales de Holland 24

9.3 Escala de Estudio Metódico del Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Schmeck 28

1. Resumen ejecutivo

En los últimos años, la Universidad ha aplicado instrumentos de diagnóstico a todos los estudiantes que ingresan a primer año, lo que ha permitido implementar diversas estrategias de apoyo. El año 2017, a partir de la promulgación de la Ley 20.903 (Ley de Carrera Docente) y sus especificaciones, se diseñaron e implementaron instrumentos de diagnóstico diferenciados para los estudiantes que ingresan a las carreras de Pedagogía. Así, los días 26, 27 y 28 de febrero del presente año se aplicaron tres instrumentos de diagnóstico: capacidades pedagógicas y disciplinares, estrategias de aprendizaje e inventario de preferencias vocacionales de Holland.

En la carrera de Educación Básica ingresaron 69 estudiantes, de los cuales el 74,6% (n=47) lo realizó como primera preferencia, y el 53,8% (n=35) se ubicó en el tramo de 550 a 559 puntos ponderados de ingreso a la carrera. El 60% (n=39) proviene de establecimientos subvencionados y el 20% (n=13) tiene Beca Vocación de Profesor.

El 91,3% (n=63) de la nueva generación rindió los tres pruebas diagnósticas: capacidades pedagógicas y disciplinares, estrategias de aprendizaje e inventario de preferencias vocacionales de Holland. En la sección de actitudes pedagógicas, casi el 100% de los estudiantes mostró un desempeño satisfactorio. En el test de capacidades pedagógicas, menos del 50% tuvo un desempeño satisfactorio. En la sección de capacidades disciplinares, bajo el 10% logró un desempeño satisfactorio y sobre un 90% un desempeño insatisfactorio. De los estudiantes con Becas Vocación de Profesor, 11 estudiantes obtuvieron un nivel insatisfactorio en la prueba de capacidades disciplinares.

En el test de estrategias de aprendizaje, un 76,1% (n=48) de los estudiantes se agrupó en el nivel normal. En el inventario de preferencias vocacionales de Holland, la primera tendencia es del tipo social, en la que se encuentran 66,6% (n= 42) estudiantes. La segunda tendencia es de tipo artístico con un 42,8% (n=27) y la tercera tendencia aparece más distribuida entre los diferentes tipos de preferencias vocacionales.

Finalmente, del análisis de dificultad y discriminación resultan eliminables los siguientes ítems: 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 38, 41, 44, 45, 49 y 51.

2. Información general

Los datos corresponden al 91,3% de los estudiantes matriculados en la carrera, según se evidencia en la Tabla 1.

CARRERA	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	N° DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
P. EN BIOLOGÍA Y CIENCIAS NATURALES	42	31	73,8%
P. EN CASTELLANO Y COMUNICACIÓN	86	68	79,1%
EDUCACIÓN BÁSICA	69	63	91,3%
EDUCACIÓN ESPECIAL	71	64	90,1%
EDUCACIÓN MUSICAL	46		0,0%
EDUCACIÓN FÍSICA	99	78	78,8%
EDUCACIÓN PARVULARIA	39	34	87,2%
PEDAGOGÍA EN FILOSOFÍA	17	15	88,2%
PEDAGOGÍA EN FÍSICA	58	48	82,8%
P. EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	86	82	95,3%
PEDAGOGÍA EN INGLÉS	84	75	89,3%
P.EN MATEMÁTICA	82	72	87,8%
P. EN QUÍMICA Y CIENCIAS NATURALES	16	13	81,3%
TOTAL	795	643	80,9%

Tabla 1. Porcentaje de estudiantes que rindieron evaluación por carrera.

3. Perfil de ingreso

En esta sección se presenta información para caracterizar a los estudiantes matriculados en la carrera, en cuanto a la vía de ingreso, el orden de preferencia de la carrera en la postulación, tipo de establecimiento de procedencia, región de procedencia y puntajes ponderados de ingreso.

3.1 Vías de ingreso

De las 5 vías de ingreso con que cuenta la Universidad (cambio de carrera interno, titulado graduado, traslado de universidad, PACE e ingreso por PSU), el 91,3% de los estudiantes de la carrera ingresó vía PSU.

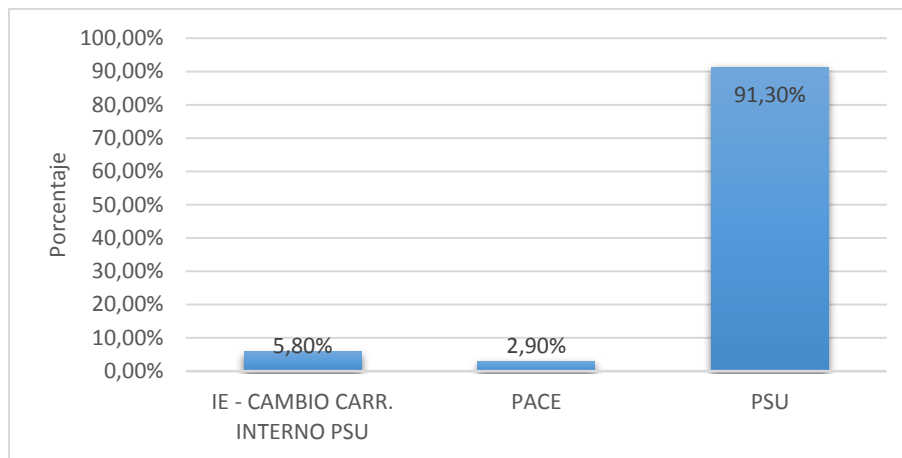


Gráfico 1. Vías de ingreso a la carrera.

Para los siguientes resultados se consideran solo los estudiantes que ingresaron vía PSU, que corresponden a 65.

3.2 Beneficiarios de becas estudiantiles

Como muestra la Tabla 2, un total de 15 estudiantes tiene beca, de ellos 12 están en proceso de aceptación de la Beca Vocación de Profesor (BVP) y 2 tienen Beca de Excelencia Académica. Solo un estudiante tiene ambos tipos de beca.

	BVP	BEA
BVP	12	1
BEA	-	2

Tabla 2. Nº de beneficiarios de becas estudiantiles.

3.2.1 Beca Vocación de Profesor

Solo un 20% (n=13) del total de alumnos que ingresaron a la carrera de Educación Básica cuenta con la Beca Vocación de Profesor.

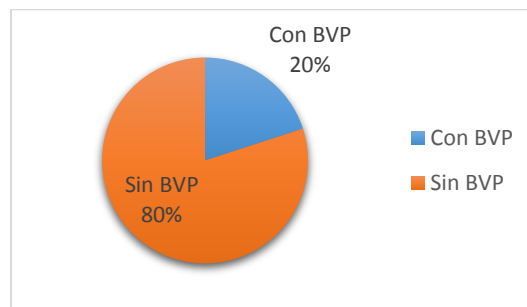


Gráfico 2. Porcentaje de alumnos de la carrera con Beca Vocación de Profesor.

3.2.2 Beca Excelencia Académica

Solo un 4,6% (n=3) del total de estudiantes que ingresaron a la carrera de Educación Básica tiene Beca de Excelencia Académica.

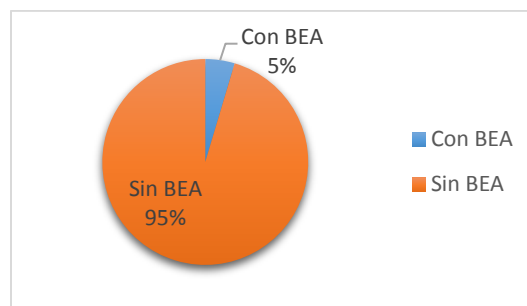


Gráfico 3. Porcentaje de alumnos de la carrera con Beca de Excelencia Académica.

3.3 Lugar de preferencia en la postulación

El 74,6% (n=47) de los estudiantes que ingresaron a Educación Básica, tuvo a esta carrera como la primera alternativa de elección.

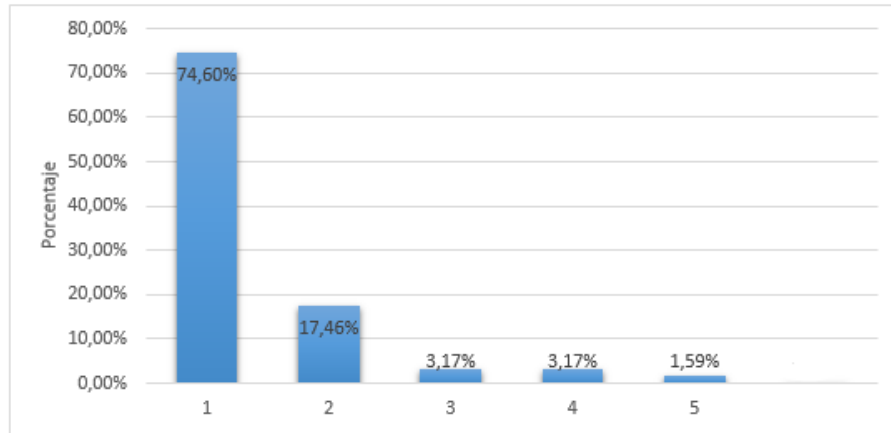


Gráfico 4. Porcentaje del lugar de preferencia de la carrera en la postulación.

3.4 Tipo de establecimiento educacional

El 60% (n=39) de los matriculados en la carrera de Educación Básica procede de establecimientos particulares subvencionados.

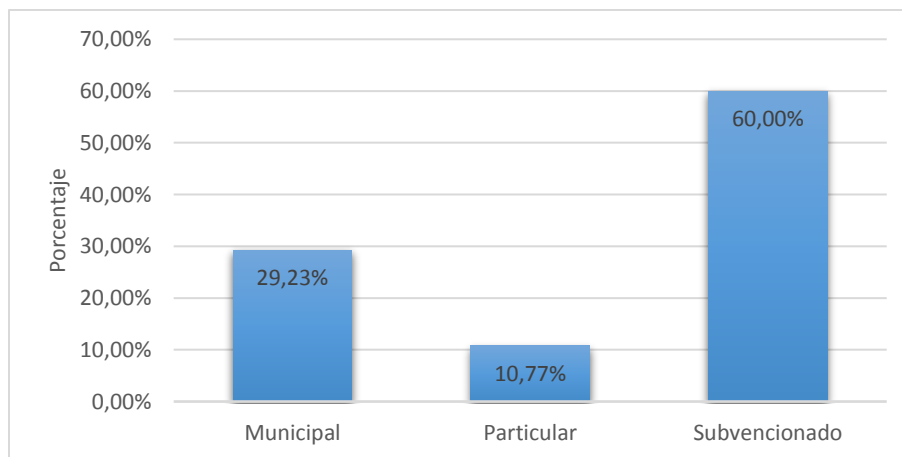


Gráfico 5. Porcentaje del tipo de establecimiento educacional del que proceden los estudiantes matriculados en la carrera.

3.5 Región de procedencia

En primer lugar, un 73,8% (n=48) de los matriculados en la carrera provienen de la Región de Valparaíso, en segundo lugar se encuentra la región Metropolitana 10,77% (n=7), y en tercer lugar se encuentra la Región de Coquimbo, con un 6,15% (n=4).

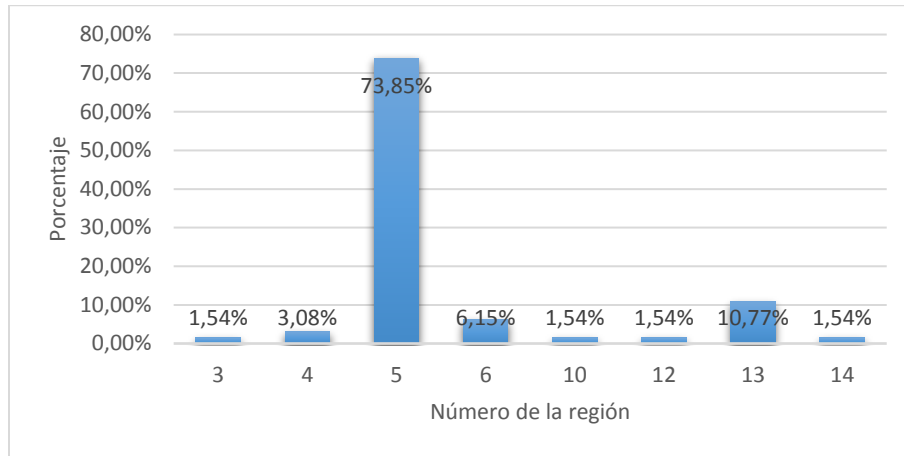


Gráfico 6. Porcentaje de las regiones de procedencia de los estudiantes matriculados en la carrera.

3.6 Resultados PSU

El 53,8% (n=35) de los estudiantes matriculados ingresó con un puntaje en el tramo de los 550 y 559 puntos. El 21,5% (n=14) ingresó con un puntaje entre los 500 y 549. Finalmente, el 10,8% (n=7) ingresó con un puntaje ponderado entre los 650 y 699.

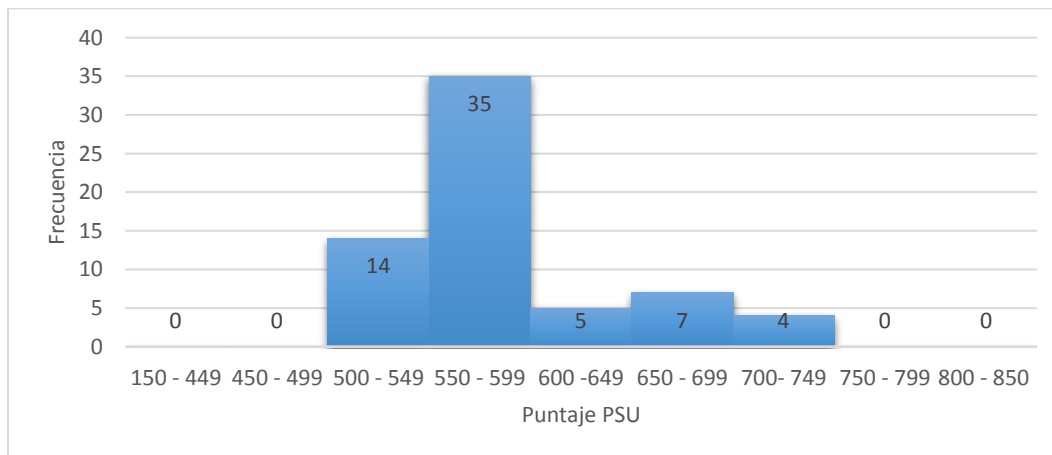


Gráfico 7. Puntaje ponderado de ingreso a la carrera.

4. Resultados del diagnóstico: Capacidades pedagógicas y disciplinares

Los niveles que se presentan a continuación han sido definidos en función de los porcentajes de logro. Se procedió por criterio de jueces, quienes establecieron un valor de corte para definir dos categorías: nivel satisfactorio y nivel insatisfactorio. En el caso de las capacidades disciplinares, el puntaje de corte quedó fijado en 67% de logro para satisfactorio, mientras que en el caso de actitudes y capacidades pedagógicas, el corte fue definido en 60% para satisfactorio. En los siguientes gráficos se disponen los resultados correspondientes al porcentaje de estudiantes que alcanzaron o no el nivel satisfactorio, por cada dimensión evaluada.

La evaluación diagnóstica fue rendida por 63 estudiantes, lo que equivale al 91,3% de los matriculados.

Como se aprecia en el Gráfico 8, respecto de las actitudes pedagógicas, casi un 100% denota un nivel satisfactorio. En capacidad disciplinar menos del 10% denota un nivel satisfactorio, mientras que en capacidades pedagógicas, poco menos del 50% muestra dicho nivel.

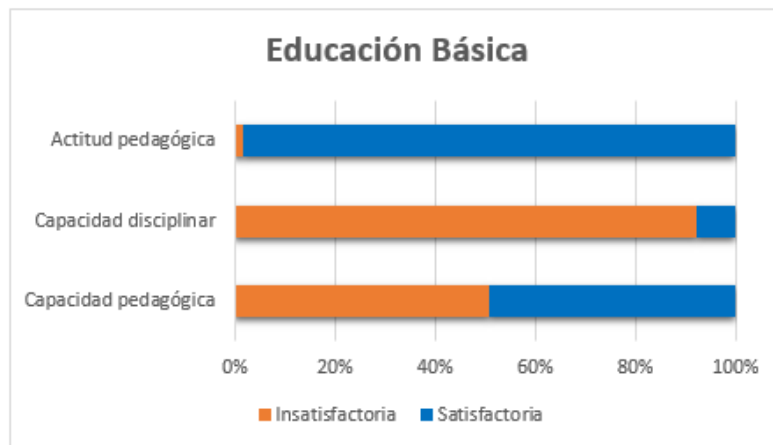


Gráfico 8. Resultados obtenidos en los diagnósticos de actitud pedagógica, capacidad disciplinar y capacidad pedagógica.

5. Resultados del diagnóstico: Estrategias de aprendizaje¹

El Gráfico 9 muestra que el 76,1% (n=48) de los estudiantes presenta estrategias normales, es decir, organiza el tiempo de estudio de acuerdo a las dificultades de las tareas o a compromisos inmediatos. El 3,1% (n=2) y el 19% (n=12) reporta estrategias muy bajas o bajas respectivamente, es decir, carece de regularidad en el estudio y no realiza priorizaciones de acuerdo a las diferencias de dificultad de las tareas que enfrenta; deja inconclusas las tareas y ante obligaciones complejas de abordar posterga indefinidamente o abandona. Por último, un 1,59% (n=1) obtiene un resultado alto, es decir, el estudiante dedica el tiempo necesario al estudio, realiza revisiones y repaso periódico de la información y las materias recibidas; mantiene un horario de estudio estable y distribuido adecuadamente; termina cuidadosamente sus tareas o encargos académicos, y planifica su trabajo aun cuando la tarea presente dificultad.

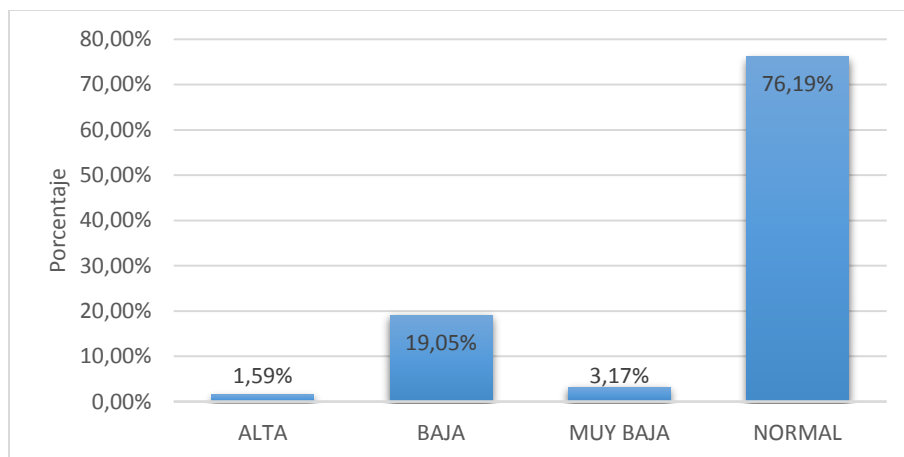


Gráfico 9. Resultados obtenidos en el diagnóstico de estrategias de aprendizaje.

¹ Para profundizar en la descripción de cada uno de los niveles, véase el Anexo 9.3.

6. Resultados del diagnóstico: Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland²

Como se observa en el gráfico 10, este grupo de estudiantes tiene una clara preferencia por las actividades del tipo social (n=42). La segunda tendencia muestra una preferencia por actividades del tipo artístico (n=27) y la tercera tendencia aparece más distribuida entre los diferentes tipos de preferencias vocacionales.

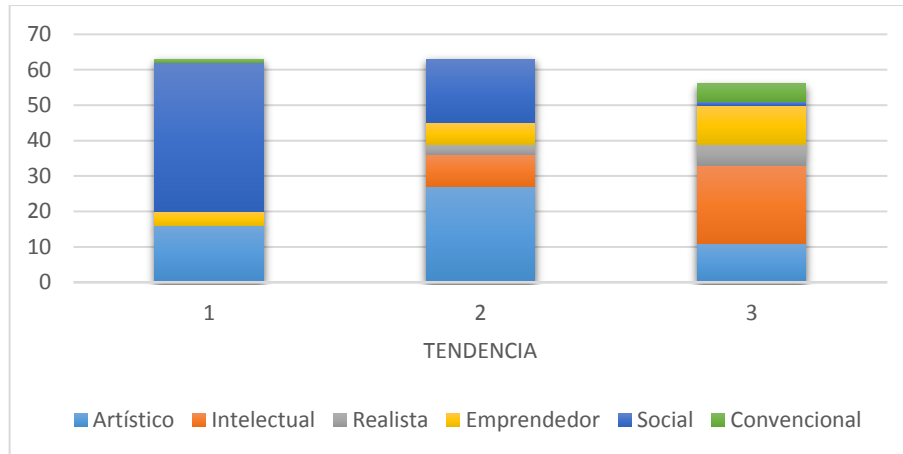


Gráfico 10. Resultados obtenidos en el test de Holland.

² Véase el Anexo 9.2 con las descripciones de las preferencias vocacionales.

7. Análisis entre perfil de ingreso y resultados prueba de capacidades disciplinares

La Tabla 3 muestra la relación entre el tipo de beca y el resultado en la evaluación de capacidades disciplinares. De los 8 estudiantes que tienen Beca Vocación de Profesor (BVP), 11 obtuvieron un resultado insatisfactorio y 1 satisfactorio.

	SATISFACTORIO	INSATISFACTORIO	TOTAL
CON BVP	1	11	12
SIN BVP	4	47	51
TOTAL	5	58	

Tabla 3. Resultado diagnóstico de capacidades disciplinares en alumnos con y sin BVP.

La Tabla 4 profundiza en esta información, mostrando la relación entre el puntaje ponderado de ingreso, la obtención o no de la Beca Vocación de Profesor y los resultados en la prueba de capacidades disciplinares.

CON BECA VOCACIÓN PROFESOR		SIN BECA VOCACIÓN DE PROFESOR	
SATISFACTORIO		SATISFACTORIO	
RUT	PUNTAJE	RUT	PUNTAJE
19982214	706	17301510	611
		18619010	563
		19487642	692
		20185152	575
INSATISFACTORIO		INSATISFACTORIO	
19357875	578	15575306	570
19433244	635	16301393	530
19634190	742	17270817	691
19873185	700	18582735	542
19961659	606	18761303	570
20010642	585	18842174	604
20176176	597	18878909	554
20183726	582	18903106	563
20251504	587	19182948	561
20408238	653	19212800	548
20478026	687	19240977	681
		19267745	664
		19328561	552

19471459	591
19588724	537
19665955	548
19749910	555
19772262	563
19790925	Sin Registro
19791226	597
19840160	Sin Registro
19875218	531
19887419	547
19916667	585
19974695	552
19975134	576
20015047	541
20016829	704
20047252	588
20062462	571
20124204	573
20173705	566
20174907	559
20175356	587
20183636	582
20183964	568
20184745	565
20210586	546
20291445	585
20302034	535
20308930	573
20320830	573
20326432	603
20358057	536
20359271	581
20461048	530
23334445	586

Tabla 4. Relación entre puntaje ponderado de ingreso, obtención o no de la BVP y resultados en la prueba de capacidades pedagógicas.

8. Análisis de validez de la prueba de conocimientos disciplinares

Los resultados descriptivos y formales para la disciplina se disponen en la siguiente tabla.

Ítems	Media	Carrera Básica n = 63		
		D.E	Mediana	Discriminación
24 En este afiche, se puede observar que:	0.27	0.20	0	-0.02
25 La institución responsable de este afiche es:	0.71	0.21	1	-0.04
26 Si consideramos en conjunto el nivel de	0.95	0.05	1	0.04
27 ¿Qué información presentada en la infografía	0.65	0.23	1	0.35
28 A partir de la lectura del texto, selecciona	0.27	0.20	0	-0.08
29 En el jardín infantil Rayito de Luz	0.78	0.17	1	0.01
30 A partir de la lectura del texto anterior, completa	0.56	0.25	1	0.00
31 A partir de la lectura del texto, algunas categorías	0.4	0.24	0	-0.06
32 Un buen título para este texto es	0.76	0.18	1	0.21
33 La figura que acompaña al texto tiene por objetivo	0.54	0.25	1	-0.05
34 La expresión "La desnutrición infantil genera	0.83	0.14	1	0.29
35 De acuerdo a la información proporcionada por el afiche	0.59	0.24	1	0.22
36 Una de las consecuencias del rezago educativo	0.57	0.25	1	0.14
37 De acuerdo a la información proporcionada por el afiche	0.37	0.23	0	0.42
38 Considerando el % de logro de los ítems	0.11	0.10	0	0.07
39 Considerando los datos que te ofrece el trozo de lectura	0.81	0.15	1	0.17
40 ¿Qué acciones harías para resolver el problema	0.68	0.22	1	0.10
41 Si tuvieras que elaborar una encuesta para completar	0.11	0.10	0	-0.17
42 Lorena es una profesora de Educación Diferencial	0.73	0.20	1	0.15
43 Si se sabe que Marte y la Tierra, son planetas similares	0.9	0.09	1	0.14
44 El animal a, el animal b, y el animal c,	0.46	0.25	0	0.01
45 La siguiente tabla presenta la cantidad de alumnas	0.08	0.07	0	0.06
46 La fotografía de la marcha tiene por objeto	0.51	0.25	1	0.24
47 La información que proporciona la infografía que acompaña	0.44	0.25	0	0.15
48 Las denuncias de expulsión de acuerdo a la infografía	0.49	0.25	0	0.45
49 De acuerdo a la tabla ¿qué país ostenta el mayor nivel	0.67	0.22	1	0.10
50 Si compra en cada empresa proveedora los productos más baratos	0.19	0.15	0	0.15
51 La educadora de párvulos decide comprar un artículo a cada uno	0.22	0.17	0	-0.04
52 La profesora debe trabajar con sus estudiantes la conmemoración	0.57	0.25	1	0.35

Tabla 5. Dificultad y discriminación para la carrera de Educación Básica.

Los nuevos ítems para prueba disciplinar de Educación Básica tampoco reflejan un buen ajuste. Deben ser eliminados los ítems con valores de discriminación muy bajos o negativos. Los valores de dificultad, por su parte, deben estar entre 0.1 y 0.9, es decir, ni muy difíciles ni muy fáciles. Candidatos a eliminación son los ítems 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 38, 41,

44, 45, 49 y 51. Los demás ítems tampoco son muy adecuados, pero representan lo mejor del conjunto.

9. Anexos

9.1 Resultados por estudiantes

Parte 1

ID	RUT	HOLLAND TENDENCIA 1	HOLLAND TENDENCIA 2	HOLLAND TENDENCIA 3	ESTRATEGIAS APRENDIZAJE %	CALIF ESTRATEGIAS APRENDIZAJE
1	19749910	SOCIAL	ARTISTICO	0	47	NORMAL
2	19840160	ARTISTICO	SOCIAL	EMPRENDEDOR	40	NORMAL
3	18903106	SOCIAL	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	20	MUY BAJA
4	20358057	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	47	NORMAL
5	20408238	SOCIAL	REALISTA	ARTISTICO	33	BAJA
6	20478026	SOCIAL	INTELLECTUAL	ARTISTICO	27	BAJA
7	19471459	ARTISTICO	INTELLECTUAL	SOCIAL	33	BAJA
8	19182948	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	53	NORMAL
9	20291445	SOCIAL	ARTISTICO	0	53	NORMAL
10	20359271	ARTISTICO	SOCIAL	INTELLECTUAL	40	NORMAL
11	20183636	SOCIAL	ARTISTICO	REALISTA	47	NORMAL
12	20175356	SOCIAL	ARTISTICO	CONVENCIONAL	40	NORMAL
13	20461048	SOCIAL	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	47	NORMAL
14	20062462	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	27	BAJA
15	20308930	CONVENCIONAL	SOCIAL	EMPRENDEDOR	33	BAJA
16	18582735	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	53	NORMAL
17	20302034	SOCIAL	EMPRENDEDOR	CONVENCIONAL	33	BAJA
18	19961659	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	47	NORMAL
19	23334445	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	47	NORMAL
20	20174907	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	33	BAJA

21	20176176	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	53	NORMAL
22	20326432	ARTISTICO	SOCIAL	REALISTA	47	NORMAL
23	17301510	SOCIAL	EMPRENDEDOR	ARTISTICO	53	NORMAL
24	20183964	SOCIAL	EMPRENDEDOR	ARTISTICO	73	ALTA
25	19433244	SOCIAL	ARTISTICO	0	53	NORMAL
26	15575306	ARTISTICO	SOCIAL	0	40	NORMAL
27	20016829	SOCIAL	INTELLECTUAL	0	40	NORMAL
28	19790925	SOCIAL	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	53	NORMAL
29	20047252	ARTISTICO	SOCIAL	INTELLECTUAL	53	NORMAL
30	19875218	ARTISTICO	SOCIAL	EMPRENDEDOR	60	NORMAL
31	20124204	SOCIAL	ARTISTICO	0	27	BAJA
32	19665955	SOCIAL	EMPRENDEDOR	CONVENCIONAL	40	NORMAL
33	19212800	ARTISTICO	SOCIAL	EMPRENDEDOR	47	NORMAL
34	18878909	SOCIAL	INTELLECTUAL	ARTISTICO	47	NORMAL
35	18842174	SOCIAL	EMPRENDEDOR	ARTISTICO	60	NORMAL
36	19873185	SOCIAL	INTELLECTUAL	0	40	NORMAL
37	19588724	ARTISTICO	SOCIAL	INTELLECTUAL	40	NORMAL
38	19916667	ARTISTICO	SOCIAL	EMPRENDEDOR	40	NORMAL
39	20184745	SOCIAL	INTELLECTUAL	ARTISTICO	53	NORMAL
40	20015047	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	40	NORMAL
41	19982214	ARTISTICO	SOCIAL	EMPRENDEDOR	40	NORMAL
42	20251504	EMPRENDEDOR	SOCIAL	ARTISTICO	53	NORMAL
43	20010642	EMPRENDEDOR	SOCIAL	ARTISTICO	47	NORMAL
44	17270817	SOCIAL	ARTISTICO	REALISTA	20	MUY BAJA
45	19772262	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	53	NORMAL
46	19357875	ARTISTICO	SOCIAL	INTELLECTUAL	27	BAJA
47	18619010	SOCIAL	ARTISTICO	INTELLECTUAL	33	BAJA

48	20183726	ARTISTICO	SOCIAL	REALISTA	33	BAJA
49	20320830	SOCIAL	INTELECTUAL	ARTISTICO	60	NORMAL
50	19975134	ARTISTICO	SOCIAL	INTELECTUAL	60	NORMAL
51	19267745	SOCIAL	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	53	NORMAL
52	19887419	EMPRENDEDOR	REALISTA	INTELECTUAL	53	NORMAL
53	20185152	SOCIAL	ARTISTICO	INTELECTUAL	40	NORMAL
54	20210586	SOCIAL	EMPRENDEDOR	INTELECTUAL	53	NORMAL
55	19791226	SOCIAL	ARTISTICO	INTELECTUAL	53	NORMAL
56	16301393	SOCIAL	REALISTA	CONVENCIONAL	40	NORMAL
57	19328561	EMPRENDEDOR	SOCIAL	REALISTA	53	NORMAL
58	19974695	ARTISTICO	INTELECTUAL	CONVENCIONAL	40	NORMAL
59	19634190	SOCIAL	INTELECTUAL	ARTISTICO	60	NORMAL
60	19487642	SOCIAL	ARTISTICO	INTELECTUAL	40	NORMAL
61	20173705	SOCIAL	ARTISTICO	EMPRENDEDOR	40	NORMAL
62	19240977	SOCIAL	ARTISTICO	REALISTA	40	NORMAL
63	18761303	ARTISTICO	SOCIAL	INTELECTUAL	27	BAJA

Parte 2

ID	RUT	%ACTITUDES	CALIF ACTITUDES	%PEDAGÓGICO	CALIF PEDAGOGICO	% DISCIPLINAR	CALIF DISCIPLINAR
1	19749910	87	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	45	INSATISFACTORIO
2	19840160	84	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
3	18903106	76	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	45	INSATISFACTORIO
4	20358057	75	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	45	INSATISFACTORIO
5	20408238	89	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
6	20478026	93	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	52	INSATISFACTORIO
7	19471459	91	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	52	INSATISFACTORIO
8	19182948	98	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	66	INSATISFACTORIO
9	20291445	84	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	41	INSATISFACTORIO
10	20359271	89	SATISFACTORIO	33	INSATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
11	20183636	85	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	45	INSATISFACTORIO
12	20175356	85	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
13	20461048	87	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	45	INSATISFACTORIO
14	20062462	80	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	38	INSATISFACTORIO
15	20308930	82	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	62	INSATISFACTORIO
16	18582735	93	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	52	INSATISFACTORIO
17	20302034	87	SATISFACTORIO	33	INSATISFACTORIO	31	INSATISFACTORIO
18	19961659	84	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	38	INSATISFACTORIO
19	23334445	96	SATISFACTORIO	33	INSATISFACTORIO	28	INSATISFACTORIO
20	20174907	93	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	52	INSATISFACTORIO
21	20176176	89	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
22	20326432	93	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	38	INSATISFACTORIO
23	17301510	87	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	79	SATISFACTORIO
24	20183964	93	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	66	INSATISFACTORIO
25	19433244	82	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO
26	15575306	95	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	62	INSATISFACTORIO

27	20016829	93	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
28	19790925	76	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	52	INSATISFACTORIO
29	20047252	100	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	45	INSATISFACTORIO
30	19875218	80	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	34	INSATISFACTORIO
31	20124204	89	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	62	INSATISFACTORIO
32	19665955	91	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
33	19212800	76	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
34	18878909	96	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
35	18842174	98	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	66	INSATISFACTORIO
36	19873185	93	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	52	INSATISFACTORIO
37	19588724	89	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
38	19916667	78	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	62	INSATISFACTORIO
39	20184745	91	SATISFACTORIO	17	INSATISFACTORIO	38	INSATISFACTORIO
40	20015047	91	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
41	19982214	96	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	72	SATISFACTORIO
42	20251504	80	SATISFACTORIO	92	SATISFACTORIO	62	INSATISFACTORIO
43	20010642	85	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	62	INSATISFACTORIO
44	17270817	84	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
45	19772262	98	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	62	INSATISFACTORIO
46	19357875	85	SATISFACTORIO	83	SATISFACTORIO	45	INSATISFACTORIO
47	18619010	95	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	76	SATISFACTORIO
48	20183726	85	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	52	INSATISFACTORIO
49	20320830	95	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	45	INSATISFACTORIO
50	19975134	87	SATISFACTORIO	75	SATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
51	19267745	33	INSATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	62	INSATISFACTORIO
52	19887419	89	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	66	INSATISFACTORIO
53	20185152	95	SATISFACTORIO	92	SATISFACTORIO	69	SATISFACTORIO
54	20210586	98	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
55	19791226	95	SATISFACTORIO	50	INSATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO

56	16301393	93	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
57	19328561	93	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	31	INSATISFACTORIO
58	19974695	87	SATISFACTORIO	33	INSATISFACTORIO	48	INSATISFACTORIO
59	19634190	76	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	66	INSATISFACTORIO
60	19487642	84	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	72	SATISFACTORIO
61	20173705	89	SATISFACTORIO	58	INSATISFACTORIO	55	INSATISFACTORIO
62	19240977	89	SATISFACTORIO	42	INSATISFACTORIO	52	INSATISFACTORIO
63	18761303	87	SATISFACTORIO	67	SATISFACTORIO	59	INSATISFACTORIO

9.2 Inventario de preferencias vocacionales de Holland

Descripción

El IPV (Inventario de Preferencias Vocacionales de John Holland) mide la personalidad vocacional. Su teoría postula que la elección de una carrera es la extensión de la personalidad que para efectos de elección de carrera se pueden reducir a 6 tipos: realista, investigador o intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico.

Tu tipo de personalidad vocacional es el producto de la interacción entre una gran cantidad de fuerzas culturales (compañeros, padres, clase social, cultura, etc.) y personales (biológicas, psicológicas y ambientales). A partir de estas experiencias, tú vas a preferir ciertas actividades y no otras y en base a estas vas a realizar tu elección vocacional.

El IPV da como resultado un puntaje (0 – 14) por cada uno de los 6 tipos de personalidad vocacional, esto configura el perfil vocacional, reflejado en una tríada, que son aquellos 3 tipos de personalidad vocacional en que se obtienen los más altos puntajes.

El resultado se calcula asignando 1 punto a todas tus respuestas “SÍ” y 0 puntos a todas tus respuestas “NO”. Luego, se debe considerar que las siguientes preguntas contribuyen el puntaje para cada tipo:

1. Realista: 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91, 101, 111, 121, 131, 141.
2. Investigador o intelectual: 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92, 102, 112, 122, 132, 142.
3. Social: 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83, 93, 103, 113, 123, 133, 143.
4. Convencional: 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94, 104, 114, 124, 134, 144.
5. Emprendedor: 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95, 105, 115, 125, 135, 145.
6. Artístico: 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 96, 106, 116, 126, 136, 146.

Instrucciones

1. Rellena el círculo correspondiente en columna "S" (SÍ) frente a todas aquellas que te interesan, agraden o atraen.
2. Rellena el círculo correspondiente en columna "N" (NO) frente a todas aquellas que no te interesen, agraden o atraen.
3. No dejes ninguna actividad sin responder.
4. Esta no es una prueba de capacidades, no hay respuestas correctas o incorrectas.

1.	Criminólogo (especialista en criminología)	43.	Educador especial en lenguaje
2.	Investigador privado	44.	Contador auditor
3.	Empleado de restaurante	45.	Representante de fábrica
4.	Policía de Investigaciones PDI	46.	Autor (escritor profesional)
5.	Fotgrabador (Impresor fotográfico)	47.	Bombero
6.	Vendedor de hortalizas	48.	Vendedor de pasajes aéreos
7.	Profesor de Educación Física	49.	Animador de espectáculo
8.	Humorista	50.	Director de financiero
9.	Fotógrafo	51.	Relojero
10.	Diplomático	52.	Antropólogo
11.	Mecánico de aviones	53.	Orientador matrimonial
12.	Meteorólogo	54.	Investigador de crédito
13.	Sociólogo	55.	Productor de TV
14.	Bibliotecario	56.	Actor
15.	Corredor de la bolsa (vendedor de acciones)	57.	Entrenador de animales salvajes
16.	Poeta	58.	Supervisor administrativo
17.	Buzo	59.	Kinesiólogo
18.	Técnico de inventarios (Bodeguero)	60.	Cajero de supermercado
19.	Profesor de Arte Dramático	61.	Técnico dental
20.	Abogado	62.	Médico veterinario
21.	Especialista en vida animal	63.	Director de colegio
22.	Biólogo	64.	Taquígrafo de tribunal
23.	Profesor de Educación Media	65.	Gerente de hotel
24.	Empleado de comercio exterior	66.	Escritor no profesional
25.	Agente de aduanas	67.	Acróbata
26.	Director de orquesta	68.	Vendedor viajero
27.	Paracaidista	69.	Atleta profesional
28.	Veterinario	70.	Sobrecargo de bus interprovincial
29.	Profesor de Educación Básica	71.	Inspector de construcciones
30.	Médico	72.	Químico
31.	Mecánico automotriz	73.	Presidente Junta de Vecinos
32.	Astrónomo	74.	Cajero de banco
33.	Experto en delincuencia juvenil	75.	Gerente de Empresas

34.	Analista del presupuesto (Administrador)	76.	Arreglador musical
35.	Ejecutivo de Agencia de Publicidad	77.	Jinete profesional
36.	Músico	78.	Decorador de interiores
37.	Karateca	79.	Piloto de aviones de línea comercial
38.	Empleado de oficina de correos	80.	Presidente de banco
39.	Ingeniero	81.	Radio operador
40.	Acomodador de teatro	82.	Investigador científico no profesional
41.	Mueblista	83.	Psicólogo
42.	Tecnólogo médico	84.	Inspector de impuestos

85.	Concesionario automotriz	123.	Orientador personal
86.	Periodista	124.	Telegrafista
87.	Motociclista	125.	Director de publicidad
88.	Gerente de grandes tiendas	126.	Escultor
89.	Árbitro de fútbol	127.	Explorador espacial
90.	Cartero	128.	Profesor de jardín infantil
91.	Jefe de taller automotriz	129.	Conductor de maquinaria pesada
92.	Escritor de artículos científicos	130.	Ministro de la Corte Suprema
93.	Profesor Jefe	131.	Maquinista de locomotora
94.	Empleado administrativo	132.	Investigador científico-profesional
95.	Locutor de radio y TV	133.	Asistente social psiquiátrico
96.	Artista pintor	134.	Empleado de contabilidad
97.	Técnico en explosivos	135.	Promotor de deporte
98.	Oficial de las Fuerzas Armadas	136.	Dramaturgo
99.	Profesor de Castellano	137.	Piloto de pruebas aéreas
100.	Funcionario de la ONU	138.	Programador de computadores
101.	Experto en patología del árbol	139.	Diseñador de modas
102.	Editor de revistas científicas	140.	Chofer de camión
103.	Director de hogar de menores	141.	Técnico electrónico
104.	Operador computación	142.	Físico
105.	Agente de rentas	143.	Orientador vocacional
106.	Cantante	144.	Inspector de Banco
107.	Agente de Investigaciones	145.	Gerente de ventas
108.	Agente de custodia libertad provisional	146.	Caricaturista
109.	Astronauta	147.	Corredor de autos
110.	Profesor Universitario	148.	Ingeniero forestal
111.	Chofer de bus interprovincial	149.	Asistente social
112.	Geólogo	150.	Vendedor de establecimiento comercial
113.	Jefe de grupos juveniles	151.	Administrador de funeraria
114.	Analista de finanzas	152.	Mentalista (adivino)
115.	Comerciante	153.	Arquitecto
116.	Compositor	154.	Empleado de envío y entrega
117.	Andinista	155.	Psicólogo mentalista (Parasicólogo)
118.	Maestro de cocina	156.	Empleado de seguros

119.	Director de teatro	157.	Peluquero
120.	Boletero	158.	Cobrador de cuentas
121.	Técnico industrial	159.	Vigilante de pabellón de cárcel
122.	Botánico	160.	Masajista

Tendencias

Tendencia Realista: La integran personas que gustan de manipular objetos, con habilidades mecánicas y que prefieren baja interacción con los demás. Valoran el dinero, el estatus y el poder. Algunos ejemplos de profesiones son: ingenieros, agricultores, arquitectos, entre otros.

Tendencia Investigador o Intelectual: Agrupan a personas con habilidades analíticas y manejo de ideas abstractas. En las ocupaciones de este tipo se encuentran los científicos y matemáticos, entre otros.

Tendencia Social: Son personas que disfrutan servir a los demás, son cooperadores, sensibles. Por ejemplo: maestros, trabajadores sociales, sacerdotes, consejeros, enfermeros, entre otros.

Tendencia Convencional: Son personas organizadas, tienen habilidades matemáticas, disfrutan el orden y trabajar sin tener mucha interacción con los demás. Aquí se encuentran secretarías(os), contables, oficinistas, entre otros.

Tendencia de Emprendedor: Son personas que disfrutan del riesgo, son agresivos al momento de alcanzar las metas que se proponen. Valoran el poder y tienen habilidades para convencer a los demás. Son extrovertidos, tienen liderazgo y buenas relaciones interpersonales, por ejemplo: vendedores y gerentes.

Tendencia Artística: Se incluyen personas con habilidades artísticas, creativas, que les gusta la independencia. Generalmente, tienen excelentes destrezas de redacción, por ejemplo: músicos, actores, periodistas, escritores.

9.3 Escala de Estudio Metódico del Inventario de Estrategias de Aprendizaje de Schmeck

Descripción

Los estudiantes le dan más importancia y dedican más tiempo a repasar periódicamente, a repetir los ejercicios y a mantener un horario de estudio que a comparar, clasificar y plantear hipótesis, es decir, a reflexionar, explorando las preguntas más que el aprendizaje de las respuestas.

En la interpretación de los puntajes debe tenerse presente que solo los puntajes T están invertidos. Para interpretar los puntajes brutos se debe considerar que pertenecer a las categorías “baja” y “muy baja” es lo mejor. A las categorías “alta” y “muy alta” pertenecen los estudiantes que asignan más importancia y tiempo a repasar, repetir ejercicios y mantener un horario de estudio que a reflexionar, comparar, clasificar y plantearse hipótesis.

Los estudiantes que se sitúan en los lugares superiores de la jerarquía, privilegian en sus comportamientos de estudio y procesamiento de la información la simple retención de hechos, manifiestan una preferencia por el orden, el espacio, la memorización y la repetición, sin mayor discriminación, de los contenidos vistos en clase.

Reactivos

Nº	Ítem	Clave
1	Cuando estudio para un examen, preparo una lista de las probables preguntas y sus respuestas	V
2	Aunque sepa que ya me he aprendido la materia, la sigo estudiando	V
3	Dedico menos tiempo al estudio que la mayoría de mis compañeros	F
4	Termino cuidadosamente todas las tareas	V
5	Repaso la materia del curso periódicamente, durante el período escolar	V
6	Mantengo todos los días un horario de estudio	V
7	Generalmente me cuesta ponerme a estudiar	F
8	Generalmente no me preocupo de hacer los ejercicios y resolver los ejemplos	F
9	Dedico horas semanales a repasar	V
10	“Caliento” los exámenes (estudio a última hora)	F
11	Siempre hago un esfuerzo especial para captar todos los detalles	V
12	En general, pienso que no vale la pena hacer ejercicios o resolver problemas	F
13	Cuando empiezo algo, sigo hasta terminar	V
14	Prefiero estudiar por los apuntes de mis compañeros, yo generalmente no alcanzo a tomar nota de todo	F
15	Me presento a la prueba con el ciento por ciento de las materias estudiadas, así la prueba no es una sorpresa	V

Categoría Muy Baja: puntaje bruto: 0 – 3; puntaje T: 67,8 – 82,9.

Categoría Baja: puntaje bruto: 4 – 5; puntaje T: 61,1 – 64,2.

Categoría Normal: puntaje bruto: 6 – 9; puntaje T: 49,1 – 57,3.

Categoría Alta: puntaje bruto: 10 – 11; puntaje T: 44,4 – 46,6.

Categoría Muy Alta: puntaje bruto: 12 – 15; puntaje T: 28,6 – 41,3.

Descripción de resultados

ALTA – MUY ALTA: El estudiante dedica el tiempo necesario al estudio, además de ejecutar tareas de revisión y repaso periódico de la información y las materias recibidas. Mantiene un horario de estudio estable y distribuido adecuadamente. Termina cuidadosamente sus tareas o encargos académicos. Planifica su trabajo aun cuando la tarea presente dificultad.

NORMAL: Organiza el tiempo de estudio contingentemente, de acuerdo a las dificultades de las tareas o a compromisos inmediatos. Termina sus tareas de acuerdo a un criterio cronológico y de acuerdo a su propio sentido de avance. En ocasiones vuelve a pensar sobre las materias en tiempos no académicos.

MUY BAJA - BAJA: El estudiante carece de una regularidad en el estudio, no realiza una distribución de los tiempos que dedica a él y no realiza priorizaciones de acuerdo a las diferencias de dificultad de las tareas que enfrenta. Deja inconclusas las tareas y ante obligaciones complejas de abordar, posterga indefinidamente o abandona.

PUNTAJES BRUTOS	PUNTAJES T	PUNTAJES	INTERPRETACIÓN
0	82,9	0 – 3 67,8 – 82,9	MUY BAJA: El estudiante usa entre 0 y 3 estrategias de este factor.
1	80,9		
2	72,0		
3	67,8		
4	64,2	4 – 5 61,1 – 64,2	BAJA: El estudiante usa entre 4 y 5 estrategias de este factor.
5	61,1		
6	57,3	6 – 9 49,1- 57,3	NORMAL: El estudiante usa entre 6 y 9 estrategias de este factor
7	54,4		
8	51,7		
9	49,1		
10	46,6	10 – 11 44,4 – 46,6	ALTA: El estudiante usa entre 10 y 11 estrategias de este factor.
11	44,4		
12	41,3	12 – 15 28,6 – 41,3	MUY ALTA: El estudiante usa entre 12 y 15 estrategias de este factor.
13	38,4		
14	28,6		
15	28,6		