Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

CHILE LO HACEMOS TODOS

Informe Resultados Institucionales

Evaluación Nacional Diagnóstica de la Formación Inicial Docente 2018

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas – CPEIP
Ministerio de Educación

Informe Resultados **Institucionales**

Evaluación Nacional Diagnóstica
de la Formación Inicial Docente 2018

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas – CPEIP
Ministerio de Educación

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como "el estudiante" y otros que refieren a hombres y mujeres.

De acuerdo con la norma de la Real Academia Española, el uso del masculino se basa en su condición de término genérico, no marcado en la oposición masculino/femenino; por ello se emplea el masculino para aludir conjuntamente a ambos sexos, con independencia del número de individuos de cada sexo que formen parte del conjunto. Este uso evita además la saturación gráfica de otras fórmulas, que puede dificultar la comprensión de lectura y limitar la fluidez de lo expresado.

Estimados(as) Vicerrectores(as) y cuerpos académicos:

Tengo el agrado de presentarles el Informe de Resultados de la Evaluación Nacional Diagnóstica de la Formación Inicial Docente año 2018.

En la tercera aplicación de este conjunto de instrumentos, hemos introducido avances al momento de evaluar a los estudiantes de pedagogía, por ejemplo, contando con una plataforma online que nos ha permitido la aplicación simultánea a casi 4.000 estudiantes por día, asimismo, hemos trabajado en la entrega de resultados para que se constituyan como una herramienta de fortalecimiento al interior de las instituciones formadoras.

Este año no solo reciben resultados por carrera y tipo de programa formativo de la misma, sino que hemos agregado la tendencia de los resultados institucionales y su comparación respecto del resultado nacional. Junto con lo anterior, al análisis de logros que se hacía por tema, hemos sumado la entrega del porcentaje de logro por estándar, todo, con la idea de facilitar la reflexión sobre los aspectos mejor logrados de cada propuesta formativa y promover las acciones de nivelación.

Además de este informe, recibirán la base de datos con los resultados individuales, con el único propósito de diseñar las acciones de mejora para los estudiantes que lo requieran. El resultado de esta evaluación es formativo para ellos.

Por todo lo anteriormente expuesto, esperamos que este informe pueda dar cabida a una revisión exhaustiva en cada institución para fortalecer la formación de nuestros futuros profesores y profesoras. Los docentes son el motor de nuestro sistema educativo, son quienes tienen en sus manos la posibilidad de construir una sociedad más justa. Es por ello que nuestra apuesta como Ministerio de Educación en el actual gobierno es potenciar la labor docente, entendida como el factor más relevante en la mejora de la Calidad de la Educación.

Francisca Díaz Domínguez
Directora - CPEIP
Ministerio de Educación

Contenido

1. PRESENTACIÓN 7
2. ASISTENCIA GENERAL 8
3. METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS 9
   - 3.1 Instrumentos 9
   - 3.2 Recolección y limpieza de datos 10
   - 3.3 Análisis psicométricos de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos 10
   - 3.4 Homologación en base a la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) 10
   - 3.5 Análisis cualitativo de la pregunta de respuesta abierta 11
   - 3.6 Análisis descriptivo del Cuestionario Complementario 12
4. RESULTADOS POR CARRERA 13
   - 4.1 Pedagogía en Educación Parvularia 14
     - 4.1.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales 14
     - 4.1.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos 19
     - 4.1.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas 23
     - 4.1.4 Análisis Cuestionario Complementario 24
   - 4.2 Pedagogía en Educación Básica 28
     - 4.2.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales 28
     - 4.2.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos 33
     - 4.2.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas 39
     - 4.2.4 Análisis Cuestionario Complementario 40
   - 4.3 Pedagogía en Educación Especial / Diferencial 44
     - 4.3.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales 44
     - 4.3.2 Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial 49
     - 4.3.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas 54
     - 4.3.4 Análisis Cuestionario Complementario 55
   - 4.4 Pedagogía en Educación Media - Biología 59
     - 4.4.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales 59
     - 4.4.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos 62
   - 4.5 Pedagogía en Educación Media - Educación Física 65
     - 4.5.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales 65
     - 4.5.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos 70
     - 4.5.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas 75
     - 4.5.4 Análisis Cuestionario Complementario 75
   - 4.6 Pedagogía en Educación Media - Filosofía 79
     - 4.6.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales 79
   - 4.7 Pedagogía en Educación Media - Física 82
     - 4.7.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales 82
     - 4.7.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos 85

4.8 Pedagogía en Educación Media - Historia, Geografía y Ciencias Sociales 88
4.8.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales 88
4.8.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos 93
4.8.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas 98
4.8.4 Análisis Cuestionario Complementario 99
4.9 Pedagogía en Educación Media - Inglés 102
4.9.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales 102
4.9.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos 107
4.9.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas 112
4.9.4 Análisis Cuestionario Complementario 113
4.10 Pedagogía en Educación Media - Lenguaje y Comunicación 116
4.10.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales 116
4.10.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos 121
4.10.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas 125
4.10.4 Análisis Cuestionario Complementario 126
4.11 Pedagogía en Educación Media - Matemática 130
4.11.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales 130
4.11.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos 135
4.11.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas 139
4.11.4 Análisis Cuestionario Complementario 140
4.12 Pedagogía en Educación Media - Música 144
4.12.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales 144
4.12.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos 149
4.12.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas 154
4.12.4 Análisis Cuestionario Complementario 155
4.13 Pedagogía en Educación Media - Química 159
4.13.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales 159
4.13.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos 162

5. ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE ACCIONES DE MEJORA 165

5.1 Recomendaciones para el análisis y uso de los resultados 165
5.2 Conocimiento y Comprensión de la END 165
5.3 Plan Académico de Mejora 166

6. ANEXOS 167

6.1 Niveles de desempeño de pregunta de respuesta abierta 167
6.2 Glosario 168
6.3 Taller de reflexión sobre los resultados de la Evaluación Nacional Diagnóstica 169
6.3.1 Análisis de resultados Evaluación Nacional Diagnóstica 169
6.3.2 Identificación de Barreras y Obstáculos 170
6.3.3 Toma de decisiones 170

1. Presentación

El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación de Chile, en adelante el CPEIP, en el contexto de la implementación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente, aplica la Evaluación Nacional Diagnóstica de la Formación Inicial Docente (END-FID).

Esta evaluación debe ser rendida por todos los estudiantes de pedagogía que se encuentren cursando los doce meses que anteceden al último año de la carrera[1], siendo éste un requisito para la obtención del título profesional. Los resultados son de carácter referencial y formativo para los estudiantes y su universidad deberá establecer acciones de mejora y acompañamiento para aquellos estudiantes que obtengan desempeños descendidos en esta medición.

La Evaluación Nacional Diagnóstica está compuesta por un conjunto de pruebas de selección múltiple y de respuesta abierta, que miden conocimientos pedagógicos generales para cada nivel educativo y conocimientos disciplinarios y didácticos. Los Estándares Orientadores para la Formación de Profesores corresponden al referente público a partir del cual se elaboran las pruebas que componen la evaluación. Adicionalmente, se aplica un cuestionario de información complementaria que los estudiantes responden en forma voluntaria y que permite pesquisar elementos de caracterización de los estudiantes de pedagogía, así como percepciones y concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje.

El propósito de este informe es proveer información relativa a los resultados de las pruebas rendidas por los estudiantes de pedagogía de su institución en el proceso de aplicación correspondiente al año 2018, el cual se realizó a través de una plataforma online, con una asistencia nacional de 16.562 estudiantes, que equivale a un 91%. En este documento podrá encontrar información relativa a datos generales de asistencia, resultados que obtienen los estudiantes de su institución agrupados por carrera y tipo de prueba rendida, así como resultados del cuestionario de información complementaria. Por último, se sintetizan algunas orientaciones para la elaboración de acciones de mejora. La información técnica sobre los instrumentos y su aplicación se encuentra desarrollada con mayor profundidad y exhaustividad en el Informe Nacional de Resultados de la Evaluación Nacional Diagnóstica 2018.

[1] Cabe mencionar que los estudiantes de programas de prosecución de estudios rinden la evaluación durante el último año de estudio.

2. Asistencia General

En el proceso de aplicación de la Evaluación Nacional Diagnóstica de la Formación Inicial Docente 2018, la institución inscribió a un total de **580** estudiantes de los cuales un **94,3%** asistió a las pruebas obligatorias del proceso de END 2018[2].

Tabla 1. Asistencia

Carrera	Inscritos	Asistentes con requisito cumplido (rinden las pruebas obligatorias)	Porcentaje
Pedagogía en Educación Parvularia	33	31	93,9%
Pedagogía en Educación Básica	71	68	95,8%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	131	129	98,5%
Pedagogía en Educación Media - Biología	8	7	87,5%
Pedagogía en Educación Media - Educación Física	110	100	90,9%
Pedagogía en Educación Media - Filosofía	8	8	100,0%
Pedagogía en Educación Media - Física	10	10	100,0%
Pedagogía en Educación Media - Historia, Geografía y Ciencias Sociales	50	46	92,0%
Pedagogía en Educación Media - Inglés	21	18	85,7%
Pedagogía en Educación Media - Lenguaje y Comunicación	34	32	94,1%
Pedagogía en Educación Media - Matemática	72	69	95,8%
Pedagogía en Educación Media - Música	23	21	91,3%
Pedagogía en Educación Media - Química	9	8	88,9%
Total	**580**	**547**	**94,3%**

[2] El Ministerio de Educación a través del CPEIP, es quien determina las pruebas que serán obligatorias a ser rendidas por los estudiantes, según establece el artículo 27 bis de la ley 20.129.

3. Metodología Utilizada en el Análisis

3.1 Instrumentos

La aplicación de la Evaluación Nacional Diagnóstica 2018, contempló 2 pruebas y un Cuestionario Complementario:

1. Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) de 50 preguntas de opción múltiple y una pregunta de respuesta abierta, correspondiente al nivel de enseñanza: Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media (estudiantes de Educación Especial rinden PCPG de Educación Básica).
   En la pregunta de respuesta abierta, se evalúan habilidades de comunicación escrita y reflexión sobre situaciones pedagógicas generales. Cada uno de estos ámbitos se valora en base a cuatro criterios de desempeño (de A hasta D, donde A es el nivel máximo y D es el nivel mínimo).
2. Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD) de 60 preguntas de selección múltiple, de acuerdo con su disciplina. Cada estudiante que asiste a la evaluación debe rendir la PCDD, según la carrera que estudia. En total, se aplican 13 PCDD distintas:
   - Educación Parvularia.
   - Educación Básica.
   - Educación Especial/Diferencial.
   - Educación Media - Artes Visuales.
   - Educación Media - Biología.
   - Educación Media - Educación Física.
   - Educación Media - Física.
   - Educación Media - Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
   - Educación Media - Inglés.
   - Educación Media - Lenguaje y Comunicación.
   - Educación Media - Matemática.
   - Educación Media - Música.
   - Educación Media - Química.

   En el caso de Educación Especial/Diferencial, los estudiantes rinden la Prueba de Conocimientos Generales del campo de la Educación Especial (PCG). Para las carreras de Pedagogía en Filosofía, Religión, Educación Técnico-Profesional, Educación Tecnológica, Artes Escénicas (Teatro, Danza, etc.), idiomas extranjeros distintos al Inglés, entre otras, no existe

una prueba de conocimientos disciplinarios, dado que no cuentan con estándares orientadores vigentes.

3. Cuestionario Complementario (CC) es un instrumento que permite caracterizar a los estudiantes de las carreras de pedagogía y recuperar información relevante sobre su experiencia formativa, sus creencias respecto a la docencia y expectativas profesionales. Este instrumento cuenta con 25 reactivos.

3.2 Recolección y limpieza de datos

De los 16.562 estudiantes que participaron en la evaluación, la gran mayoría respondió los instrumentos en formato digital, por lo que los datos fueron extraídos del sistema de evaluación y almacenados en una base de datos integrada. Los instrumentos de los 37 estudiantes que rindieron alguna de las pruebas en formato papel fueron transcritos y almacenados en la misma base de datos (corresponden al 0,2 % del total de estudiantes).

Los datos almacenados fueron comparados con la información de los estudiantes proporcionada por las instituciones, produciéndose con ello la versión final.

3.3 Análisis psicométricos de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

El análisis psicométrico de los resultados consideró como primer proceso el control de calidad de los datos, donde se revisó la distribución de respuestas blancas y nulas. A continuación, se calculó el porcentaje de respuesta para cada alternativa, el porcentaje de omisión, la dificultad, la discriminación de cada ítem y la correlación ítem-total de cada distractor. Se identificaron aquellos ítems cuyo grado de dificultad estaba bajo el 20% y sobre el 80%, distractores que tuvieran una correlación positiva y alternativas correctas con una discriminación menor a 0,2. En base a estos análisis, y luego de una revisión cualitativa por expertos disciplinarios en cada una de las pruebas, se eliminaron aquellos ítems que presentaban problemas en cuanto al comportamiento psicométrico.

3.4 Homologación en base a la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI)

La homologación de los datos de las aplicaciones de las Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del

2016 al 2018 se realizó con el modelo de Rasch[3,4]. Esta decisión se adoptó por múltiples motivos, destacando (i) la preservación de una relación directa entre el orden de los participantes en puntajes totales y el orden de los resultados de los estudiantes en puntajes TRI, (ii) la utilización de un modelo común para el análisis de todas las pruebas (algunas de las pruebas no alcanzan los tamaños recomendados en la literatura para el uso de modelos 2PL o 3PL), y (iii) la selección en años previos del modelo de Rasch para generar el escalamiento común entre años, lo que demandaría un uso del mismo modelo para mantener la comparabilidad.

De esta forma se utilizaron preguntas anclas entre los años 2017 y 2018 como base para estimar los parámetros de las preguntas nuevas introducidas en el 2018 y obtener resultados individuales en una escala comparable a la escala 2016-2017. Los puntajes individuales fueron generados utilizando el método de Weighted Maximum Likelihood (WLE)[5]; y los puntajes brutos obtenidos en escala logit fueron re-escalados, finalmente éstos se llevaron a una escala estandarizada con media de 100 puntos y desviación estándar de 20.

Es importante hacer notar que, para el cálculo de los resultados de los temas y estándares correspondientes a cada una de las pruebas, se utilizó solo el porcentaje de respuestas correctas de cada estudiante.

3.5 Análisis cualitativo de la pregunta de respuesta abierta

La corrección de la pregunta abierta se realizó de acuerdo con procedimientos estandarizados y con el apoyo de un software diseñado para dicho proceso. En una primera etapa, se realizó una capacitación al equipo de corrección, donde se revisaron el manual y rúbricas de corrección con el propósito de alcanzar una comprensión uniforme de las características de desempeño descritas en las rúbricas, de tal forma de minimizar las discrepancias en la valoración de los supervisores y correctores.

Posteriormente, se implementó una etapa de marcha blanca, que tuvo como objetivo calibrar los criterios de los correctores y lograr que estos se familiarizaran con el software y las rúbricas. La marcha blanca finalizó cuando cada grupo de correctores logró obtener porcentajes de consistencia superiores a 90%, en tres sesiones continuas. Para la corrección definitiva, cada respuesta fue doblemente codificada por correctores distintos, manteniendo la codificación entregada por el corrector con mayor porcentaje de consistencia.

[3] Rasch, G. (1960/1980). Probabilistic models for some intelligence and attainment tests. Chicago, Ill: Univ. of Chicago Press.
[4] Wilson, M. (2005). Constructing measures. Mahwah, N.J: Lawrence Erlbaum Associates.
[5] Warm, T. A. (1989). Weighted likelihood estimation of ability in item response theory. Psychometrika, 54(3), 427-450.

En total se corrigieron 16.562 respuestas abiertas, 3.147 de Educación Parvularia, 1.500 de Educación Básica, 5.055 de Educación Diferencial y 6.860 de Educación Media. Cada respuesta fue corregida a partir de dos rúbricas[6], una que evaluaba aspectos pedagógicos y otra sobre aspectos de comunicación escrita.

La rúbrica con que se evaluaron los contenidos pedagógicos contenía cuatro niveles de desempeño (A, B, C, D), donde "A" es el nivel de desempeño más alto y corresponde a aquellos estudiantes que proponen y justifican coherentemente intervenciones pedagógicas de acuerdo con el objetivo dado; mientras que "D" es el nivel de desempeño más bajo, correspondiente a aquellos estudiantes que presentan dificultades para analizar y fundamentar una situación pedagógica o lo realizan a partir de estereotipos.

La rúbrica de comunicación escrita estaba orientada a evaluar la capacidad de redactar argumentos y usar adecuadamente aspectos formales del lenguaje, tales como ortografía, uso de conectores, tono y registro utilizados durante la redacción de la respuesta. La rúbrica contó con cuatro niveles de desempeño (A, B, C, D), donde "A" es el nivel de desempeño más alto y corresponde a aquellos estudiantes que presentan una exposición argumentativa de fácil comprensión y un manejo preciso de normas del lenguaje; mientras que "D" es el nivel de desempeño más bajo, correspondiente a aquellos estudiantes que presentan dificultades para elaborar un texto argumentativo comprensible y con un manejo inconsistente de las normas del lenguaje.

3.6 Análisis descriptivo del Cuestionario Complementario

El análisis del cuestionario se basó en el uso de estadística descriptiva, calculándose el porcentaje de respuesta por alternativa para cada una de las preguntas que se reportan en el presente informe.

Por otra parte, se realizó un análisis factorial exploratorio a la pregunta de percepción respecto al nivel de preparación del estudiante en diferentes habilidades pedagógicas. En concreto, esta pregunta se agrupa en un solo factor que explica un 66,59% de la varianza y que presenta un Alpha de Cronbach de 0,94, lo cual indica una muy buena confiabilidad. Posteriormente, para sintetizar el nivel de percepción en la preparación pedagógica de los estudiantes por institución y carrera, se calculó el promedio de respuesta de los individuos en dicha pregunta. El formato de respuesta de esta pregunta es de tipo Likert de cuatro puntos, donde 1 corresponde a muy mal preparado y 4 a muy bien preparado.

[6] Para revisar los niveles de desempeño ver Anexo 6.1.

4. Resultados por Carrera

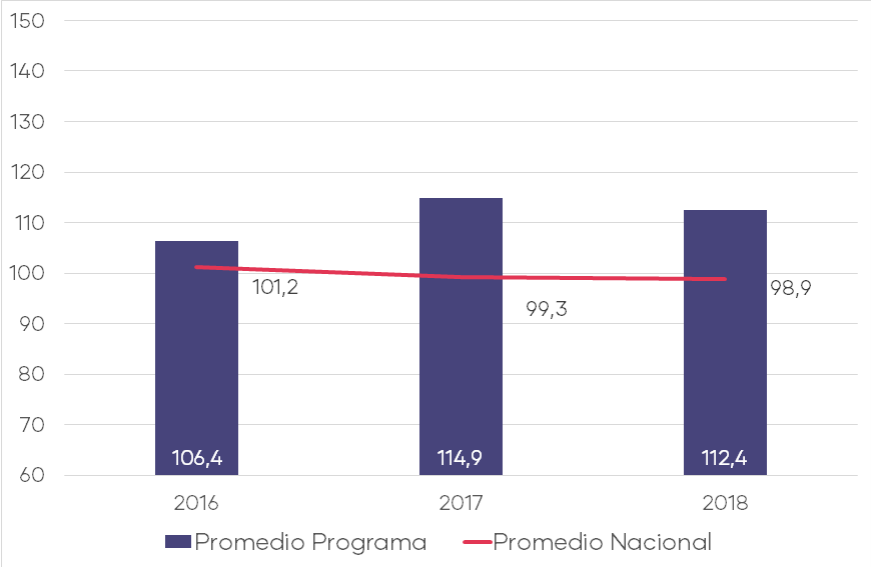
4.1 Pedagogía en Educación Parvularia

4.1.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

4.1.1.1 Preguntas de selección múltiple

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con 50 ítems de selección múltiple. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 112,4, encontrándose sobre el puntaje promedio nacional de 98,9. Asimismo, como muestra el Gráfico 1, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-2,5 puntos) no es estadísticamente significativa.

Gráfico 1. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



En la Tabla 2 se puede observar un resumen de los resultados de los 31 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 92,6 puntos y máximo de 126,3 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 89,5 puntos y el más alto alcanza 116,8 puntos.

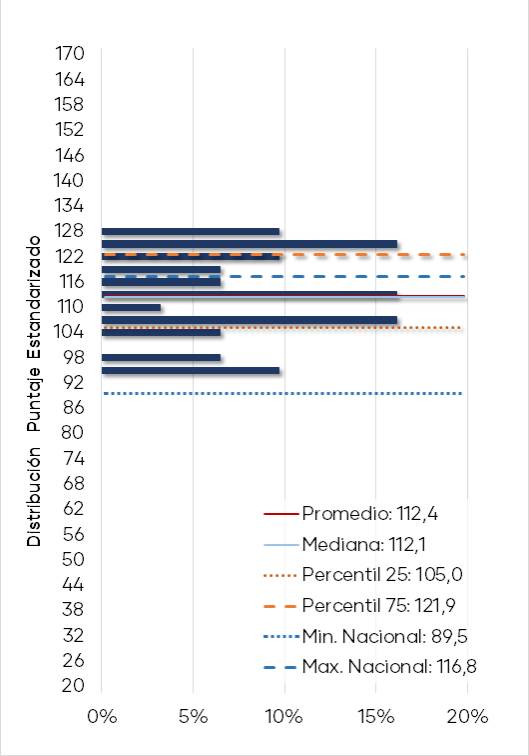
Tabla 2. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
31	112,4	92,6	126,3	-2,5	98,9	89,5	116,8

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En el Gráfico 2 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular de su institución que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 112,4 y una mediana de 112,1, observándose que los resultados se concentran entre 105,0 y 121,9 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 12,9% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 98,9 puntos.

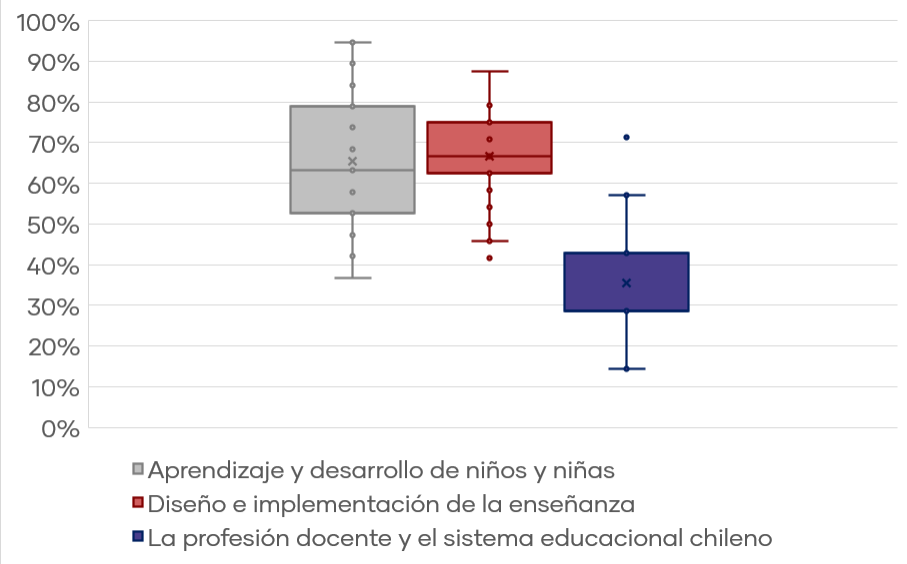
Gráfico 2. Distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular



El Gráfico 3 muestra la distribución de los porcentajes de logro[7] para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular de su institución. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema "Diseño e implementación de la enseñanza" con un logro promedio de 66,7% y una mediana de 66,7%, donde el mínimo es 41,7% y el máximo es 87,5%.

[7] Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

Gráfico 3. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



En la Tabla 3 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 3. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas	Regular	65,5%	63,2%	36,8%	94,7%	47,3%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	66,7%	66,7%	41,7%	87,5%	49,6%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	35,5%	28,6%	14,3%	71,4%	38,5%

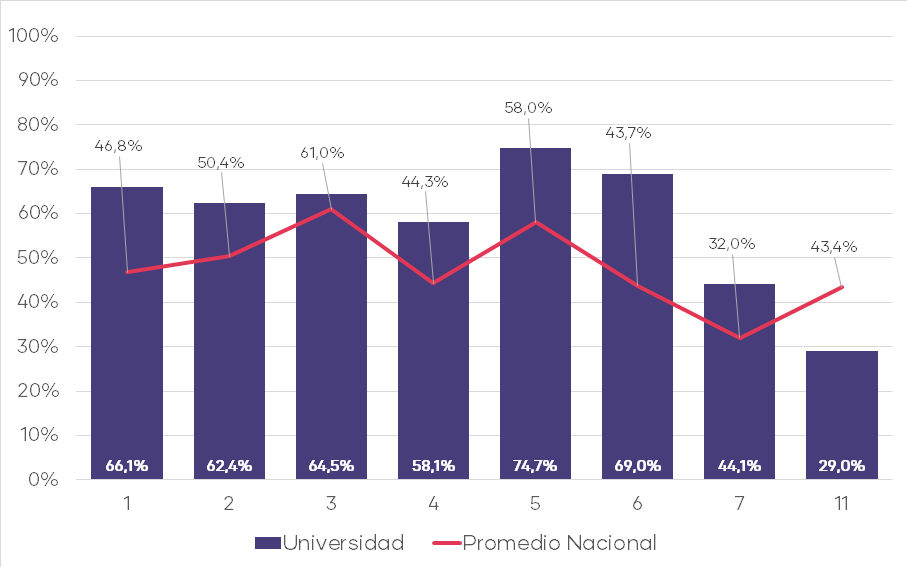
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 35,5%. Por otra parte, existe un 54,8% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (38,5%).

A continuación, se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados con las preguntas de selección múltiple. El Gráfico 4 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "5. Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos" con un logro promedio de 74,7% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (58,0%) y en el estándar "6. Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar

el aprendizaje y la práctica pedagógica" con un logro promedio de 69,0% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (43,7%).

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "11. Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia" con un logro promedio de 29,0% que se encuentra bajo el promedio nacional (43,4%) y en el estándar "7. Orienta su conducta profesional de acuerdo a los criterios éticos del campo de la Educación Parvularia" con un porcentaje promedio de logro de 44,1% que se encuentra sobre el promedio nacional (32,0%).

Gráfico 4. Porcentaje de logro por estándar del programa regular



La Tabla 4 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares pedagógicos evaluados con las preguntas de selección múltiple.

Tabla 4. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Parvularia del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Conoce el desarrollo evolutivo de las niñas y niños y sabe cómo ellos aprenden	Regular	66,1%	37,5%	100,0%	46,8%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	62,4%	0,0%	100,0%	50,4%
3. Comprende el currículo de Educación Parvularia	Regular	64,5%	33,3%	100,0%	61,0%
4. Sabe cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	58,1%	14,3%	85,7%	44,3%

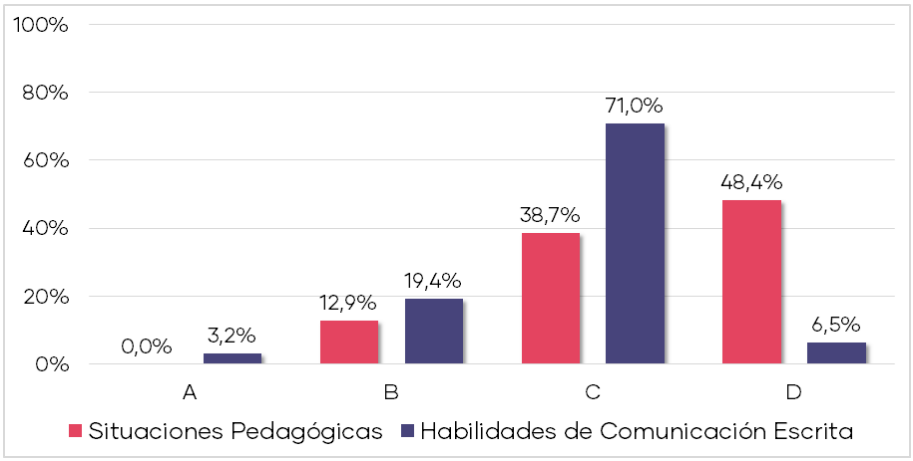
5. Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos	Regular	74,7%	33,3%	100,0%	58,0%
6. Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	69,0%	25,0%	100,0%	43,7%
7. Orienta su conducta profesional de acuerdo a los criterios éticos del campo de la Educación Parvularia	Regular	44,1%	0,0%	100,0%	32,0%
11. Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia	Regular	29,0%	0,0%	75,0%	43,4%

4.1.1.2 Pregunta de respuesta abierta

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con una pregunta de respuesta abierta. El Gráfico 5 muestra el nivel de desempeño de los estudiantes que asisten al programa regular. En cuanto a los resultados en la dimensión asociada a la resolución de situaciones pedagógicas, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño D, lo cual indica que estos estudiantes presentan dificultades para analizar una situación pedagógica y solo logran describirla. Complementariamente, proponen intervenciones docentes que no alcanzan el objetivo dado, o bien, que no tienen relación con el contexto pedagógico.

Respecto a los resultados asociados a las habilidades de comunicación escrita, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño C, lo cual indica que estos estudiantes son capaces de elaborar, con cierto grado de dificultad, un texto argumentativo sobre un tema. Demuestran un manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.

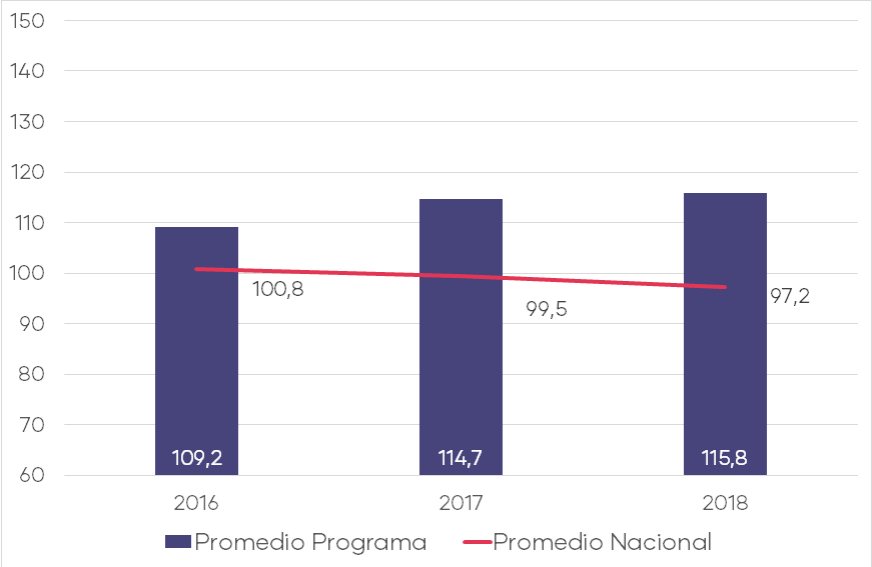
Gráfico 5. Distribución de nivel de desempeño en la pregunta de respuesta abierta de estudiantes del programa regular



4.1.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

La Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD) es una prueba de selección múltiple que cuenta con 60 ítems. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 115,8, encontrándose sobre el puntaje promedio nacional de 97,2. Asimismo, como muestra el Gráfico 6, se observa un aumento de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (1,1 puntos) no es estadísticamente significativa.

Gráfico 6. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



En la Tabla 5 se puede observar un resumen de los resultados de los 31 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 92,6 puntos y máximo de 143,9 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 90,2 puntos y el más alto alcanza 115,8 puntos.

Tabla 5. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

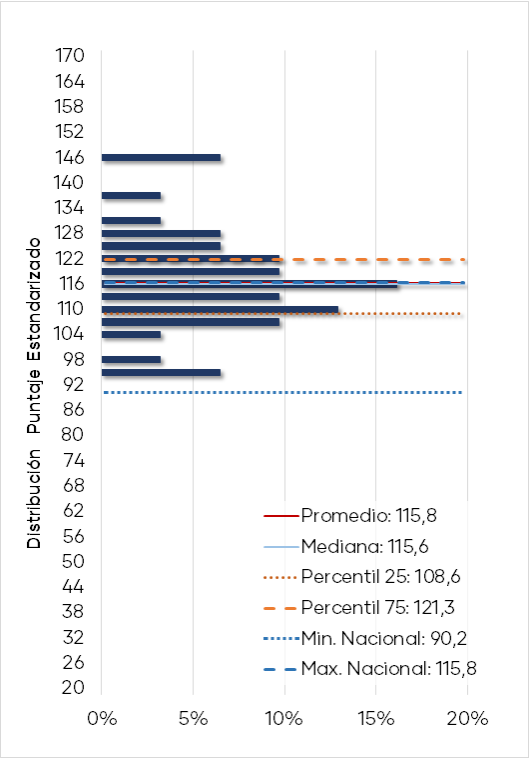
N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
31	115,8	92,6	143,9	1,1	97,2	90,2	115,8

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En el Gráfico 7 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular de su institución que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 115,8 y una mediana de 115,6, observándose que los resultados se concentran entre 108,6 y 121,3 puntos (percentiles 25 y 75

respectivamente). Asimismo, el 6,5% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 97,2 puntos.

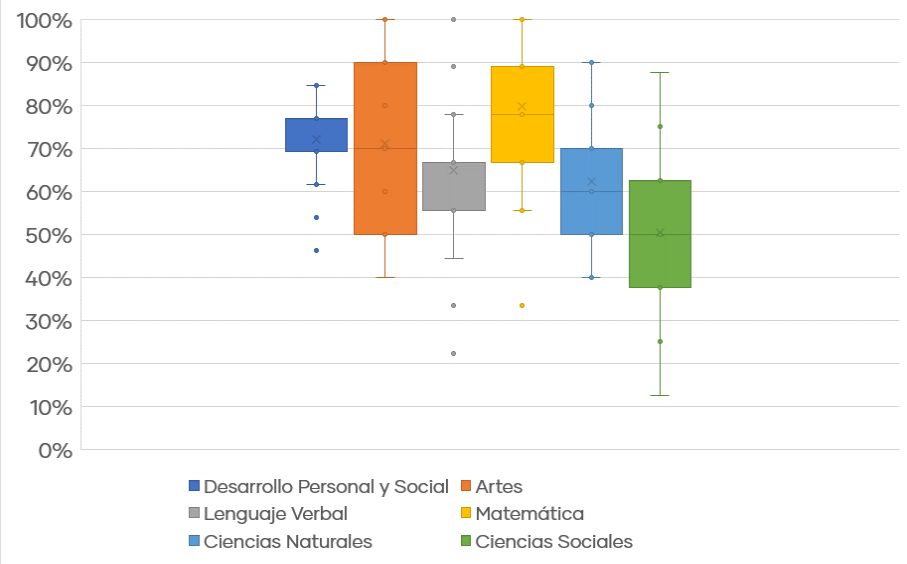
Gráfico 7. Distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular



El Gráfico 8 muestra la distribución de los porcentajes de logro[8] para los 6 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular de su institución. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema "Matemática" con un logro promedio de 79,6% y una mediana de 77,8%, donde el porcentaje mínimo es 33,3% y el máximo es 100,0%.

[8] Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

Gráfico 8. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



En la Tabla 6 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 6. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Desarrollo Personal y Social	Regular	72,0%	76,9%	46,2%	84,6%	55,0%
Artes	Regular	71,0%	70,0%	40,0%	100,0%	54,2%
Lenguaje Verbal	Regular	64,9%	66,7%	22,2%	100,0%	46,2%
Matemática	Regular	79,6%	77,8%	33,3%	100,0%	50,2%
Ciencias Naturales	Regular	62,3%	60,0%	40,0%	90,0%	46,1%
Ciencias Sociales	Regular	50,4%	50,0%	12,5%	87,5%	38,0%

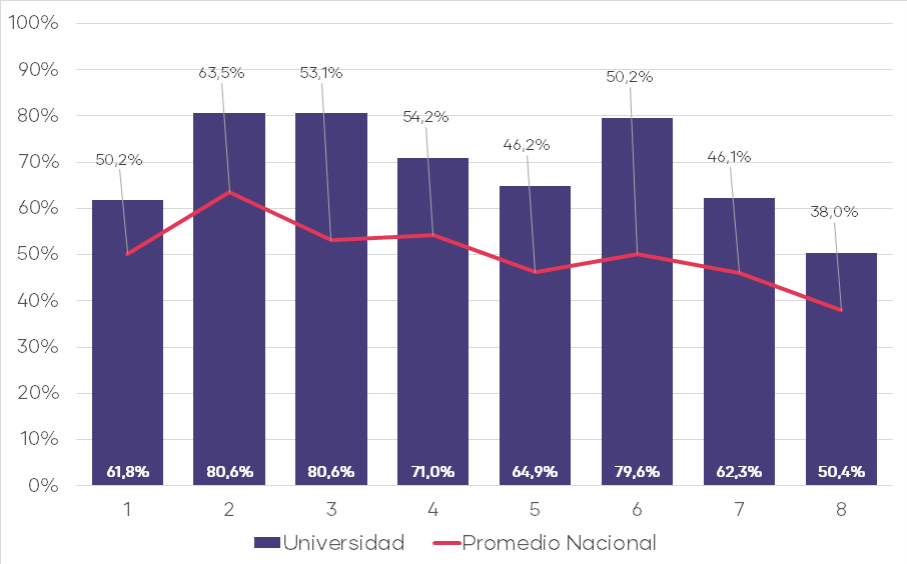
A partir de la tabla se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "Ciencias Sociales" con un 50,4%. Por otra parte, existe un 32,3% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (38,0%).

A continuación, se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados con las preguntas de selección múltiple. El Gráfico 9 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "2. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales del desarrollo y aprendizaje de la

identidad" con un logro promedio de 80,6% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (63,5%) y en el estándar "3. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la convivencia" con un logro promedio de 80,6% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (53,1%).

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "8. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las ciencias sociales" con un logro promedio de 50,4% que se encuentra sobre el promedio nacional (38,0%) y el estándar "1. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la autonomía" con un porcentaje promedio de logro de 61,8% que se encuentra sobre el promedio nacional (50,2%).

Gráfico 9. Porcentaje de logro por estándar del programa regular



En la Tabla 7 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 7. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la autonomía	Regular	61,8%	33,3%	83,3%	50,2%

2. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales del desarrollo y aprendizaje de la identidad	Regular	80,6%	50,0%	100,0%	63,5%
3. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la convivencia	Regular	80,6%	33,3%	100,0%	53,1%
4. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las artes visuales, musicales y escénicas	Regular	71,0%	40,0%	100,0%	54,2%
5. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo del lenguaje verbal	Regular	64,9%	22,2%	100,0%	46,2%
6. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las matemáticas	Regular	79,6%	33,3%	100,0%	50,2%
7. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las ciencias naturales	Regular	62,3%	40,0%	90,0%	46,1%
8. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las ciencias sociales	Regular	50,4%	12,5%	87,5%	38,0%

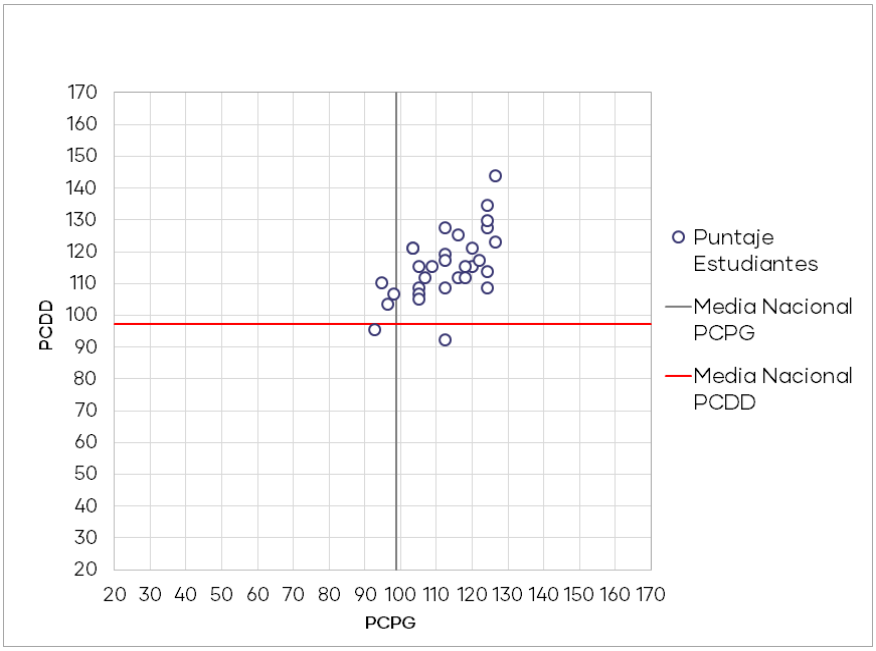
4.1.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 10 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de los estudiantes de su institución.

Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas de los estudiantes de su institución es directamente proporcional y moderada[9], la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 83,9% de los estudiantes se concentra en el cuadrante que se encuentra sobre los promedios nacionales en ambas pruebas.

[9] Valores de correlación de Pearson(r): r < 0,39 baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; r > 0,7 alta.

Gráfico 10. Relación de puntajes PCPG y PCDD de los estudiantes

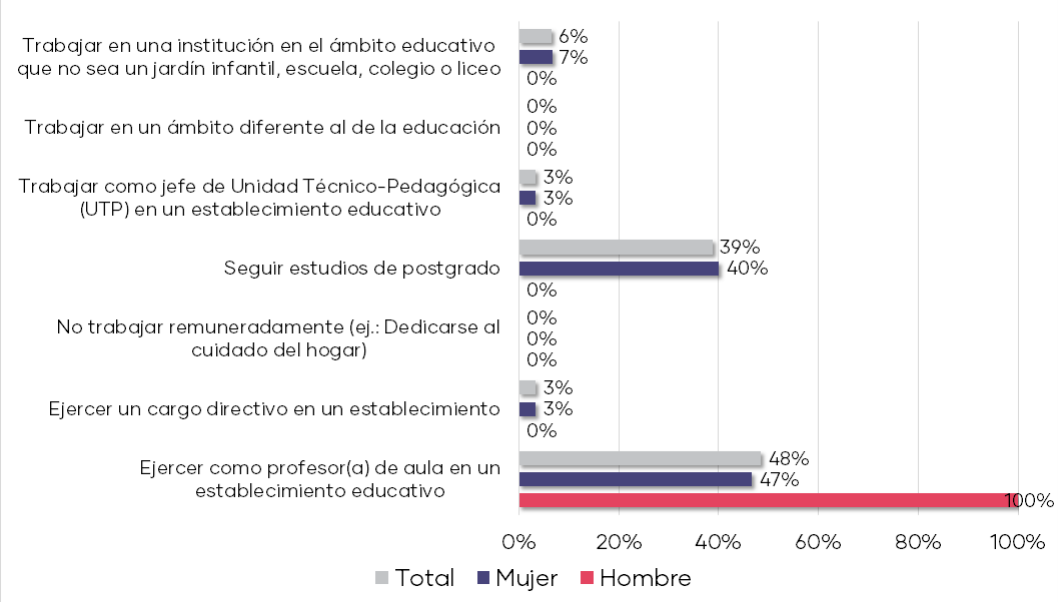


4.1.4 Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

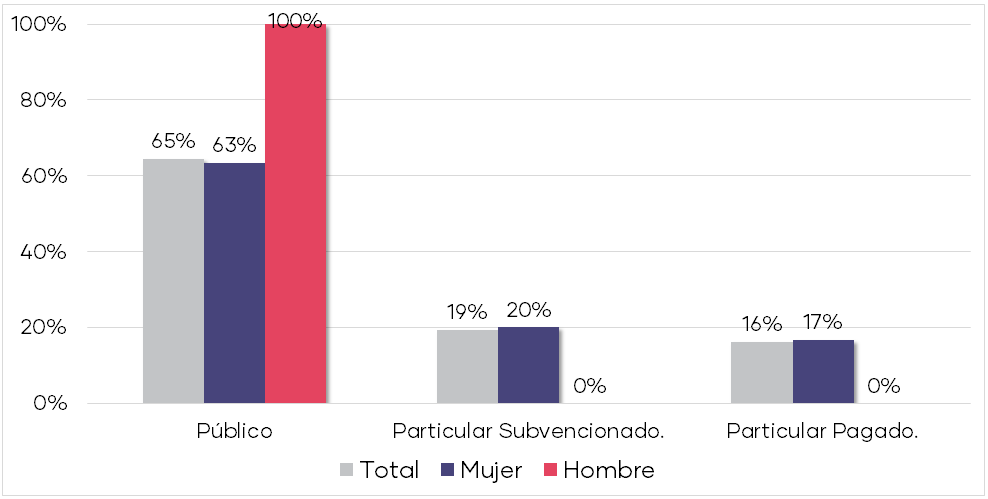
El Gráfico 11 muestra las expectativas de los estudiantes de su institución para los primeros 5 años después de haberse titulado. Se observa que la mayor proporción del total de estudiantes (48%) tiene como expectativa "Ejercer como profesor(a) de aula en un establecimiento educativo".

Gráfico 11. Expectativas de los estudiantes



El Gráfico 12 muestra el tipo de establecimiento educacional en que los estudiantes de pedagogía preferirían trabajar como primera opción. Se observa que la mayor proporción del total de estudiantes (65%) preferiría trabajar en un establecimiento Público (Municipal, JUNJI, INTEGRA).

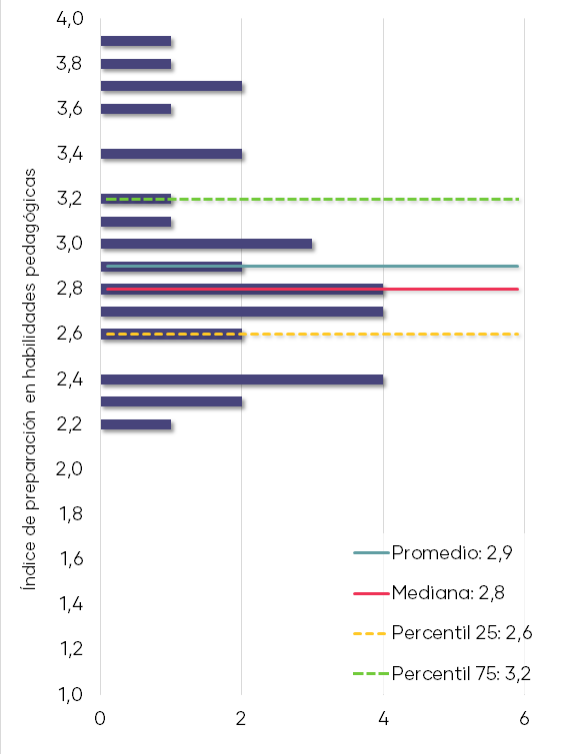
Gráfico 12. Tipo de establecimiento en que preferiría trabajar



El Gráfico 13 muestra la distribución del índice de preparación en habilidades pedagógicas de los estudiantes de su institución. El promedio del índice es 2,9 y la mayor parte de los estudiantes se concentran entre 2,6 y 3,2. Esto indica que, la mayoría de éstos percibe que se encuentra lo suficientemente preparado para realizar actividades propias del quehacer profesional, tales como la planificación de clases de acuerdo con las características de los estudiantes, evaluar los

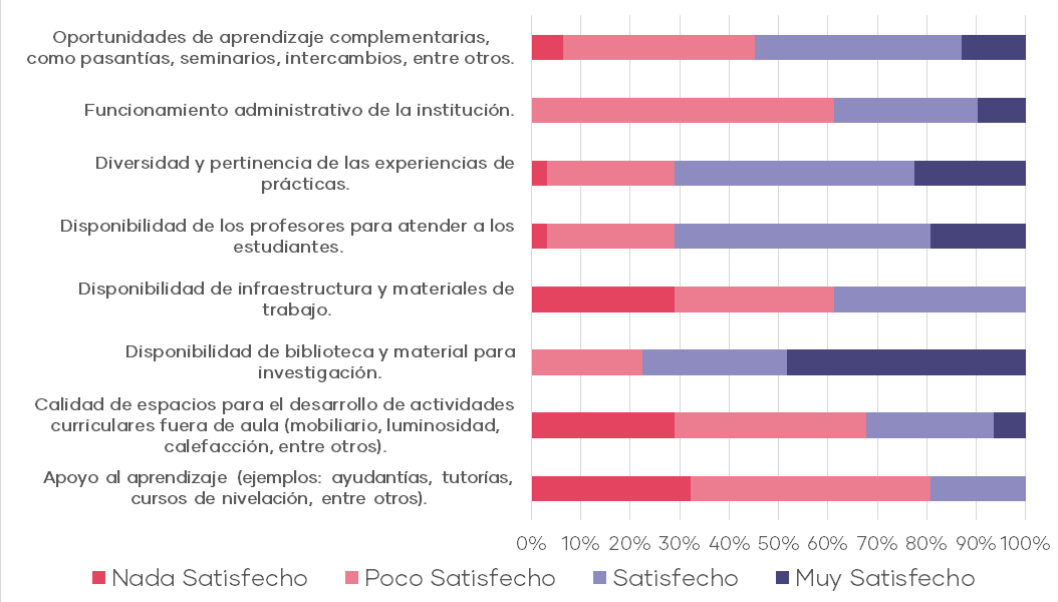
aprendizajes de los estudiantes, utilizar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los diferentes contenidos, entre otras.

Gráfico 13. Índice de preparación en habilidades pedagógicas



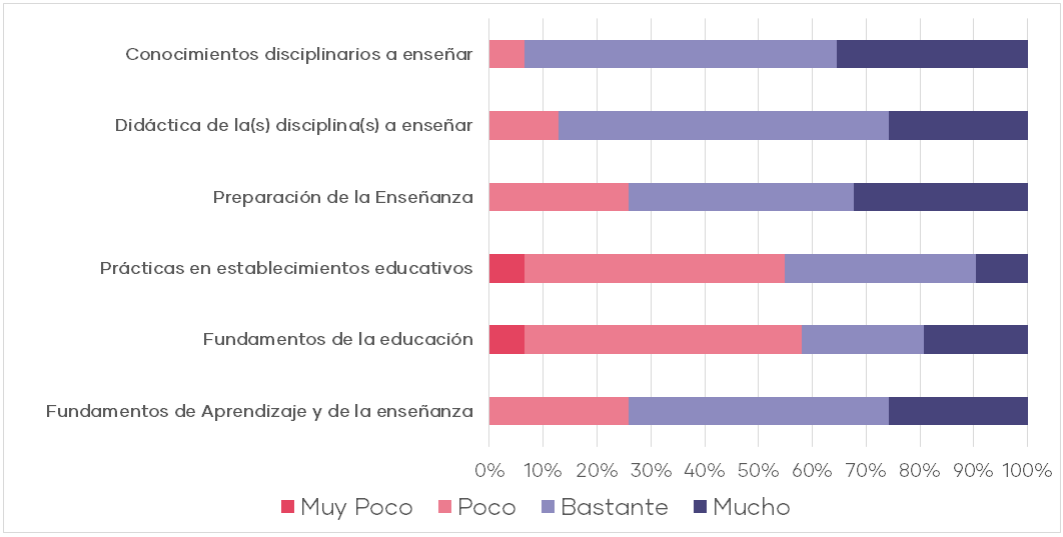
El Gráfico 14 muestra el nivel de satisfacción que presentan los estudiantes de su institución respecto a diversos aspectos de su carrera y su institución formadora. Se observa que un mayor porcentaje de estudiantes dan cuenta de estar satisfechos o muy satisfechos respecto a "Disponibilidad de biblioteca y material para investigación".

Gráfico 14. Satisfacción respecto la carrera y la institución



El Gráfico 15 muestra la percepción de los estudiantes de su institución en relación con diversas áreas de su programa de formación. Como se aprecia, los estudiantes perciben poco o muy poco énfasis en el área de "Fundamentos de la educación (filosofía, sociología, historia de la educación, entre otros)", en cambio "Conocimientos disciplinarios a enseñar" es valorada con bastante o mucho énfasis.

Gráfico 15. Percepción áreas de formación



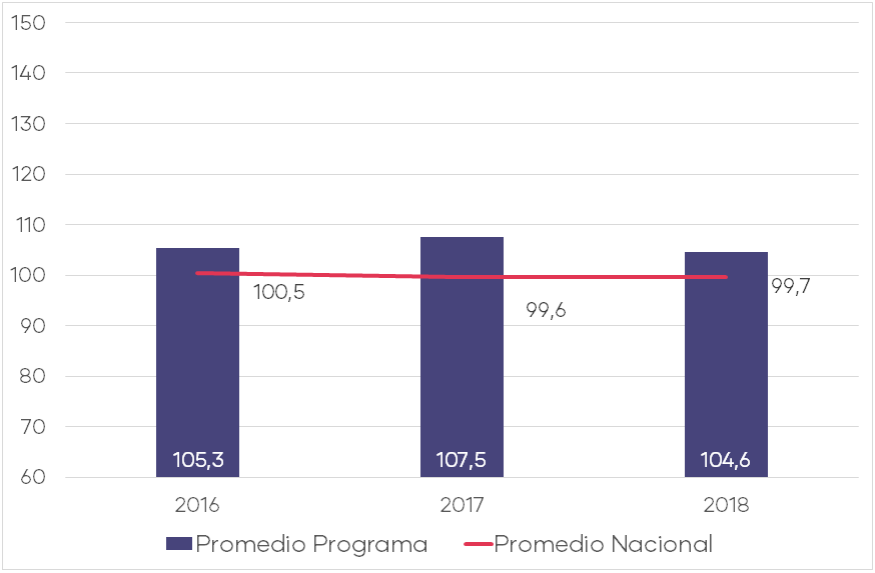
4.2 Pedagogía en Educación Básica

4.2.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

4.2.1.1 Preguntas de selección múltiple

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con 50 ítems de selección múltiple. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 104,6, encontrándose sobre el puntaje promedio nacional de 99,7. Asimismo, como muestra el Gráfico 16, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-2,9 puntos) no es estadísticamente significativa.

Gráfico 16. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



En la Tabla 8 se puede observar un resumen de los resultados de los 68 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 80,2 puntos y máximo de 122,9 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 88,7 puntos y el más alto alcanza 111,2 puntos.

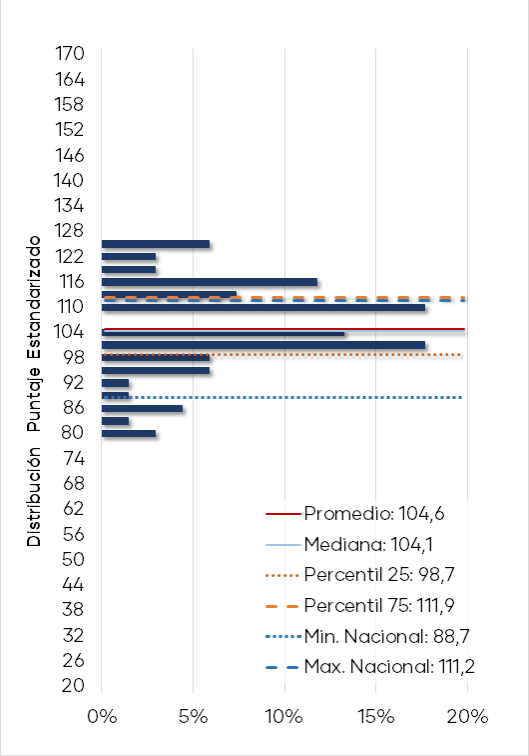
Tabla 8. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
68	104,6	80,2	122,9	-2,9	99,7	88,7	111,2

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En el Gráfico 17 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular de su institución que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 104,6 y una mediana de 104,1, observándose que los resultados se concentran entre 98,7 y 111,9 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 33,8% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 99,7 puntos.

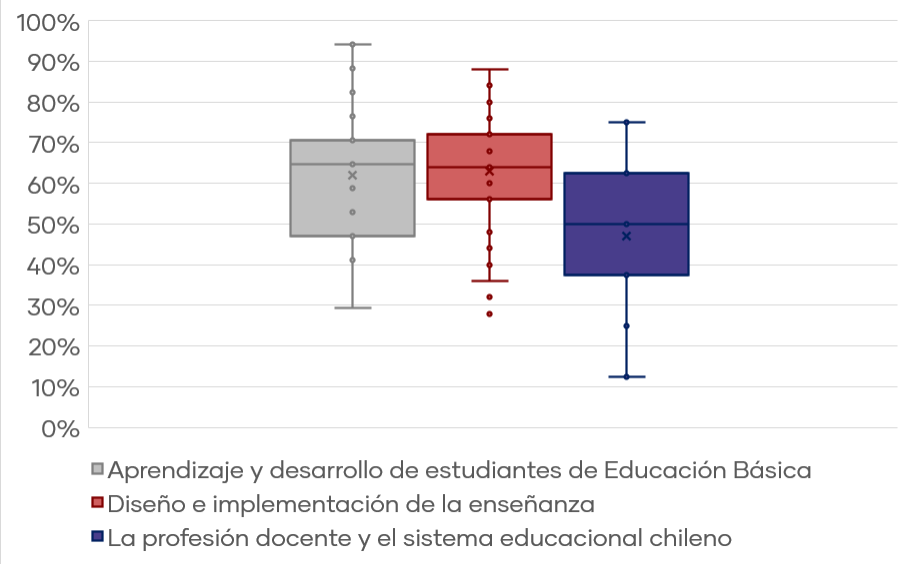
Gráfico 17. Distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular



El Gráfico 18 muestra la distribución de los porcentajes de logro[10] para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular de su institución. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema "Diseño e implementación de la enseñanza" con un logro promedio de 63,0% y una mediana de 64,0%, donde el mínimo es 28,0% y el máximo es 88,0%.

[10] Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

Gráfico 18. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



En la Tabla 9 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 9. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Aprendizaje y desarrollo de estudiantes de Educación Básica	Regular	62,1%	64,7%	29,4%	94,1%	56,7%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	63,0%	64,0%	28,0%	88,0%	56,5%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	47,1%	50,0%	12,5%	75,0%	45,9%

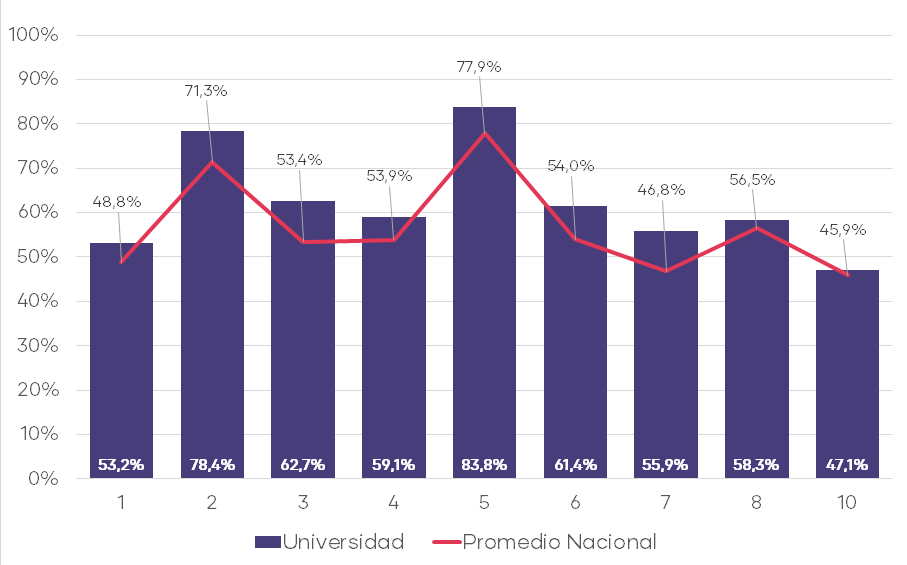
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 47,1%. Por otra parte, existe un 38,2% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (45,9%).

A continuación, se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados con las preguntas de selección múltiple. El Gráfico 19 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un logro promedio de 83,8% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (77,9%) y en el

estándar "2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes" con un logro promedio de 78,4% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (71,3%).

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un logro promedio de 47,1% que se encuentra sobre el promedio nacional (45,9%) y en el estándar "1. Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden" con un porcentaje promedio de logro de 53,2% que se encuentra sobre el promedio nacional (48,8%).

Gráfico 19. Porcentaje de logro por estándar del programa regular



La Tabla 10 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares pedagógicos evaluados con las preguntas de selección múltiple.

Tabla 10. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Básica del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden	Regular	53,2%	18,2%	90,9%	48,8%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	78,4%	16,7%	100,0%	71,3%
3. Conoce el currículo de Educación Básica y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	62,7%	0,0%	100,0%	53,4%

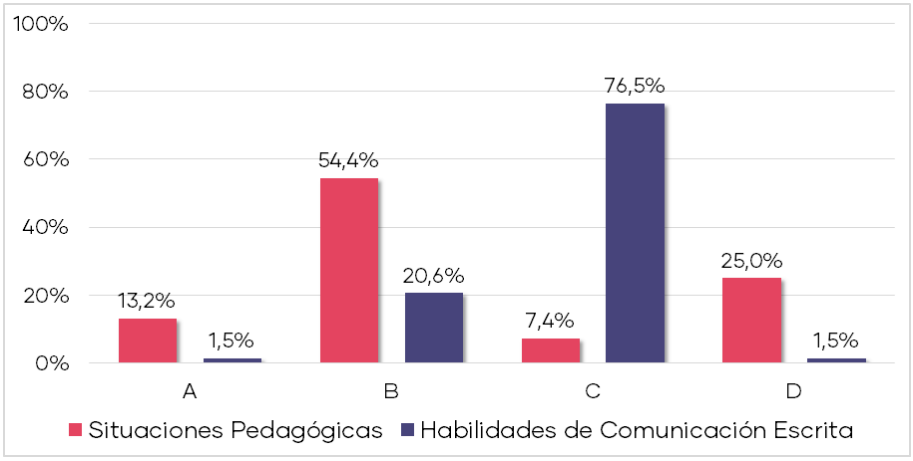
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	59,1%	0,0%	100,0%	53,9%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	83,8%	0,0%	100,0%	77,9%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	61,4%	22,2%	100,0%	54,0%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	55,9%	0,0%	100,0%	46,8%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	58,3%	0,0%	100,0%	56,5%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	47,1%	12,5%	75,0%	45,9%

4.2.1.2 Pregunta de respuesta abierta

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con una pregunta de respuesta abierta. El Gráfico 20 muestra el nivel de desempeño de los estudiantes que asisten al programa regular. En cuanto a los resultados en la dimensión asociada a la resolución de situaciones pedagógicas, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño B, lo cual indica que estos estudiantes son capaces de analizar una situación pedagógica, proponer intervenciones docentes coherentes con el objetivo dado y fundamentar pedagógicamente algunas de ellas, basándose en el contexto.

Respecto a los resultados asociados a las habilidades de comunicación escrita, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño C, lo cual indica que estos estudiantes son capaces de elaborar, con cierto grado de dificultad, un texto argumentativo sobre un tema. Demuestran un manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.

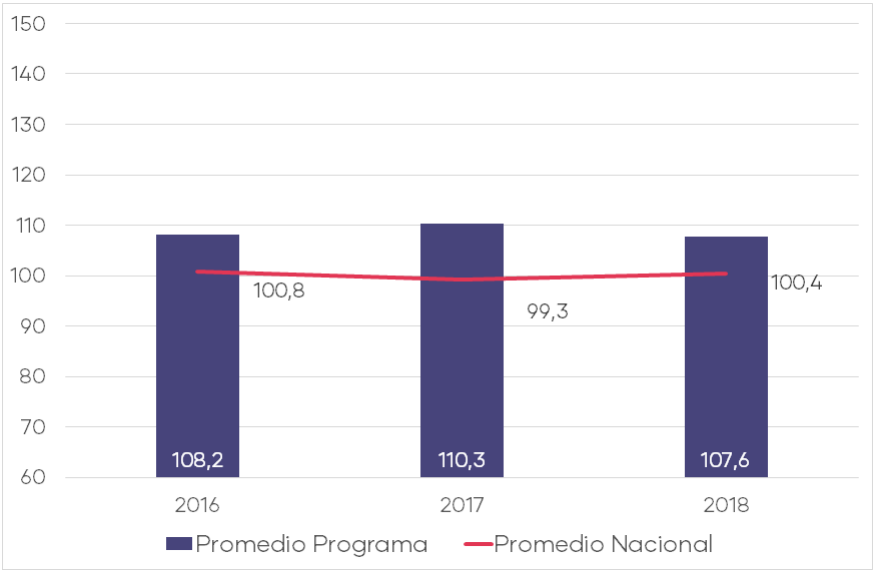
Gráfico 20. Distribución de nivel de desempeño en la pregunta de respuesta abierta de estudiantes del programa regular



4.2.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

La Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD) es una prueba de selección múltiple que cuenta con 60 ítems. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 107,6, encontrándose sobre el puntaje promedio nacional de 100,4. Asimismo, como muestra el Gráfico 21, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-2,7 puntos) no es estadísticamente significativa.

Gráfico 21. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



En la Tabla 11 se puede observar un resumen de los resultados de los 68 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 68,8 puntos y máximo de 141,7 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 87,1 puntos y el más alto alcanza 113,2 puntos.

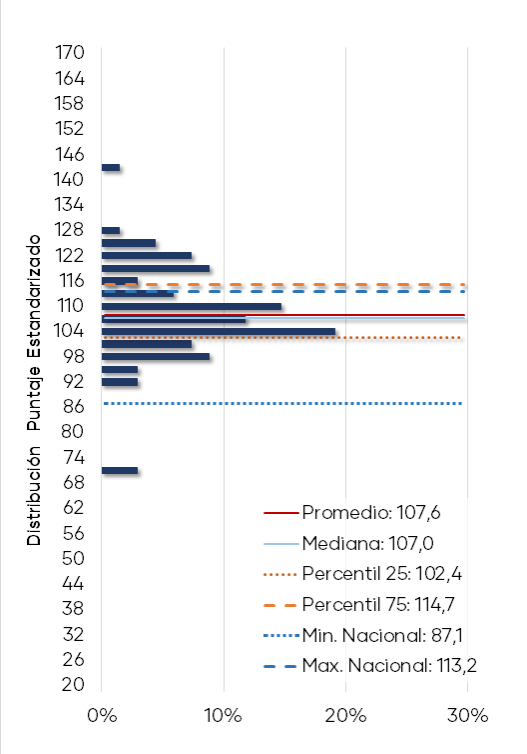
Tabla 11. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
68	107,6	68,8	141,7	-2,7	100,4	87,1	113,2

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En el Gráfico 22 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular de su institución que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 107,6 y una mediana de 107,0, observándose que los resultados se concentran entre 102,4 y 114,7 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 20,6% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 100,4 puntos.

Gráfico 22. Distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular

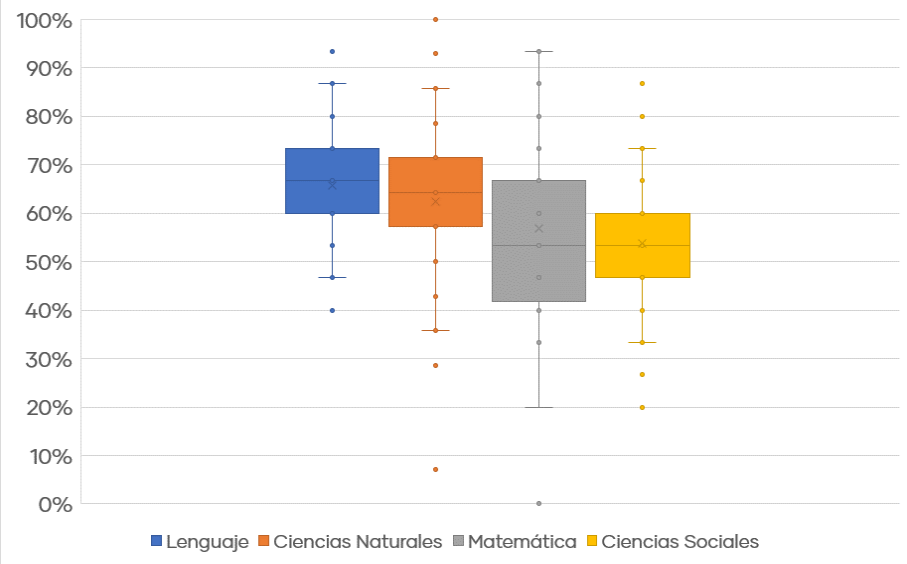


El Gráfico 23 muestra la distribución de los porcentajes de logro[11] para los 4 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular de su institución. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto

[11] Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

en el tema "Lenguaje" con un logro promedio de 65,7% y una mediana de 66,7%, donde el porcentaje mínimo es 40,0% y el máximo es 93,3%.

Gráfico 23. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



En la Tabla 12 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 12. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Lenguaje	Regular	65,7%	66,7%	40,0%	93,3%	59,3%
Ciencias Naturales	Regular	62,4%	64,3%	7,1%	100,0%	51,9%
Matemática	Regular	56,8%	53,3%	0,0%	93,3%	47,5%
Ciencias Sociales	Regular	53,7%	53,3%	20,0%	86,7%	48,5%

A partir de la tabla se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "Ciencias Sociales" con un 53,7%. Por otra parte, existe un 39,7% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (48,5%).

A continuación, se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores organizados por tema (Lenguaje, Ciencias Naturales, Matemática y Ciencias Sociales).

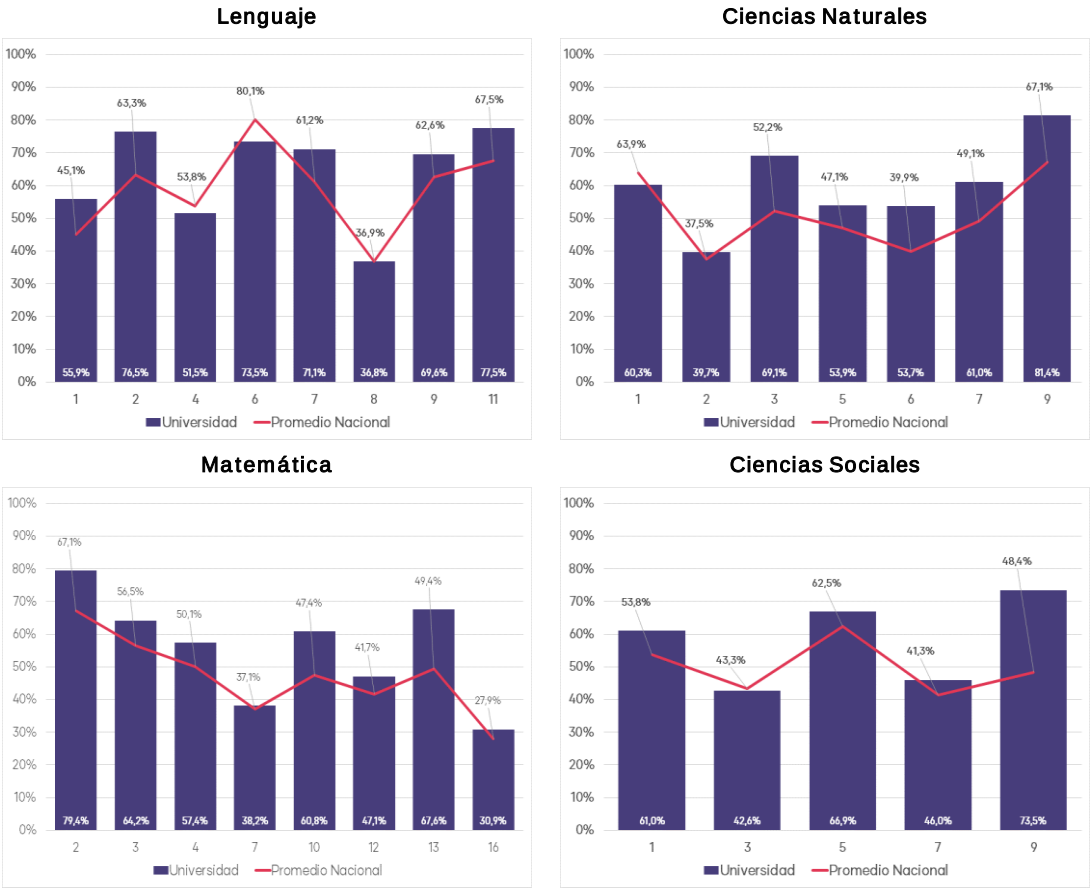
Tal como se aprecia, en el tema de Lenguaje, los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "11. Conoce y está preparado para enseñar la gramática oracional y desarrollar el léxico y la ortografía de sus alumnos y alumnas" con un logro promedio de 77,5% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (67,5%). Asimismo, presentan el menor porcentaje promedio de logro en el estándar "8. Sabe cómo enseñar a sus alumnos y alumnas para que sean escritores frecuentes" con un logro promedio de 36,8% que se encuentra bajo el promedio nacional (36,9%).

En el tema de Ciencias Naturales, los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "9. Está preparado para desarrollar habilidades científicas en los estudiantes" con un logro promedio de 81,4% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (67,1%). Asimismo, presentan el menor porcentaje promedio de logro en el estándar "2. Comprende ideas fundamentales de las Ciencias Naturales y las características del conocimiento científico" con un logro promedio de 39,7% que se encuentra sobre el promedio nacional (37,5%).

En el tema de Matemática, los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "2. Es capaz de conducir el aprendizaje de la adición y sustracción de números naturales" con un logro promedio de 79,4% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (67,1%). Asimismo, presentan el menor porcentaje promedio de logro en el estándar "16. Está preparado para conducir el aprendizaje de las probabilidades" con un logro promedio de 30,9% que se encuentra sobre el promedio nacional (27,9%).

En el tema de Ciencias Sociales, los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "9. Demuestra habilidades de investigación e interpretación de la realidad social, geográfica e histórica que deberá desarrollar en los estudiantes" con un logro promedio de 73,5% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (48,4%). Asimismo, presentan el menor porcentaje promedio de logro en el estándar "3. Comprende los conceptos y procesos fundamentales de la Historia de Chile y América y está preparado para enseñarlos" con un logro promedio de 42,6% que se encuentra bajo el promedio nacional (43,3%).

Gráfico 24. Porcentaje de logro por Estándar para cada tema evaluado en la PCDD del programa regular



En la Tabla 13 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos para los estudiantes del programa regular de estudios.

Tabla 13. Resultados en cada estándar de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Estándar Disciplinar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Lenguaje					
1. Conoce los procesos de la lectura inicial y está preparado para enseñarla	Regular	55,9%	0,0%	100,0%	45,1%
2. Sabe cómo hacer progresar la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas para que sean lectores frecuentes y reflexivos	Regular	76,5%	0,0%	100,0%	63,3%
4. Comprende la importancia y sabe cómo promover la comprensión de textos multimodales	Regular	51,5%	0,0%	100,0%	53,8%

6. Sabe cómo estimular la producción escrita y oral de calidad	Regular	73,5%	0,0%	100,0%	80,1%
7. Sabe cómo iniciar a los alumnos en la producción de textos multimodales	Regular	71,1%	0,0%	100,0%	61,2%
8. Sabe cómo enseñar a sus alumnos y alumnas para que sean escritores frecuentes	Regular	36,8%	0,0%	100,0%	36,9%
9. Sabe acerca de la comprensión oral y es capaz de desarrollarla en sus alumnos y alumnas	Regular	69,6%	33,3%	100,0%	62,6%
11. Conoce y está preparado para enseñar la gramática oracional y desarrollar el léxico y la ortografía de sus alumnos y alumnas	Regular	77,5%	0,0%	100,0%	67,5%
Ciencias Naturales					
1. Conoce cómo aprenden Ciencias Naturales los estudiantes de Educación Básica	Regular	60,3%	0,0%	100,0%	63,9%
2. Comprende ideas fundamentales de las Ciencias Naturales y las características del conocimiento científico	Regular	39,7%	0,0%	100,0%	37,5%
3. Comprende los conceptos que permiten relacionar las estructuras con sus funciones en los seres vivos y está preparado para enseñarlos	Regular	69,1%	0,0%	100,0%	52,2%
5. Comprende conceptos fundamentales relacionados con fuerza y movimiento y está preparado para enseñarlos	Regular	53,9%	0,0%	100,0%	47,1%
6. Comprende los conceptos fundamentales relacionados con la materia y sus transformaciones y está preparado para enseñarlos	Regular	53,7%	0,0%	100,0%	39,9%
7. Comprende los conceptos fundamentales de las Ciencias de la Tierra y el Espacio y está preparado para enseñarlos	Regular	61,0%	0,0%	100,0%	49,1%
9. Está preparado para desarrollar habilidades científicas en los estudiantes	Regular	81,4%	0,0%	100,0%	67,1%
Matemática					
2. Es capaz de conducir el aprendizaje de la adición y sustracción de números naturales	Regular	79,4%	0,0%	100,0%	67,1%
3. Es capaz de conducir el aprendizaje de la multiplicación y división de números naturales	Regular	64,2%	0,0%	100,0%	56,5%
4. Está preparado para conducir el aprendizaje de fracciones y decimales	Regular	57,4%	0,0%	100,0%	50,1%
7. Es capaz de conducir el aprendizaje de las formas geométricas	Regular	38,2%	0,0%	100,0%	37,1%
10. Está preparado para conducir el aprendizaje de los conceptos de perímetro, área y volumen	Regular	60,8%	0,0%	100,0%	47,4%

12. Es capaz de conducir el aprendizaje de patrones y sucesiones	Regular	47,1%	0,0%	100,0%	41,7%
13. Está preparado para conducir el aprendizaje de expresiones algebraicas y ecuaciones	Regular	67,6%	0,0%	100,0%	49,4%
16. Está preparado para conducir el aprendizaje de las probabilidades	Regular	30,9%	0,0%	100,0%	27,9%
Ciencias Sociales					
1. Conoce cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales los estudiantes de Educación Básica	Regular	61,0%	0,0%	100,0%	53,8%
3. Comprende los conceptos y procesos fundamentales de la Historia de Chile y América y está preparado para enseñarlos	Regular	42,6%	0,0%	100,0%	43,3%
5. Comprende los conceptos y problemas fundamentales del espacio geográfico y del conocimiento geográfico y está preparado para enseñarlos	Regular	66,9%	0,0%	100,0%	62,5%
7. Comprende los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales relacionados con formación ciudadana, identidad cultural y organización económica	Regular	46,0%	0,0%	100,0%	41,3%
9. Demuestra habilidades de investigación e interpretación de la realidad social, geográfica e histórica que deberá desarrollar en los estudiantes	Regular	73,5%	0,0%	100,0%	48,4%

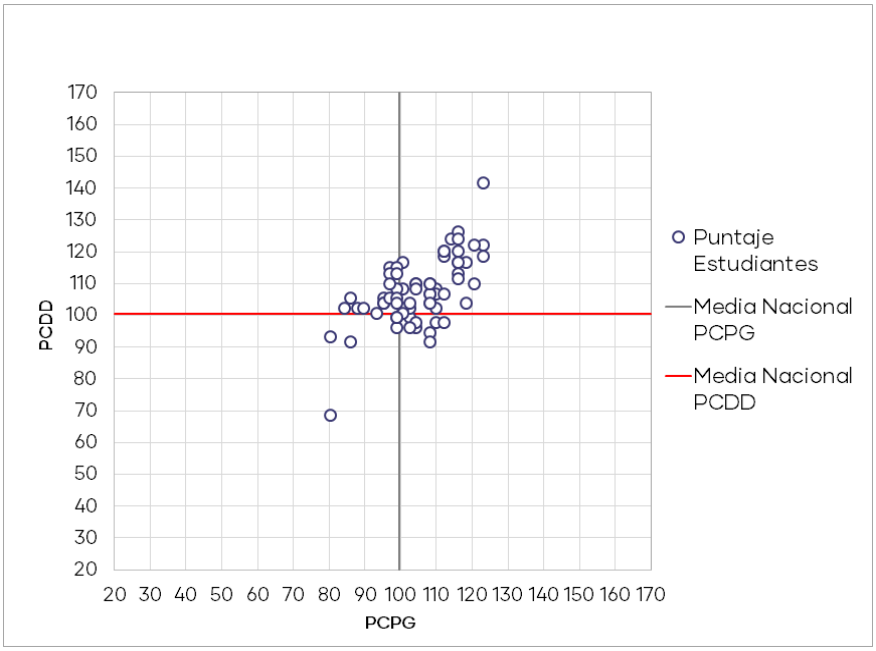
4.2.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 25 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de los estudiantes de su institución.

Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas de los estudiantes de su institución es directamente proporcional y moderada[12], la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 54,4% de los estudiantes se concentra en el cuadrante que se encuentra sobre los promedios nacionales en ambas pruebas.

[12] Valores de correlación de Pearson(r): r < 0,39 baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; r > 0,7 alta.

Gráfico 25. Relación de puntajes PCPG y PCDD de los estudiantes

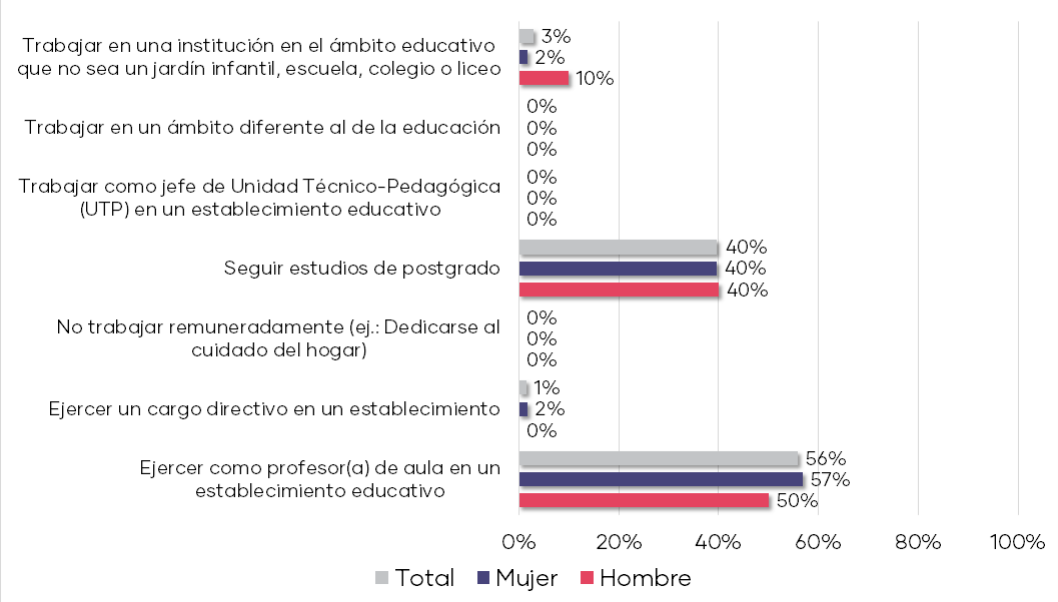


4.2.4 Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

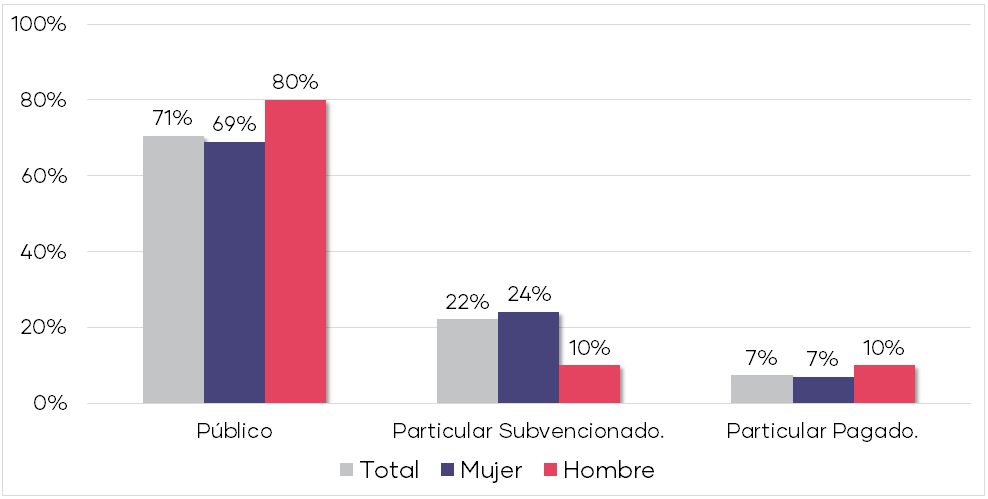
El Gráfico 26 muestra las expectativas de los estudiantes de su institución para los primeros 5 años después de haberse titulado. Se observa que la mayor proporción del total de estudiantes (56%) tiene como expectativa "Ejercer como profesor(a) de aula en un establecimiento educativo".

Gráfico 26. Expectativas de los estudiantes



El Gráfico 27 muestra el tipo de establecimiento educacional en que los estudiantes de pedagogía preferirían trabajar como primera opción. Se observa que la mayor proporción del total de estudiantes (71%) preferiría trabajar en un establecimiento Público (Municipal, JUNJI, INTEGRA).

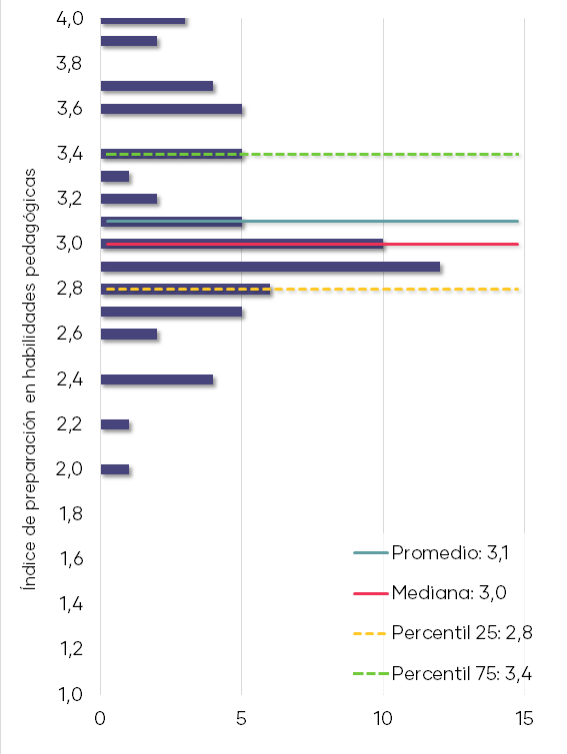
Gráfico 27. Tipo de establecimiento en que preferiría trabajar



El Gráfico 28 muestra la distribución del índice de preparación en habilidades pedagógicas de los estudiantes de su institución. El promedio del índice es 3,1 y la mayor parte de los estudiantes se concentran entre 2,8 y 3,4. Esto indica que, la mayoría de éstos percibe que se encuentra bien preparado para realizar actividades propias del quehacer profesional, tales como la planificación de clases de acuerdo con las características de los estudiantes, evaluar los aprendizajes de

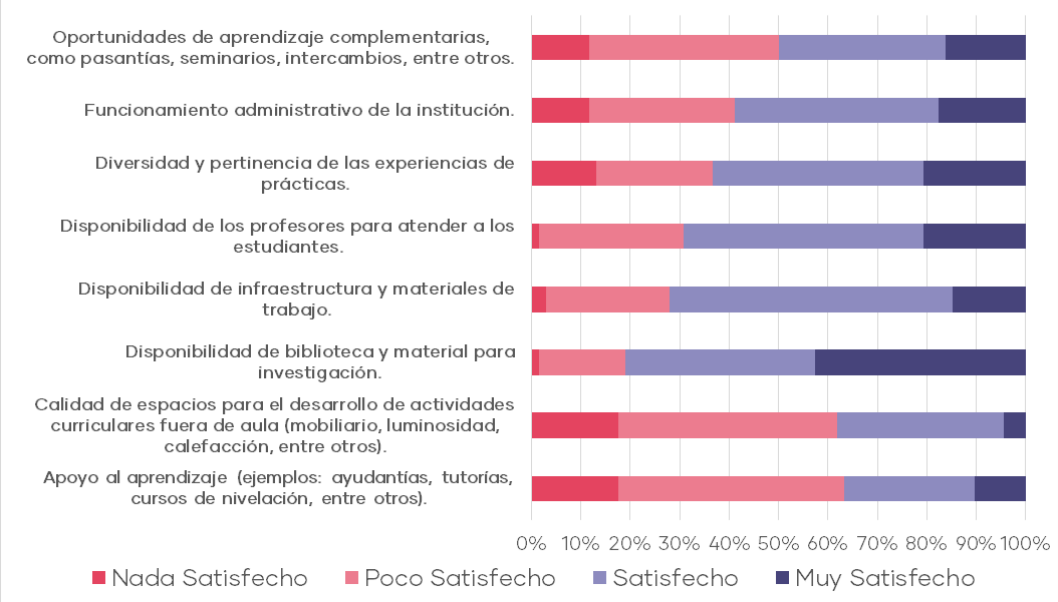
los estudiantes, utilizar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los diferentes contenidos, entre otras.

Gráfico 28. Índice de preparación en habilidades pedagógicas



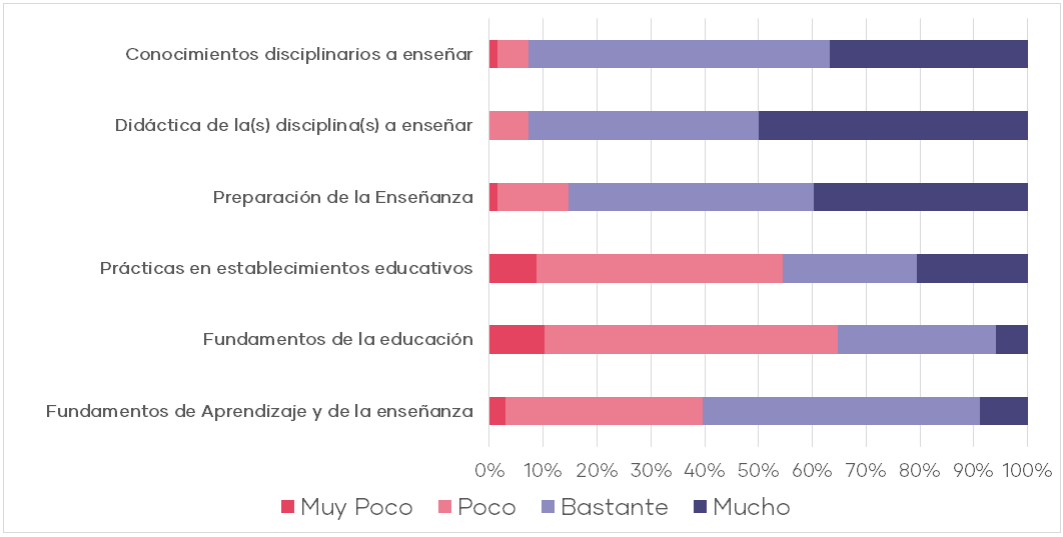
El Gráfico 29 muestra el nivel de satisfacción que presentan los estudiantes de su institución respecto a diversos aspectos de su carrera y su institución formadora. Se observa que un mayor porcentaje de estudiantes dan cuenta de estar satisfechos o muy satisfechos respecto a "Disponibilidad de biblioteca y material para investigación".

Gráfico 29. Satisfacción respecto la carrera y la institución



El Gráfico 30 muestra la percepción de los estudiantes de su institución en relación con diversas áreas de su programa de formación. Como se aprecia, los estudiantes perciben poco o muy poco énfasis en el área de "Fundamentos de la educación (filosofía, sociología, historia de la educación, entre otros)", en cambio "Conocimientos disciplinarios a enseñar" y "Didáctica de la(s) disciplina(s) a enseñar" es valorada con bastante o mucho énfasis.

Gráfico 30. Percepción áreas de formación



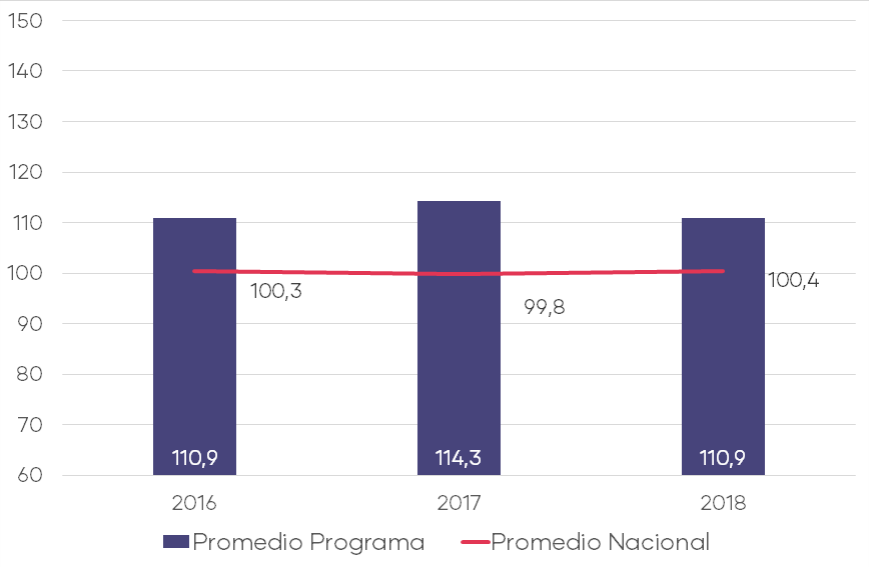
4.3 Pedagogía en Educación Especial/Diferencial

4.3.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

4.3.1.1 Preguntas de selección múltiple

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con 50 ítems de selección múltiple. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 110,9, encontrándose sobre el puntaje promedio nacional de 100,4. Asimismo, como muestra el Gráfico 31, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-3,4 puntos) es estadísticamente significativa.

Gráfico 31. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



En la Tabla 14 se puede observar un resumen de los resultados de los 129 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 90,1 puntos y máximo de 131,9 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 92,0 puntos y el más alto alcanza 113,7 puntos.

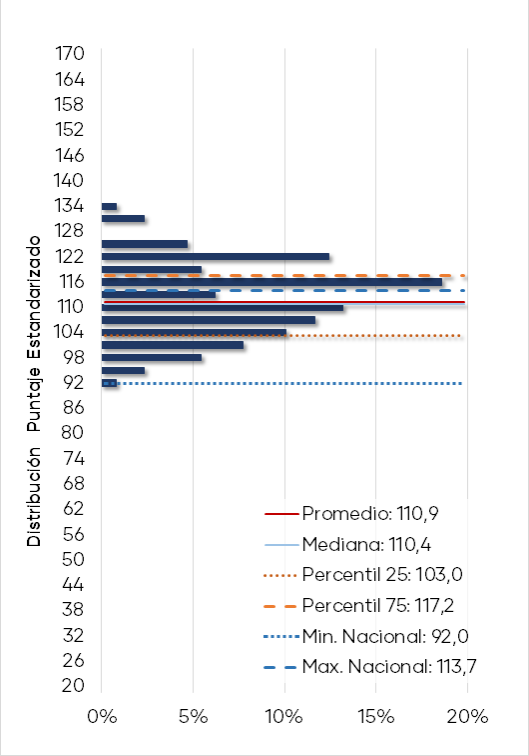
Tabla 14. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
129	110,9	90,1	131,9	-3,4 *	100,4	92,0	113,7

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En el Gráfico 32 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular de su institución que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 110,9 y una mediana de 110,4, observándose que los resultados se concentran entre 103,0 y 117,2 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 10,1% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 100,4 puntos.

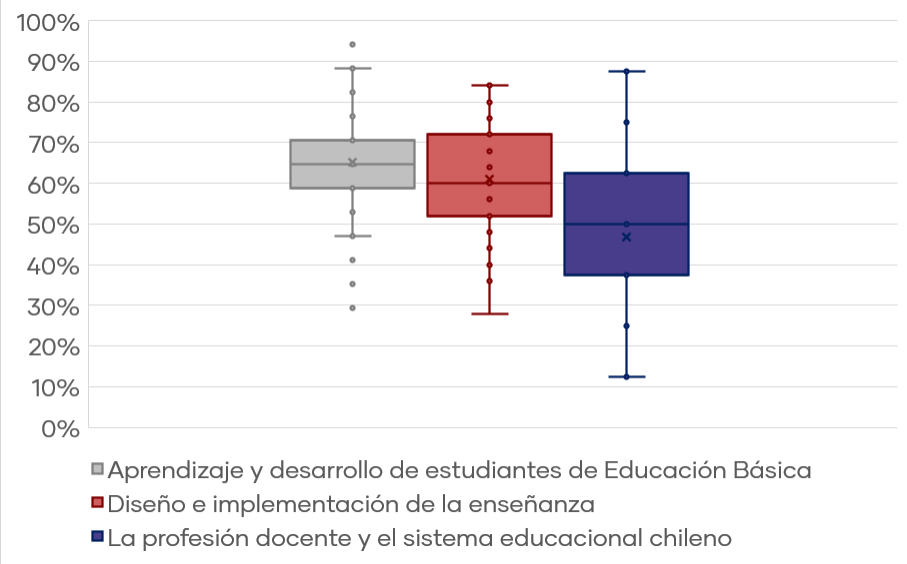
Gráfico 32. Distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular



El Gráfico 33 muestra la distribución de los porcentajes de logro[13] para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular de su institución. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema "Aprendizaje y desarrollo de estudiantes de Educación Básica" con un logro promedio de 65,3% y una mediana de 64,7%, donde el mínimo es 29,4% y el máximo es 94,1%.

[13] Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

Gráfico 33. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



En la Tabla 15 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 15. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Aprendizaje y desarrollo de estudiantes de Educación Básica	Regular	65,3%	64,7%	29,4%	94,1%	53,9%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	61,1%	60,0%	28,0%	84,0%	48,9%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	46,8%	50,0%	12,5%	87,5%	39,8%

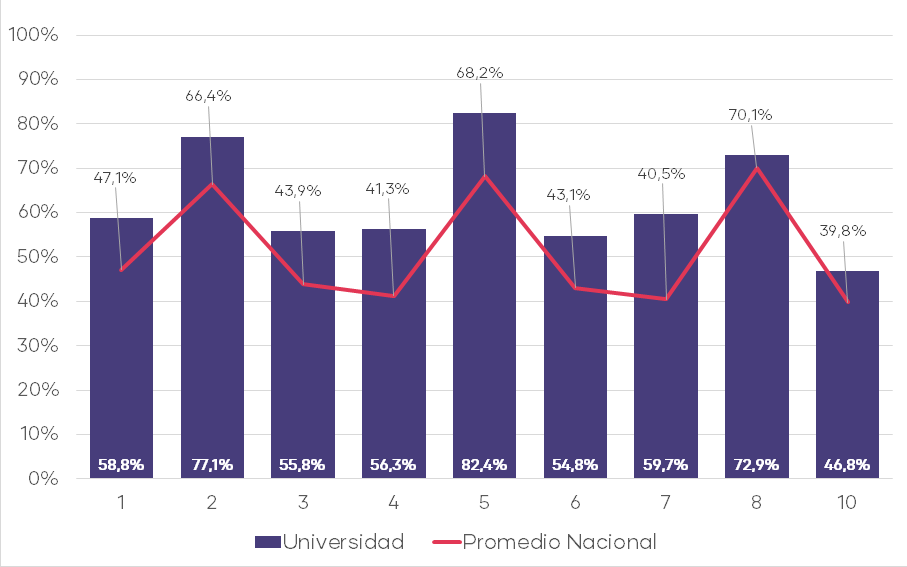
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 46,8%. Por otra parte, existe un 40,3% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (39,8%).

A continuación, se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados con las preguntas de selección múltiple. El Gráfico 34 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un logro promedio de 82,4% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (68,2%) y en el

estándar "2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes" con un logro promedio de 77,1% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (66,4%).

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un logro promedio de 46,8% que se encuentra sobre el promedio nacional (39,8%) y en el estándar "6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica" con un porcentaje promedio de logro de 54,8% que se encuentra sobre el promedio nacional (43,1%).

Gráfico 34. Porcentaje de logro por estándar del programa regular



La Tabla 16 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares pedagógicos evaluados con las preguntas de selección múltiple.

Tabla 16. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Especial del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden	Regular	58,8%	18,2%	90,9%	47,1%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	77,1%	33,3%	100,0%	66,4%

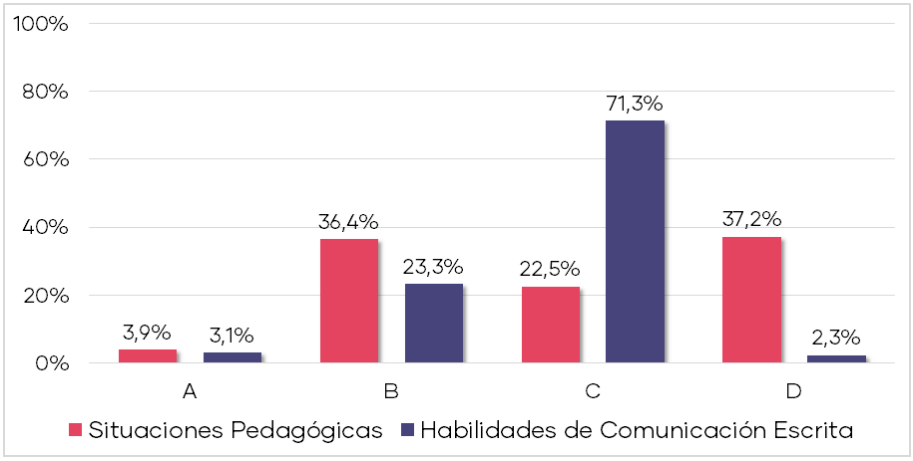
3. Conoce el currículo de Educación Básica y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	55,8%	0,0%	100,0%	43,9%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	56,3%	0,0%	100,0%	41,3%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	82,4%	33,3%	100,0%	68,2%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	54,8%	11,1%	88,9%	43,1%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	59,7%	0,0%	100,0%	40,5%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	72,9%	33,3%	100,0%	70,1%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	46,8%	12,5%	87,5%	39,8%

4.3.1.2 Pregunta de respuesta abierta

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con una pregunta de respuesta abierta. El Gráfico 35 muestra el nivel de desempeño de los estudiantes que asisten al programa regular. En cuanto a los resultados en la dimensión asociada a la resolución de situaciones pedagógicas, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño D, lo cual indica que estos estudiantes presentan dificultades para analizar una situación pedagógica y solo logran describirla. Complementariamente, proponen intervenciones docentes que no alcanzan el objetivo dado, o bien, que no tienen relación con el contexto pedagógico.

Respecto a los resultados asociados a las habilidades de comunicación escrita, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño C, lo cual indica que estos estudiantes son capaces de elaborar, con cierto grado de dificultad, un texto argumentativo sobre un tema. Demuestran un manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.

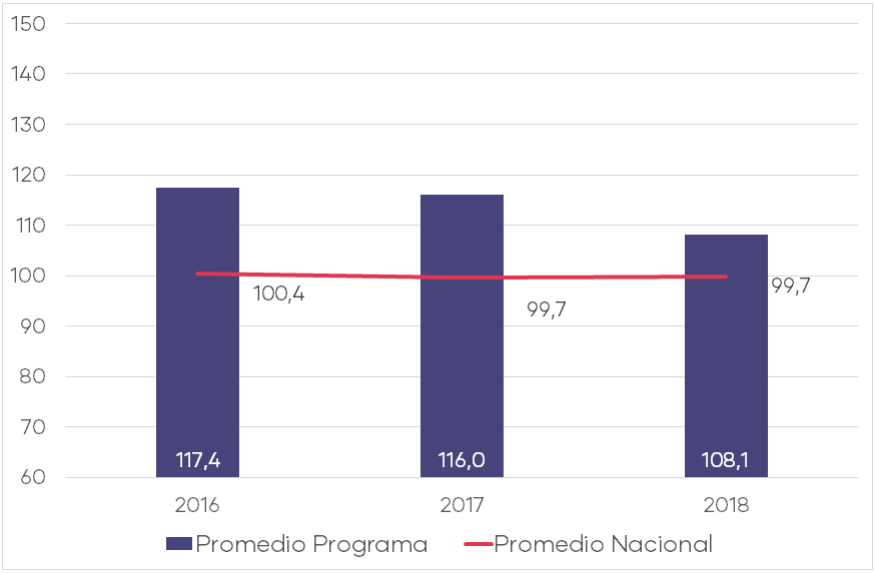
Gráfico 35. Distribución de nivel de desempeño en la pregunta de respuesta abierta de estudiantes del programa regular



4.3.2 Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial

La Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial (PCG) es una prueba de selección múltiple que cuenta con 60 ítems. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 108,1, encontrándose sobre el puntaje promedio nacional de 99,7. Asimismo, como muestra el Gráfico 36, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-7,9 puntos) es estadísticamente significativa.

Gráfico 36. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial y su tendencia



En la Tabla 17 se puede observar un resumen de los resultados de los 129 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 76,4 puntos y máximo de 127,2 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 86,1 puntos y el más alto alcanza 112,1 puntos.

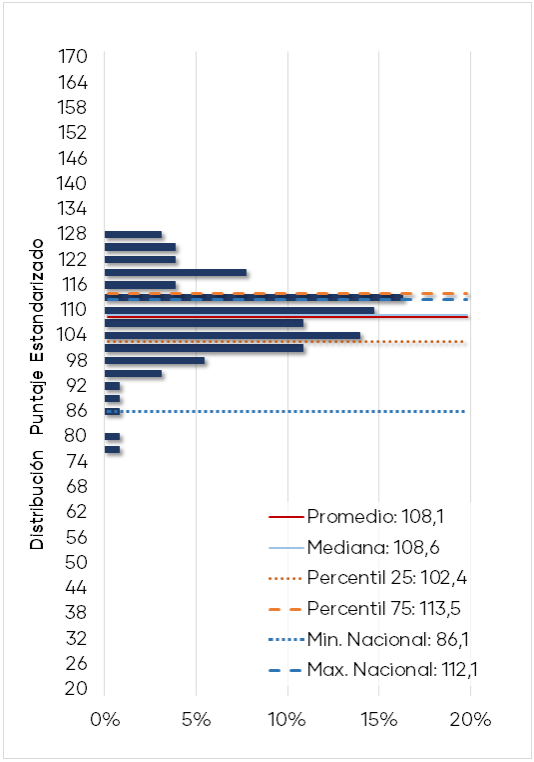
Tabla 17. Resultados de Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
129	108,1	76,4	127,2	-7,9 *	99,7	86,1	112,1

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En el Gráfico 37 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular de su institución que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 108,1 y una mediana de 108,6, observándose que los resultados se concentran entre 102,4 y 113,5 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 17,8% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 99,7 puntos.

Gráfico 37. Distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular

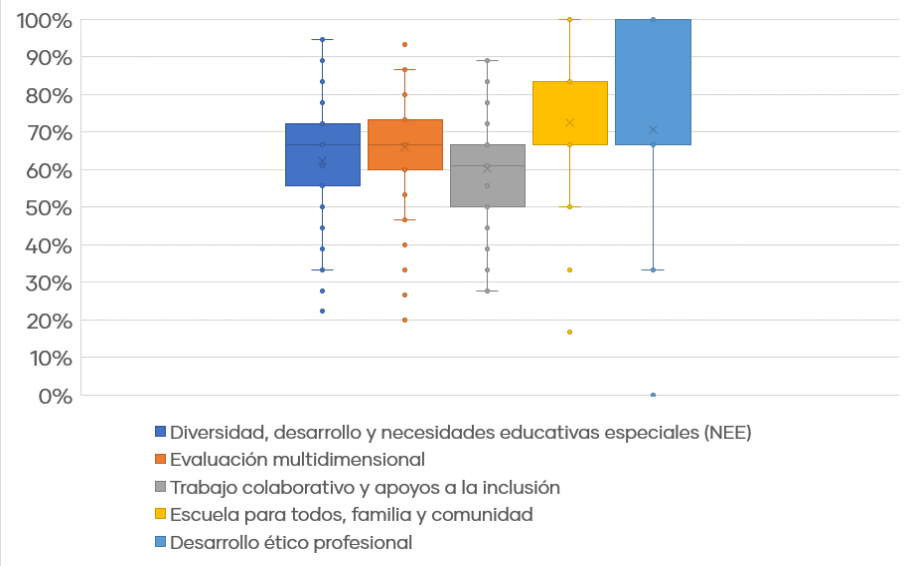


El Gráfico 38 muestra la distribución de los porcentajes de logro[14] para los 5 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular de su institución. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto

[14] Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

en el tema "Escuela para todos, familia y comunidad" con un logro promedio de 72,5% y una mediana de 66,7%, donde el porcentaje mínimo es 16,7% y el máximo es 100,0%.

Gráfico 38. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



En la Tabla 18 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial.

Tabla 18. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial

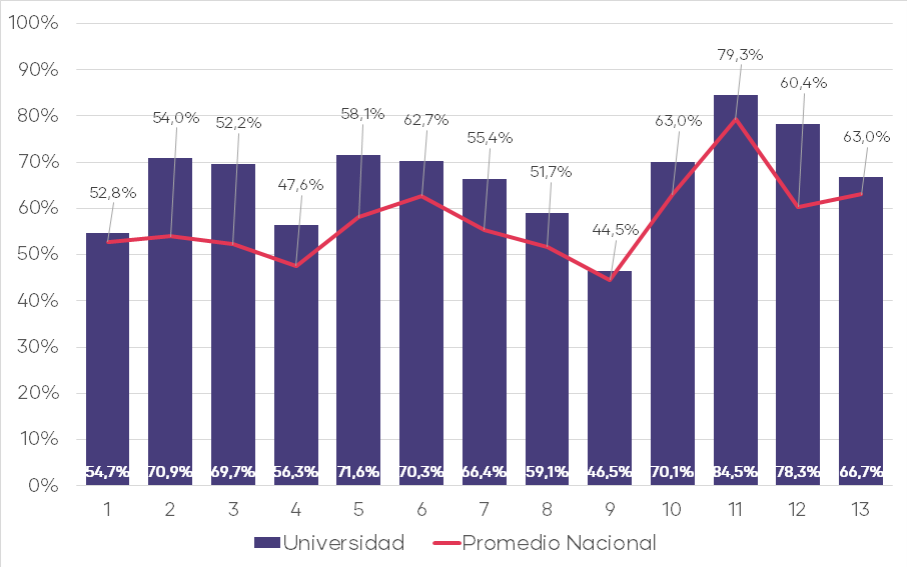
Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Diversidad, desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)	Regular	62,3%	66,7%	22,2%	94,4%	52,7%
Evaluación multidimensional	Regular	66,1%	66,7%	20,0%	93,3%	55,8%
Trabajo colaborativo y apoyos a la inclusión	Regular	60,1%	61,1%	27,8%	88,9%	52,1%
Escuela para todos, familia y comunidad	Regular	72,5%	66,7%	16,7%	100,0%	65,7%
Desarrollo ético profesional	Regular	70,5%	66,7%	0,0%	100,0%	62,1%

A partir de la tabla se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "Trabajo colaborativo y apoyos a la inclusión" con un 60,1%. Por otra parte, existe un 32,6% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (52,1%).

A continuación, se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados con las preguntas de selección múltiple. El Gráfico 39 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "11. Genera relaciones interpersonales respetuosas y beneficiosas para el trabajo colaborativo dentro de la propia unidad educativa, con la familia y con las redes de la comunidad, orientado a la valoración de la diversidad y calidad de vida del niño, niña o joven que presenta NEE" con un logro promedio de 84,5% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (79,3%) y en el estándar "12. Valora la diversidad de las personas, contribuyendo así a la construcción de una sociedad inclusiva" con un logro promedio de 78,3% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (60,4%).

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "9. Utiliza estrategias para un aprendizaje de calidad de los conocimientos y habilidades que mejor favorecen la autonomía, la participación y la calidad de vida de los estudiantes que presentan NEE" con un logro promedio de 46,5% que se encuentra sobre el promedio nacional (44,5%) y el estándar "1. Conoce las características de la persona y su desarrollo humano e identifica las NEE de los estudiantes, desde una perspectiva multidimensional" con un porcentaje promedio de logro de 54,7% que se encuentra sobre el promedio nacional (52,8%).

Gráfico 39. Porcentaje de logro por estándar del programa regular



En la Tabla 19 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial.

Tabla 19. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Conoce las características de la persona y su desarrollo humano e identifica las NEE de los estudiantes, desde una perspectiva multidimensional	Regular	54,7%	22,2%	100,0%	52,8%
2. Utiliza la acción educativa para favorecer la calidad de vida de estudiantes que presentan NEE	Regular	70,9%	0,0%	100,0%	54,0%
3. Fundamenta su acción en los referentes teóricos y empíricos que orientan prácticas pedagógicas inclusivas, enfocadas en estudiantes con NEE, en los distintos niveles educacionales	Regular	69,7%	14,3%	100,0%	52,2%
4. Diseña y aplica los procedimientos evaluativos idóneos que permiten comprender integralmente al estudiante que presenta NEE en su contexto escolar, familiar y comunitario	Regular	56,3%	0,0%	100,0%	47,6%
5. Identifica las necesidades de apoyo de quienes requieren educación especial, en la diversidad de sus manifestaciones, considerando las barreras y facilitadores del aprendizaje y la participación	Regular	71,6%	16,7%	100,0%	58,1%
6. Diseña y aplica los apoyos más adecuados a las particularidades de los estudiantes en su entorno, a partir de una toma de decisiones con el equipo de aula y los profesionales que el caso exija	Regular	70,3%	0,0%	100,0%	62,7%
7. Conoce y articula la matriz curricular y los principios generales de la didáctica de las disciplinas, identificando los apoyos requeridos por estudiantes que presentan NEE, y potenciando junto al equipo de aula su aprendizaje y participación	Regular	66,4%	16,7%	100,0%	55,4%
8. Adapta, crea y utiliza los recursos de enseñanza y tipos de apoyos de acuerdo a las características del estudiante que presenta NEE, favoreciendo su desarrollo y participación en la escuela y otros contextos	Regular	59,1%	20,0%	100,0%	51,7%
9. Utiliza estrategias para un aprendizaje de calidad de los conocimientos y habilidades que mejor favorecen la autonomía, la participación y la calidad de vida de los estudiantes que presentan NEE	Regular	46,5%	0,0%	100,0%	44,5%

10. Conoce y aplica enfoques y modelos de prácticas pedagógicas colaborativas para conformar equipos de aula que ofrezcan respuesta educativa a la diversidad	Regular	70,1%	20,0%	100,0%	63,0%
11. Genera relaciones interpersonales respetuosas y beneficiosas para el trabajo colaborativo dentro de la propia unidad educativa, con la familia y con las redes de la comunidad, orientado a la valoración de la diversidad y calidad de vida del niño, niña o joven que presenta NEE	Regular	84,5%	0,0%	100,0%	79,3%
12. Valora la diversidad de las personas, contribuyendo así a la construcción de una sociedad inclusiva	Regular	78,3%	0,0%	100,0%	60,4%
13. Reflexiona críticamente sobre su actuar pedagógico para transformar y actualizar su práctica, con el fin de promover el acceso, la participación y el aprendizaje de personas que presentan NEE	Regular	66,7%	0,0%	100,0%	63,0%

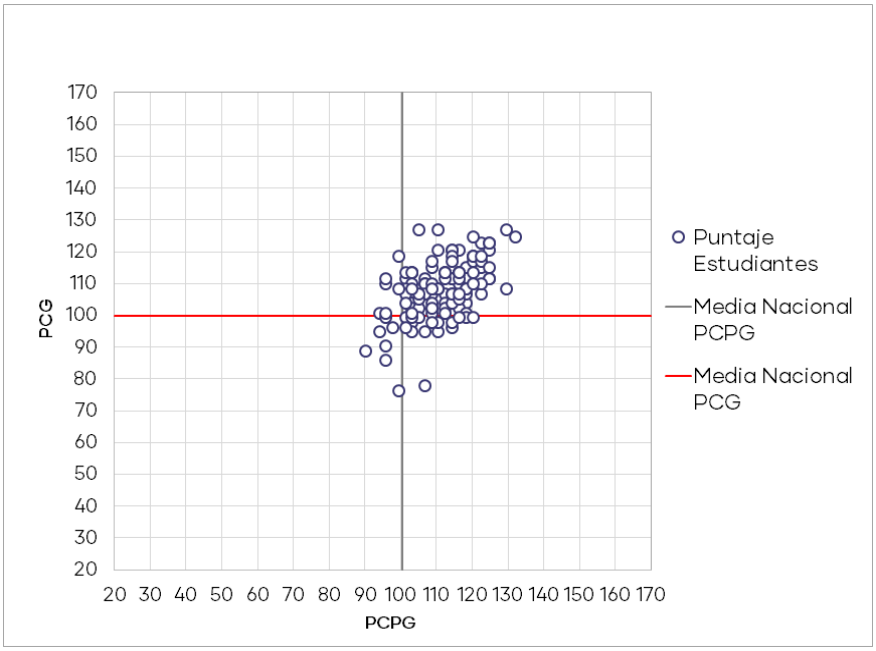
4.3.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 40 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCG de los estudiantes de su institución.

Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas de los estudiantes de su institución es directamente proporcional y moderada[15], la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 63,6% de los estudiantes se concentra en el cuadrante que se encuentra sobre los promedios nacionales en ambas pruebas.

[15] Valores de correlación de Pearson(r): r < 0,39 baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; r > 0,7 alta.

Gráfico 40. Relación de puntajes PCPG y PCG de los estudiantes

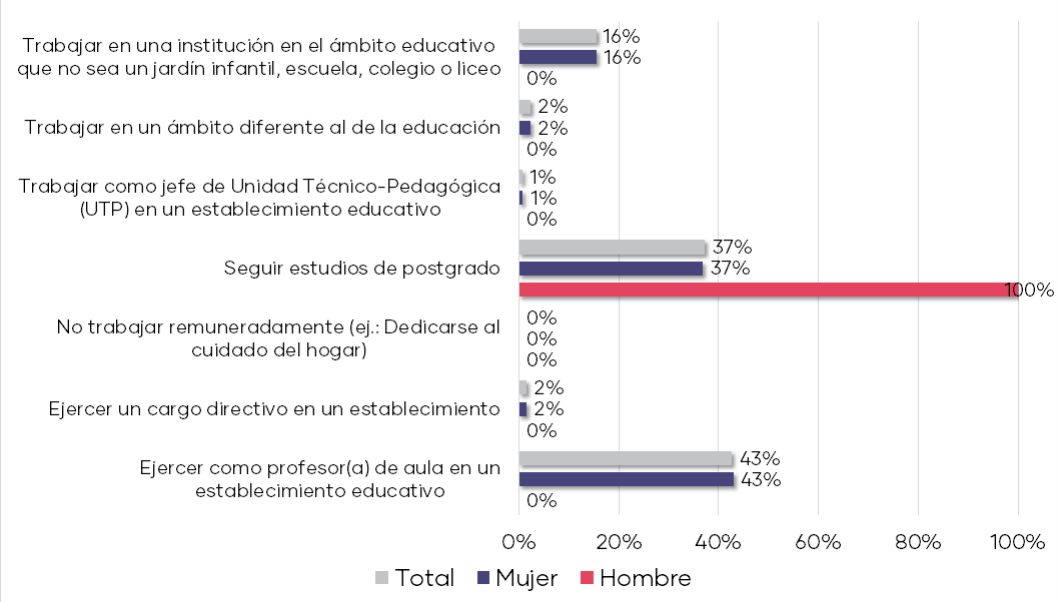


4.3.4 Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

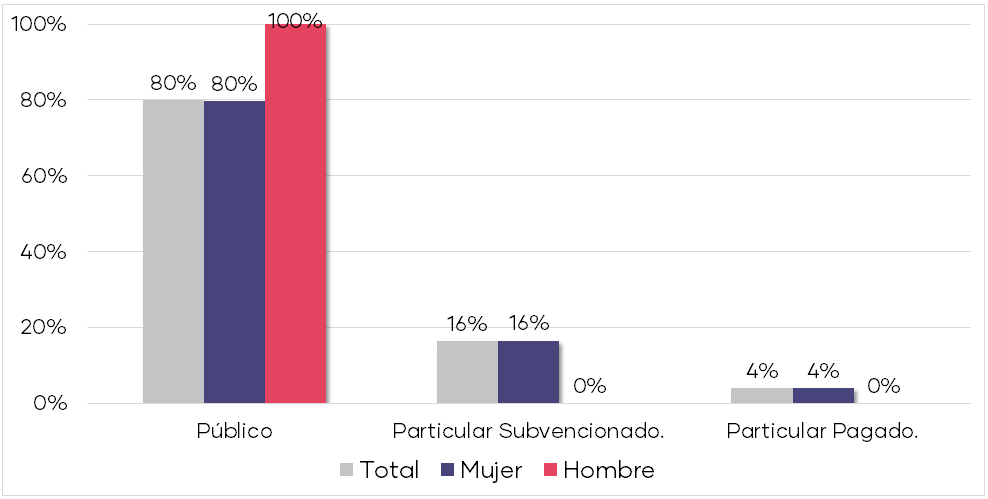
El Gráfico 41 muestra las expectativas de los estudiantes de su institución para los primeros 5 años después de haberse titulado. Se observa que la mayor proporción del total de estudiantes (43%) tiene como expectativa "Ejercer como profesor(a) de aula en un establecimiento educativo".

Gráfico 41. Expectativas de los estudiantes



El Gráfico 42 muestra el tipo de establecimiento educacional en que los estudiantes de pedagogía preferirían trabajar como primera opción. Se observa que la mayor proporción del total de estudiantes (80%) preferiría trabajar en un establecimiento Público (Municipal, JUNJI, INTEGRA).

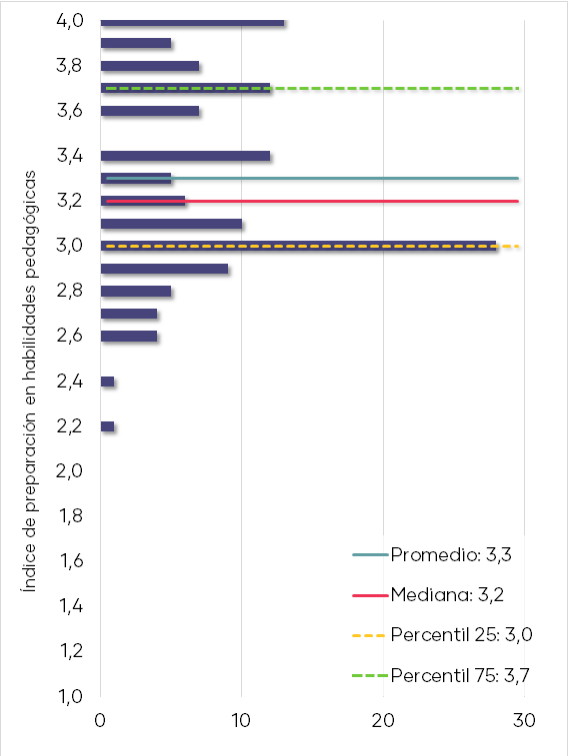
Gráfico 42. Tipo de establecimiento en que preferiría trabajar



El Gráfico 43 muestra la distribución del índice de preparación en habilidades pedagógicas de los estudiantes de su institución. El promedio del índice es 3,3 y la mayor parte de los estudiantes se concentran entre 3,0 y 3,7. Esto indica que, la mayoría de éstos percibe que se encuentra bien preparado para realizar actividades propias del quehacer profesional, tales como la planificación de clases de acuerdo con las características de los estudiantes, evaluar los aprendizajes de

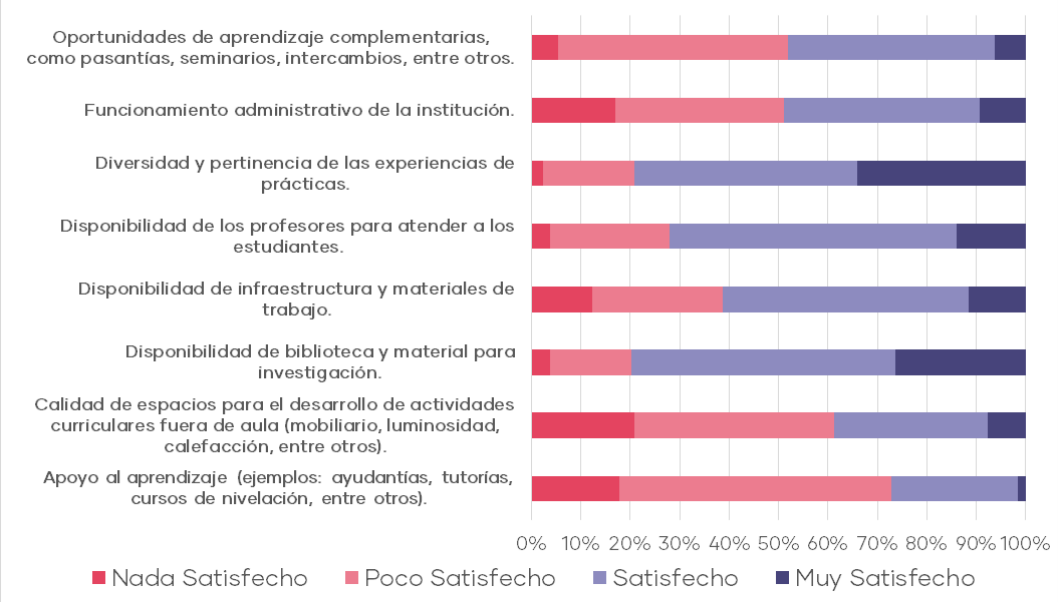
los estudiantes, utilizar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los diferentes contenidos, entre otras.

Gráfico 43. Índice de preparación en habilidades pedagógicas



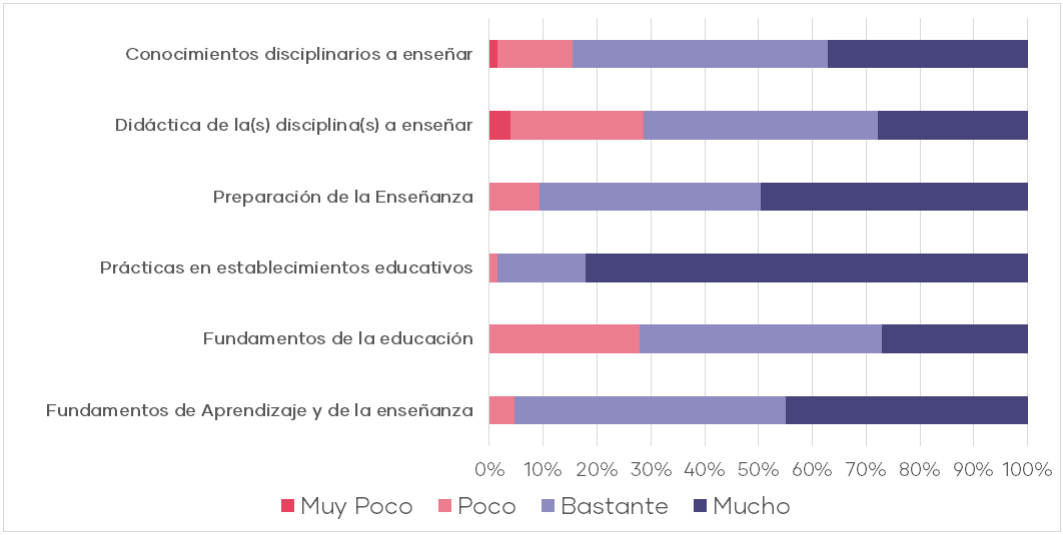
El Gráfico 44 muestra el nivel de satisfacción que presentan los estudiantes de su institución respecto a diversos aspectos de su carrera y su institución formadora. Se observa que un mayor porcentaje de estudiantes dan cuenta de estar satisfechos o muy satisfechos respecto a "Disponibilidad de biblioteca y material para investigación".

Gráfico 44. Satisfacción respecto la carrera y la institución



El Gráfico 45 muestra la percepción de los estudiantes de su institución en relación con diversas áreas de su programa de formación. Como se aprecia, los estudiantes perciben poco o muy poco énfasis en el área de "Didáctica de la(s) disciplina(s) a enseñar", en cambio "Prácticas en establecimientos educativos" es valorada con bastante o mucho énfasis.

Gráfico 45. Percepción áreas de formación



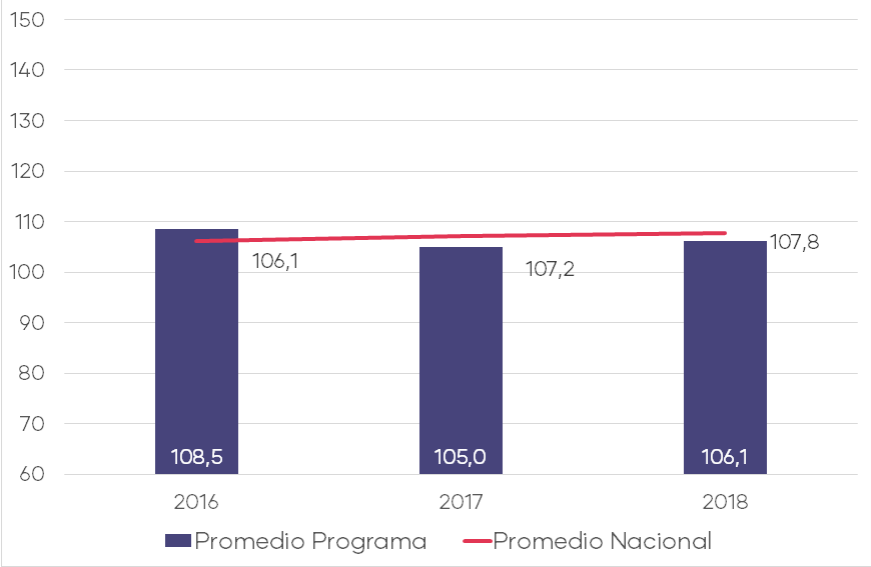
4.4 Pedagogía en Educación Media - Biología

4.4.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

4.4.1.1 Preguntas de selección múltiple

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con 50 ítems de selección múltiple. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 106,1, encontrándose bajo el puntaje promedio nacional de 107,8. Asimismo, como muestra el Gráfico 46, se observa un aumento de los puntajes respecto al año anterior (1,1 puntos).

Gráfico 46. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



En la Tabla 20 se puede observar un resumen de los resultados de los 7 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 96,3 puntos y máximo de 115,2 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 91,0 puntos y el más alto alcanza 127,2 puntos.

Tabla 20. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
7	106,1	96,3	115,2	N/A	107,8	91,0	127,2

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En la Tabla 21 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 21. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	69,9%	73,7%	47,4%	89,5%	62,8%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	60,5%	57,1%	52,4%	71,4%	64,8%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	42,9%	50,0%	10,0%	60,0%	53,5%

Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 42,9%. Por otra parte, existe un 85,7% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (53,5%).

La Tabla 22 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares pedagógicos evaluados con las preguntas de selección múltiple.

Tabla 22. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	69,5%	53,3%	93,3%	61,7%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	71,4%	25,0%	100,0%	67,2%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	37,1%	20,0%	60,0%	57,5%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	66,7%	66,7%	66,7%	67,5%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	42,9%	0,0%	100,0%	57,3%

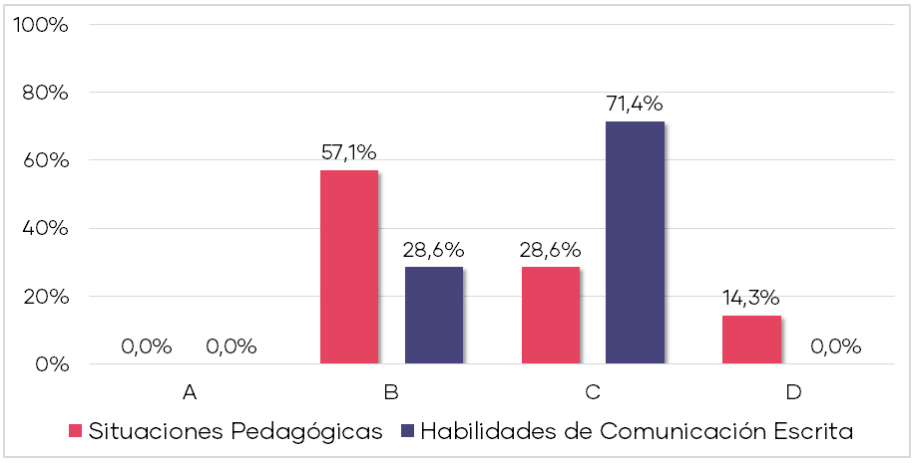
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	66,7%	44,4%	77,8%	65,7%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	71,4%	50,0%	100,0%	68,1%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	100,0%	100,0%	100,0%	85,8%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	42,9%	10,0%	60,0%	53,5%

4.4.1.2 Pregunta de respuesta abierta

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con una pregunta de respuesta abierta. El Gráfico 47 muestra el nivel de desempeño de los estudiantes que asisten al programa regular. En cuanto a los resultados en la dimensión asociada a la resolución de situaciones pedagógicas, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño B, lo cual indica que estos estudiantes son capaces de analizar una situación pedagógica, proponer intervenciones docentes coherentes con el objetivo dado y fundamentar pedagógicamente algunas de ellas, basándose en el contexto.

Respecto a los resultados asociados a las habilidades de comunicación escrita, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño C, lo cual indica que estos estudiantes son capaces de elaborar, con cierto grado de dificultad, un texto argumentativo sobre un tema. Demuestran un manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.

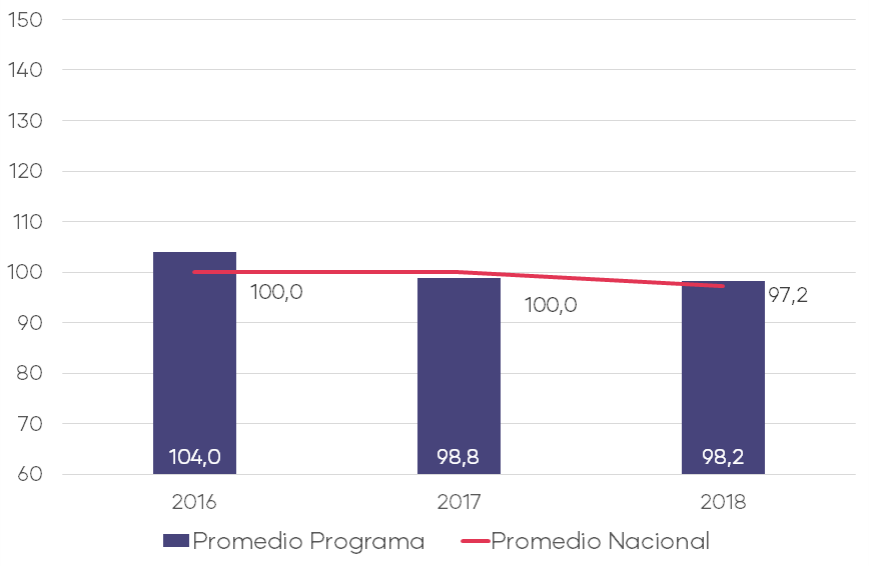
Gráfico 47. Distribución de nivel de desempeño en la pregunta de respuesta abierta de estudiantes del programa regular



4.4.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

La Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD) es una prueba de selección múltiple que cuenta con 60 ítems. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 98,2, encontrándose sobre el puntaje promedio nacional de 97,2. Asimismo, como muestra el Gráfico 48, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior (-0,6 puntos).

Gráfico 48. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



En la Tabla 23 se puede observar un resumen de los resultados de los 7 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 85,4 puntos y máximo de 111,5 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 69,8 puntos y el más alto alcanza 114,8 puntos.

Tabla 23. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
7	98,2	85,4	111,5	N/A	97,2	69,8	114,8

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En la Tabla 24 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 24. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Conocimiento científico y su aprendizaje	Regular	63,5%	77,8%	33,3%	77,8%	55,8%
Herencia y evolución biológica	Regular	53,6%	62,5%	25,0%	75,0%	43,6%
Célula: estructura y función	Regular	45,2%	41,7%	33,3%	66,7%	55,0%
Estructura y función de los seres vivos	Regular	51,9%	54,5%	27,3%	72,7%	48,3%
Ecología	Regular	65,1%	66,7%	33,3%	77,8%	62,4%
Habilidades de pensamiento científico	Regular	60,0%	60,0%	50,0%	70,0%	61,0%

A partir de la tabla se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "Célula: estructura y función" con un 45,2%. Por otra parte, existe un 71,4% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (55,0%).

En la Tabla 25 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 25. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Conoce cómo aprenden Biología los estudiantes en Educación Media	Regular	50,0%	0,0%	100,0%	64,4%
2. Comprende las particularidades de la enseñanza-aprendizaje de la Biología en Educación Media	Regular	67,3%	14,3%	100,0%	53,4%
3. Comprende conceptos fundamentales de la herencia y la evolución biológica	Regular	53,6%	25,0%	75,0%	43,6%
4. Comprende conceptos fundamentales relacionados con la célula como unidad de los seres vivos, la estructura y función celular	Regular	45,2%	33,3%	66,7%	55,0%
5. Comprende conceptos de estructura y función de los seres vivos	Regular	51,9%	27,3%	72,7%	48,3%
6. Comprende conceptos de la ecología	Regular	65,1%	33,3%	77,8%	62,4%

7. Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento	Regular	63,5%	55,6%	66,7%	62,2%
8. Promueve el desarrollo de habilidades científicas y su uso en la vida cotidiana	Regular	28,6%	0,0%	100,0%	50,9%

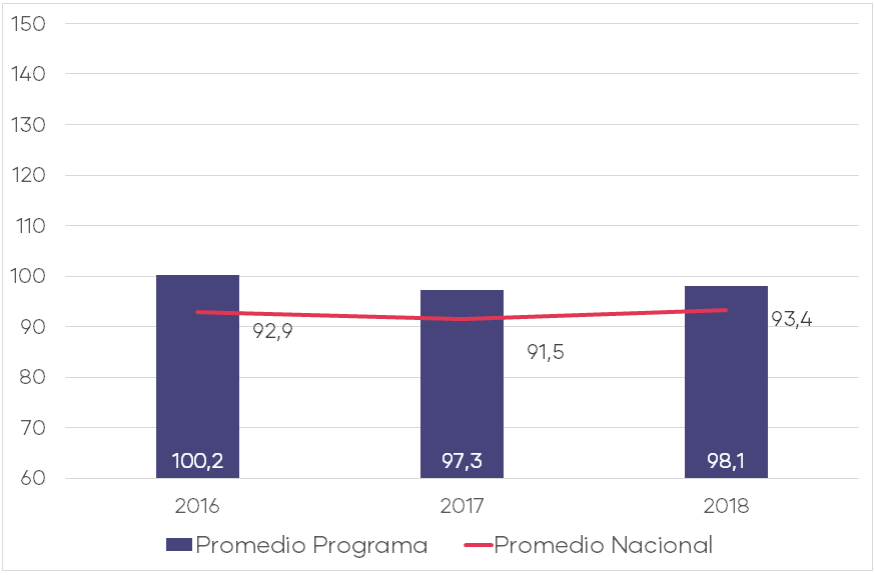
4.5 Pedagogía en Educación Media - Educación Física

4.5.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

4.5.1.1 Preguntas de selección múltiple

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con 50 ítems de selección múltiple. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 98,1, encontrándose sobre el puntaje promedio nacional de 93,4. Asimismo, como muestra el Gráfico 49, se observa un aumento de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (0,8 puntos) no es estadísticamente significativa.

Gráfico 49. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



En la Tabla 26 se puede observar un resumen de los resultados de los 100 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 75,6 puntos y máximo de 132,8 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 85,1 puntos y el más alto alcanza 101,7 puntos.

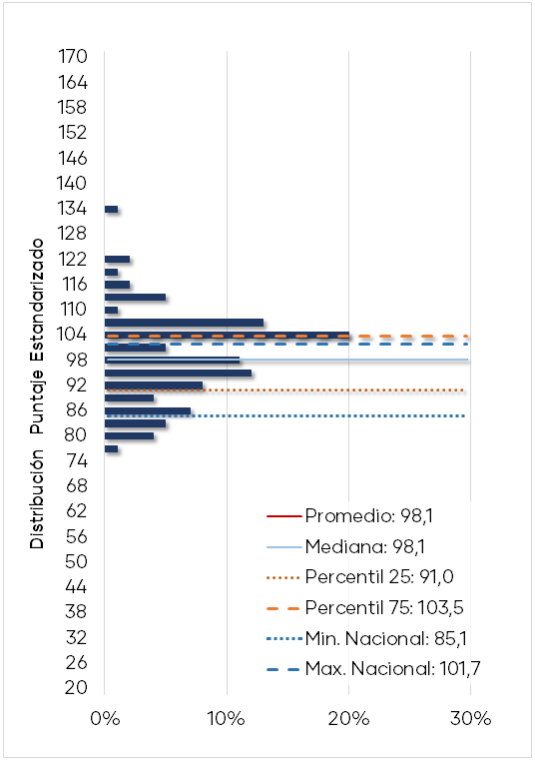
Tabla 26. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
100	98,1	75,6	132,8	0,8	93,4	85,1	101,7

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

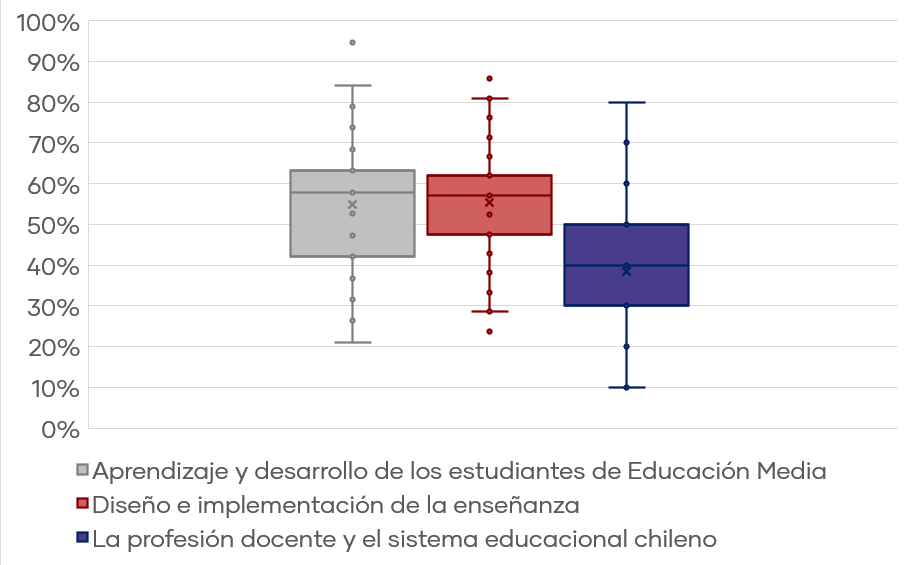
En el Gráfico 50 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular de su institución que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 98,1 y una mediana de 98,1, observándose que los resultados se concentran entre 91,0 y 103,5 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 34,0% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 93,4 puntos.

Gráfico 50. Distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular



El Gráfico 51 muestra la distribución de los porcentajes de logro[16] para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular de su institución. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema "Diseño e implementación de la enseñanza" con un logro promedio de 55,5% y una mediana de 57,1%, donde el mínimo es 23,8% y el máximo es 85,7%.

Gráfico 51. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



En la Tabla 27 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 27. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	54,8%	57,9%	21,1%	94,7%	49,3%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	55,5%	57,1%	23,8%	85,7%	47,8%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	38,5%	40,0%	10,0%	80,0%	39,6%

Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 38,5%. Por otra

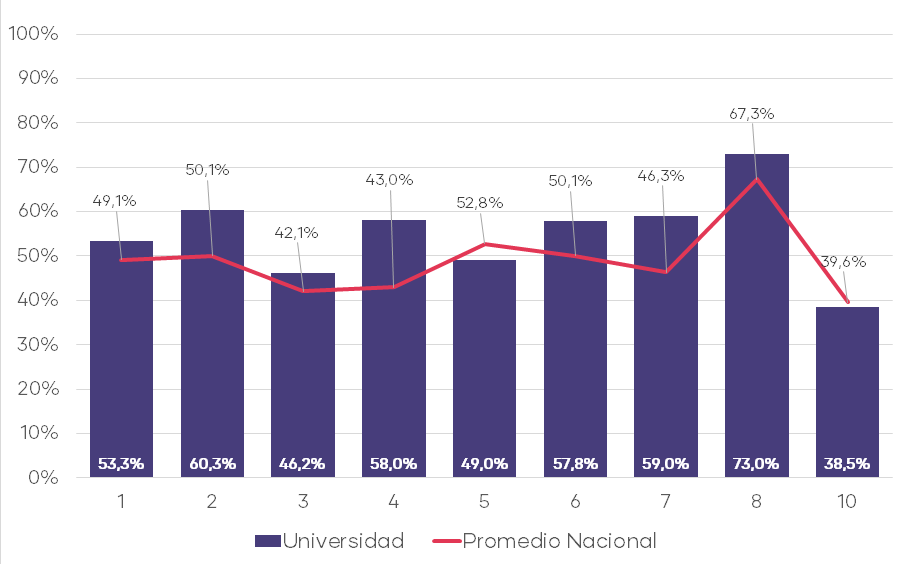
[16] Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

parte, existe un 41,0% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (39,6%).

A continuación, se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados con las preguntas de selección múltiple. El Gráfico 52 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula" con un logro promedio de 73,0% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (67,3%) y en el estándar "2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes" con un logro promedio de 60,3% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (50,1%).

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un logro promedio de 38,5% que se encuentra bajo el promedio nacional (39,6%) y en el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un porcentaje promedio de logro de 46,2% que se encuentra sobre el promedio nacional (42,1%).

Gráfico 52. Porcentaje de logro por estándar del programa regular



La Tabla 28 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares pedagógicos evaluados con las preguntas de selección múltiple.

Tabla 28. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular

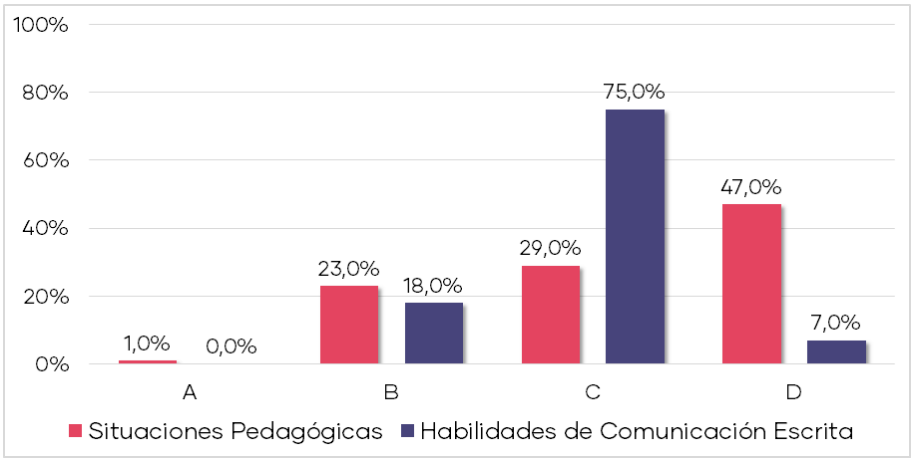
Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	53,3%	13,3%	93,3%	49,1%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	60,3%	0,0%	100,0%	50,1%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	46,2%	0,0%	100,0%	42,1%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	58,0%	0,0%	100,0%	43,0%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	49,0%	0,0%	100,0%	52,8%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	57,8%	22,2%	88,9%	50,1%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	59,0%	0,0%	100,0%	46,3%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	73,0%	0,0%	100,0%	67,3%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	38,5%	10,0%	80,0%	39,6%

4.5.1.2 Pregunta de respuesta abierta

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con una pregunta de respuesta abierta. El Gráfico 53 muestra el nivel de desempeño de los estudiantes que asisten al programa regular. En cuanto a los resultados en la dimensión asociada a la resolución de situaciones pedagógicas, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño D, lo cual indica que estos estudiantes presentan dificultades para analizar una situación pedagógica y solo logran describirla. Complementariamente, proponen intervenciones docentes que no alcanzan el objetivo dado, o bien, que no tienen relación con el contexto pedagógico.

Respecto a los resultados asociados a las habilidades de comunicación escrita, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño C, lo cual indica que estos estudiantes son capaces de elaborar, con cierto grado de dificultad, un texto argumentativo sobre un tema. Demuestran un manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.

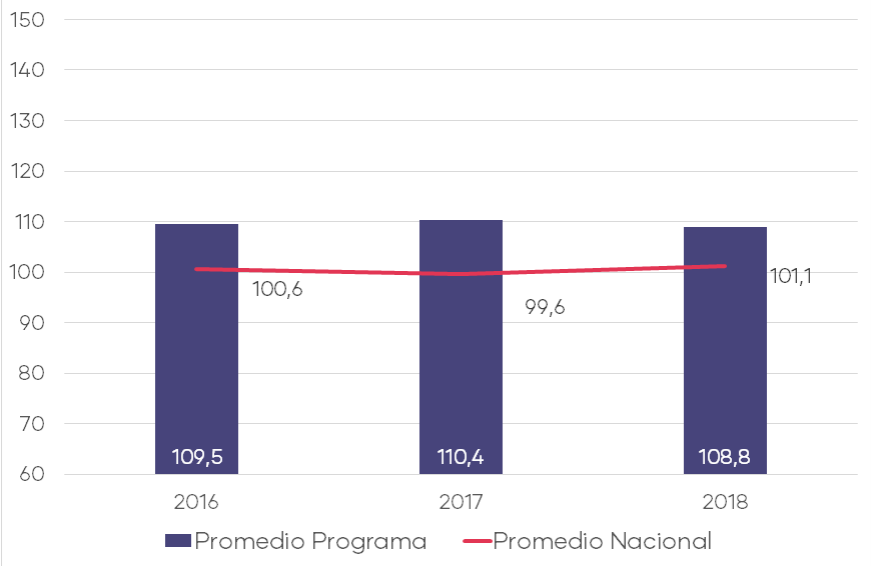
Gráfico 53. Distribución de nivel de desempeño en la pregunta de respuesta abierta de estudiantes del programa regular



4.5.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

La Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD) es una prueba de selección múltiple que cuenta con 60 ítems. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 108,8, encontrándose sobre el puntaje promedio nacional de 101,1. Asimismo, como muestra el Gráfico 54, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-1,6 puntos) no es estadísticamente significativa.

Gráfico 54. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



En la Tabla 29 se puede observar un resumen de los resultados de los 100 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 86,2 puntos y máximo de 129,8 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 86,0 puntos y el más alto alcanza 112,6 puntos.

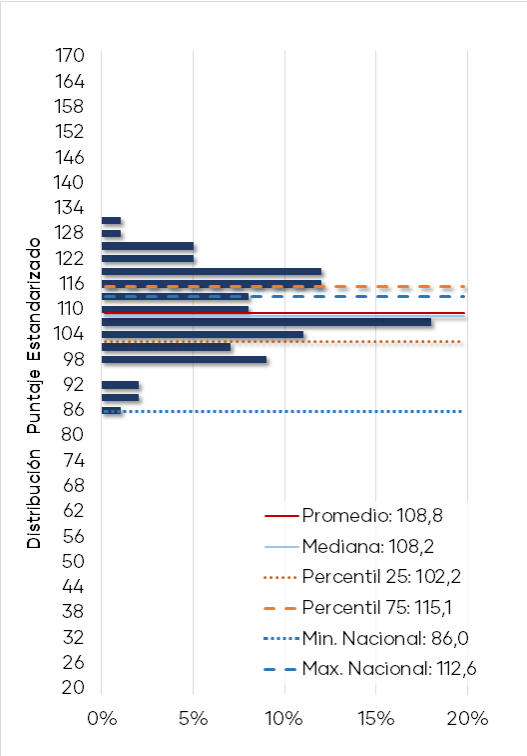
Tabla 29. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
100	108,8	86,2	129,8	-1,6	101,1	86,0	112,6

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En el Gráfico 55 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular de su institución que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 108,8 y una mediana de 108,2, observándose que los resultados se concentran entre 102,2 y 115,1 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 20,0% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 101,1 puntos.

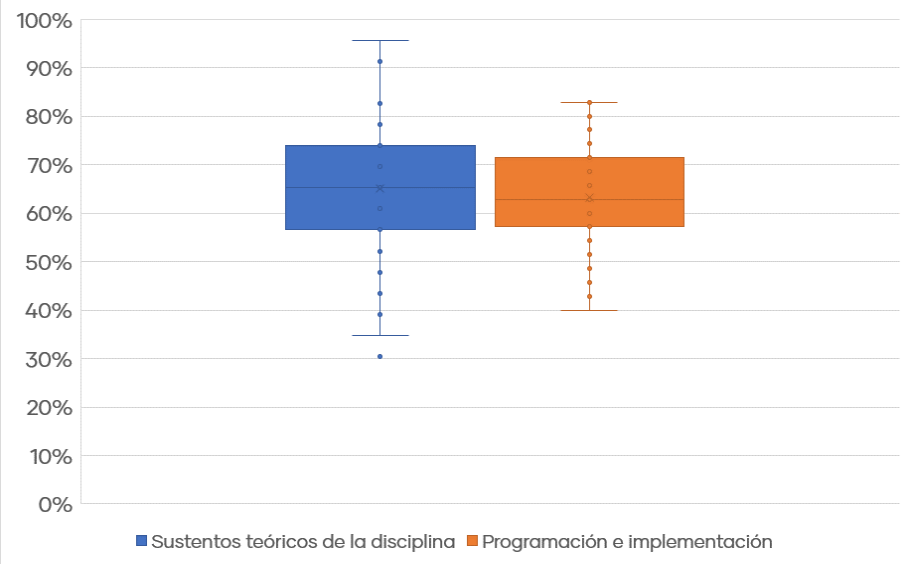
Gráfico 55. Distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular



El Gráfico 56 muestra la distribución de los porcentajes de logro[17] para los 2 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular de su institución. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema "Sustentos teóricos de la disciplina" con un logro promedio de 65,1% y una mediana de 65,2%, donde el porcentaje mínimo es 30,4% y el máximo es 95,7%.

[17] Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

Gráfico 56. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



En la Tabla 30 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 30. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

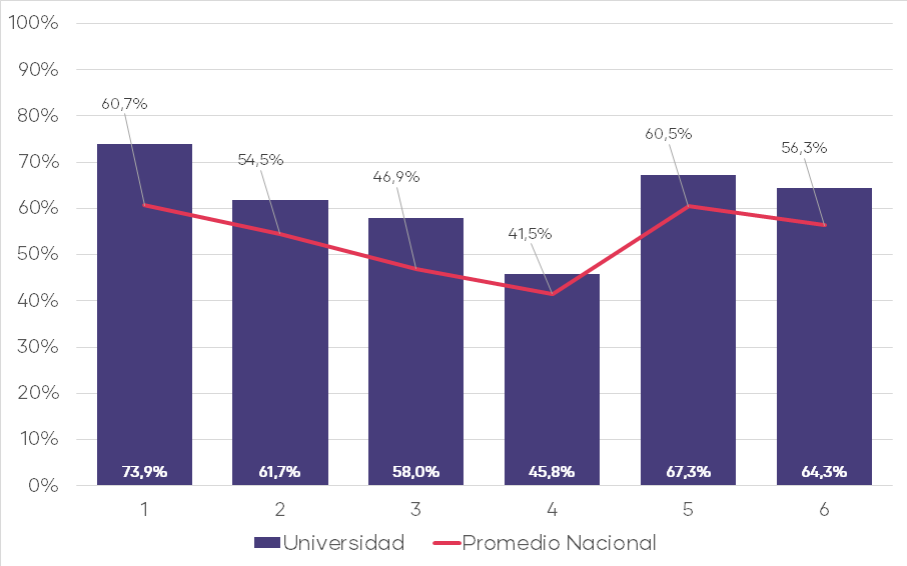
Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Sustentos teóricos de la disciplina	Regular	65,1%	65,2%	30,4%	95,7%	55,0%
Programación e implementación	Regular	63,3%	62,9%	40,0%	82,9%	56,5%

A partir de la tabla se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "Programación e implementación" con un 63,3%. Por otra parte, existe un 20,0% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (56,5%).

A continuación, se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados con las preguntas de selección múltiple. El Gráfico 57 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "1. Comprende los referentes teóricos que apoyan su práctica pedagógica disciplinar" con un logro promedio de 73,9% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (60,7%) y en el estándar "5. Organiza la didáctica de la Educación Física" con un logro promedio de 67,3% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (60,5%).

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "4. Conoce las características motrices, cognitivas, afectivas y sociales del estudiante en situación de acción motriz" con un logro promedio de 45,8% que se encuentra sobre el promedio nacional (41,5%) y el estándar "3. Comprende la importancia del ejercicio físico en el desarrollo de hábitos de una vida activa saludable" con un porcentaje promedio de logro de 58,0% que se encuentra sobre el promedio nacional (46,9%).

Gráfico 57. Porcentaje de logro por estándar del programa regular



En la Tabla 31 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 31. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Comprende los referentes teóricos que apoyan su práctica pedagógica disciplinar	Regular	73,9%	12,5%	100,0%	60,7%
2. Conoce las manifestaciones de la motricidad como medio de enseñanza	Regular	61,7%	20,0%	100,0%	54,5%
3. Comprende la importancia del ejercicio físico en el desarrollo de hábitos de una vida activa saludable	Regular	58,0%	0,0%	100,0%	46,9%
4. Conoce las características motrices, cognitivas, afectivas y sociales del estudiante en situación de acción motriz	Regular	45,8%	0,0%	100,0%	41,5%
5. Organiza la didáctica de la Educación Física	Regular	67,3%	36,8%	100,0%	60,5%

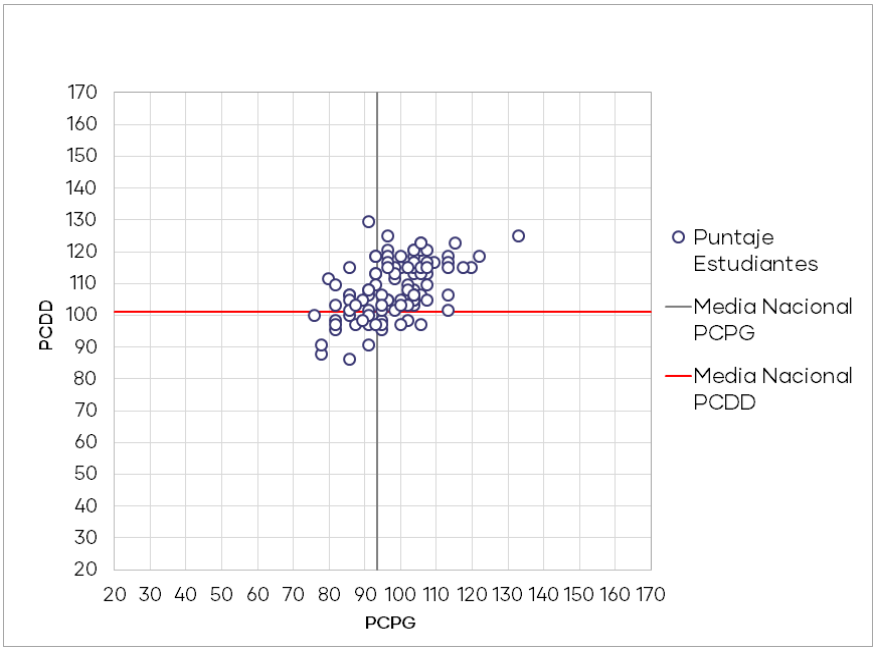
6. Conoce el proceso evaluativo propio de la disciplina	Regular	64,3%	36,4%	90,9%	56,3%

4.5.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 58 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de los estudiantes de su institución.

Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas de los estudiantes de su institución es directamente proporcional y moderada[18], la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 60,0% de los estudiantes se concentra en el cuadrante que se encuentra sobre los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 58. Relación de puntajes PCPG y PCDD de los estudiantes



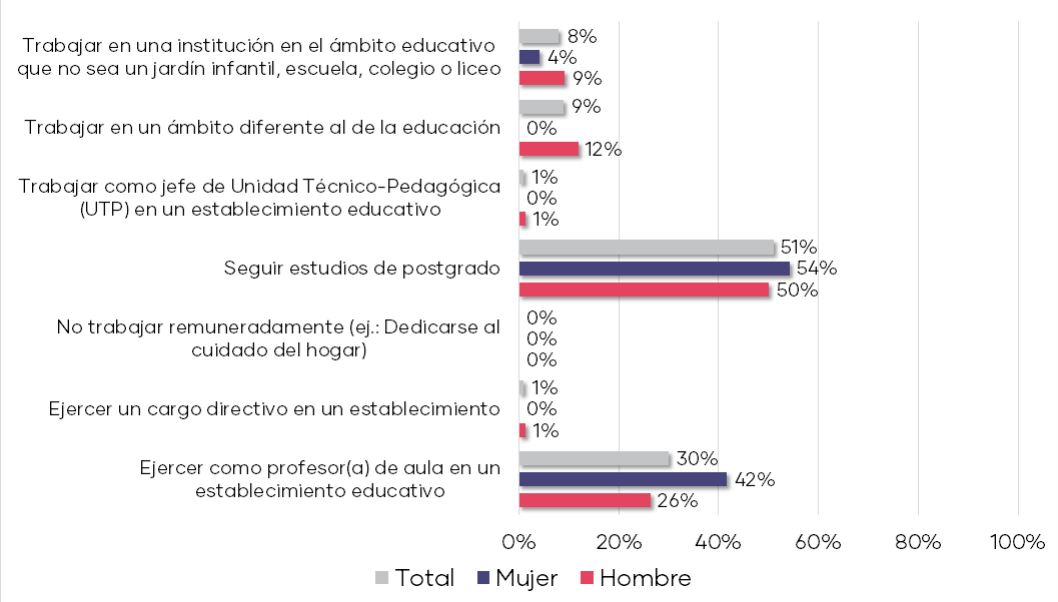
4.5.4 Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

El Gráfico 59 muestra las expectativas de los estudiantes de su institución para los primeros 5 años después de haberse titulado. Se observa que la mayor proporción del total de estudiantes (51%) tiene como expectativa "Seguir estudios de postgrado".

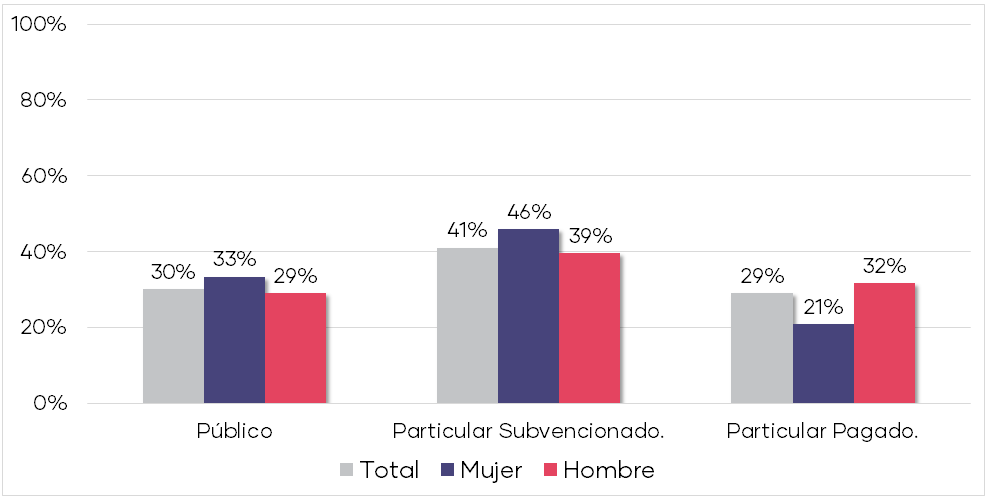
[18] Valores de correlación de Pearson(r): r < 0,39 baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; r > 0,7 alta.

Gráfico 59. Expectativas de los estudiantes



El Gráfico 60 muestra el tipo de establecimiento educacional en que los estudiantes de pedagogía preferirían trabajar como primera opción. Se observa que la mayor proporción del total de estudiantes (41%) preferiría trabajar en un establecimiento Particular Subvencionado.

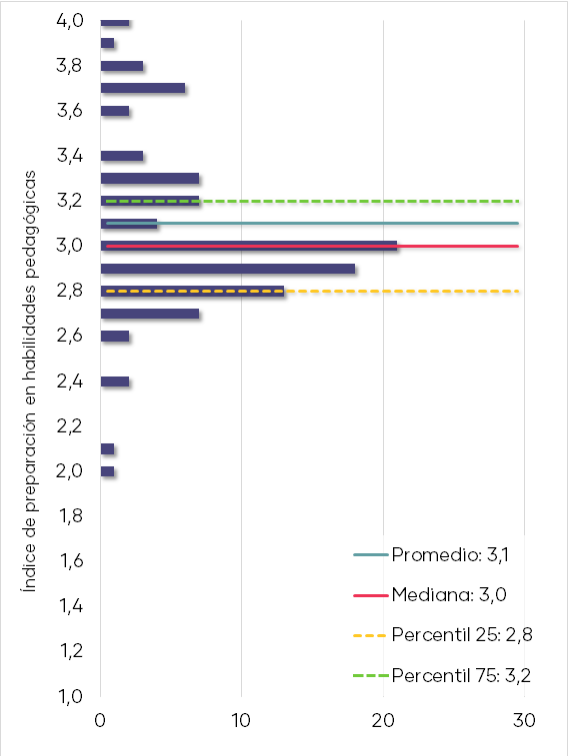
Gráfico 60. Tipo de establecimiento en que preferiría trabajar



El Gráfico 61 muestra la distribución del índice de preparación en habilidades pedagógicas de los estudiantes de su institución. El promedio del índice es 3,1 y la mayor parte de los estudiantes se concentran entre 2,8 y 3,2. Esto indica que, la mayoría de éstos percibe que se encuentra bien preparado para realizar actividades propias del quehacer profesional, tales como la planificación de clases de acuerdo con las características de los estudiantes, evaluar los aprendizajes de

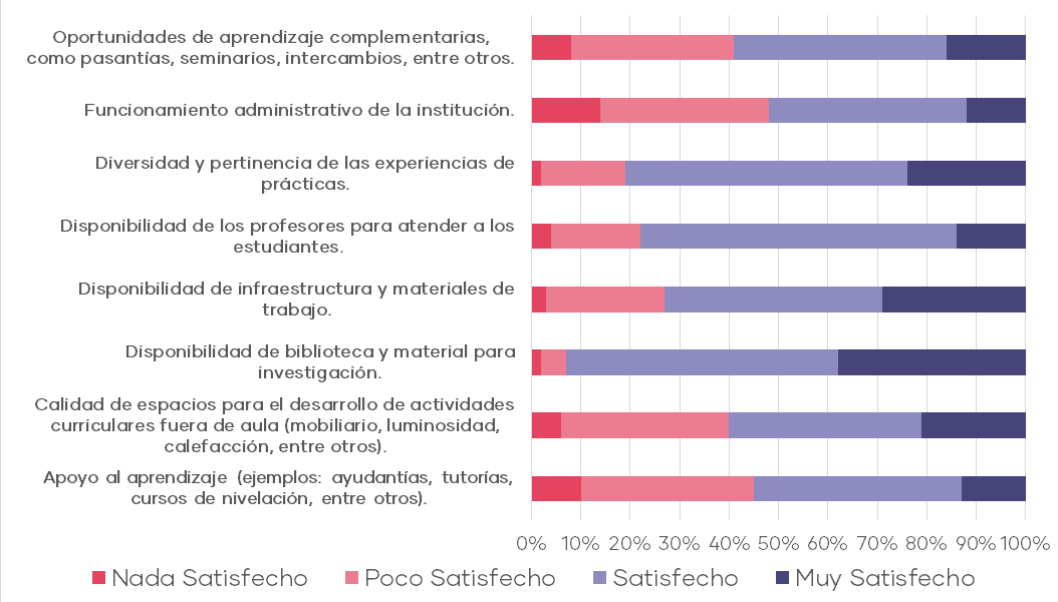
los estudiantes, utilizar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los diferentes contenidos, entre otras.

Gráfico 61. Índice de preparación en habilidades pedagógicas



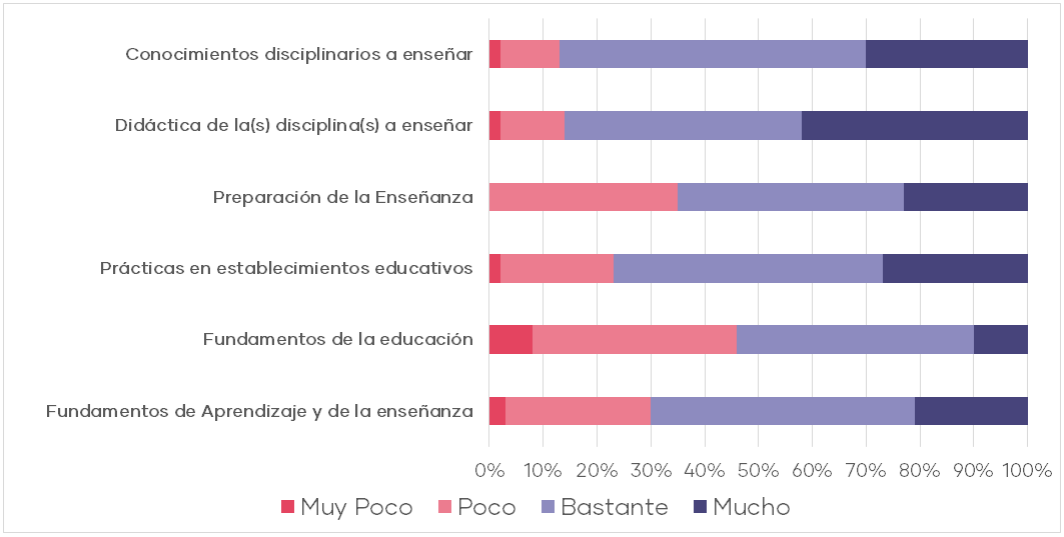
El Gráfico 62 muestra el nivel de satisfacción que presentan los estudiantes de su institución respecto a diversos aspectos de su carrera y su institución formadora. Se observa que un mayor porcentaje de estudiantes dan cuenta de estar satisfechos o muy satisfechos respecto a "Disponibilidad de biblioteca y material para investigación".

Gráfico 62. Satisfacción respecto la carrera y la institución



El Gráfico 63 muestra la percepción de los estudiantes de su institución en relación con diversas áreas de su programa de formación. Como se aprecia, los estudiantes perciben poco o muy poco énfasis en el área de "Fundamentos de la educación (filosofía, sociología, historia de la educación, entre otros)", en cambio "Conocimientos disciplinarios a enseñar" es valorada con bastante o mucho énfasis.

Gráfico 63. Percepción áreas de formación



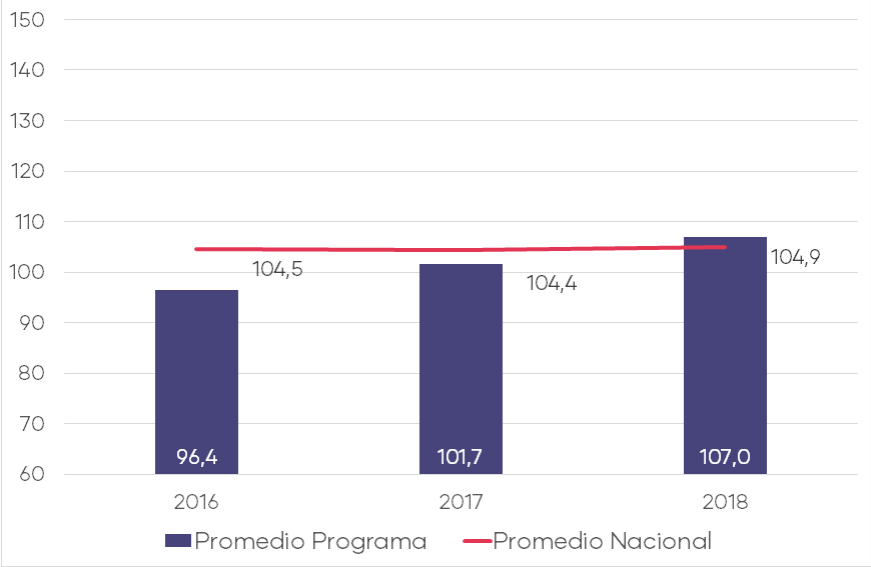
4.6 Pedagogía en Educación Media - Filosofía

4.6.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

4.6.1.1 Preguntas de selección múltiple

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con 50 ítems de selección múltiple. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 107,0, encontrándose sobre el puntaje promedio nacional de 104,9. Asimismo, como muestra el Gráfico 64, se observa un aumento de los puntajes respecto al año anterior (5,3 puntos).

Gráfico 64. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



En la Tabla 32 se puede observar un resumen de los resultados de los 8 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 98,1 puntos y máximo de 117,4 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 98,1 puntos y el más alto alcanza 117,6 puntos.

Tabla 32. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
8	107,0	98,1	117,4	N/A	104,9	98,1	117,6

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En la Tabla 33 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 33. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	62,5%	63,2%	47,4%	78,9%	60,4%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	66,1%	64,3%	52,4%	76,2%	61,8%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	50,0%	50,0%	10,0%	80,0%	50,7%

Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 50,0%. Por otra parte, existe un 62,5% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (50,7%).

La Tabla 34 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares pedagógicos evaluados con las preguntas de selección múltiple.

Tabla 34. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	64,2%	46,7%	80,0%	58,4%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	56,3%	25,0%	75,0%	68,0%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	70,0%	40,0%	100,0%	59,6%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	54,2%	0,0%	100,0%	63,9%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	75,0%	0,0%	100,0%	69,2%

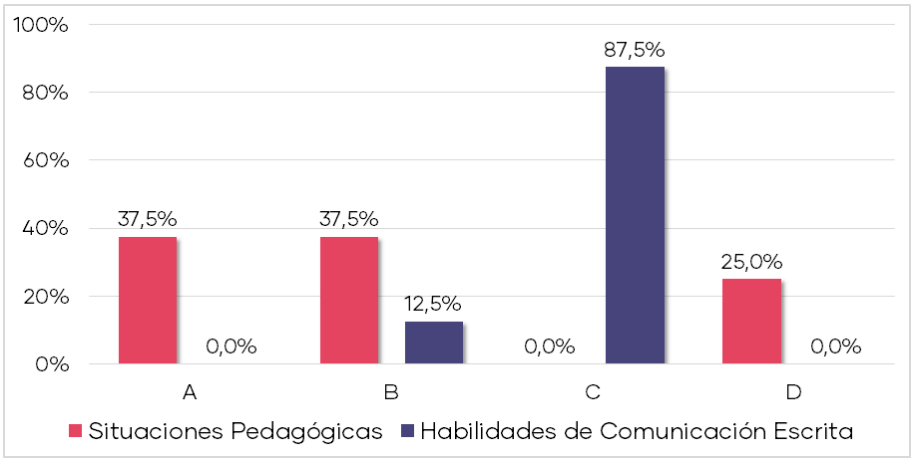
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	65,3%	33,3%	88,9%	56,9%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	68,8%	0,0%	100,0%	72,4%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	75,0%	0,0%	100,0%	81,3%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	50,0%	10,0%	80,0%	50,7%

4.6.1.2 Pregunta de respuesta abierta

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con una pregunta de respuesta abierta. El Gráfico 65 muestra el nivel de desempeño de los estudiantes que asisten al programa regular. En cuanto a los resultados en la dimensión asociada a la resolución de situaciones pedagógicas, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño A y B, lo cual indica que estos estudiantes se encuentran preparados para analizar en profundidad una situación pedagógica, proponer intervenciones docentes coherentes con el objetivo dado y fundamentarlas pedagógicamente, basándose en el contexto y/o recursos pedagógicos de la clase. Asimismo, se encuentran preparados para analizar una situación pedagógica, proponer intervenciones docentes coherentes con el objetivo dado y fundamentar pedagógicamente algunas de ellas, basándose en el contexto y/o recursos pedagógicos de la clase.

Respecto a los resultados asociados a las habilidades de comunicación escrita, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño C, lo cual indica que estos estudiantes son capaces de elaborar, con cierto grado de dificultad, un texto argumentativo sobre un tema. Demuestran un manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.

Gráfico 65. Distribución de nivel de desempeño en la pregunta de respuesta abierta de estudiantes del programa regular



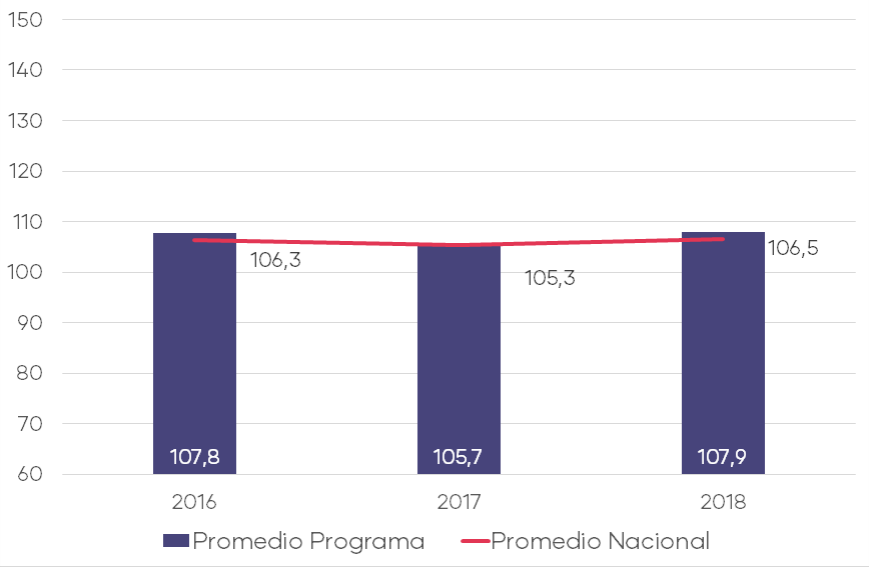
4.7 Pedagogía en Educación Media - Física

4.7.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

4.7.1.1 Preguntas de selección múltiple

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con 50 ítems de selección múltiple. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 107,9, encontrándose sobre el puntaje promedio nacional de 106,5. Asimismo, como muestra el Gráfico 66, se observa un aumento de los puntajes respecto al año anterior (2,2 puntos).

Gráfico 66. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



En la Tabla 35 se puede observar un resumen de los resultados de los 10 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 94,6 puntos y máximo de 117,4 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 98,1 puntos y el más alto alcanza 127,0 puntos.

Tabla 35. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
10	107,9	94,6	117,4	N/A	106,5	98,1	127,0

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En la Tabla 36 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 36. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	63,2%	57,9%	47,4%	78,9%	62,9%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	66,2%	66,7%	42,9%	85,7%	62,8%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	53,0%	55,0%	30,0%	80,0%	52,4%

Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 53,0%. Por otra parte, existe un 50,0% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (52,4%).

La Tabla 37 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares pedagógicos evaluados con las preguntas de selección múltiple.

Tabla 37. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	65,3%	46,7%	80,0%	62,6%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	55,0%	25,0%	100,0%	64,1%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	56,0%	20,0%	80,0%	58,1%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	70,0%	33,3%	100,0%	63,5%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	50,0%	0,0%	100,0%	53,1%

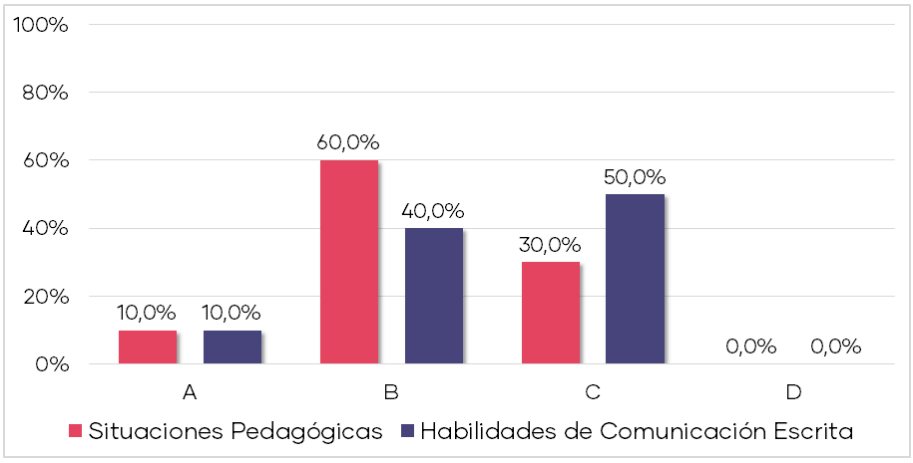
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	67,8%	44,4%	88,9%	64,1%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	75,0%	0,0%	100,0%	62,0%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	90,0%	0,0%	100,0%	83,3%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	53,0%	30,0%	80,0%	52,4%

4.7.1.2 Pregunta de respuesta abierta

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con una pregunta de respuesta abierta. El Gráfico 67 muestra el nivel de desempeño de los estudiantes que asisten al programa regular. En cuanto a los resultados en la dimensión asociada a la resolución de situaciones pedagógicas, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño B, lo cual indica que estos estudiantes son capaces de analizar una situación pedagógica, proponer intervenciones docentes coherentes con el objetivo dado y fundamentar pedagógicamente algunas de ellas, basándose en el contexto.

Respecto a los resultados asociados a las habilidades de comunicación escrita, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño C, lo cual indica que estos estudiantes son capaces de elaborar, con cierto grado de dificultad, un texto argumentativo sobre un tema. Demuestran un manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.

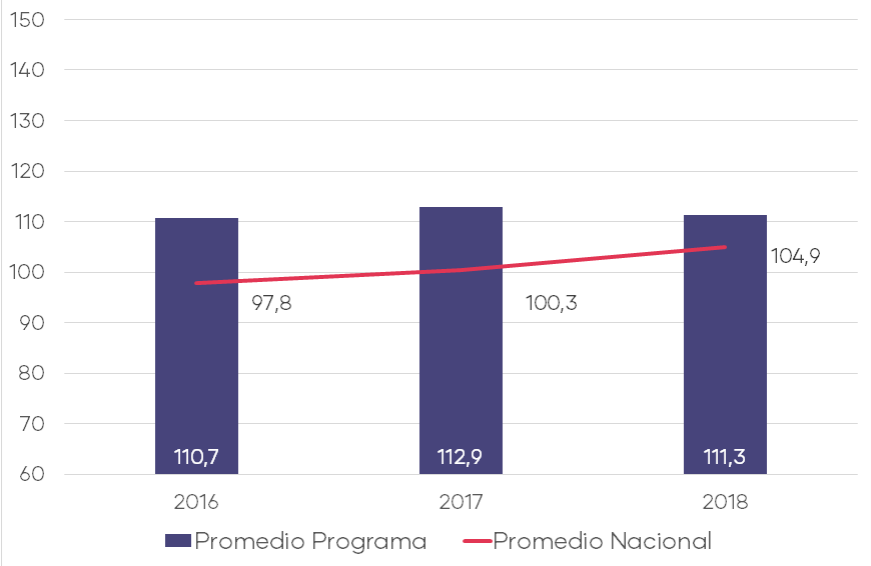
Gráfico 67. Distribución de nivel de desempeño en la pregunta de respuesta abierta de estudiantes del programa regular



4.7.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

La Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD) es una prueba de selección múltiple que cuenta con 60 ítems. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 111,3, encontrándose sobre el puntaje promedio nacional de 104,9. Asimismo, como muestra el Gráfico 68, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior (-1,6 puntos).

Gráfico 68. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



En la Tabla 38 se puede observar un resumen de los resultados de los 10 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 96,5 puntos y máximo de 127,2 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 90,9 puntos y el más alto alcanza 125,2 puntos.

Tabla 38. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
10	111,3	96,5	127,2	N/A	104,9	90,9	125,2

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En la Tabla 39 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 39. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Conocimiento científico y su aprendizaje	Regular	68,8%	75,0%	37,5%	87,5%	60,7%
Movimiento y fuerza	Regular	71,8%	72,7%	36,4%	100,0%	63,6%
Ondas: propiedades y fenómenos asociados	Regular	40,0%	40,0%	20,0%	80,0%	45,8%
Comportamiento de fluidos	Regular	82,5%	87,5%	50,0%	100,0%	55,2%
Modelos y principios termodinámicos	Regular	63,6%	63,6%	45,5%	90,9%	53,8%
Campos eléctricos y magnéticos	Regular	62,0%	60,0%	30,0%	100,0%	52,7%
Principios físicos a nivel atómico y subatómico	Regular	40,0%	33,3%	0,0%	66,7%	49,7%
Tierra y universo	Regular	57,5%	50,0%	0,0%	100,0%	53,1%
Habilidades de pensamiento científico	Regular	55,0%	50,0%	25,0%	75,0%	51,6%

A partir de la tabla se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "Principios físicos a nivel atómico y subatómico" y "Ondas: propiedades y fenómenos asociados" con un 40,0%. Por otra parte, existe un 20,0% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (55,2%).

En la Tabla 40 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 40. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Conoce cómo aprenden Física los estudiantes de Educación Media	Regular	72,0%	40,0%	100,0%	63,1%
2. Comprende las particularidades de la enseñanza-aprendizaje de la Física y sus requerimientos pedagógicos	Regular	63,3%	33,3%	100,0%	56,6%
3. Comprende los conceptos, principios y leyes asociadas a fenómenos relacionados con el movimiento y la acción de fuerzas	Regular	71,8%	36,4%	100,0%	63,6%

4. Analiza diversas situaciones a partir del concepto de onda, sus propiedades y fenómenos asociados	Regular	40,0%	20,0%	80,0%	45,8%
5. Utiliza diversas leyes de la Física para explicar y predecir el comportamiento de fluidos y su interacción con cuerpos sólidos	Regular	82,5%	50,0%	100,0%	55,2%
6. Analiza y explica diversos fenómenos a partir de conceptos asociados a modelos y principios termodinámicos	Regular	63,6%	45,5%	90,9%	53,8%
7. Comprende relaciones entre campos eléctricos y magnéticos	Regular	62,0%	30,0%	100,0%	52,7%
8. Comprende los principios físicos a nivel atómico y subatómico, así como las ideas básicas de la teoría de la relatividad	Regular	40,0%	0,0%	66,7%	49,7%
9. Describe y comprende los aspectos principales asociados a la formación y evolución de cuerpos y estructuras cósmicas, así como la estructura y dinámica de la Tierra	Regular	57,5%	0,0%	100,0%	53,1%
10. Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento	Regular	55,0%	25,0%	75,0%	51,6%

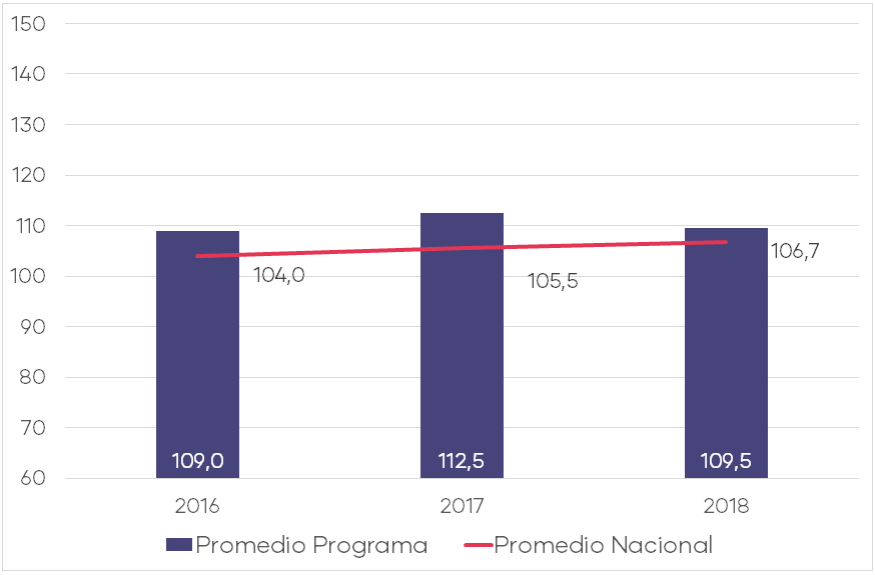
4.8 Pedagogía en Educación Media - Historia, Geografía y Ciencias Sociales

4.8.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

4.8.1.1 Preguntas de selección múltiple

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con 50 ítems de selección múltiple. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 109,5, encontrándose sobre el puntaje promedio nacional de 106,7. Asimismo, como muestra el Gráfico 69, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-3,0 puntos) no es estadísticamente significativa.

Gráfico 69. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



En la Tabla 41 se puede observar un resumen de los resultados de los 46 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 92,8 puntos y máximo de 129,8 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 96,7 puntos y el más alto alcanza 124,4 puntos.

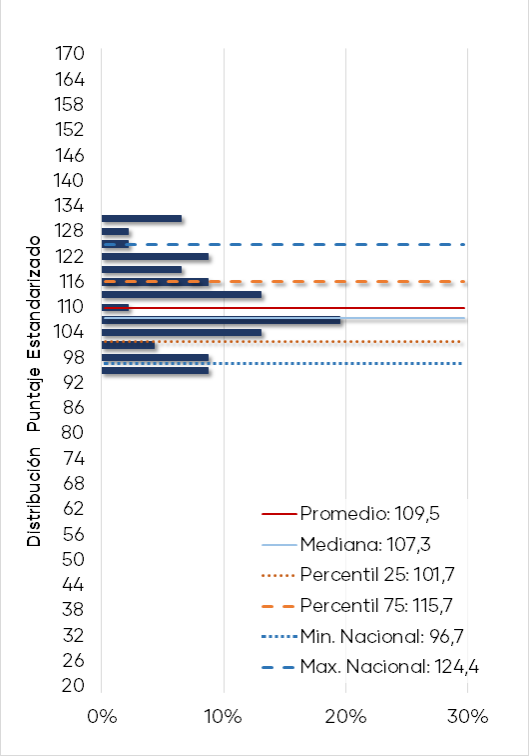
Tabla 41. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
46	109,5	92,8	129,8	-3,0	106,7	96,7	124,4

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En el Gráfico 70 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular de su institución que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 109,5 y una mediana de 107,3, observándose que los resultados se concentran entre 101,7 y 115,7 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 39,1% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 106,7 puntos.

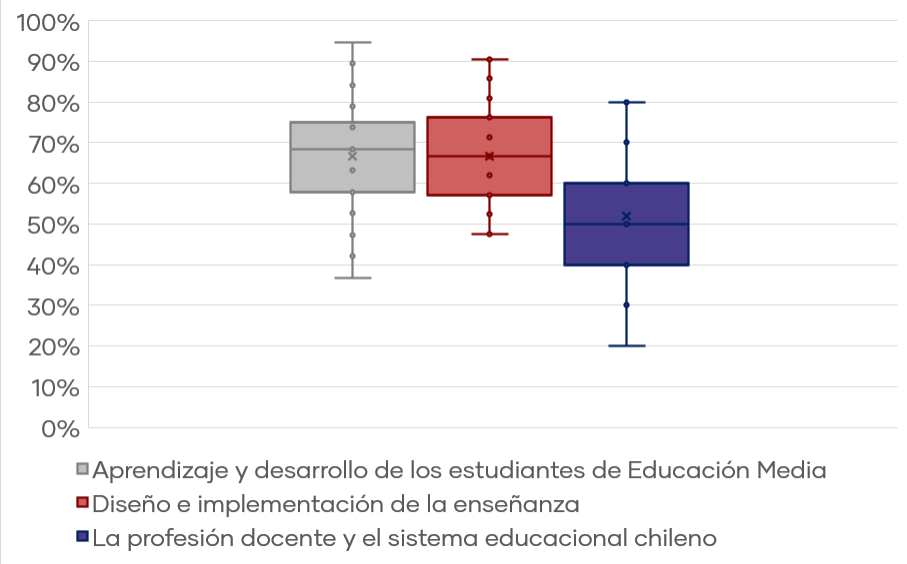
Gráfico 70. Distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular



El Gráfico 71 muestra la distribución de los porcentajes de logro[19] para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular de su institución. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema "Diseño e implementación de la enseñanza" con un logro promedio de 66,8% y una mediana de 66,7%, donde el mínimo es 47,6% y el máximo es 90,5%.

[19] Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

Gráfico 71. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



En la Tabla 42 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 42. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	66,6%	68,4%	36,8%	94,7%	62,4%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	66,8%	66,7%	47,6%	90,5%	62,9%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	52,0%	50,0%	20,0%	80,0%	54,0%

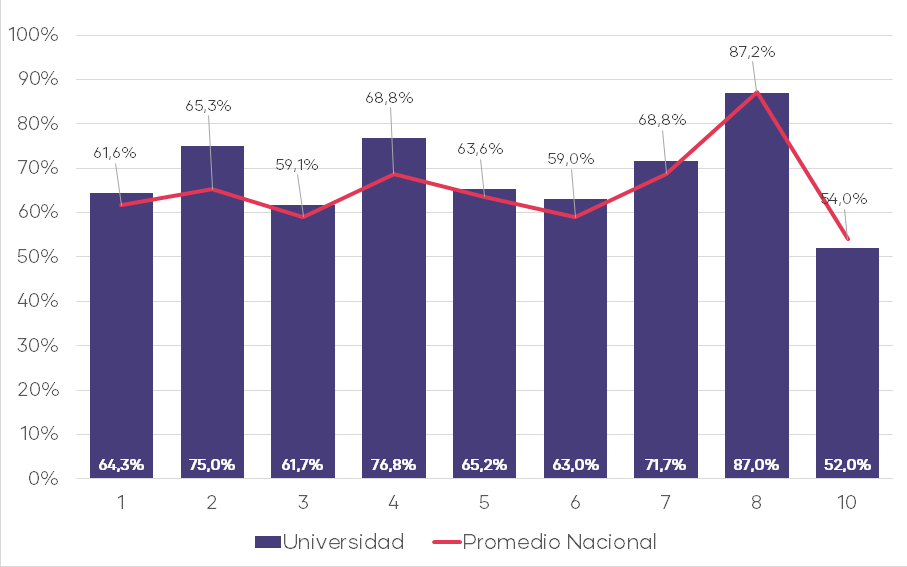
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 52,0%. Por otra parte, existe un 56,5% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (54,0%).

A continuación, se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados con las preguntas de selección múltiple. El Gráfico 72 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula" con un logro promedio de 87,0% que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (87,2%) y en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e

implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 76,8% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (68,8%).

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un logro promedio de 52,0% que se encuentra bajo el promedio nacional (54,0%) y en el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un porcentaje promedio de logro de 61,7% que se encuentra sobre el promedio nacional (59,1%).

Gráfico 72. Porcentaje de logro por estándar del programa regular



La Tabla 43 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares pedagógicos evaluados con las preguntas de selección múltiple.

Tabla 43. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	64,3%	33,3%	93,3%	61,6%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	75,0%	0,0%	100,0%	65,3%

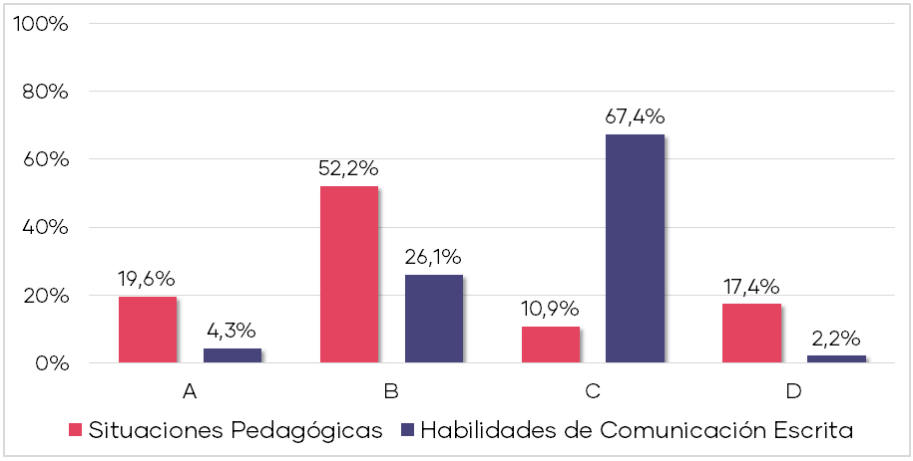
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	61,7%	20,0%	100,0%	59,1%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	76,8%	33,3%	100,0%	68,8%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	65,2%	0,0%	100,0%	63,6%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	63,0%	33,3%	88,9%	59,0%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	71,7%	0,0%	100,0%	68,8%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	87,0%	0,0%	100,0%	87,2%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	52,0%	20,0%	80,0%	54,0%

4.8.1.2 Pregunta de respuesta abierta

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con una pregunta de respuesta abierta. El Gráfico 73 muestra el nivel de desempeño de los estudiantes que asisten al programa regular. En cuanto a los resultados en la dimensión asociada a la resolución de situaciones pedagógicas, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño B, lo cual indica que estos estudiantes son capaces de analizar una situación pedagógica, proponer intervenciones docentes coherentes con el objetivo dado y fundamentar pedagógicamente algunas de ellas, basándose en el contexto.

Respecto a los resultados asociados a las habilidades de comunicación escrita, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño C, lo cual indica que estos estudiantes son capaces de elaborar, con cierto grado de dificultad, un texto argumentativo sobre un tema. Demuestran un manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.

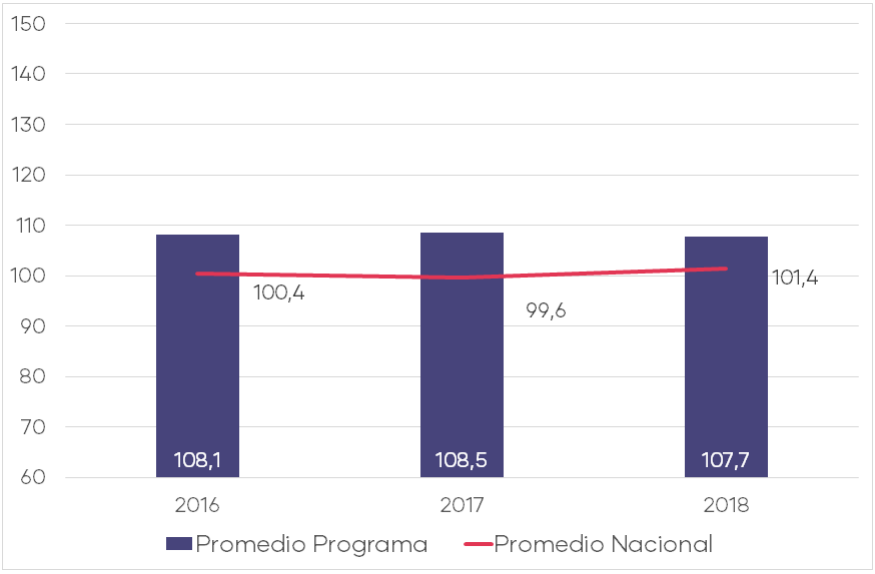
Gráfico 73. Distribución de nivel de desempeño en la pregunta de respuesta abierta de estudiantes del programa regular



4.8.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

La Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD) es una prueba de selección múltiple que cuenta con 60 ítems. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 107,7, encontrándose sobre el puntaje promedio nacional de 101,4. Asimismo, como muestra el Gráfico 74, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-0,8 puntos) no es estadísticamente significativa.

Gráfico 74. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



En la Tabla 44 se puede observar un resumen de los resultados de los 46 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 83,1 puntos y máximo de 128,5 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 89,0 puntos y el más alto alcanza 124,0 puntos.

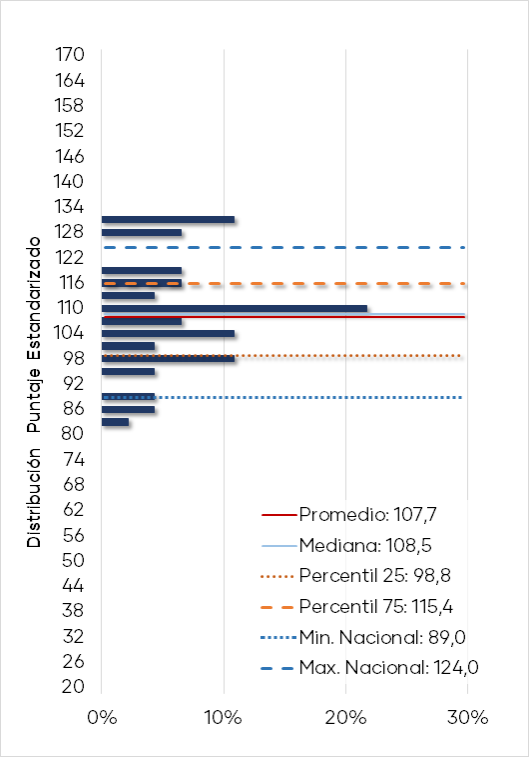
Tabla 44. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
46	107,7	83,1	128,5	-0,8	101,4	89,0	124,0

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En el Gráfico 75 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular de su institución que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 107,7 y una mediana de 108,5, observándose que los resultados se concentran entre 98,8 y 115,4 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 28,3% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 101,4 puntos.

Gráfico 75. Distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular

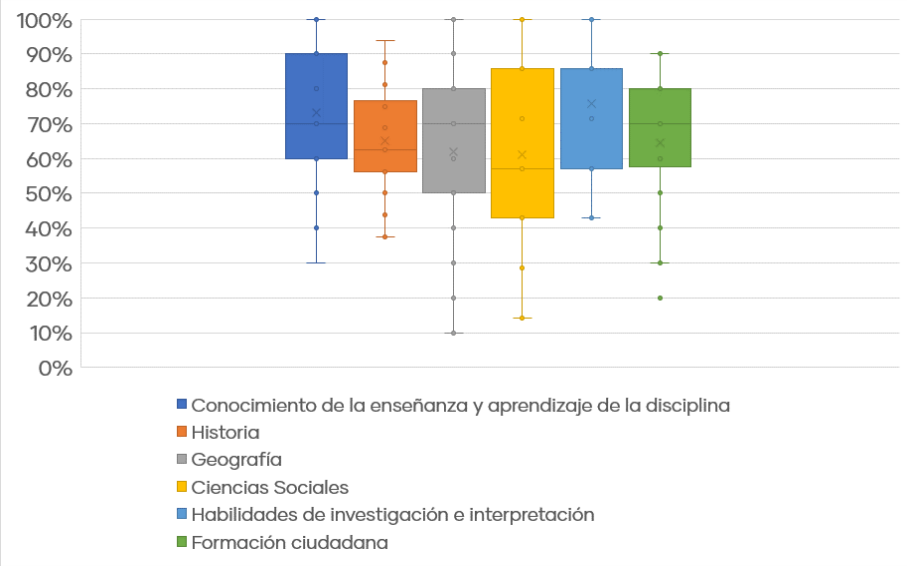


El Gráfico 76 muestra la distribución de los porcentajes de logro[20] para los 6 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular de su institución. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto

[20] Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

en el tema "Habilidades de investigación e interpretación" con un logro promedio de 75,8% y una mediana de 85,7%, donde el porcentaje mínimo es 42,9% y el máximo es 100,0%.

Gráfico 76. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



En la Tabla 45 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 45. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

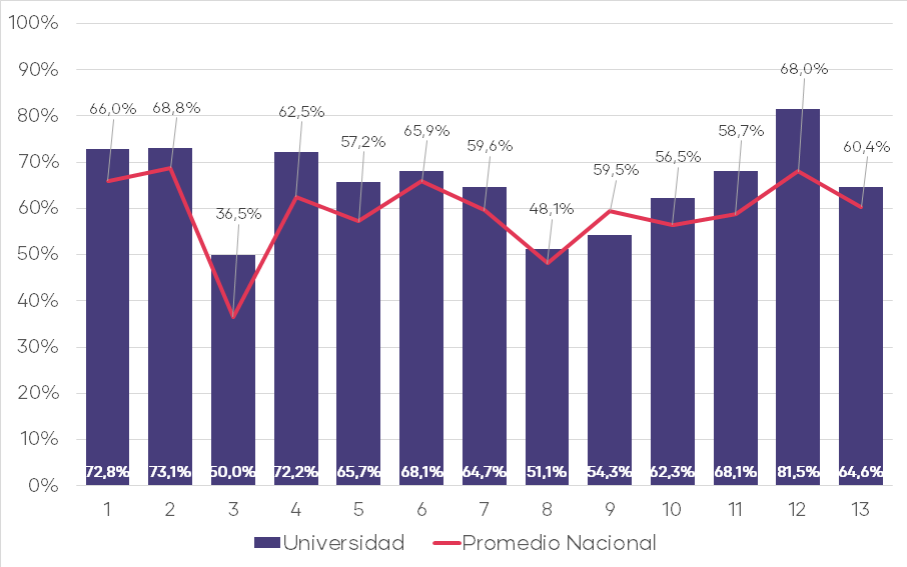
Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Conocimiento de la enseñanza y aprendizaje de la disciplina	Regular	73,0%	70,0%	30,0%	100,0%	68,2%
Historia	Regular	65,2%	62,5%	37,5%	93,8%	56,6%
Geografía	Regular	62,0%	70,0%	10,0%	100,0%	57,3%
Ciencias Sociales	Regular	61,2%	57,1%	14,3%	100,0%	56,9%
Habilidades de investigación e interpretación	Regular	75,8%	85,7%	42,9%	100,0%	64,0%
Formación ciudadana	Regular	64,6%	70,0%	20,0%	90,0%	60,4%

A partir de la tabla se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "Ciencias Sociales" con un 61,2%. Por otra parte, existe un 32,6% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (56,9%).

A continuación, se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados con las preguntas de selección múltiple. El Gráfico 77 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "12. Conoce diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes habilidades de investigación e interpretación de la realidad social" con un logro promedio de 81,5% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (68,0%) y en el estándar "2. Comprende las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media y conoce las estrategias de evaluación adecuadas a cada una de estas disciplinas" con un logro promedio de 73,1% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (68,8%).

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "3. Comprende las características generales de los principales procesos de las sociedades americanas desde los pueblos originarios hasta fines de la Colonia" con un logro promedio de 50,0% que se encuentra sobre el promedio nacional (36,5%) y el estándar "8. Comprende las peculiaridades de la macro región americana y del espacio geográfico regional y nacional para localizar, describir y explicar los factores exógenos, endógenos y culturales que influyen en la configuración de los paisajes a distintas escalas" con un porcentaje promedio de logro de 51,1% que se encuentra sobre el promedio nacional (48,1%).

Gráfico 77. Porcentaje de logro por estándar del programa regular



En la Tabla 46 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 46. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Conoce las características de los estudiantes y cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media	Regular	72,8%	50,0%	100,0%	66,0%
2. Comprende las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media y conoce las estrategias de evaluación adecuadas a cada una de estas disciplinas	Regular	73,1%	25,0%	100,0%	68,8%
3. Comprende las características generales de los principales procesos de las sociedades americanas desde los pueblos originarios hasta fines de la Colonia	Regular	50,0%	0,0%	100,0%	36,5%
4. Comprende las características generales de los procesos que han vivido las sociedades en América y Chile durante su historia republicana	Regular	72,2%	20,0%	100,0%	62,5%
5. Comprende las características generales de los principales procesos que vivió la humanidad desde sus orígenes hasta las revoluciones del siglo XVIII	Regular	65,7%	0,0%	100,0%	57,2%
6. Comprende las características generales de los principales procesos que ha vivido la humanidad, desde fines del siglo XVIII hasta nuestros días	Regular	68,1%	0,0%	100,0%	65,9%
7. Comprende los conceptos y enfoques necesarios para caracterizar, analizar y explicar, los componentes del espacio geográfico, su dinámica a distintas escalas y su impacto en la sociedad	Regular	64,7%	12,5%	100,0%	59,6%
8. Comprende las peculiaridades de la macro región americana y del espacio geográfico regional y nacional para localizar, describir y explicar los factores exógenos, endógenos y culturales que influyen en la configuración de los paisajes a distintas escalas	Regular	51,1%	0,0%	100,0%	48,1%
9. Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de las Ciencias Sociales y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad	Regular	54,3%	0,0%	100,0%	59,5%
10. Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de la Economía y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad	Regular	62,3%	16,7%	100,0%	56,5%

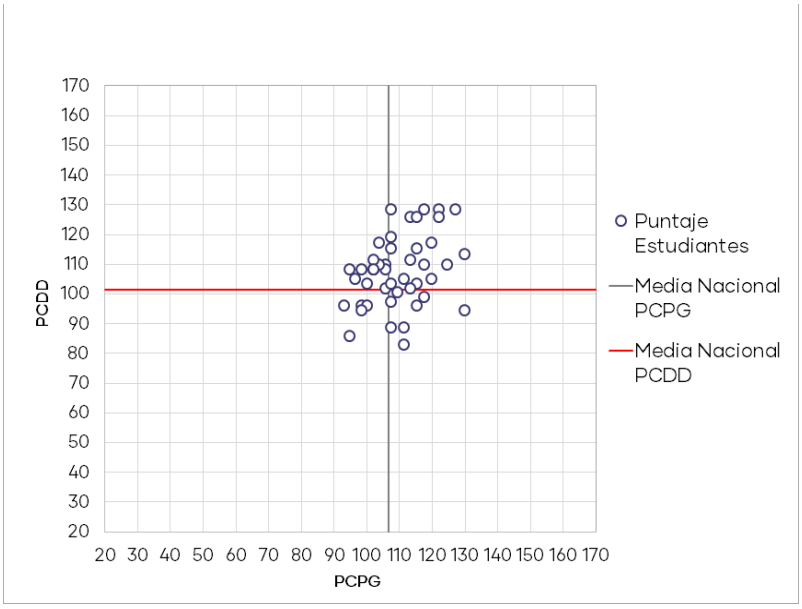
11. Comprende cómo se construye el conocimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y las preguntas propias de estas disciplinas	Regular	68,1%	0,0%	100,0%	58,7%
12. Conoce diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes habilidades de investigación e interpretación de la realidad social	Regular	81,5%	25,0%	100,0%	68,0%
13. Desarrolla estrategias didácticas que promuevan los aprendizajes, valores y conductas ciudadanas, conducentes a hacer de sus estudiantes sujetos activos y responsables ante el desafío de la convivencia democrática y el desarrollo sustentable	Regular	64,6%	20,0%	90,0%	60,4%

4.8.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 78 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de los estudiantes de su institución.

Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas de los estudiantes de su institución es directamente proporcional y baja [21], la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 43,5% de los estudiantes se concentra en el cuadrante que se encuentra sobre los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 78. Relación de puntajes PCPG y PCDD de los estudiantes



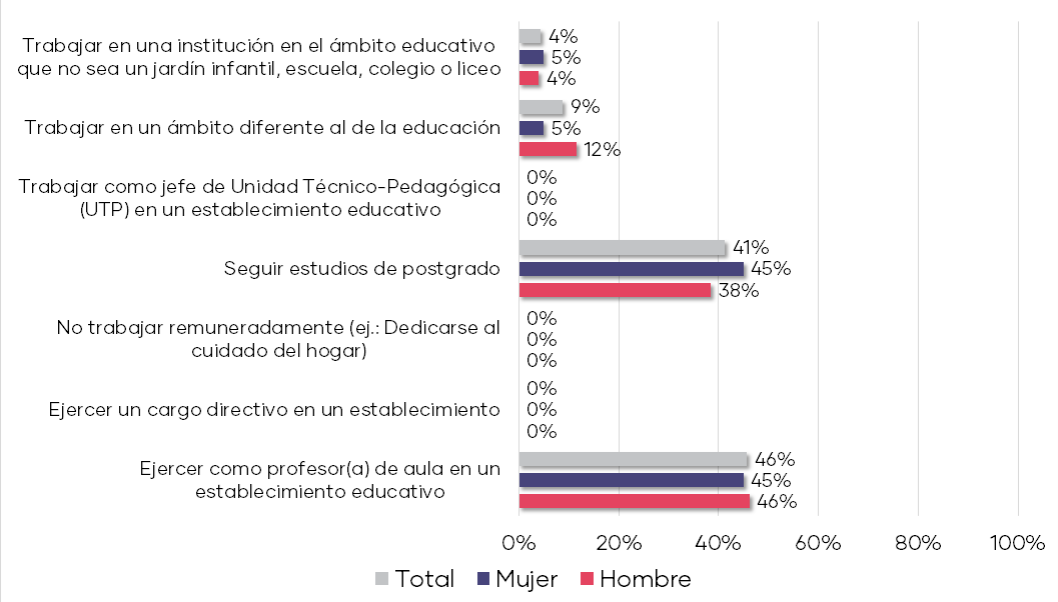
[21] Valores de correlación de Pearson(r): r < 0,39 baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; r > 0,7 alta.

4.8.4 Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

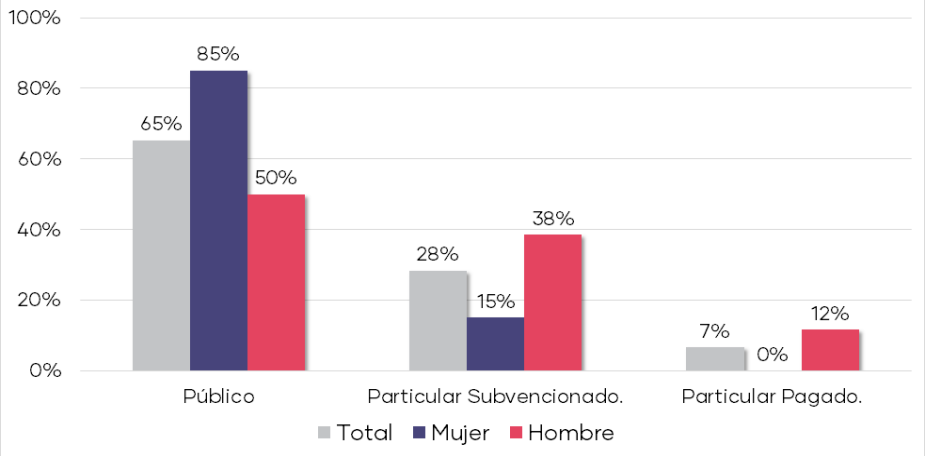
El Gráfico 79 muestra las expectativas de los estudiantes de su institución para los primeros 5 años después de haberse titulado. Se observa que la mayor proporción del total de estudiantes (46%) tiene como expectativa "Ejercer como profesor(a) de aula en un establecimiento educativo".

Gráfico 79. Expectativas de los estudiantes



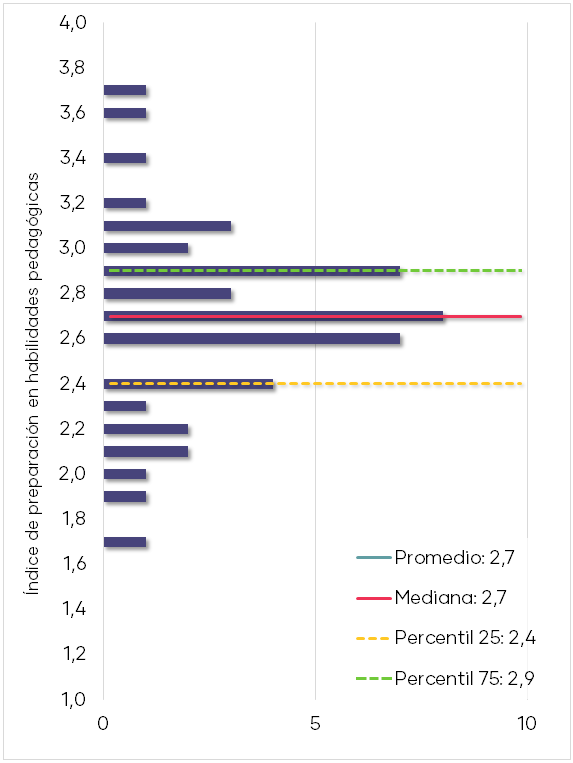
El Gráfico 80 muestra el tipo de establecimiento educacional en que los estudiantes de pedagogía preferirían trabajar como primera opción. Se observa que la mayor proporción del total de estudiantes (65%) preferiría trabajar en un establecimiento Público (Municipal, JUNJI, INTEGRA).

Gráfico 80. Tipo de establecimiento en que preferiría trabajar



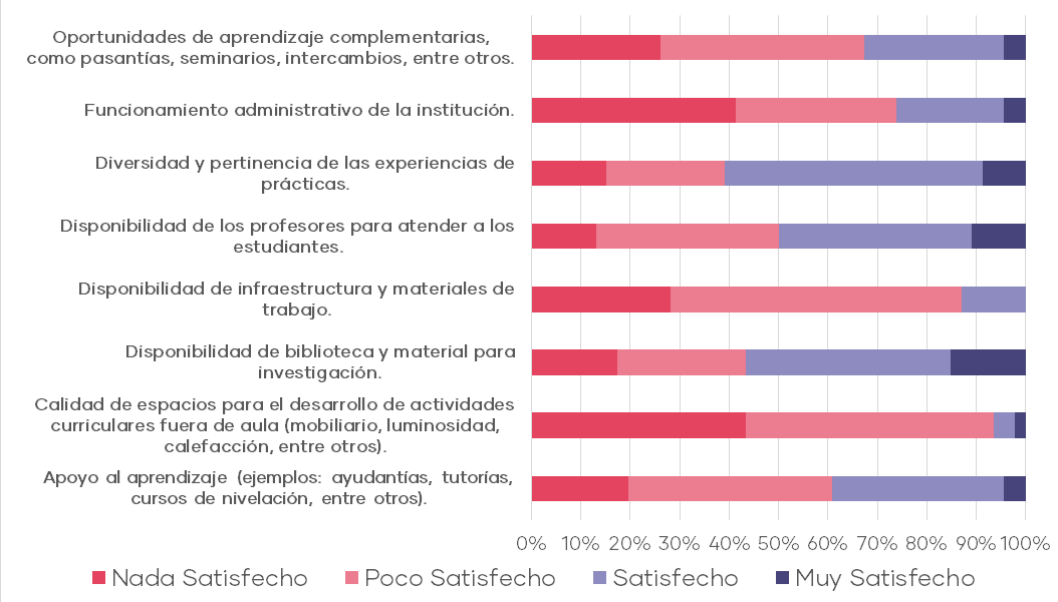
El Gráfico 81 muestra la distribución del índice de preparación en habilidades pedagógicas de los estudiantes de su institución. El promedio del índice es 2,7 y la mayor parte de los estudiantes se concentran entre 2,4 y 2,9. Esto indica que, la mayoría de éstos percibe que se encuentra lo suficientemente preparado para realizar actividades propias del quehacer profesional, tales como la planificación de clases de acuerdo con las características de los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes, utilizar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los diferentes contenidos, entre otras.

Gráfico 81. Índice de preparación en habilidades pedagógicas



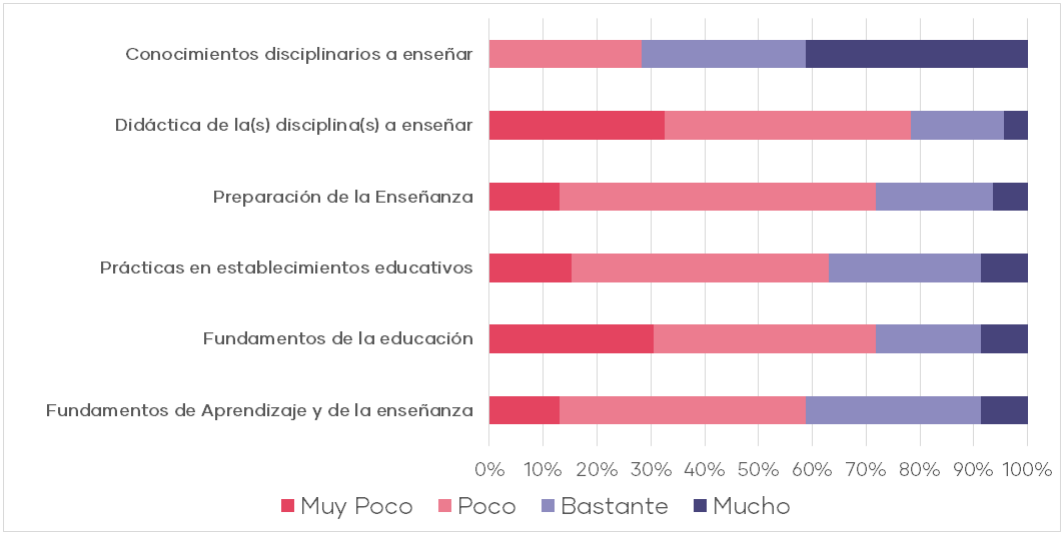
El Gráfico 82 muestra el nivel de satisfacción que presentan los estudiantes de su institución respecto a diversos aspectos de su carrera y su institución formadora. Se observa que un mayor porcentaje de estudiantes dan cuenta de estar satisfechos o muy satisfechos respecto a "Diversidad y pertinencia de las experiencias de prácticas".

Gráfico 82. Satisfacción respecto la carrera y la institución



El Gráfico 83 muestra la percepción de los estudiantes de su institución en relación con diversas áreas de su programa de formación. Como se aprecia, los estudiantes perciben poco o muy poco énfasis en el área de "Didáctica de la(s) disciplina(s) a enseñar", en cambio "Conocimientos disciplinarios a enseñar" es valorada con bastante o mucho énfasis.

Gráfico 83. Percepción áreas de formación



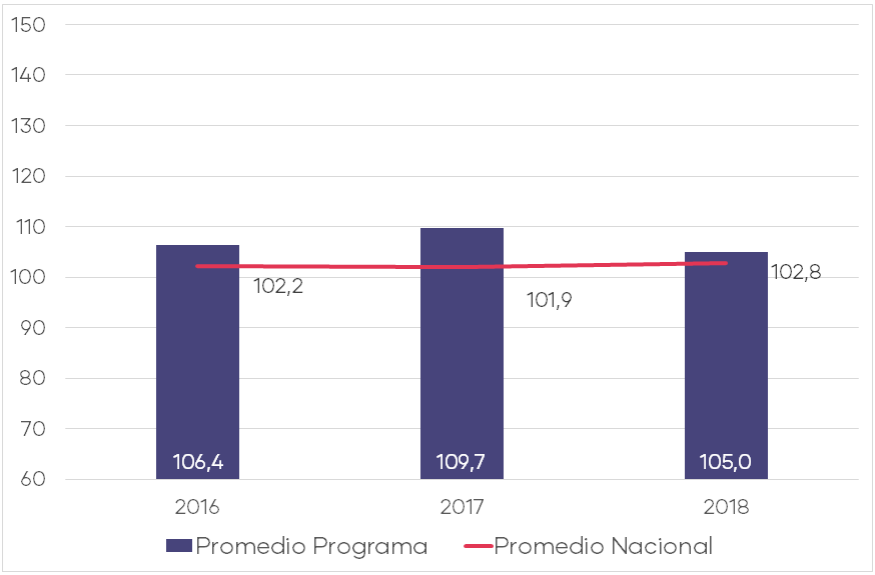
4.9 Pedagogía en Educación Media - Inglés

4.9.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

4.9.1.1 Preguntas de selección múltiple

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con 50 ítems de selección múltiple. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 105,0, encontrándose sobre el puntaje promedio nacional de 102,8. Asimismo, como muestra el Gráfico 84, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-4,7 puntos) no es estadísticamente significativa.

Gráfico 84. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



En la Tabla 47 se puede observar un resumen de los resultados de los 18 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 87,3 puntos y máximo de 121,9 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 79,7 puntos y el más alto alcanza 118,1 puntos.

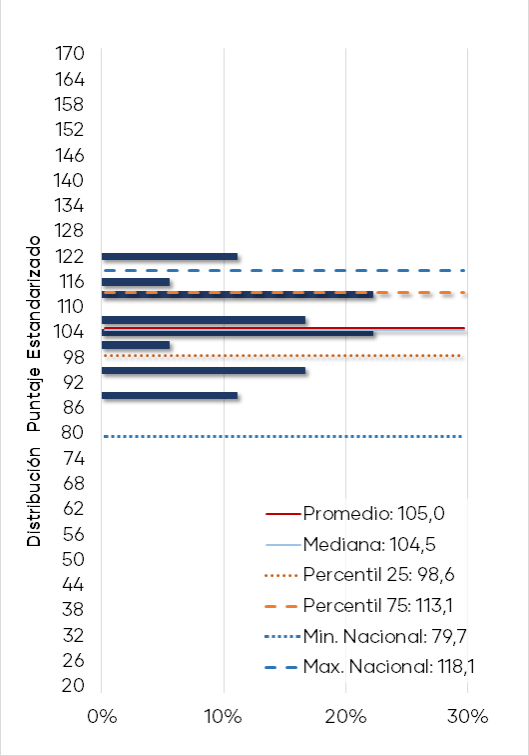
Tabla 47. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
18	105,0	87,3	121,9	-4,7	102,8	79,7	118,1

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En el Gráfico 85 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular de su institución que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 105,0 y una mediana de 104,5, observándose que los resultados se concentran entre 98,6 y 113,1 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 27,8% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 102,8 puntos.

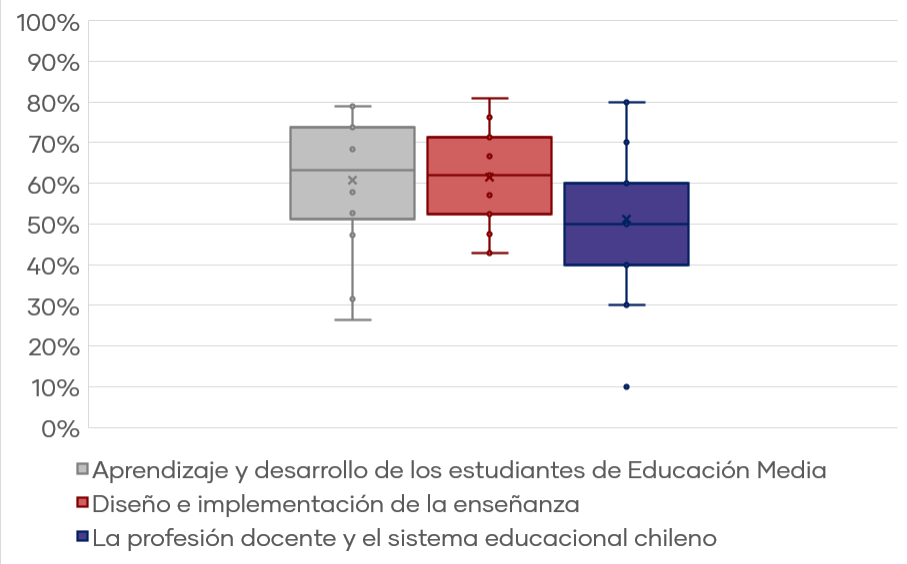
Gráfico 85. Distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular



El Gráfico 86 muestra la distribución de los porcentajes de logro[22] para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular de su institución. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema "Diseño e implementación de la enseñanza" con un logro promedio de 61,6% y una mediana de 61,9%, donde el mínimo es 42,9% y el máximo es 81,0%.

[22] Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

Gráfico 86. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



En la Tabla 48 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 48. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	60,8%	63,2%	26,3%	78,9%	59,1%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	61,6%	61,9%	42,9%	81,0%	59,0%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	51,1%	50,0%	10,0%	80,0%	48,0%

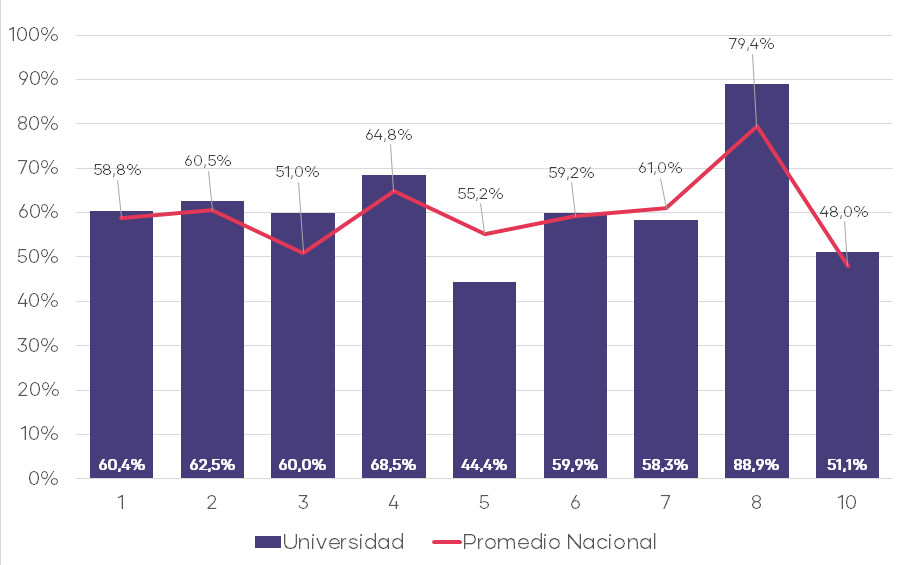
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 51,1%. Por otra parte, existe un 27,8% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (48,0%).

A continuación, se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados con las preguntas de selección múltiple. El Gráfico 87 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula" con un logro promedio de 88,9% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (79,4%) y en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e

implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 68,5% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (64,8%).

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un logro promedio de 44,4% que se encuentra bajo el promedio nacional (55,2%) y en el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un porcentaje promedio de logro de 51,1% que se encuentra sobre el promedio nacional (48,0%).

Gráfico 87. Porcentaje de logro por estándar del programa regular



La Tabla 49 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares pedagógicos evaluados con las preguntas de selección múltiple.

Tabla 49. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	60,4%	33,3%	73,3%	58,8%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	62,5%	0,0%	100,0%	60,5%

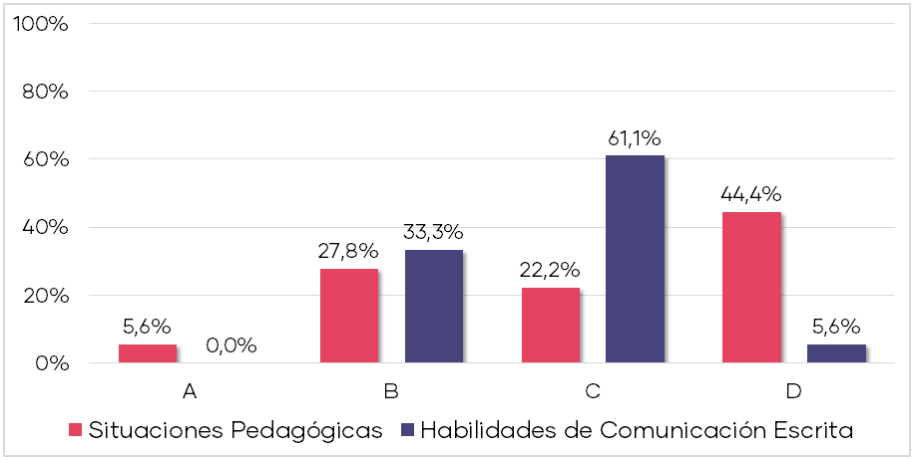
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	60,0%	0,0%	100,0%	51,0%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	68,5%	33,3%	100,0%	64,8%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	44,4%	0,0%	100,0%	55,2%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	59,9%	22,2%	88,9%	59,2%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	58,3%	0,0%	100,0%	61,0%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	88,9%	0,0%	100,0%	79,4%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	51,1%	10,0%	80,0%	48,0%

4.9.1.2 Pregunta de respuesta abierta

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con una pregunta de respuesta abierta. El Gráfico 88 muestra el nivel de desempeño de los estudiantes que asisten al programa regular. En cuanto a los resultados en la dimensión asociada a la resolución de situaciones pedagógicas, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño D, lo cual indica que estos estudiantes presentan dificultades para analizar una situación pedagógica y solo logran describirla. Complementariamente, proponen intervenciones docentes que no alcanzan el objetivo dado, o bien, que no tienen relación con el contexto pedagógico.

Respecto a los resultados asociados a las habilidades de comunicación escrita, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño C, lo cual indica que estos estudiantes son capaces de elaborar, con cierto grado de dificultad, un texto argumentativo sobre un tema. Demuestran un manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.

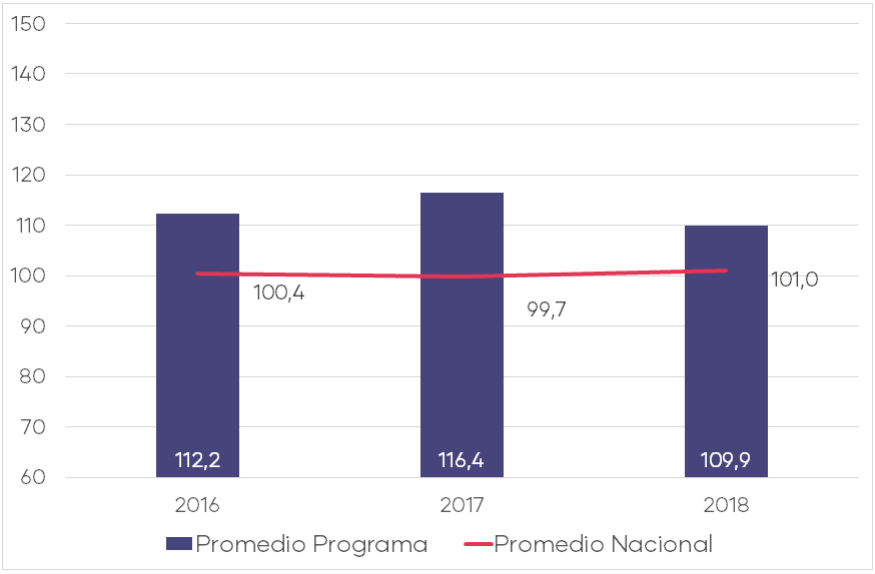
Gráfico 88. Distribución de nivel de desempeño en la pregunta de respuesta abierta de estudiantes del programa regular



4.9.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

La Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD) es una prueba de selección múltiple que cuenta con 60 ítems. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 109,9, encontrándose sobre el puntaje promedio nacional de 101,0. Asimismo, como muestra el Gráfico 89, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-6,5 puntos) es estadísticamente significativa.

Gráfico 89. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



En la Tabla 50 se puede observar un resumen de los resultados de los 18 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 88,5 puntos y máximo de 136,9 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 80,6 puntos y el más alto alcanza 125,2 puntos.

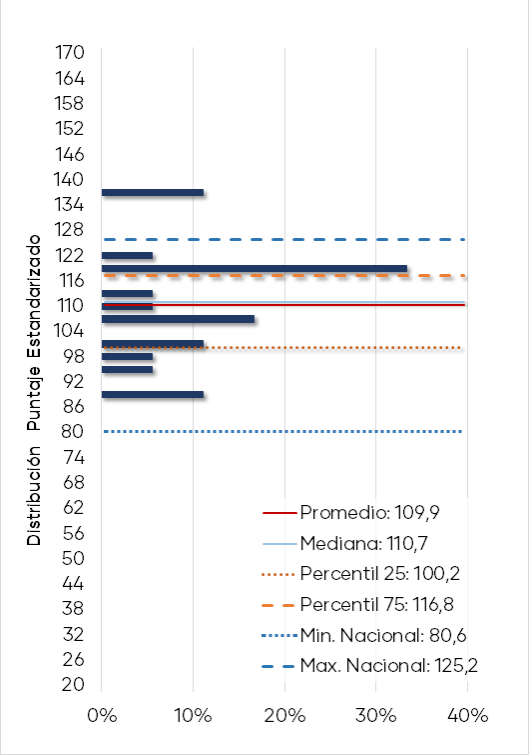
Tabla 50. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
18	109,9	88,5	136,9	-6,5 *	101,0	80,6	125,2

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En el Gráfico 90 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular de su institución que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 109,9 y una mediana de 110,7, observándose que los resultados se concentran entre 100,2 y 116,8 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 27,8% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 101,0 puntos.

Gráfico 90. Distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular

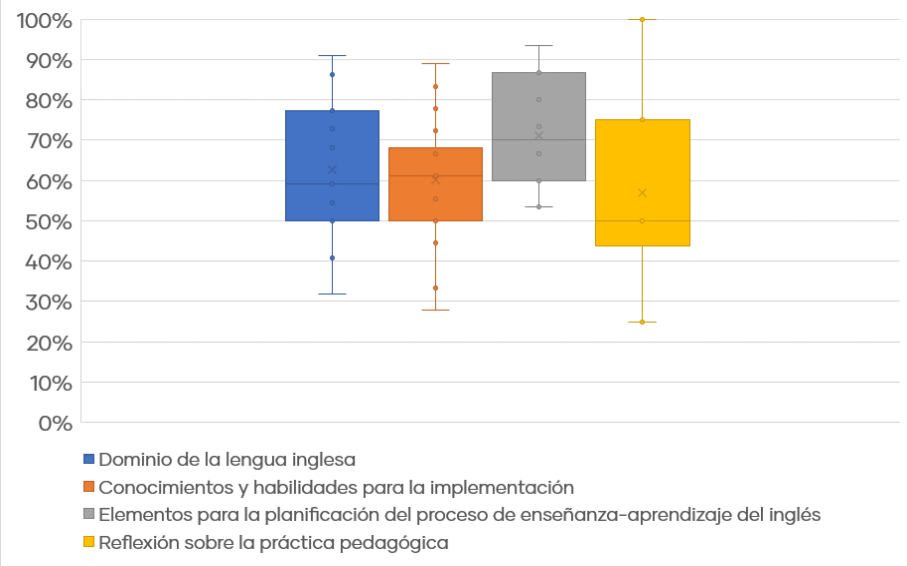


El Gráfico 91 muestra la distribución de los porcentajes de logro[23] para los 4 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular de su institución. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto

[23] Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

en el tema "Elementos para la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés" con un logro promedio de 71,1% y una mediana de 70,0%, donde el porcentaje mínimo es 53,3% y el máximo es 93,3%.

Gráfico 91. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



En la Tabla 51 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 51. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

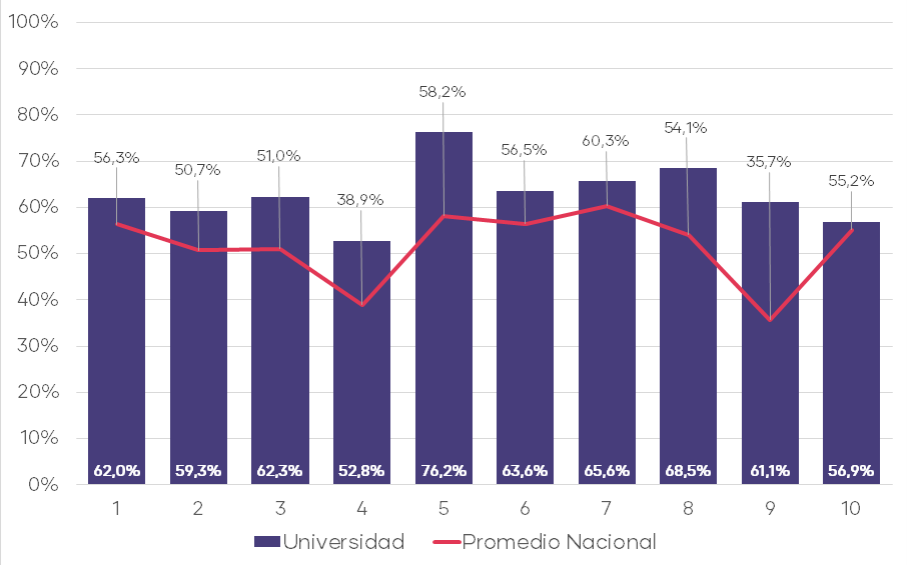
Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Dominio de la lengua inglesa	Regular	62,6%	59,1%	31,8%	90,9%	56,4%
Conocimientos y habilidades para la implementación	Regular	60,2%	61,1%	27,8%	88,9%	48,7%
Elementos para la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés	Regular	71,1%	70,0%	53,3%	93,3%	58,1%
Reflexión sobre la práctica pedagógica	Regular	56,9%	50,0%	25,0%	100,0%	55,2%

A partir de la tabla se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "Reflexión sobre la práctica pedagógica" con un 56,9%. Por otra parte, existe un 61,1% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (55,2%).

A continuación, se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados con las preguntas de selección múltiple. El Gráfico 92 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "5. Comprende que la evaluación es un proceso consustancial de enseñanza-aprendizaje, que permite conocer los logros de los alumnos en relación a los objetivos del curriculum nacional, e introducir ajustes en la práctica pedagógica" con un logro promedio de 76,2% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (58,2%) y en el estándar "8. Diseña, selecciona o adapta recursos físicos y/o virtuales apropiados para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera" con un logro promedio de 68,5% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (54,1%).

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "4. Comprende la importancia del desarrollo integrado de las habilidades de la comunicación en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje" con un logro promedio de 52,8% que se encuentra sobre el promedio nacional (38,9%) y el estándar "10. Reconoce la importancia de participar activamente en instancias de perfeccionamiento docente y comunidades de aprendizajes, con el propósito de actualizar sus conocimientos y reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas con pares" con un porcentaje promedio de logro de 56,9% que se encuentra sobre el promedio nacional (55,2%).

Gráfico 92. Porcentaje de logro por estándar del programa regular



En la Tabla 52 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 52. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Comprende los elementos constitutivos de la lengua inglesa y su funcionamiento, y aplica este conocimiento en el desarrollo de las habilidades de comunicación en inglés de sus estudiantes	Regular	62,0%	38,5%	92,3%	56,3%
2. Comprende la importancia del desarrollo de las habilidades de comprensión de textos orales, escritos y multimodales en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje	Regular	59,3%	16,7%	100,0%	50,7%
3. Comprende la importancia del desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita de sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza aprendizaje	Regular	62,3%	22,2%	100,0%	51,0%
4. Comprende la importancia del desarrollo integrado de las habilidades de la comunicación en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje	Regular	52,8%	0,0%	100,0%	38,9%
5. Comprende que la evaluación es un proceso consustancial de enseñanza-aprendizaje, que permite conocer los logros de los alumnos en relación a los objetivos del curriculum nacional, e introducir ajustes en la práctica pedagógica	Regular	76,2%	28,6%	100,0%	58,2%
6. Se comunica en inglés de forma precisa y fluida a nivel C1 en todos los ámbitos que le corresponde actuar	Regular	63,6%	0,0%	100,0%	56,5%
7. Domina teorías del aprendizaje de una lengua extranjera, las que le permiten seleccionar y aplicar los enfoques metodológicos más efectivos y las estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje	Regular	65,6%	40,0%	100,0%	60,3%
8. Diseña, selecciona o adapta recursos físicos y/o virtuales apropiados para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera	Regular	68,5%	0,0%	100,0%	54,1%

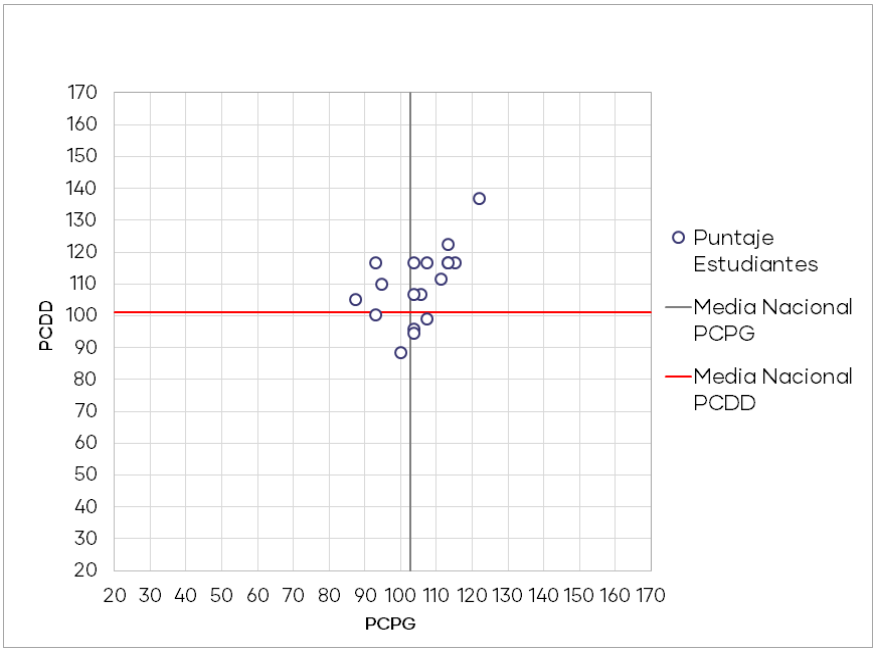
9. Comprende la importancia de conocer e integrar la diversidad de su propia cultura y la de comunidades angloparlantes u otras a las cuales se accede por medio del inglés, al contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma	Regular	61,1%	0,0%	100,0%	35,7%
10. Reconoce la importancia de participar activamente en instancias de perfeccionamiento docente y comunidades de aprendizajes, con el propósito de actualizar sus conocimientos y reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas con pares	Regular	56,9%	25,0%	100,0%	55,2%

4.9.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 93 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de los estudiantes de su institución.

Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas de los estudiantes de su institución es directamente proporcional y moderada[24], la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 55,6% de los estudiantes se concentra en el cuadrante que se encuentra sobre los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 93. Relación de puntajes PCPG y PCDD de los estudiantes



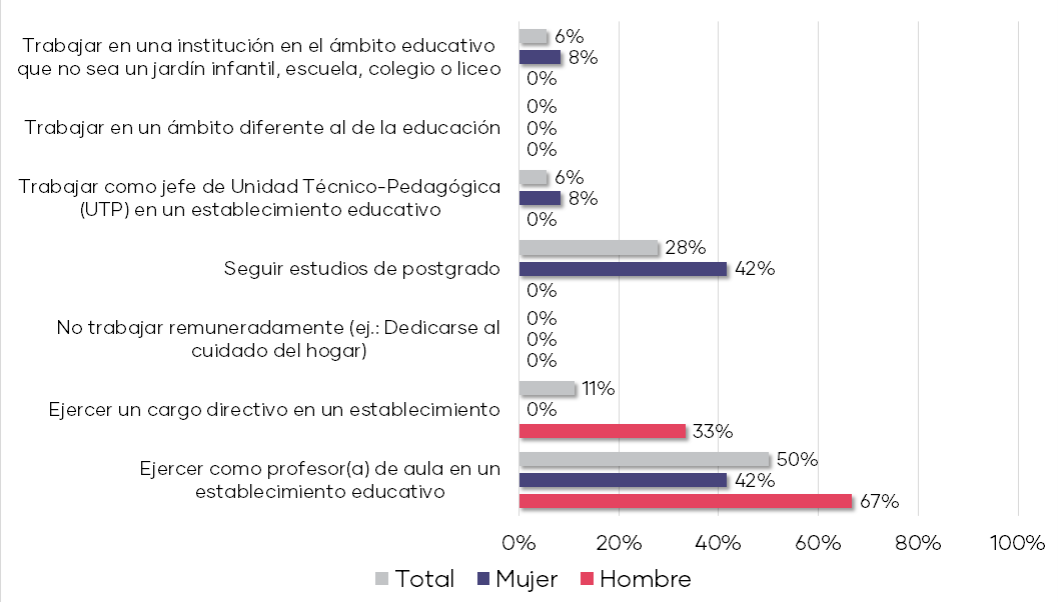
[24] Valores de correlación de Pearson(r): r < 0,39 baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; r > 0,7 alta.

4.9.4 Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

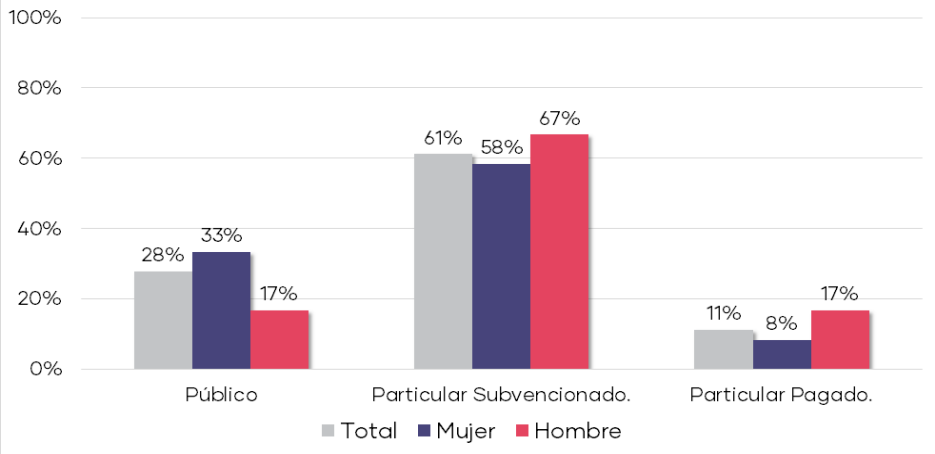
El Gráfico 94 muestra las expectativas de los estudiantes de su institución para los primeros 5 años después de haberse titulado. Se observa que la mayor proporción del total de estudiantes (50%) tiene como expectativa "Ejercer como profesor(a) de aula en un establecimiento educativo".

Gráfico 94. Expectativas de los estudiantes



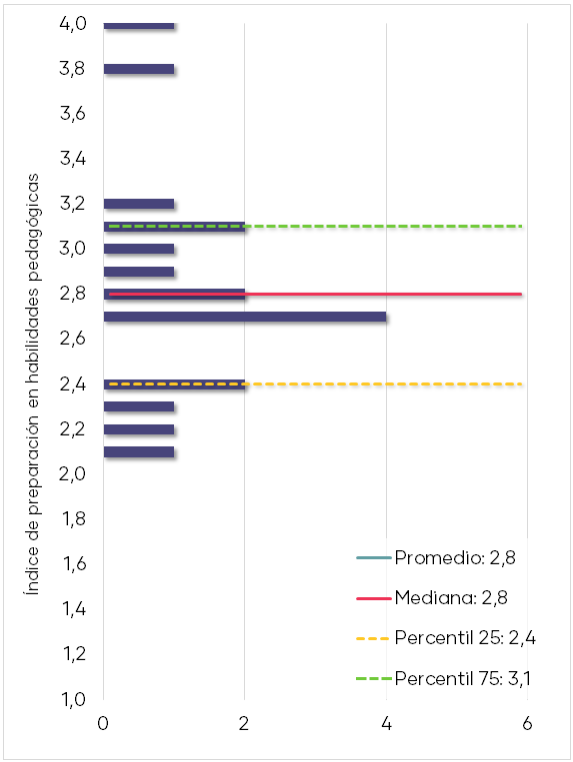
El Gráfico 95 muestra el tipo de establecimiento educacional en que los estudiantes de pedagogía preferirían trabajar como primera opción. Se observa que la mayor proporción del total de estudiantes (61%) preferiría trabajar en un establecimiento Particular Subvencionado.

Gráfico 95. Tipo de establecimiento en que preferiría trabajar



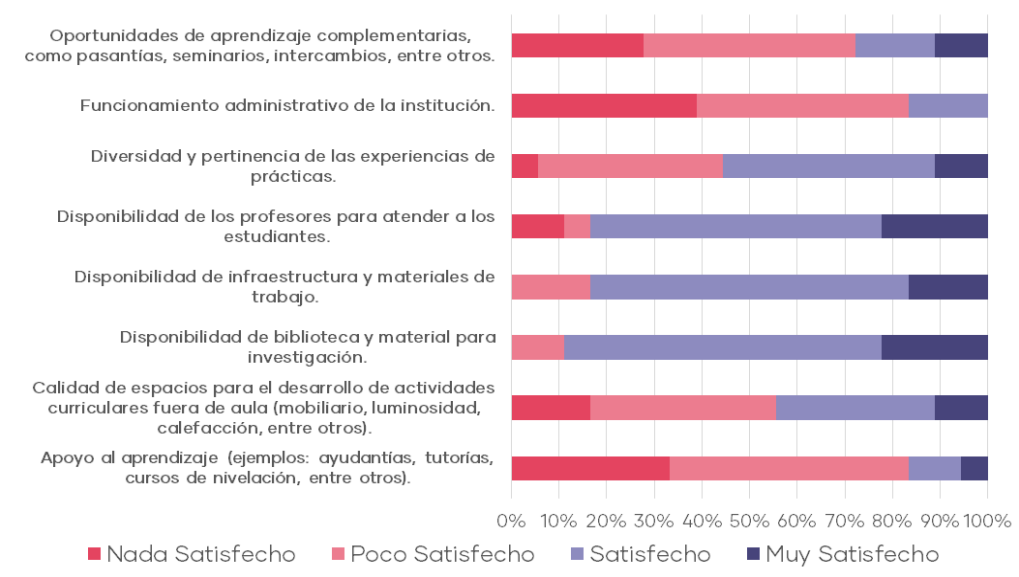
El Gráfico 96 muestra la distribución del índice de preparación en habilidades pedagógicas de los estudiantes de su institución. El promedio del índice es 2,8 y la mayor parte de los estudiantes se concentran entre 2,4 y 3,1. Esto indica que, la mayoría de éstos percibe que se encuentra lo suficientemente preparado para realizar actividades propias del quehacer profesional, tales como la planificación de clases de acuerdo con las características de los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes, utilizar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los diferentes contenidos, entre otras.

Gráfico 96. Índice de preparación en habilidades pedagógicas



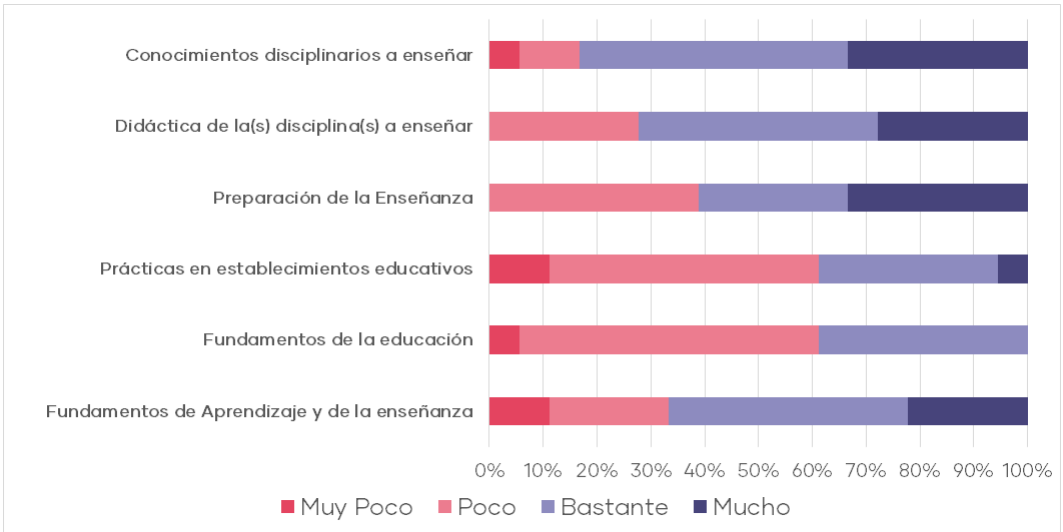
El Gráfico 97 muestra el nivel de satisfacción que presentan los estudiantes de su institución respecto a diversos aspectos de su carrera y su institución formadora. Se observa que un mayor porcentaje de estudiantes dan cuenta de estar satisfechos o muy satisfechos respecto a "Disponibilidad de biblioteca y material para investigación".

Gráfico 97. Satisfacción respecto la carrera y la institución



El Gráfico 98 muestra la percepción de los estudiantes de su institución en relación con diversas áreas de su programa de formación. Como se aprecia, los estudiantes perciben poco o muy poco énfasis en el área de "Prácticas en establecimientos educativos" y "Fundamentos de la educación (filosofía, sociología, historia de la educación, entre otros)", en cambio "Conocimientos disciplinarios a enseñar" es valorada con bastante o mucho énfasis.

Gráfico 98. Percepción áreas de formación



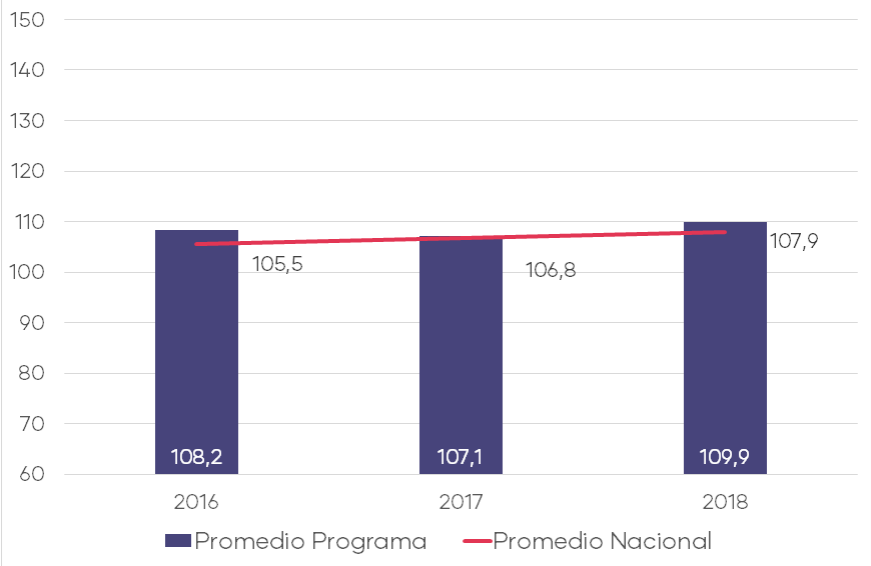
4.10 Pedagogía en Educación Media - Lenguaje y Comunicación

4.10.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

4.10.1.1 Preguntas de selección múltiple

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con 50 ítems de selección múltiple. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 109,9, encontrándose sobre el puntaje promedio nacional de 107,9. Asimismo, como muestra el Gráfico 99, se observa un aumento de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (2,8 puntos) no es estadísticamente significativa.

Gráfico 99. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



En la Tabla 53 se puede observar un resumen de los resultados de los 32 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 91,0 puntos y máximo de 124,4 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 92,3 puntos y el más alto alcanza 121,9 puntos.

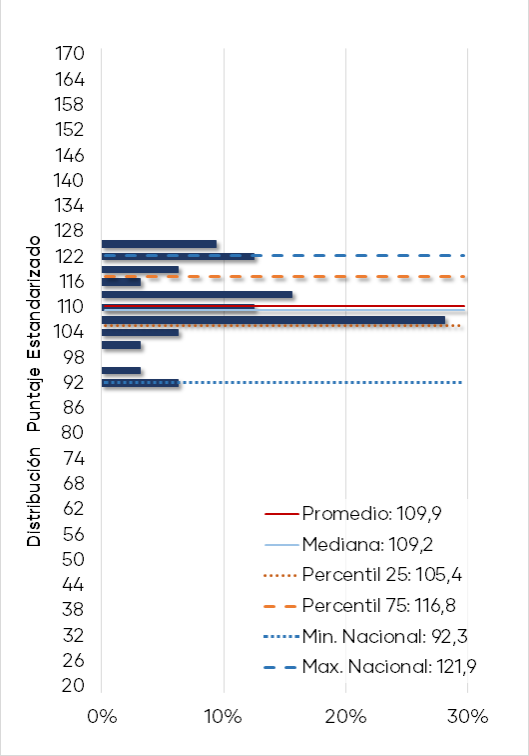
Tabla 53. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
32	109,9	91,0	124,4	2,8	107,9	92,3	121,9

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En el Gráfico 100 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular de su institución que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 109,9 y una mediana de 109,2, observándose que los resultados se concentran entre 105,4 y 116,8 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 43,8% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 107,9 puntos.

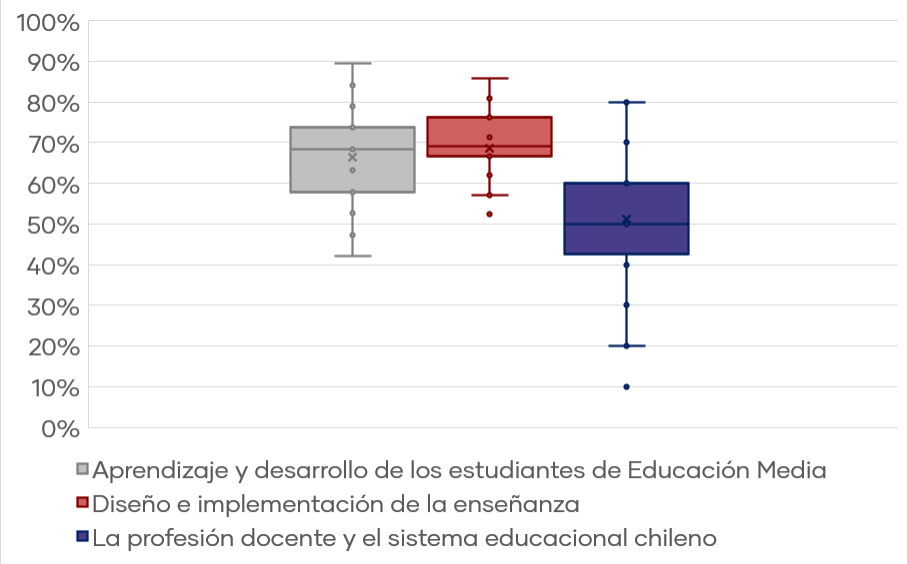
Gráfico 100. Distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular



El Gráfico 101 muestra la distribución de los porcentajes de logro[25] para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular de su institución. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema "Diseño e implementación de la enseñanza" con un logro promedio de 68,8% y una mediana de 69,0%, donde el mínimo es 52,4% y el máximo es 85,7%.

[25] Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

Gráfico 101. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



En la Tabla 54 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 54. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	66,4%	68,4%	42,1%	89,5%	64,2%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	68,8%	69,0%	52,4%	85,7%	65,2%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	51,3%	50,0%	10,0%	80,0%	51,5%

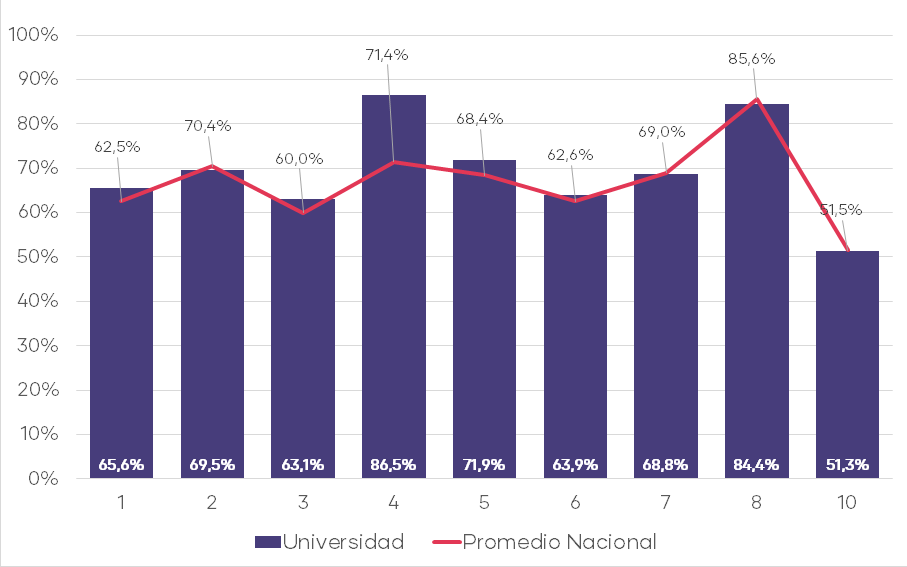
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 51,3%. Por otra parte, existe un 62,5% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (51,5%).

A continuación, se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados con las preguntas de selección múltiple. El Gráfico 102 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 86,5% que se encuentra sobre el

porcentaje promedio nacional (71,4%) y en el estándar "8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula" con un logro promedio de 84,4% que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (85,6%).

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un logro promedio de 51,3% que se encuentra bajo el promedio nacional (51,5%) y en el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un porcentaje promedio de logro de 63,1% que se encuentra sobre el promedio nacional (60,0%).

Gráfico 102. Porcentaje de logro por estándar del programa regular



La Tabla 55 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares pedagógicos evaluados con las preguntas de selección múltiple.

Tabla 55. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	65,6%	46,7%	86,7%	62,5%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	69,5%	25,0%	100,0%	70,4%

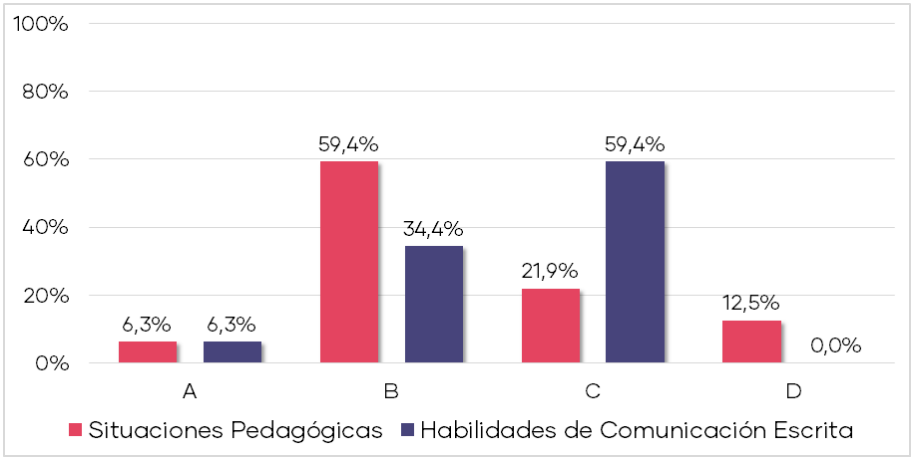
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	63,1%	20,0%	100,0%	60,0%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	86,5%	66,7%	100,0%	71,4%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	71,9%	0,0%	100,0%	68,4%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	63,9%	33,3%	88,9%	62,6%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	68,8%	0,0%	100,0%	69,0%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	84,4%	0,0%	100,0%	85,6%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	51,3%	10,0%	80,0%	51,5%

4.10.1.2 Pregunta de respuesta abierta

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con una pregunta de respuesta abierta. El Gráfico 103 muestra el nivel de desempeño de los estudiantes que asisten al programa regular. En cuanto a los resultados en la dimensión asociada a la resolución de situaciones pedagógicas, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño B, lo cual indica que estos estudiantes son capaces de analizar una situación pedagógica, proponer intervenciones docentes coherentes con el objetivo dado y fundamentar pedagógicamente algunas de ellas, basándose en el contexto.

Respecto a los resultados asociados a las habilidades de comunicación escrita, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño C, lo cual indica que estos estudiantes son capaces de elaborar, con cierto grado de dificultad, un texto argumentativo sobre un tema. Demuestran un manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.

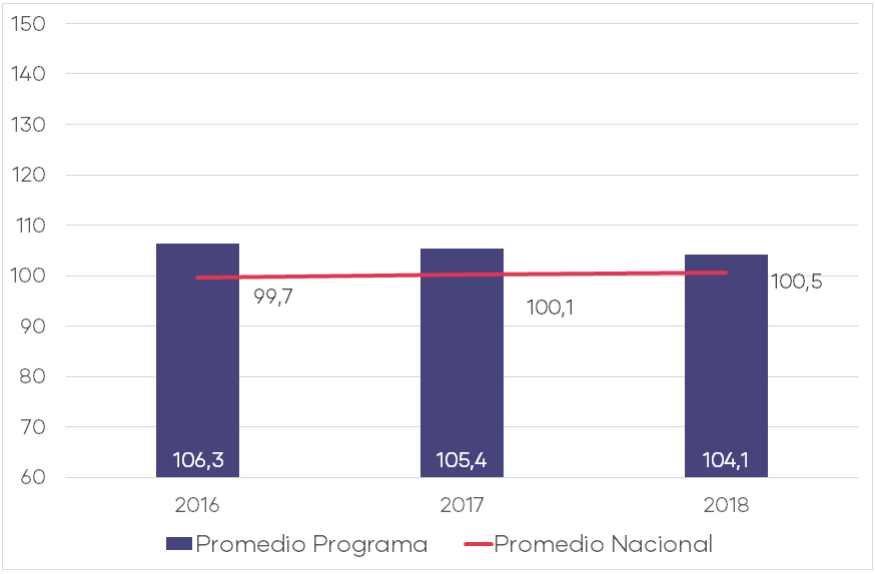
Gráfico 103. Distribución de nivel de desempeño en la pregunta de respuesta abierta de estudiantes del programa regular



4.10.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

La Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD) es una prueba de selección múltiple que cuenta con 60 ítems. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 104,1, encontrándose sobre el puntaje promedio nacional de 100,5. Asimismo, como muestra el Gráfico 104, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-1,3 puntos) no es estadísticamente significativa.

Gráfico 104. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



En la Tabla 56 se puede observar un resumen de los resultados de los 32 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 90,2 puntos y máximo de 120,5 puntos. Del total de instituciones que participaron,

el resultado promedio más bajo fue de 85,7 puntos y el más alto alcanza 135,4 puntos.

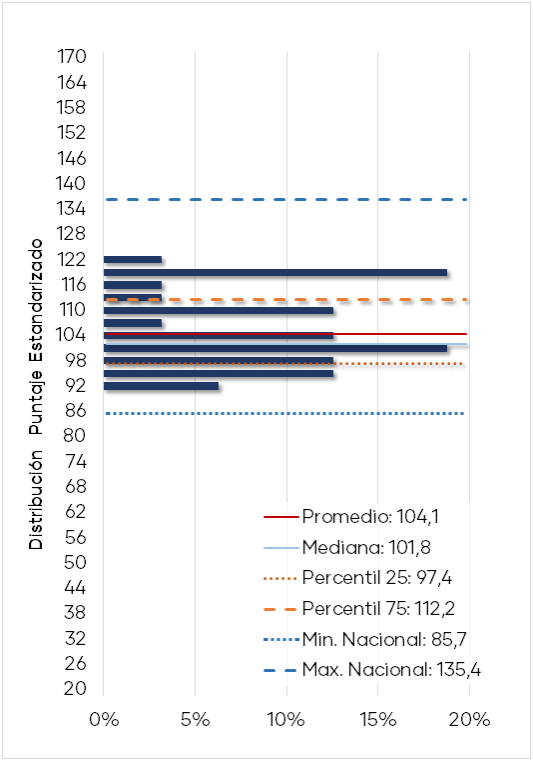
Tabla 56. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
32	104,1	90,2	120,5	-1,3	100,5	85,7	135,4

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

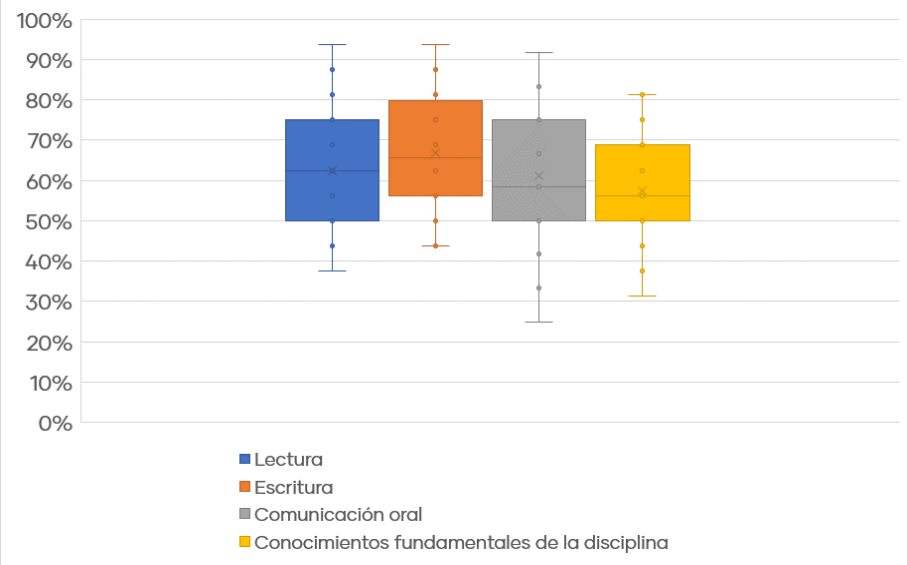
En el Gráfico 105 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular de su institución que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 104,1 y una mediana de 101,8, observándose que los resultados se concentran entre 97,4 y 112,2 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 46,9% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 100,5 puntos.

Gráfico 105. Distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular



El Gráfico 106 muestra la distribución de los porcentajes de logro[26] para los 4 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular de su institución. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema "Escritura" con un logro promedio de 67,0% y una mediana de 65,6%, donde el porcentaje mínimo es 43,8% y el máximo es 93,8%.

Gráfico 106. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



En la Tabla 57 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 57. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Lectura	Regular	62,5%	62,5%	37,5%	93,8%	58,1%
Escritura	Regular	67,0%	65,6%	43,8%	93,8%	63,0%
Comunicación oral	Regular	61,2%	58,3%	25,0%	91,7%	56,7%
Conocimientos fundamentales de la disciplina	Regular	57,4%	56,3%	31,3%	81,3%	53,6%

A partir de la tabla se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "Conocimientos fundamentales de la disciplina" con un 57,4%.

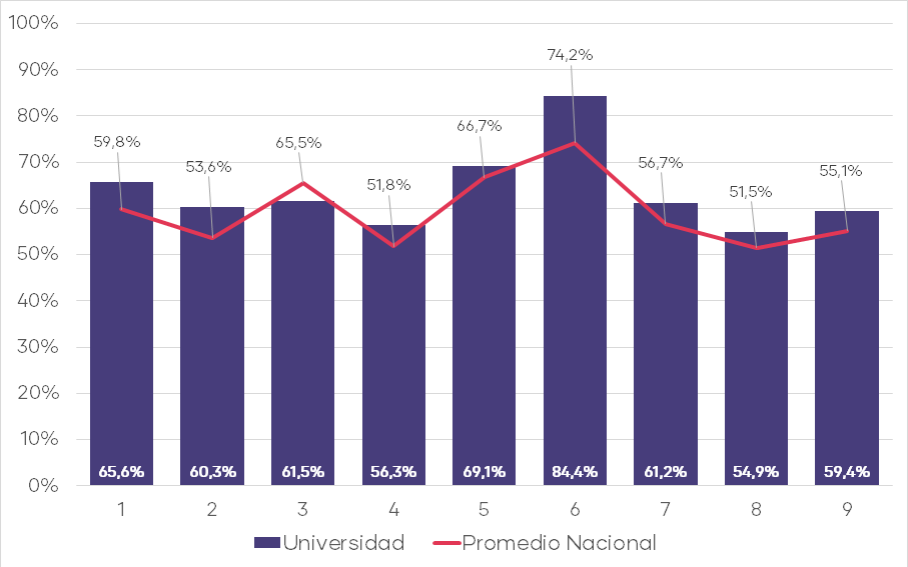
[26] Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

Por otra parte, existe un 37,5% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (53,6%).

A continuación, se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados con las preguntas de selección múltiple. El Gráfico 107 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "6. Sabe conducir el proceso de diseño, producción y comunicación de textos multimodales adecuados a diversas situaciones comunicativas" con un logro promedio de 84,4% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (74,2%) y en el estándar "5. Sabe potenciar la creatividad y expresividad de los alumnos y alumnas, y conducirlos en el proceso de composición de textos de intención literaria" con un logro promedio de 69,1% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (66,7%).

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "8. Domina conocimientos fundamentales de Literatura necesarios para potenciar la lectura y la producción creación de textos literarios" con un logro promedio de 54,9% que se encuentra sobre el promedio nacional (51,5%) y el estándar "4. Es capaz de enseñar el proceso de escritura de textos de diversos géneros, con ideas elaboradas y dominio de los recursos lingüísticos" con un porcentaje promedio de logro de 56,3% que se encuentra sobre el promedio nacional (51,8%).

Gráfico 107. Porcentaje de logro por estándar del programa regular



En la Tabla 58 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 58. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Promueve el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica de textos de complejidad creciente, y el gusto y valor de la lectura	Regular	65,6%	0,0%	100,0%	59,8%
2. Sabe potenciar la lectura placentera y la interpretación de textos literarios de distintos géneros y épocas	Regular	60,3%	28,6%	85,7%	53,6%
3. Promueve el desarrollo de la comprensión crítica de textos multimodales que circulan tanto en el ámbito privado como en el público	Regular	61,5%	0,0%	100,0%	65,5%
4. Es capaz de enseñar el proceso de escritura de textos de diversos géneros, con ideas elaboradas y dominio de los recursos lingüísticos	Regular	56,3%	0,0%	100,0%	51,8%
5. Sabe potenciar la creatividad y expresividad de los alumnos y alumnas, y conducirlos en el proceso de composición de textos de intención literaria	Regular	69,1%	44,4%	100,0%	66,7%
6. Sabe conducir el proceso de diseño, producción y comunicación de textos multimodales adecuados a diversas situaciones comunicativas	Regular	84,4%	0,0%	100,0%	74,2%
7. Sabe enseñar a los alumnos y alumnas a ser hablantes y oyentes capaces de desenvolverse competentemente en diversas situaciones comunicativas	Regular	61,2%	25,0%	91,7%	56,7%
8. Domina conocimientos fundamentales de Literatura necesarios para potenciar la lectura y la producción creación de textos literarios	Regular	54,9%	28,6%	85,7%	51,5%
9. Domina conocimientos fundamentales de Lingüística necesarios para la enseñanza de la lectura, la escritura y la oralidad	Regular	59,4%	22,2%	88,9%	55,1%

4.10.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas

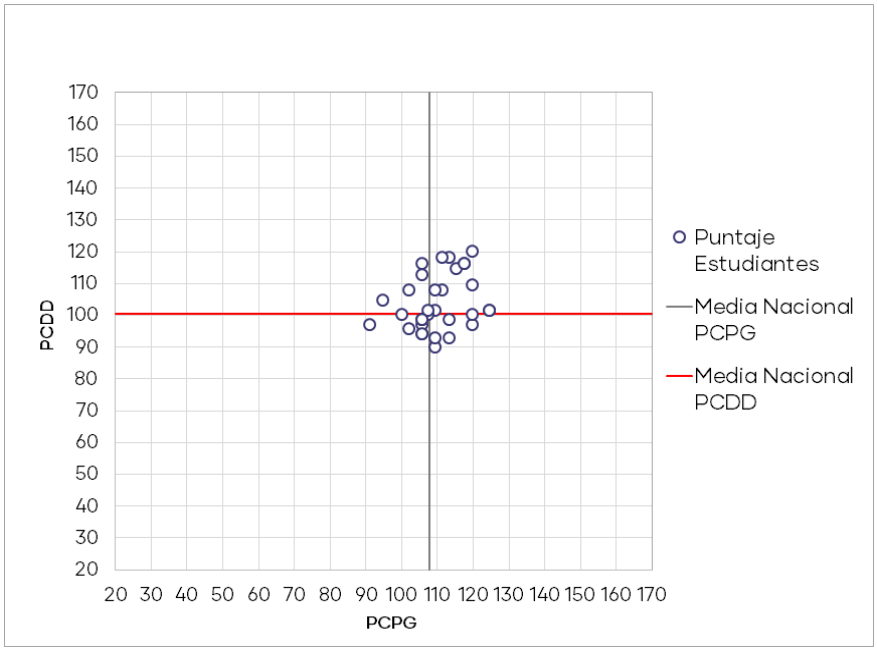
El Gráfico 108 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de los estudiantes de su institución.

Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas de los estudiantes de su institución es directamente proporcional y baja [27], la cual no es estadísticamente significativa. Se observa también que un 37,5% de los

[27] Valores de correlación de Pearson(r): r < 0,39 baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; r > 0,7 alta.

estudiantes se concentra en el cuadrante que se encuentra sobre los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 108. Relación de puntajes PCPG y PCDD de los estudiantes

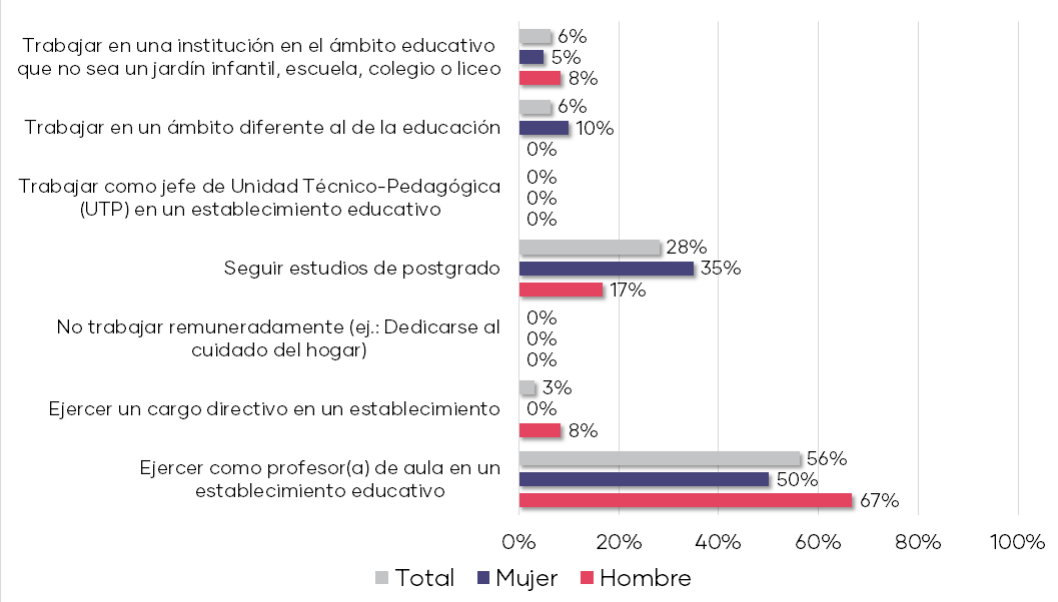


4.10.4 Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

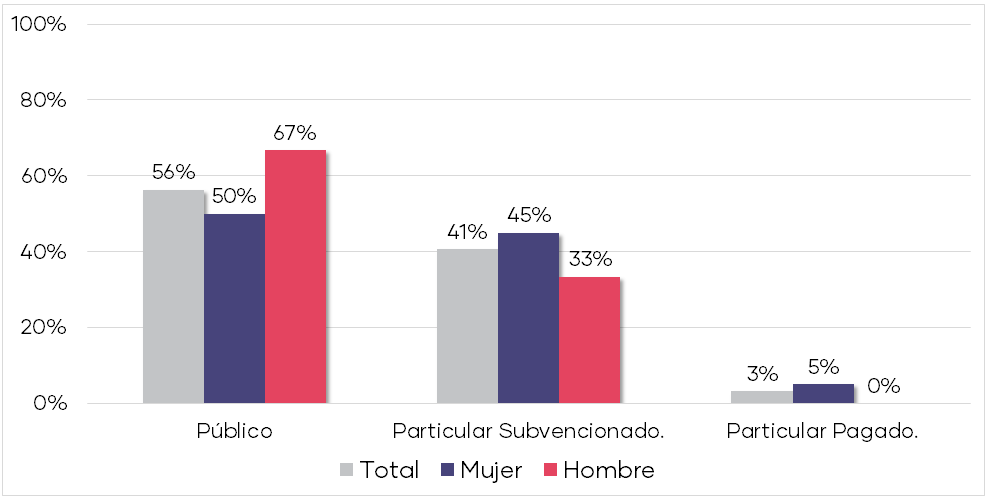
El Gráfico 109 muestra las expectativas de los estudiantes de su institución para los primeros 5 años después de haberse titulado. Se observa que la mayor proporción del total de estudiantes (56%) tiene como expectativa "Ejercer como profesor(a) de aula en un establecimiento educativo".

Gráfico 109. Expectativas de los estudiantes



El Gráfico 110 muestra el tipo de establecimiento educacional en que los estudiantes de pedagogía preferirían trabajar como primera opción. Se observa que la mayor proporción del total de estudiantes (56%) preferiría trabajar en un establecimiento Público (Municipal, JUNJI, INTEGRA).

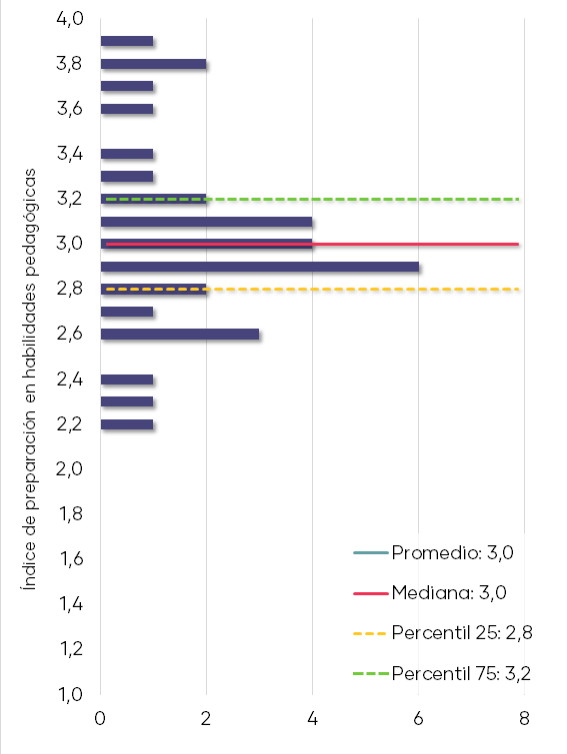
Gráfico 110. Tipo de establecimiento en que preferiría trabajar



El Gráfico 111 muestra la distribución del índice de preparación en habilidades pedagógicas de los estudiantes de su institución. El promedio del índice es 3,0 y la mayor parte de los estudiantes se concentran entre 2,8 y 3,2. Esto indica que, la mayoría de éstos percibe que se encuentra bien preparado para realizar actividades propias del quehacer profesional, tales como la planificación de clases de acuerdo con las características de los estudiantes, evaluar los aprendizajes de

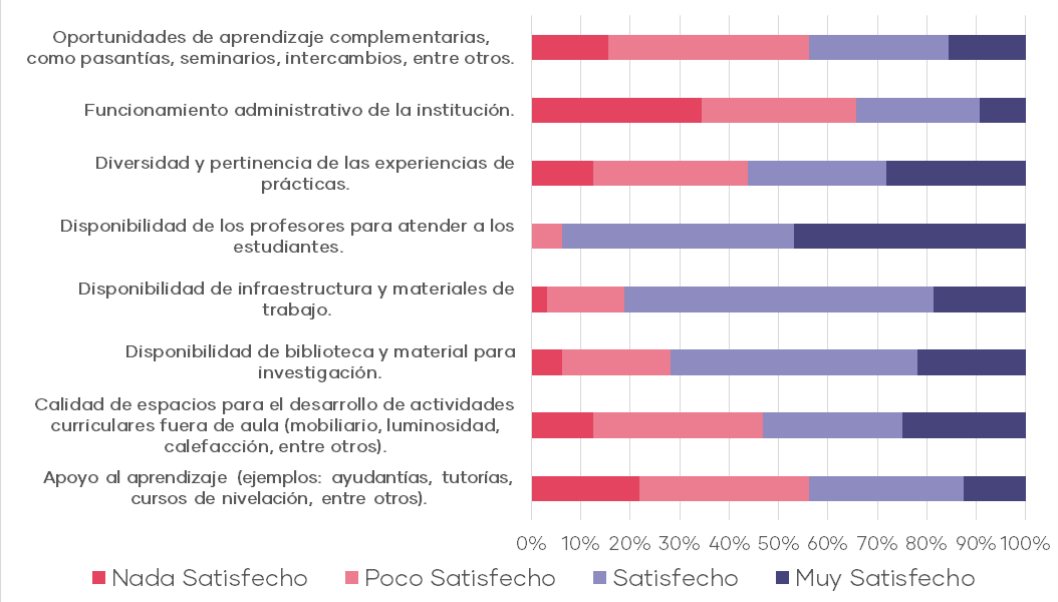
los estudiantes, utilizar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los diferentes contenidos, entre otras.

Gráfico 111. Índice de preparación en habilidades pedagógicas



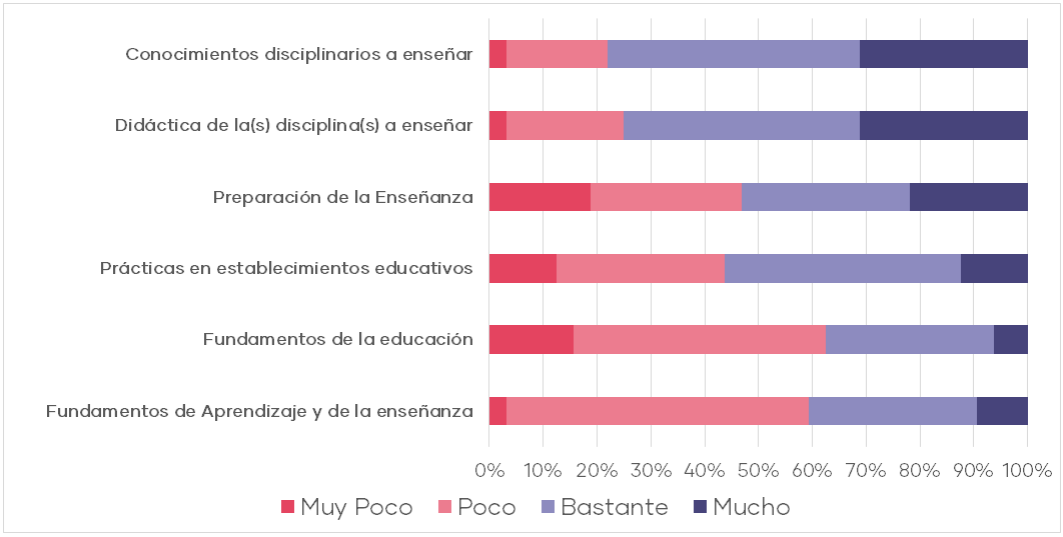
El Gráfico 112 muestra el nivel de satisfacción que presentan los estudiantes de su institución respecto a diversos aspectos de su carrera y su institución formadora. Se observa que un mayor porcentaje de estudiantes dan cuenta de estar satisfechos o muy satisfechos respecto a "Disponibilidad de los profesores para atender a los estudiantes".

Gráfico 112. Satisfacción respecto la carrera y la institución



El Gráfico 113 muestra la percepción de los estudiantes de su institución en relación con diversas áreas de su programa de formación. Como se aprecia, los estudiantes perciben poco o muy poco énfasis en el área de "Fundamentos de la educación (filosofía, sociología, historia de la educación, entre otros)", en cambio "Conocimientos disciplinarios a enseñar" es valorada con bastante o mucho énfasis.

Gráfico 113. Percepción áreas de formación



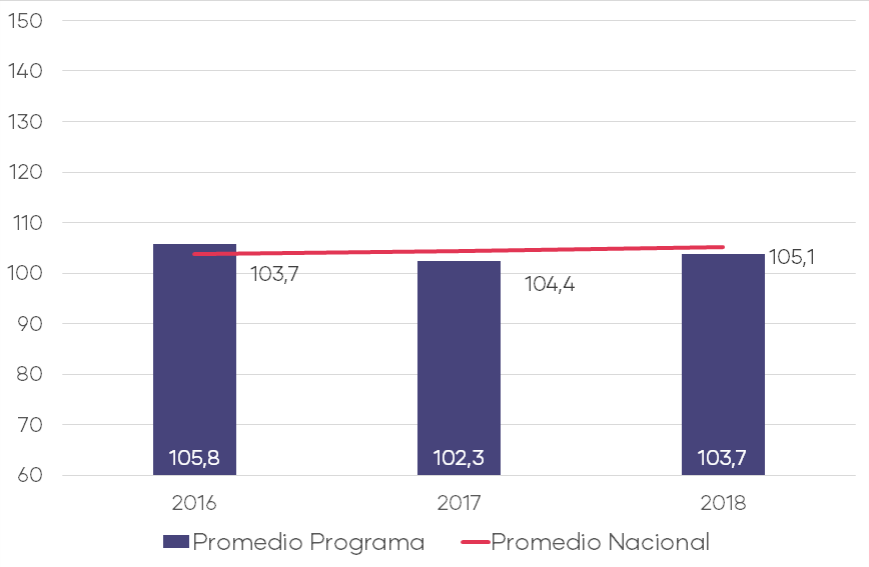
4.11 Pedagogía en Educación Media - Matemática

4.11.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

4.11.1.1 Preguntas de selección múltiple

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con 50 ítems de selección múltiple. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 103,7, encontrándose bajo el puntaje promedio nacional de 105,1. Asimismo, como muestra el Gráfico 114, se observa un aumento de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (1,4 puntos) no es estadísticamente significativa.

Gráfico 114. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



En la Tabla 59 se puede observar un resumen de los resultados de los 69 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 77,7 puntos y máximo de 127,0 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 92,8 puntos y el más alto alcanza 119,4 puntos.

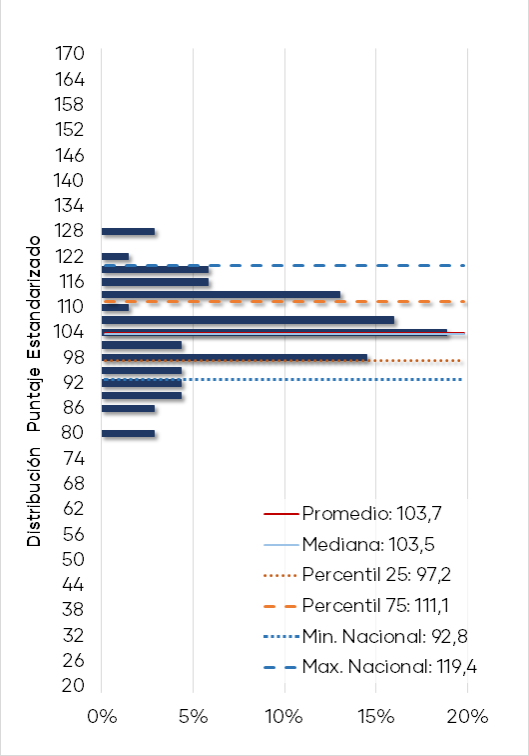
Tabla 59. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
69	103,7	77,7	127,0	1,4	105,1	92,8	119,4

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En el Gráfico 115 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular de su institución que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 103,7 y una mediana de 103,5, observándose que los resultados se concentran entre 97,2 y 111,1 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 55,1% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 105,1 puntos.

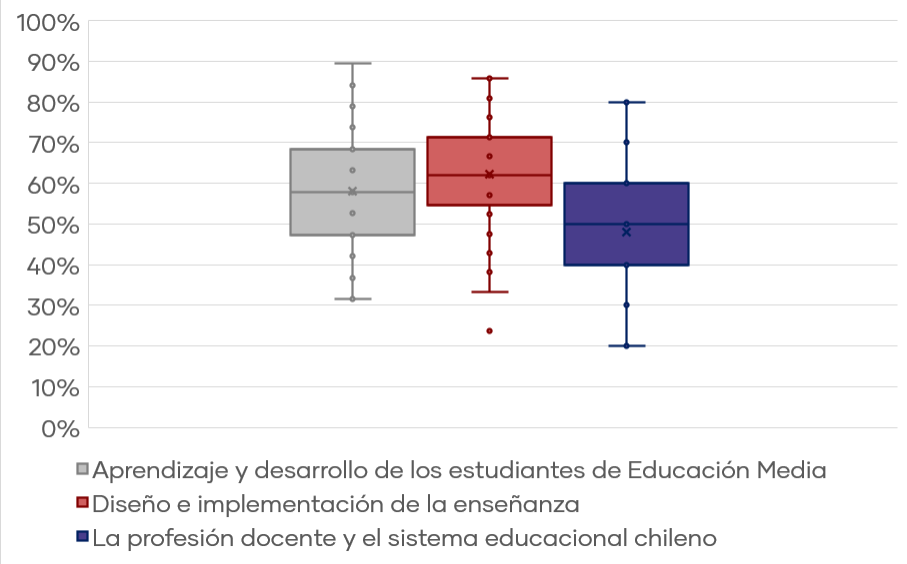
Gráfico 115. Distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular



El Gráfico 116 muestra la distribución de los porcentajes de logro[28] para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular de su institución. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema "Diseño e implementación de la enseñanza" con un logro promedio de 62,3% y una mediana de 61,9%, donde el mínimo es 23,8% y el máximo es 85,7%.

[28] Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

Gráfico 116. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



En la Tabla 60 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 60. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	58,1%	57,9%	31,6%	89,5%	59,8%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	62,3%	61,9%	23,8%	85,7%	61,8%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	48,0%	50,0%	20,0%	80,0%	52,5%

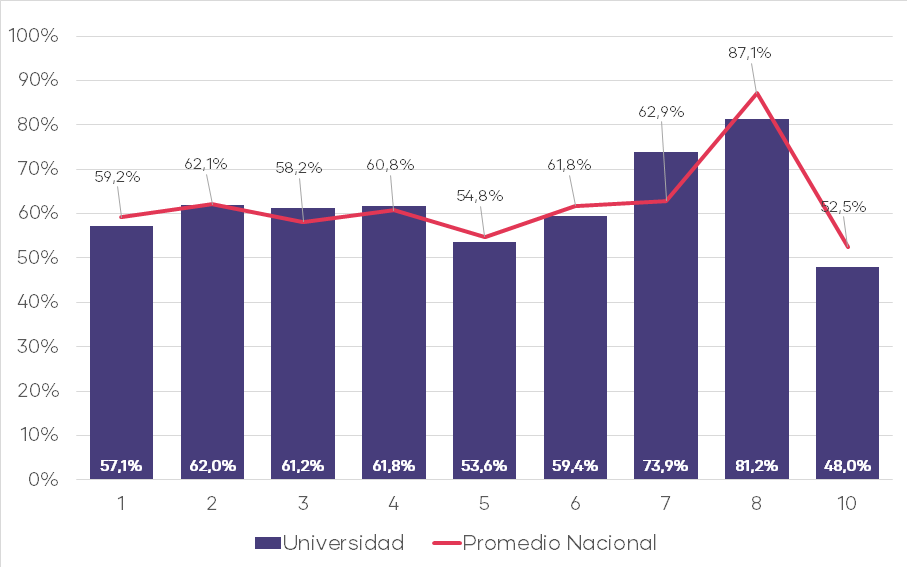
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 48,0%. Por otra parte, existe un 66,7% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (52,5%).

A continuación, se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados con las preguntas de selección múltiple. El Gráfico 117 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula" con un logro promedio de 81,2% que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (87,1%) y en el estándar "7. Conoce

cómo se genera y transforma la cultura escolar" con un logro promedio de 73,9% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (62,9%).

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un logro promedio de 48,0% que se encuentra bajo el promedio nacional (52,5%) y en el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un porcentaje promedio de logro de 53,6% que se encuentra bajo el promedio nacional (54,8%).

Gráfico 117. Porcentaje de logro por estándar del programa regular



La Tabla 61 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares pedagógicos evaluados con las preguntas de selección múltiple.

Tabla 61. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	57,1%	20,0%	93,3%	59,2%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	62,0%	25,0%	100,0%	62,1%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	61,2%	0,0%	100,0%	58,2%

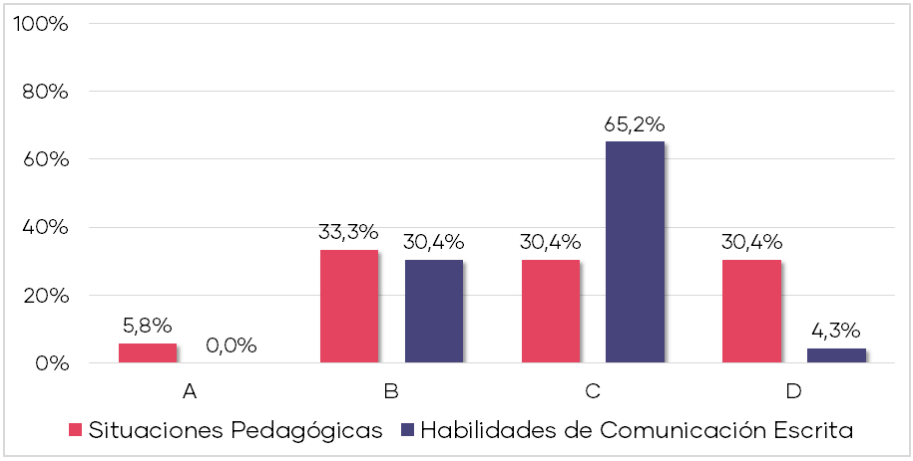
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	61,8%	0,0%	100,0%	60,8%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	53,6%	0,0%	100,0%	54,8%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	59,4%	11,1%	88,9%	61,8%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	73,9%	0,0%	100,0%	62,9%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	81,2%	0,0%	100,0%	87,1%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	48,0%	20,0%	80,0%	52,5%

4.11.1.2 Pregunta de respuesta abierta

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con una pregunta de respuesta abierta. El Gráfico 118 muestra el nivel de desempeño de los estudiantes que asisten al programa regular. En cuanto a los resultados en la dimensión asociada a la resolución de situaciones pedagógicas, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño B, lo cual indica que estos estudiantes son capaces de analizar una situación pedagógica, proponer intervenciones docentes coherentes con el objetivo dado y fundamentar pedagógicamente algunas de ellas, basándose en el contexto.

Respecto a los resultados asociados a las habilidades de comunicación escrita, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño C, lo cual indica que estos estudiantes son capaces de elaborar, con cierto grado de dificultad, un texto argumentativo sobre un tema. Demuestran un manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.

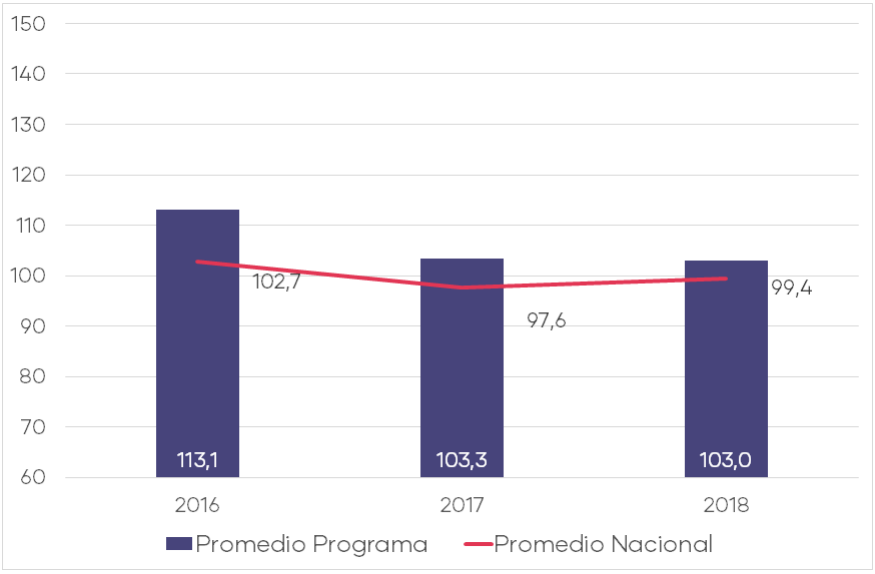
Gráfico 118. Distribución de nivel de desempeño en la pregunta de respuesta abierta de estudiantes del programa regular



4.11.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

La Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD) es una prueba de selección múltiple que cuenta con 60 ítems. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 103,0, encontrándose sobre el puntaje promedio nacional de 99,4. Asimismo, como muestra el Gráfico 119, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-0,3 puntos) no es estadísticamente significativa.

Gráfico 119. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



En la Tabla 62 se puede observar un resumen de los resultados de los 69 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 77,3 puntos y máximo de 137,4 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 79,1 puntos y el más alto alcanza 112,8 puntos.

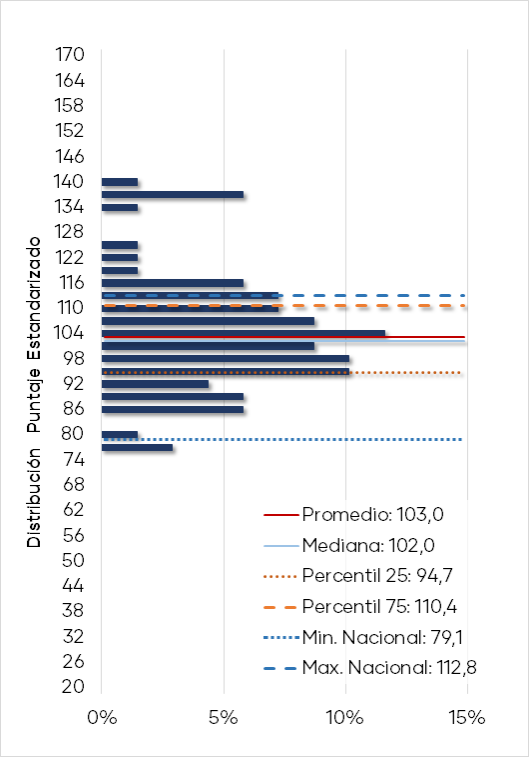
Tabla 62. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
69	103,0	77,3	137,4	-0,3	99,4	79,1	112,8

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En el Gráfico 120 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular de su institución que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 103,0 y una mediana de 102,0, observándose que los resultados se concentran entre 94,7 y 110,4 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 42,0% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 99,4 puntos.

Gráfico 120. Distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular

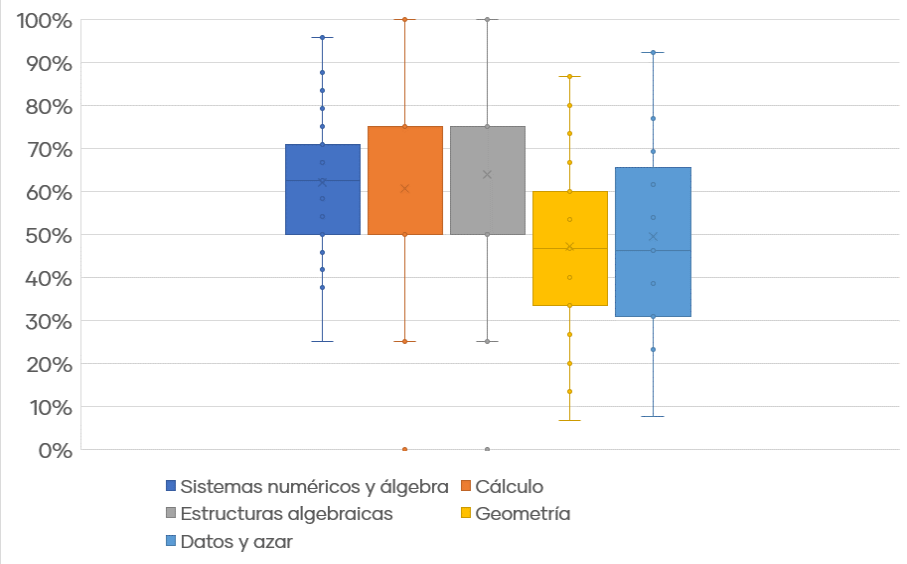


El Gráfico 121 muestra la distribución de los porcentajes de logro[29] para los 5 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular de su institución. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto

[29] Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

en el tema "Estructuras algebraicas" con un logro promedio de 63,8% y una mediana de 75,0%, donde el porcentaje mínimo es 0,0% y el máximo es 100,0%.

Gráfico 121. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



En la Tabla 63 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 63. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Sistemas numéricos y álgebra	Regular	61,9%	62,5%	25,0%	95,8%	55,5%
Cálculo	Regular	60,5%	75,0%	0,0%	100,0%	54,9%
Estructuras algebraicas	Regular	63,8%	75,0%	0,0%	100,0%	60,9%
Geometría	Regular	47,1%	46,7%	6,7%	86,7%	44,1%
Datos y azar	Regular	49,5%	46,2%	7,7%	92,3%	50,1%

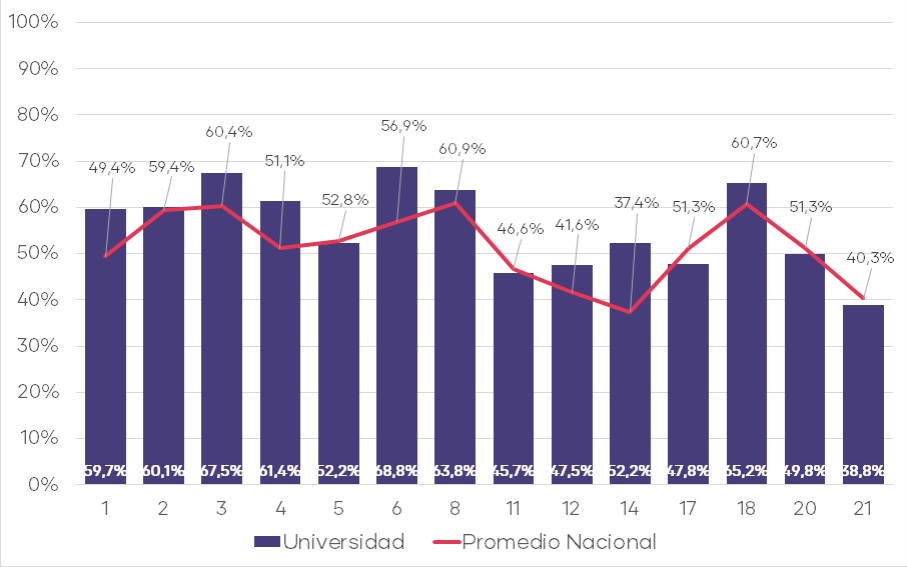
A partir de la tabla se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "Geometría" con un 47,1%. Por otra parte, existe un 40,6% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (44,1%).

A continuación, se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados con las preguntas de selección múltiple. El Gráfico 122 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "6. Demuestra competencia disciplinaria en

cálculo diferencial y aplicaciones" con un logro promedio de 68,8% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (56,9%) y en el estándar "3. Es capaz de conducir el aprendizaje del concepto de función, sus propiedades y representaciones" con un logro promedio de 67,5% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (60,4%).

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "21. Está preparado para conducir el aprendizaje de inferencia estadística" con un logro promedio de 38,8% que se encuentra bajo el promedio nacional (40,3%) y el estándar "11. Es capaz de conducir el aprendizaje de los conceptos elementales de la Geometría" con un porcentaje promedio de logro de 45,7% que se encuentra bajo el promedio nacional (46,6%).

Gráfico 122. Porcentaje de logro por estándar del programa regular



En la Tabla 64 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 64. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Es capaz de conducir el aprendizaje de los sistemas de numéricos N, Z, Q, R y C	Regular	59,7%	20,0%	100,0%	49,4%
2. Es capaz de conducir el aprendizaje de las operaciones del álgebra elemental y sus aplicaciones a la resolución de ecuaciones e inecuaciones	Regular	60,1%	12,5%	100,0%	59,4%

3. Es capaz de conducir el aprendizaje del concepto de función, sus propiedades y representaciones	Regular	67,5%	0,0%	100,0%	60,4%
4. Demuestra competencia disciplinaria en álgebra lineal y es capaz de conducir el aprendizaje de sus aplicaciones en la Matemática escolar	Regular	61,4%	16,7%	100,0%	51,1%
5. Es capaz de conducir el aprendizaje de los números reales, sucesiones, sumatorias y series	Regular	52,2%	0,0%	100,0%	52,8%
6. Demuestra competencia disciplinaria en cálculo diferencial y aplicaciones	Regular	68,8%	0,0%	100,0%	56,9%
8. Es capaz de conducir el aprendizaje de la divisibilidad de números enteros y de polinomios y demuestra competencia disciplinaria en su generalización a la estructura de anillo	Regular	63,8%	0,0%	100,0%	60,9%
11. Es capaz de conducir el aprendizaje de los conceptos elementales de la Geometría	Regular	45,7%	0,0%	88,9%	46,6%
12. Es capaz de conducir el aprendizaje de transformaciones isométricas y homotecias de figuras en el plano	Regular	47,5%	0,0%	100,0%	41,6%
14. Es capaz de conducir el aprendizaje de la Geometría analítica plana	Regular	52,2%	0,0%	100,0%	37,4%
17. Es capaz de motivar la recolección y estudio de datos y de conducir el aprendizaje de las herramientas básicas de su representación y análisis	Regular	47,8%	0,0%	100,0%	51,3%
18. Es capaz de conducir el aprendizaje de las probabilidades discretas	Regular	65,2%	0,0%	100,0%	60,7%
20. Está preparado para conducir el aprendizaje de la distribución normal y teoremas límite	Regular	49,8%	0,0%	100,0%	51,3%
21. Está preparado para conducir el aprendizaje de inferencia estadística	Regular	38,8%	0,0%	100,0%	40,3%

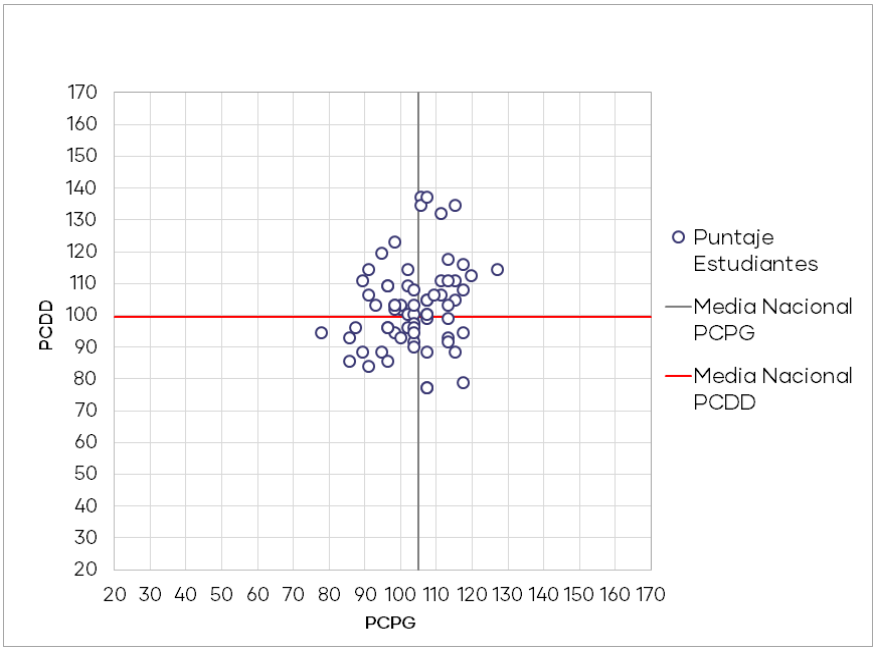
4.11.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 123 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de los estudiantes de su institución.

Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas de los estudiantes de su institución es directamente proporcional y baja [30], la cual no es estadísticamente significativa. Se observa también que un 30,4% de los estudiantes se concentra en el cuadrante que se encuentra sobre el promedio nacional de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos, pero bajo el promedio de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

[30] Valores de correlación de Pearson(r): r < 0,39 baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; r > 0,7 alta.

Gráfico 123. Relación de puntajes PCPG y PCDD de los estudiantes

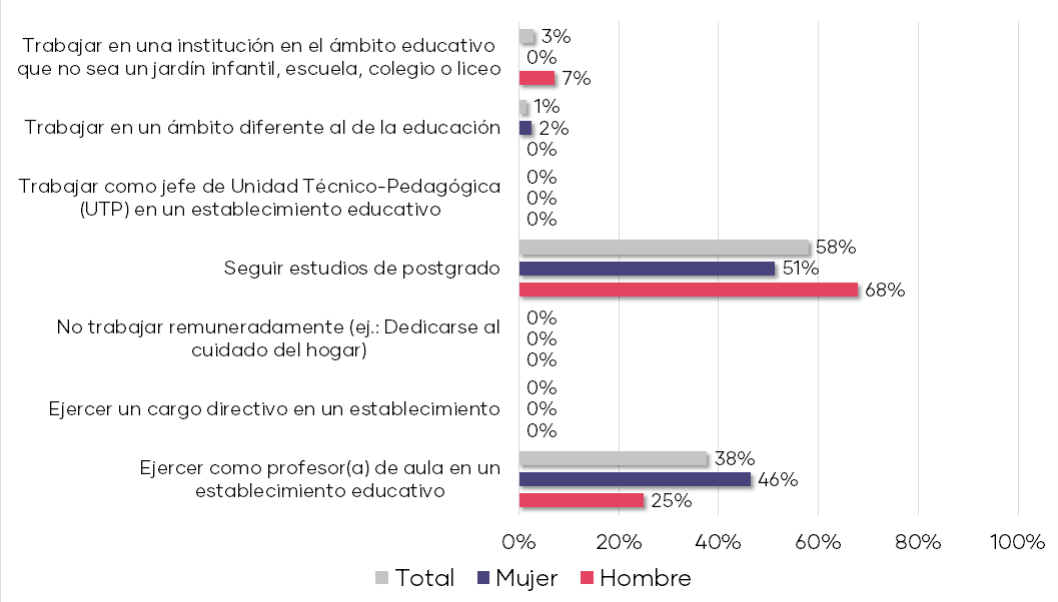


4.11.4 Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

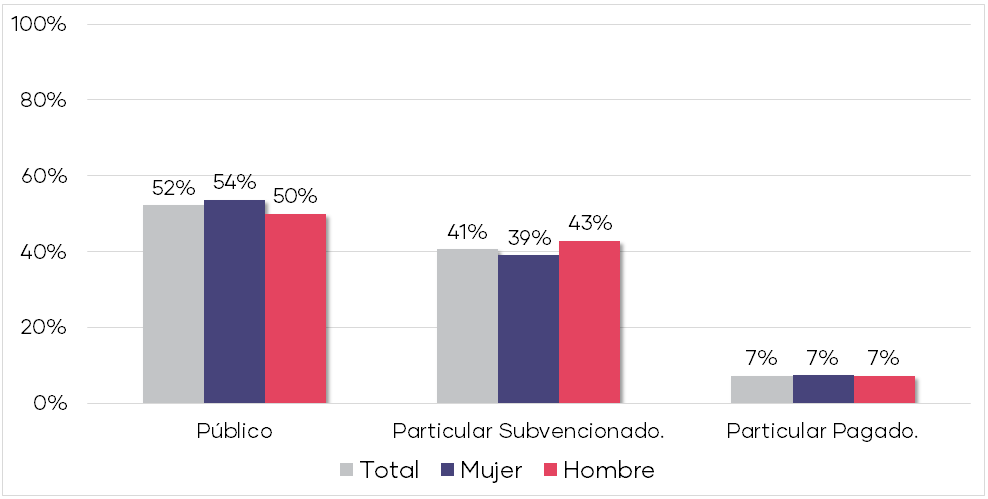
El Gráfico 124 muestra las expectativas de los estudiantes de su institución para los primeros 5 años después de haberse titulado. Se observa que la mayor proporción del total de estudiantes (58%) tiene como expectativa "Seguir estudios de postgrado".

Gráfico 124. Expectativas de los estudiantes



El Gráfico 125 muestra el tipo de establecimiento educacional en que los estudiantes de pedagogía preferirían trabajar como primera opción. Se observa que la mayor proporción del total de estudiantes (52%) preferiría trabajar en un establecimiento Público (Municipal, JUNJI, INTEGRA).

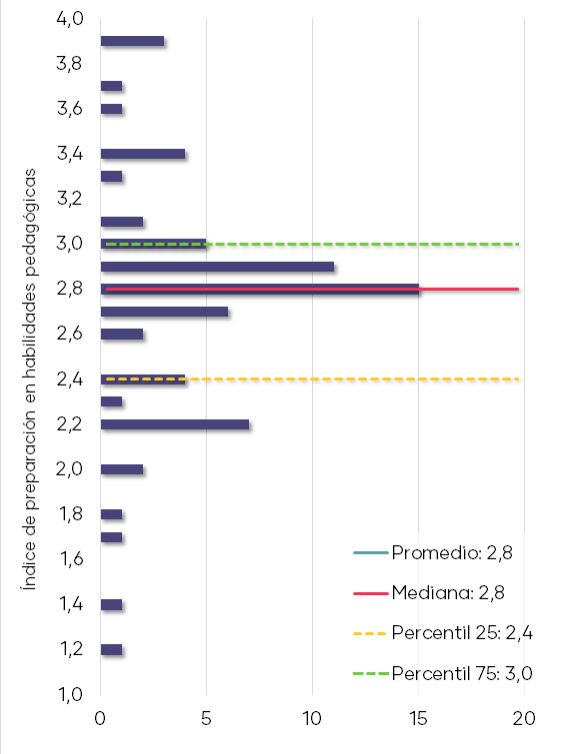
Gráfico 125. Tipo de establecimiento en que preferiría trabajar



El Gráfico 126 muestra la distribución del índice de preparación en habilidades pedagógicas de los estudiantes de su institución. El promedio del índice es 2,8 y la mayor parte de los estudiantes se concentran entre 2,4 y 3,0. Esto indica que, la mayoría de éstos percibe que se encuentra lo suficientemente preparado para realizar actividades propias del quehacer profesional, tales como la planificación de clases de acuerdo con las características de los estudiantes, evaluar los

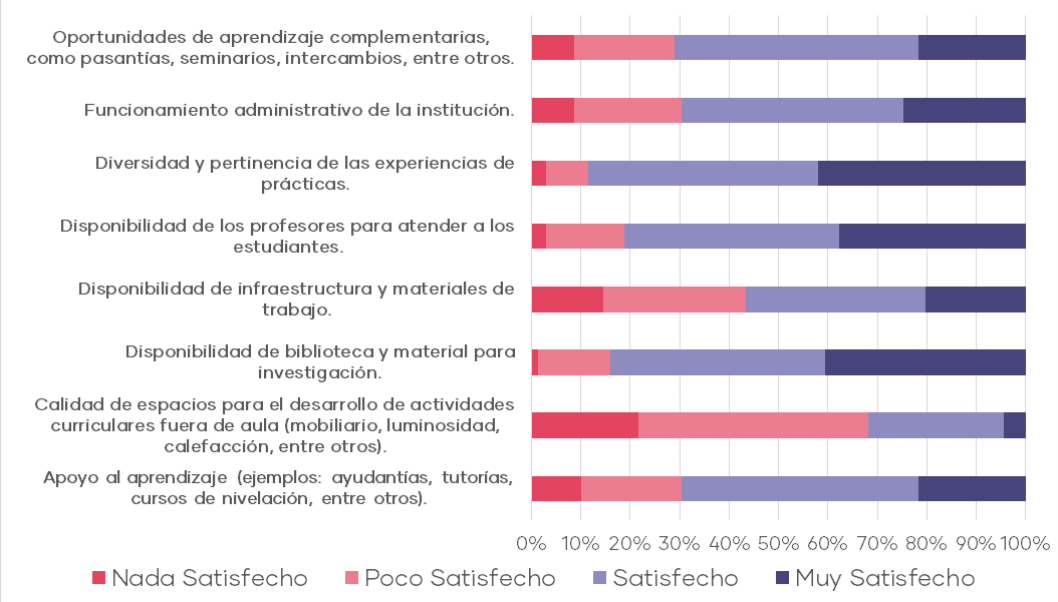
aprendizajes de los estudiantes, utilizar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los diferentes contenidos, entre otras.

Gráfico 126. Índice de preparación en habilidades pedagógicas



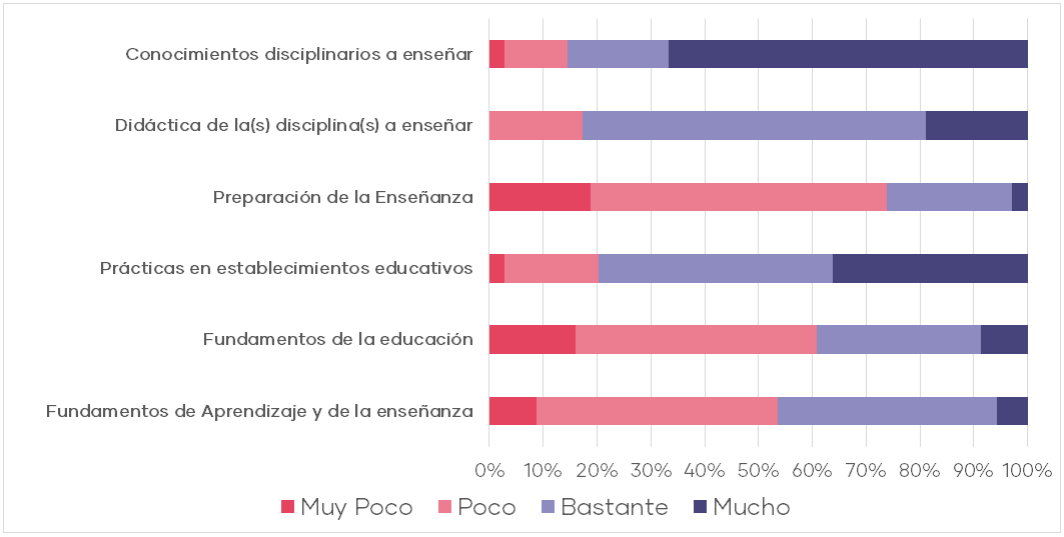
El Gráfico 127 muestra el nivel de satisfacción que presentan los estudiantes de su institución respecto a diversos aspectos de su carrera y su institución formadora. Se observa que un mayor porcentaje de estudiantes dan cuenta de estar satisfechos o muy satisfechos respecto a "Diversidad y pertinencia de las experiencias de prácticas".

Gráfico 127. Satisfacción respecto la carrera y la institución



El Gráfico 128 muestra la percepción de los estudiantes de su institución en relación con diversas áreas de su programa de formación. Como se aprecia, los estudiantes perciben poco o muy poco énfasis en el área de "Preparación de la Enseñanza: planificación, evaluación, interacción pedagógica, entre otros", en cambio "Conocimientos disciplinarios a enseñar" es valorada con bastante o mucho énfasis.

Gráfico 128. Percepción áreas de formación



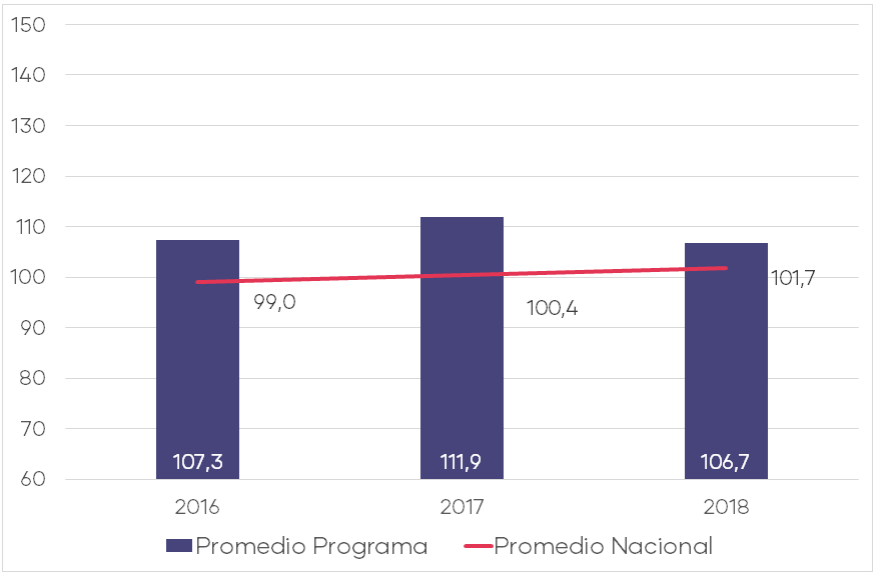
4.12 Pedagogía en Educación Media - Música

4.12.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

4.12.1.1 Preguntas de selección múltiple

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con 50 ítems de selección múltiple. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 106,7, encontrándose sobre el puntaje promedio nacional de 101,7. Asimismo, como muestra el Gráfico 129, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-5,2 puntos) no es estadísticamente significativa.

Gráfico 129. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



En la Tabla 65 se puede observar un resumen de los resultados de los 21 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 89,2 puntos y máximo de 132,8 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 91,5 puntos y el más alto alcanza 143,9 puntos.

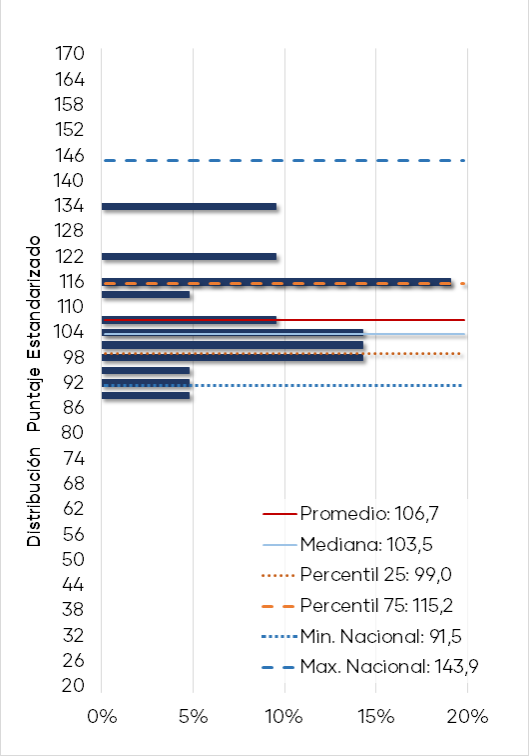
Tabla 65. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
21	106,7	89,2	132,8	-5,2	101,7	91,5	143,9

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En el Gráfico 130 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular de su institución que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 106,7 y una mediana de 103,5, observándose que los resultados se concentran entre 99,0 y 115,2 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 38,1% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 101,7 puntos.

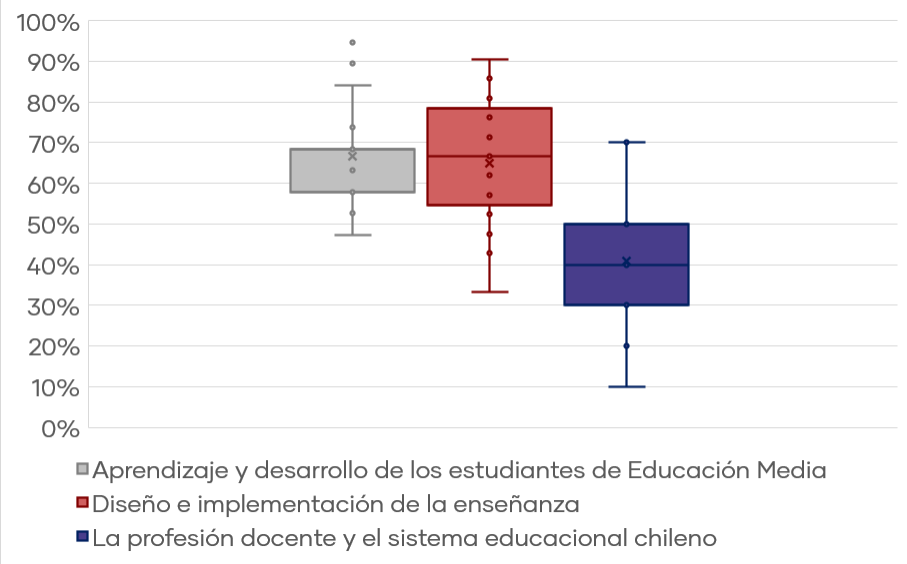
Gráfico 130. Distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular



El Gráfico 131 muestra la distribución de los porcentajes de logro[31] para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular de su institución. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema "Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media" con un logro promedio de 66,7% y una mediana de 68,4%, donde el mínimo es 47,4% y el máximo es 94,7%.

[31] Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

Gráfico 131. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



En la Tabla 66 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 66. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	66,7%	68,4%	47,4%	94,7%	57,2%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	65,1%	66,7%	33,3%	90,5%	58,8%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	41,0%	40,0%	10,0%	70,0%	45,7%

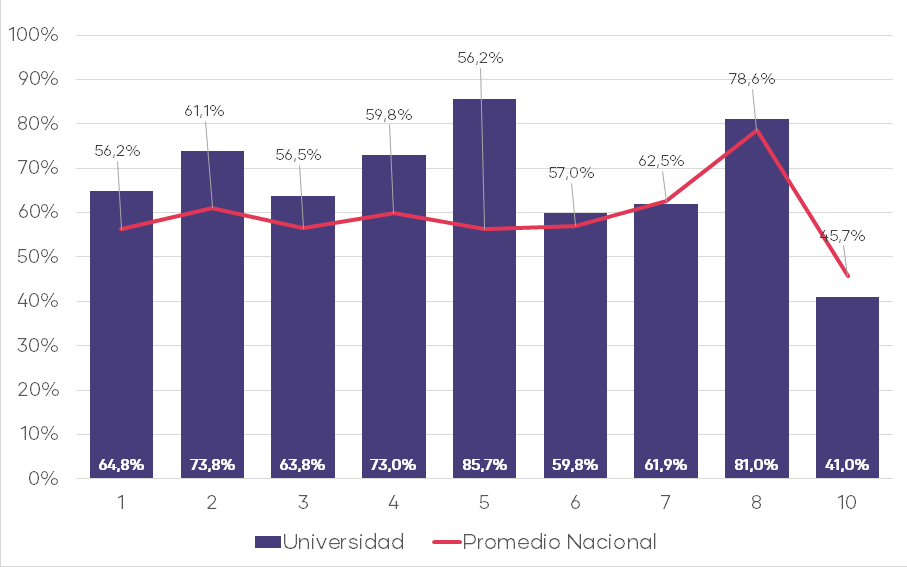
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 41,0%. Por otra parte, existe un 61,9% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (45,7%).

A continuación, se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados con las preguntas de selección múltiple. El Gráfico 132 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un logro promedio de 85,7% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional

(56,2%) y en el estándar "8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula" con un logro promedio de 81,0% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (78,6%).

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un logro promedio de 41,0% que se encuentra bajo el promedio nacional (45,7%) y en el estándar "6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica" con un porcentaje promedio de logro de 59,8% que se encuentra sobre el promedio nacional (57,0%).

Gráfico 132. Porcentaje de logro por estándar del programa regular



La Tabla 67 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares pedagógicos evaluados con las preguntas de selección múltiple.

Tabla 67. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	64,8%	40,0%	93,3%	56,2%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	73,8%	50,0%	100,0%	61,1%

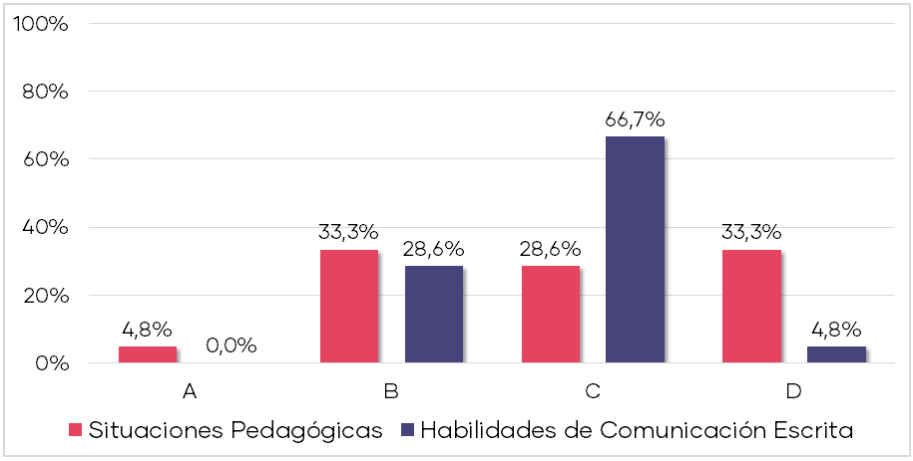
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	63,8%	20,0%	100,0%	56,5%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	73,0%	33,3%	100,0%	59,8%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	85,7%	0,0%	100,0%	56,2%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	59,8%	22,2%	100,0%	57,0%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	61,9%	0,0%	100,0%	62,5%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	81,0%	0,0%	100,0%	78,6%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	41,0%	10,0%	70,0%	45,7%

4.12.1.2 Pregunta de respuesta abierta

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con una pregunta de respuesta abierta. El Gráfico 133 muestra el nivel de desempeño de los estudiantes que asisten al programa regular. En cuanto a los resultados en la dimensión asociada a la resolución de situaciones pedagógicas, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño B y D, lo cual indica que estos estudiantes son capaces de analizar una situación pedagógica, proponer intervenciones docentes coherentes con el objetivo dado y fundamentar pedagógicamente algunas de ellas, basándose en el contexto. Asimismo, presentan dificultades para analizar una situación pedagógica y solo logran describirla. Complementariamente, proponen intervenciones docentes que no alcanzan el objetivo dado, o bien, que no tienen relación con el contexto pedagógico.

Respecto a los resultados asociados a las habilidades de comunicación escrita, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño C, lo cual indica que estos estudiantes son capaces de elaborar, con cierto grado de dificultad, un texto argumentativo sobre un tema. Demuestran un manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.

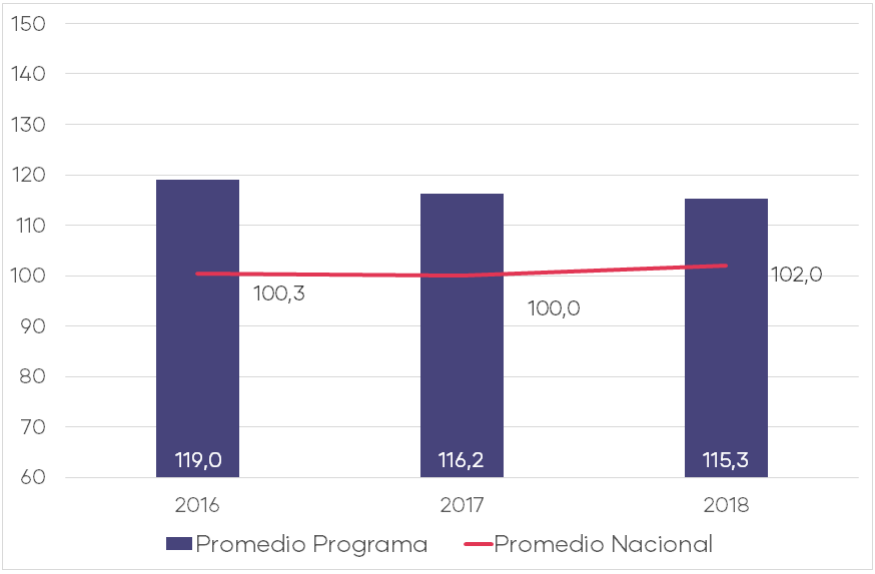
Gráfico 133. Distribución de nivel de desempeño en la pregunta de respuesta abierta de estudiantes del programa regular



4.12.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

La Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD) es una prueba de selección múltiple que cuenta con 60 ítems. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 115,3, encontrándose sobre el puntaje promedio nacional de 102,0. Asimismo, como muestra el Gráfico 134, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-0,9 puntos) no es estadísticamente significativa.

Gráfico 134. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



En la Tabla 68 se puede observar un resumen de los resultados de los 21 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 98,2 puntos y máximo de 134,7 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 88,6 puntos y el más alto alcanza 121,0 puntos.

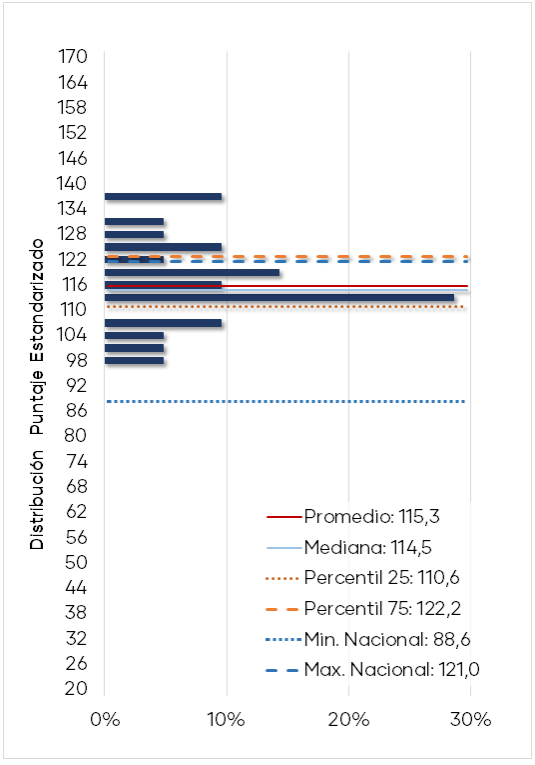
Tabla 68. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
21	115,3	98,2	134,7	-0,9	102,0	88,6	121,0

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En el Gráfico 135 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular de su institución que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 115,3 y una mediana de 114,5, observándose que los resultados se concentran entre 110,6 y 122,2 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 4,8% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 102,0 puntos.

Gráfico 135. Distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular

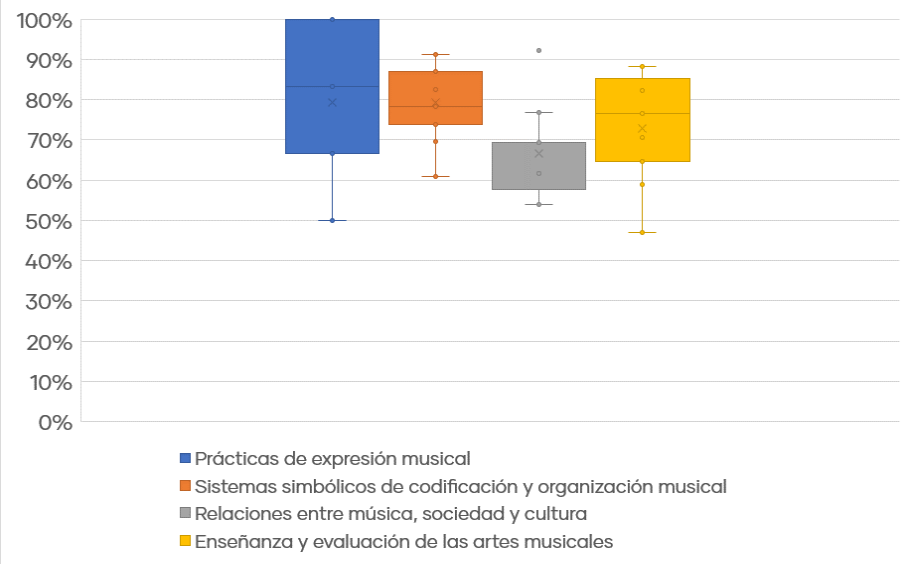


El Gráfico 136 muestra la distribución de los porcentajes de logro[32] para los 4 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular de su institución. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto

[32] Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

en el tema "Prácticas de expresión musical" con un logro promedio de 79,4% y una mediana de 83,3%, donde el porcentaje mínimo es 50,0% y el máximo es 100,0%.

Gráfico 136. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



En la Tabla 69 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 69. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Prácticas de expresión musical	Regular	79,4%	83,3%	50,0%	100,0%	74,1%
Sistemas simbólicos de codificación y organización musical	Regular	79,3%	78,3%	60,9%	91,3%	63,6%
Relaciones entre música, sociedad y cultura	Regular	66,7%	69,2%	53,8%	92,3%	58,7%
Enseñanza y evaluación de las artes musicales	Regular	72,8%	76,5%	47,1%	88,2%	59,6%

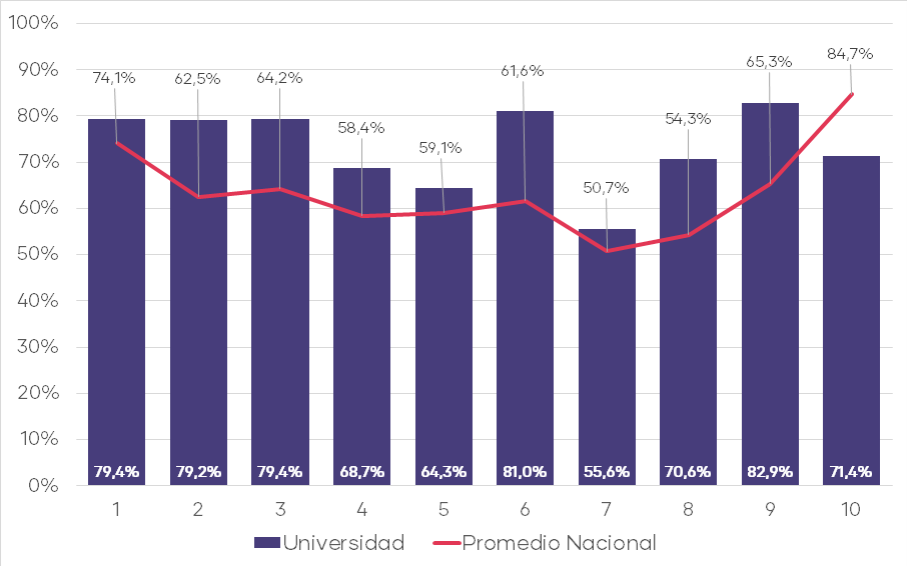
A partir de la tabla se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "Relaciones entre música, sociedad y cultura" con un 66,7%. Por otra parte, existe un 23,8% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (58,7%).

A continuación, se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados con las preguntas de selección múltiple. El Gráfico 137 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un

resultado más alto en el estándar "9. Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el desarrollo de procesos reflexivos en música, integrando capacidades de discriminación auditiva, principios de elaboración musical, análisis histórico y de apreciación estética, junto al análisis de los contextos globales y locales con que trabaja" con un logro promedio de 82,9% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (65,3%) y en el estándar "6. Demuestra conocimiento sobre cómo aprenden música los estudiantes, identificando los procesos de desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional relacionados con dicho aprendizaje, incluyendo el aprendizaje en espiral de los conceptos y manifestaciones musicales, y las coordinaciones existentes entre los procesos cognitivos, procedimentales, emocionales y sociales de aprendizaje musical" con un logro promedio de 81,0% que se encuentra sobre el porcentaje promedio nacional (61,6%).

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "7. Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión musical individual y colectiva, incluyendo los procesos de interpretación vocal, instrumental o mixto, la creación de adaptaciones instrumentales, arreglos, improvisaciones o creaciones musicales originales" con un logro promedio de 55,6% que se encuentra sobre el promedio nacional (50,7%) y el estándar "5. Comprende los procesos y relaciones entre música, educación musical, sociedad y cultura, y los considera en la implementación de procesos de enseñanza y aprendizaje" con un porcentaje promedio de logro de 64,3% que se encuentra sobre el promedio nacional (59,1%).

Gráfico 137. Porcentaje de logro por estándar del programa regular



En la Tabla 70 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 70. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Demuestra dominio técnico de la voz hablada y cantada, de la ejecución musical en instrumentos melódicos, armónicos y de percusión, la dirección de conjuntos y la realización de arreglos, adaptaciones, improvisaciones; la musicalización de textos e imágenes, la creación de secuencias musicales originales, y la ejecución de danzas chilenas y latinoamericanas como medio de expresión artística e identitaria	Regular	79,4%	50,0%	100,0%	74,1%
2. Comprende los principios organizadores del discurso musical, distinguiendo sus componentes, formas y estructuras principales, y los principios estéticos que participan en la configuración de los distintos repertorios, estilos y géneros musicales	Regular	79,2%	50,0%	100,0%	62,5%
3. Demuestra dominio de los componentes del lenguaje musical y sus formas de codificación, mediante el reconocimiento auditivo de dichos componentes, su notación, transcripción y lectura, y de diversas aplicaciones tecnológicas de apoyo a los procesos de practica y aprendizaje del lenguaje musical	Regular	79,4%	46,7%	93,3%	64,2%
4. Comprende los procesos asociados a la historia de la música de la tradición europea y americana, estableciendo relaciones de los repertorios musicales y sus características estéticas con los contextos socio - culturales en los cuales se generan	Regular	68,7%	28,6%	100,0%	58,4%
5. Comprende los procesos y relaciones entre música, educación musical, sociedad y cultura, y los considera en la implementación de procesos de enseñanza y aprendizaje	Regular	64,3%	33,3%	100,0%	59,1%
6. Demuestra conocimiento sobre cómo aprenden música los estudiantes, identificando los procesos de desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional relacionados con dicho aprendizaje, incluyendo el aprendizaje en espiral de los conceptos y manifestaciones musicales, y las coordinaciones existentes entre los procesos cognitivos, procedimentales, emocionales y sociales de aprendizaje musical	Regular	81,0%	0,0%	100,0%	61,6%

7. Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión musical individual y colectiva, incluyendo los procesos de interpretación vocal, instrumental o mixto, la creación de adaptaciones instrumentales, arreglos, improvisaciones o creaciones musicales originales	Regular	55,6%	0,0%	100,0%	50,7%
8. Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el aprendizaje del lenguaje musical, y el desarrollo de habilidades de audición musical	Regular	70,6%	50,0%	83,3%	54,3%
9. Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el desarrollo de procesos reflexivos en música, integrando capacidades de discriminación auditiva, principios de elaboración musical, análisis histórico y de apreciación estética, junto al análisis de los contextos globales y locales con que trabaja	Regular	82,9%	60,0%	100,0%	65,3%
10. Demuestra dominio sobre conceptos y prácticas de evaluación del aprendizaje musical y los aplica para observar, formular juicios y retroalimentar el aprendizaje musical de todos sus estudiantes	Regular	71,4%	0,0%	100,0%	84,7%

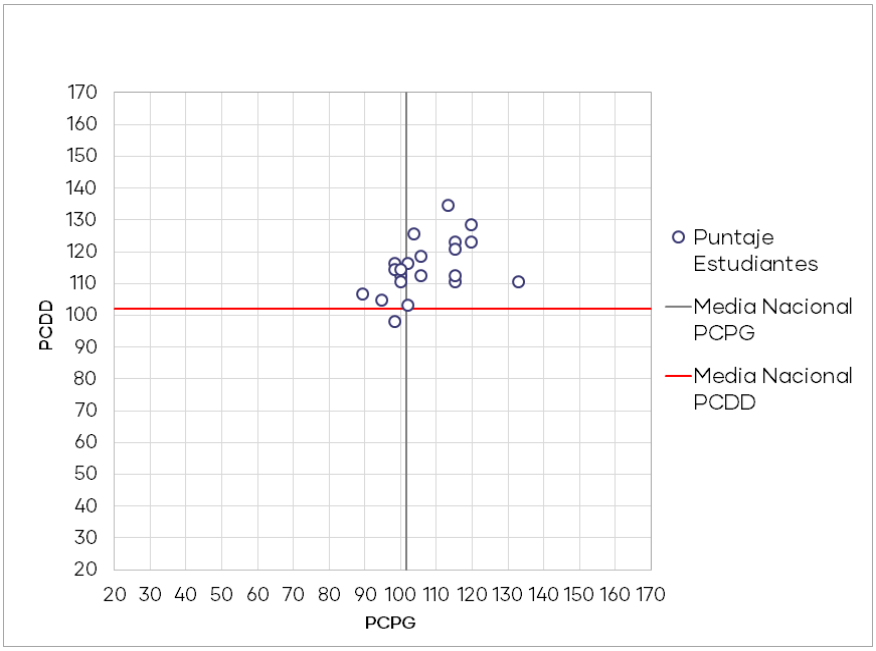
4.12.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 138 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de los estudiantes de su institución.

Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas de los estudiantes de su institución es directamente proporcional y moderada[33], la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 47,6% de los estudiantes se concentra en el cuadrante que se encuentra sobre el promedio nacional de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos, pero bajo el promedio de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

[33] Valores de correlación de Pearson(r): r < 0,39 baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; r > 0,7 alta.

Gráfico 138. Relación de puntajes PCPG y PCDD de los estudiantes

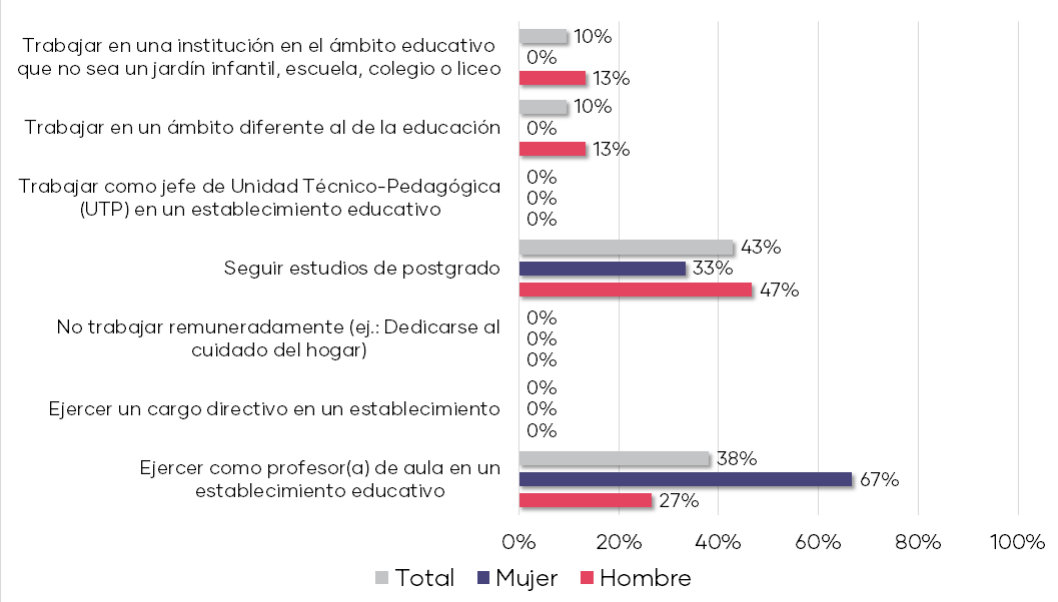


4.12.4 Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

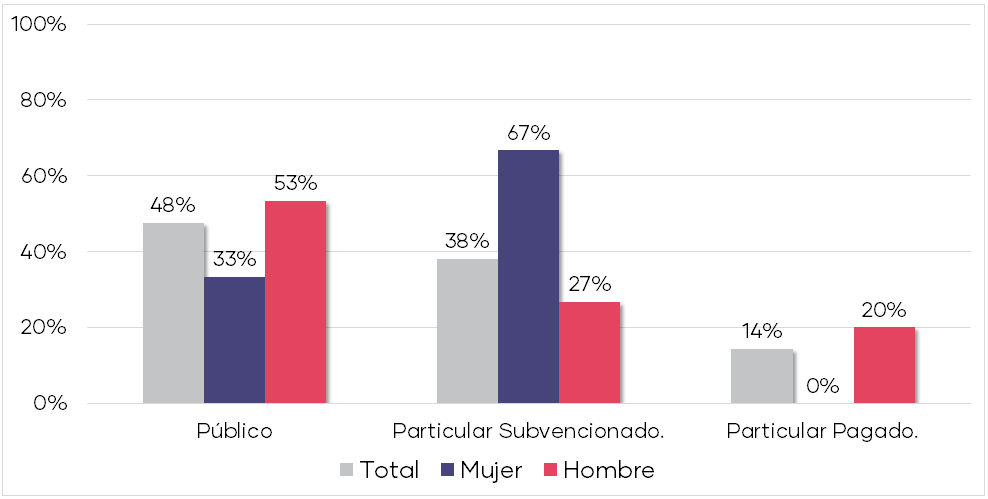
El Gráfico 139 muestra las expectativas de los estudiantes de su institución para los primeros 5 años después de haberse titulado. Se observa que la mayor proporción del total de estudiantes (43%) tiene como expectativa "Seguir estudios de postgrado".

Gráfico 139. Expectativas de los estudiantes



El Gráfico 140 muestra el tipo de establecimiento educacional en que los estudiantes de pedagogía preferirían trabajar como primera opción. Se observa que la mayor proporción del total de estudiantes (48%) preferiría trabajar en un establecimiento Público (Municipal, JUNJI, INTEGRA).

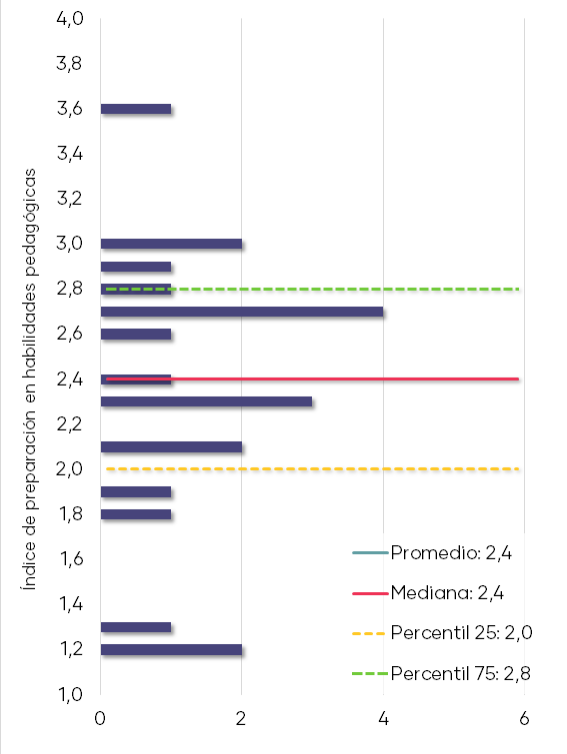
Gráfico 140. Tipo de establecimiento en que preferiría trabajar



El Gráfico 141 muestra la distribución del índice de preparación en habilidades pedagógicas de los estudiantes de su institución. El promedio del índice es 2,4 y la mayor parte de los estudiantes se concentran entre 2,0 y 2,8. Esto indica que, la mayoría de éstos percibe que se encuentra lo suficientemente preparado para realizar actividades propias del quehacer profesional, tales como la planificación de clases de acuerdo con las características de los estudiantes, evaluar los

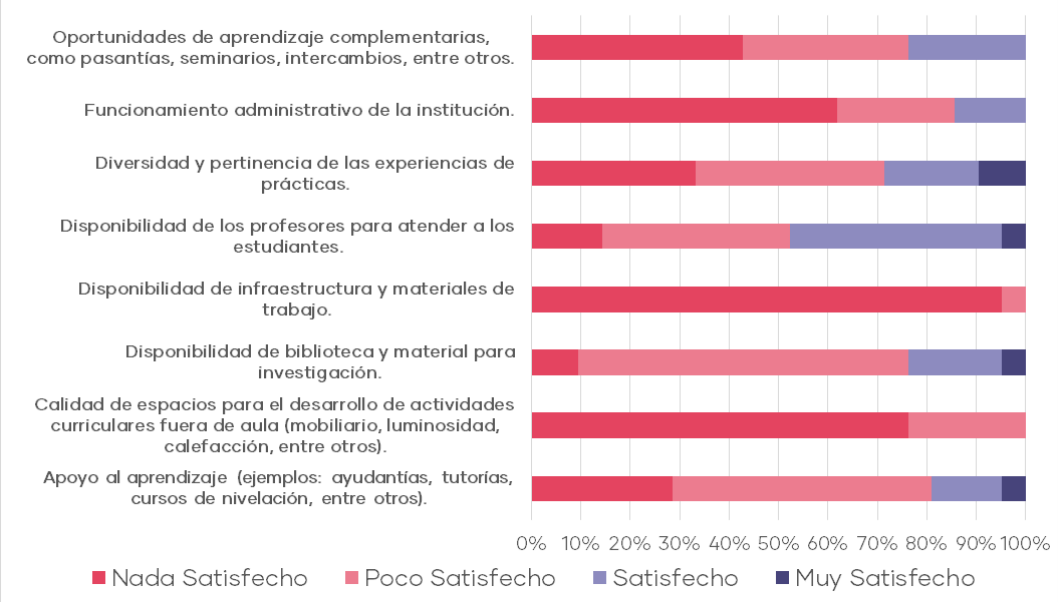
aprendizajes de los estudiantes, utilizar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los diferentes contenidos, entre otras.

Gráfico 141. Índice de preparación en habilidades pedagógicas



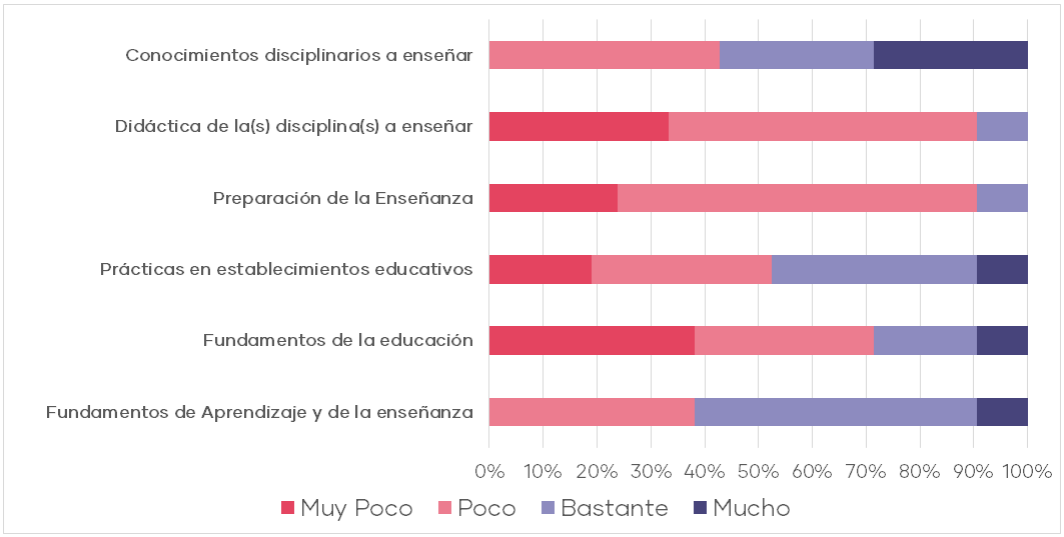
El Gráfico 142 muestra el nivel de satisfacción que presentan los estudiantes de su institución respecto a diversos aspectos de su carrera y su institución formadora. Se observa que un mayor porcentaje de estudiantes dan cuenta de estar satisfechos o muy satisfechos respecto a "Disponibilidad de los profesores para atender a los estudiantes".

Gráfico 142. Satisfacción respecto la carrera y la institución



El Gráfico 143 muestra la percepción de los estudiantes de su institución en relación con diversas áreas de su programa de formación. Como se aprecia, los estudiantes perciben poco o muy poco énfasis en el área de "Didáctica de la(s) disciplina(s) a enseñar" y "Preparación de la Enseñanza: planificación, evaluación, interacción pedagógica, entre otros", en cambio "Fundamentos del aprendizaje y de la enseñanza (psicología, modelos y/o teorías del aprendizaje, entre otros)" es valorada con bastante o mucho énfasis.

Gráfico 143. Percepción áreas de formación



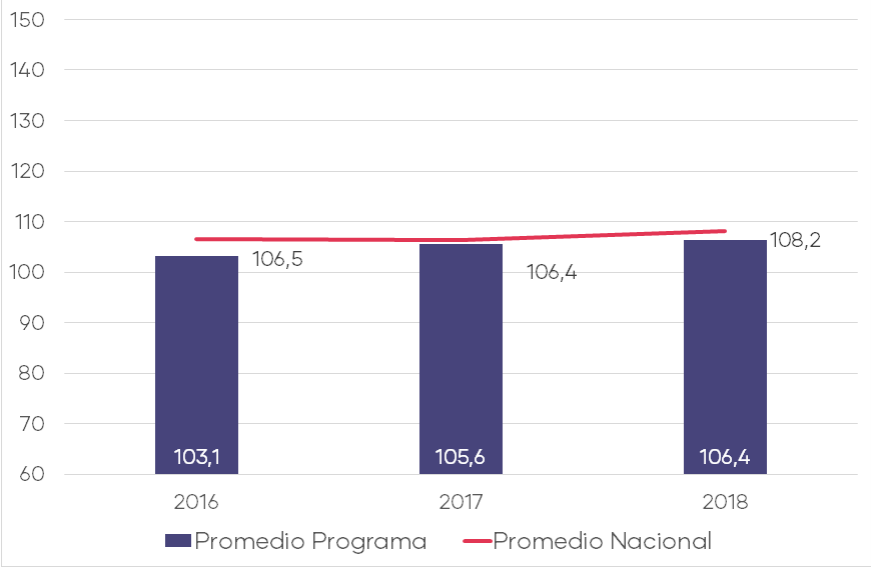
4.13 Pedagogía en Educación Media - Química

4.13.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

4.13.1.1 Preguntas de selección múltiple

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con 50 ítems de selección múltiple. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 106,4, encontrándose bajo el puntaje promedio nacional de 108,2. Asimismo, como muestra el Gráfico 144, se observa un aumento de los puntajes respecto al año anterior (0,8 puntos).

Gráfico 144. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



En la Tabla 71 se puede observar un resumen de los resultados de los 8 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 96,3 puntos y máximo de 115,2 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 89,1 puntos y el más alto alcanza 117,5 puntos.

Tabla 71. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
8	106,4	96,3	115,2	N/A	108,2	89,1	117,5

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En la Tabla 72 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 72. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	66,4%	65,8%	52,6%	84,2%	64,6%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	60,7%	64,3%	33,3%	81,0%	64,5%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	50,0%	50,0%	20,0%	60,0%	53,6%

Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 50,0%. Por otra parte, existe un 62,5% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (53,6%).

La Tabla 73 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares pedagógicos evaluados con las preguntas de selección múltiple.

Tabla 73. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	65,0%	46,7%	86,7%	63,5%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	71,9%	50,0%	100,0%	68,8%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	60,0%	20,0%	100,0%	59,0%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	70,8%	0,0%	100,0%	63,4%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	37,5%	0,0%	100,0%	60,3%

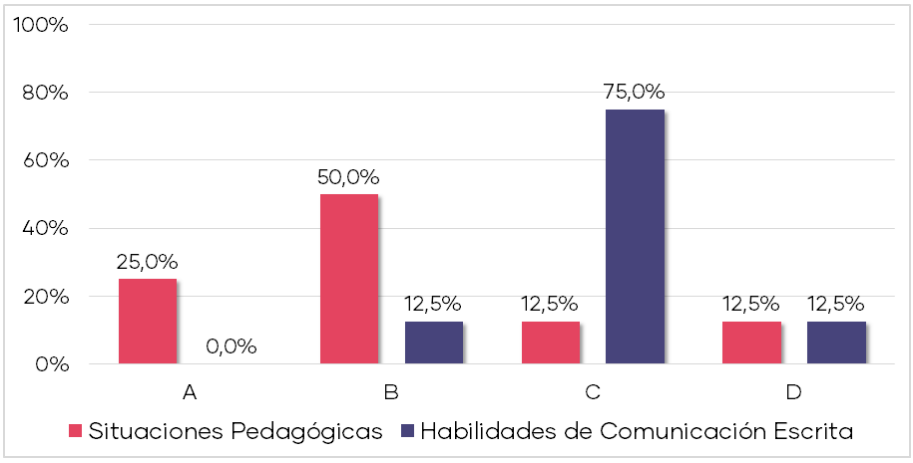
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	54,2%	33,3%	66,7%	64,8%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	68,8%	0,0%	100,0%	69,8%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	100,0%	100,0%	100,0%	86,8%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	50,0%	20,0%	60,0%	53,6%

4.13.1.2 Pregunta de respuesta abierta

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) cuenta con una pregunta de respuesta abierta. El Gráfico 145 muestra el nivel de desempeño de los estudiantes que asisten al programa regular. En cuanto a los resultados en la dimensión asociada a la resolución de situaciones pedagógicas, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño B, lo cual indica que estos estudiantes son capaces de analizar una situación pedagógica, proponer intervenciones docentes coherentes con el objetivo dado y fundamentar pedagógicamente algunas de ellas, basándose en el contexto.

Respecto a los resultados asociados a las habilidades de comunicación escrita, se observa que la mayor proporción de los estudiantes obtiene el nivel de desempeño C, lo cual indica que estos estudiantes son capaces de elaborar, con cierto grado de dificultad, un texto argumentativo sobre un tema. Demuestran un manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.

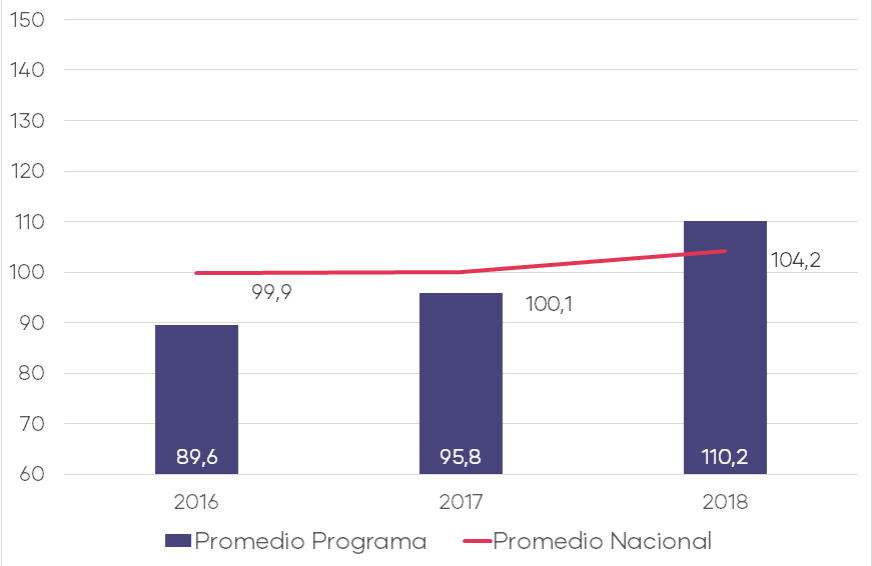
Gráfico 145. Distribución de nivel de desempeño en la pregunta de respuesta abierta de estudiantes del programa regular



4.13.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

La Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD) es una prueba de selección múltiple que cuenta con 60 ítems. El puntaje promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2018 es de 110,2, encontrándose sobre el puntaje promedio nacional de 104,2. Asimismo, como muestra el Gráfico 146, se observa un aumento de los puntajes respecto al año anterior (14,4 puntos).

Gráfico 146. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



En la Tabla 74 se puede observar un resumen de los resultados de los 8 estudiantes que rindieron esta prueba, los cuales obtienen un puntaje mínimo de 94,6 puntos y máximo de 117,0 puntos. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 76,4 puntos y el más alto alcanza 127,1 puntos.

Tabla 74. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2018††	Institución				Nacional		
	Promedio	Mínimo	Máximo	Variación†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
8	110,2	94,6	117,0	N/A	104,2	76,4	127,1

†Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "*".
N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).
†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

En la Tabla 75 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 75. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
Conocimiento científico y su aprendizaje	Regular	58,3%	50,0%	33,3%	100,0%	52,8%
Estructura atómica y molecular	Regular	57,5%	60,0%	40,0%	70,0%	59,8%
Estados de agregación	Regular	71,6%	68,2%	54,5%	90,9%	58,5%
Estequiometría, termodinámica y cinética	Regular	60,8%	60,0%	33,3%	93,3%	54,7%
Compuestos orgánicos e inorgánicos: estructura y reactividad	Regular	54,2%	61,1%	22,2%	77,8%	47,4%
Habilidades de pensamiento científico	Regular	75,0%	77,8%	55,6%	88,9%	65,0%

A partir de la tabla se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "Compuestos orgánicos e inorgánicos: estructura y reactividad" con un 54,2%. Por otra parte, existe un 25,0% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (47,4%).

En la Tabla 76 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 76. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo	Máximo	% de Respuesta Correcta Nacional
1. Conoce cómo aprenden Química los estudiantes de Educación Media	Regular	75,0%	0,0%	100,0%	76,9%
2. Comprende las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Química y sus requerimientos pedagógicos	Regular	55,0%	40,0%	100,0%	47,9%
3. Comprende los conceptos y modelos relacionados con la estructura atómica y molecular de la materia y su desarrollo en el tiempo	Regular	57,5%	40,0%	70,0%	59,8%
4. Comprende y relaciona los conceptos fundamentales que definen los estados de agregación de la materia, sus transformaciones físicas y la energía asociada a sus cambios	Regular	71,6%	54,5%	90,9%	58,5%

5. Comprende los procesos químicos haciendo uso de interpretaciones estequiométricas, termodinámicas y cinéticas	Regular	60,8%	33,3%	93,3%	54,7%
6. Reconoce y aplica las bases de la Química orgánica e inorgánica, su estructura y reactividad	Regular	54,2%	22,2%	77,8%	47,4%
7. Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento	Regular	75,0%	40,0%	100,0%	71,7%
8. Promueve el desarrollo de habilidades científicas y su uso en la vida cotidiana	Regular	75,0%	50,0%	100,0%	56,6%

5. Orientaciones para la Elaboración de Acciones de Mejora

5.1 Recomendaciones para el análisis y uso de los resultados

Una de las condiciones para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes consiste en potenciar la calidad de la formación inicial docente. La Evaluación Nacional Diagnóstica es parte de un conjunto de iniciativas que promueve el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, para favorecer esta mejora.

Esta evaluación, basada en los estándares orientadores para la formación de profesores, es una fuente de información valiosa para el diseño de estrategias de mejora continua de los programas de formación inicial, tanto desde el punto de vista de la estructura y contenido, como de la gestión de la enseñanza y los aprendizajes al interior de las carreras de pedagogía.

Según lo señalado en el artículo 27 bis de la Ley N°20.129, que establece un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, los resultados de las evaluaciones diagnósticas de la formación inicial docente serán de carácter formativo para los estudiantes y las universidades deberán implementar un plan de nivelación para aquellos estudiantes que obtengan resultados descendidos en las pruebas que componen la Evaluación Nacional Diagnóstica de la Formación Inicial Docente.

En este contexto, se proponen algunas sugerencias de acciones que se estima serán valiosas para la generación de reflexión por parte de la comunidad universitaria y que permitirán complementar este diagnóstico.

5.2 Conocimiento y Comprensión de la END

La END 2018, está compuesta por dos instrumentos que evalúan estándares e indicadores, en los ámbitos pedagógicos y disciplinarios, para cada carrera de pedagogía. En este sentido, y luego de recibir los resultados, sería recomendable:

- Realizar Talleres o Jornadas con los estudiantes sobre el objetivo de la Evaluación Nacional Diagnóstica, las características de los Estándares Orientadores y el contenido específico para cada disciplina.
- Realizar talleres de difusión de resultados, presentando cada uno de los resultados obtenidos a los estudiantes y cuerpo académico de cada programa de formación docente con que cuente la institución, según se presentan en este informe de resultados.
- Profundizando la instancia anterior, realizar jornadas de análisis convocando a todos los profesores del plan de estudio, junto con representantes estudiantiles, en base a los resultados de la END y otros mecanismos de evaluación institucional de los planes de formación. Para ello se sugiere un procedimiento de análisis en base a talleres en Anexo 6.3.

5.3 Plan Académico de Mejora

Con la finalidad de que la END se transforme en un insumo más para los procesos de mejora continua de los programas de cada carrera, es necesario establecer acciones sistemáticas que favorezcan un mayor nivel de apropiación de los estándares vigentes en las acciones formativas, así como identificar aspectos del plan de estudios en los que sea pertinente su contextualización.

A partir de lo anterior se formulan las siguientes sugerencias:

- A partir del análisis de los resultados en la END 2018, identificar los ámbitos o líneas prioritarias sobre las cuales generar propuestas de mejora.
- Incluir enfoques interdisciplinarios, en que converjan aspectos de la formación pedagógica con la disciplinar y el escenario de prácticas.
- Promover acciones de trabajo reflexivo, en particular, en la formación práctica de los programas.
- Generar espacios de reflexión y análisis de cuerpo académico sobre las acciones realizadas en el contexto de la implementación del Plan Académico de Mejora.
- Promover acciones innovadoras que permitan plantear nuevas iniciativas para el mejoramiento en el logro de los desafíos.

6. Anexos

6.1 Niveles de desempeño de pregunta de respuesta abierta

La pregunta de respuesta abierta tiene como objetivo evaluar las capacidades para resolver un problema relacionado con el quehacer docente. Además de medir conocimientos pedagógicos generales, el instrumento tuvo por objetivo evaluar competencias relacionadas con la comunicación escrita de los estudiantes.

La corrección de preguntas de respuesta abierta consiste en la aplicación de una rúbrica de aspectos pedagógicos correspondientes a su nivel y otra rúbrica relacionada con habilidades comunicativas escritas. En la Tabla 77 se presentan los cuatro niveles de desempeño que se desprendieron de la rúbrica que evalúa habilidades de comunicación escrita. La Tabla 78 presenta los cuatro niveles de desempeño que se desprendieron de la rúbrica que evalúa resolución de situaciones pedagógicas.

Tabla 77. Niveles de desempeño en habilidades de comunicación escrita

Nivel	Descripción del Desempeño por Nivel
A	El futuro docente es capaz de elaborar un texto argumentativo de fácil comprensión, con una exposición de ideas focalizada en un tema que sigue una organización lógica. Demuestra un manejo preciso de las normas de expresión escrita y utiliza adecuadamente recursos de cohesión. El futuro docente ajusta el texto argumentativo al registro y tono requeridos para la situación comunicativa
B	El futuro docente es capaz de elaborar un texto argumentativo comprensible, con una exposición de ideas que logra explicar un tema. Demuestra un manejo adecuado de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.
C	El futuro docente es capaz de elaborar, con cierto grado de dificultad, un texto argumentativo sobre un tema. Demuestra un manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.
D	El futuro docente tiene dificultades para elaborar un texto argumentativo comprensible sobre un tema requerido. Demuestra un manejo inconsistente de las normas de expresión escrita y de recursos de cohesión.

Tabla 78. Niveles de desempeño de resolución de situaciones pedagógicas

Nivel	Descripción del Desempeño por Nivel
A	El futuro docente es capaz de analizar en profundidad una situación pedagógica. Propone intervenciones docentes coherentes con el objetivo dado y las fundamenta pedagógicamente, basándose en el contexto pedagógico.
B	El futuro docente es capaz de analizar una situación pedagógica. Propone intervenciones docentes coherentes con el objetivo dado y fundamenta pedagógicamente algunas de ellas, basándose en el contexto pedagógico.
C	El futuro docente es capaz de analizar una situación pedagógica. Propone intervenciones docentes que alcanzan parcialmente el objetivo dado y fundamenta pedagógicamente algunas de ellas, basándose en el contexto pedagógico.
D	El futuro docente presenta dificultades para analizar una situación pedagógica y solo logra describirla. Propone intervenciones docentes que no alcanzan el objetivo dado, o bien, que no tienen relación con el contexto pedagógico.

6.2 Glosario

1. **Análisis Factorial Exploratorio**: métodos estadísticos multivariados que buscan explicar los patrones de dependencia entre un grupo de variables manifiestas, para lo cual identifican una estructura de factores subyacentes a un conjunto de datos.
2. **Capacidad discriminativa del ítem**: corresponde al grado en que cada pregunta de la prueba permite diferenciar entre estudiantes con mayor o menor grado de habilidad.
3. **Dificultad del ítem**: corresponde a la proporción de estudiantes que responden el ítem correctamente.
4. **Índice de preparación en habilidades pedagógicas**: indicador promedio que considera la pregunta 18 del Cuestionario Complementario que mide habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico, tales como, planificación de clases de acuerdo a las características de las y los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los y las estudiantes, utilizar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los diferentes contenidos, entre otras.
5. **Mediana**: es el valor que deja el 50% de la distribución por bajo ese valor y por sobre ese valor.
6. **Modelo TRI 1PL**: describe la probabilidad de un estudiante de contestar correctamente un ítem como una función matemática de la habilidad del estudiante y la dificultad del ítem.
7. **Omisión**: porcentaje de sujetos que no responde un ítem.
8. **Porcentaje de consistencia**: proporción de correctores que coincidieron en el nivel de desempeño asignado a la respuesta, esto es, proporción de

correctores que tuvieron consistencia uno a uno o adyacente (a excepción de la asignación de nivel de desempeño B-C).

9. **Porcentaje de respuesta correcta**: proporción de preguntas que el estudiante contestó correctamente sobre el total de preguntas.
10. **Preguntas anclas**: conjunto de preguntas presentes en las evaluaciones del año 2017 y 2018; permite equiparar los parámetros de los ítems y las puntuaciones obtenidas en ambas mediciones.
11. **Promedio**: media aritmética que se determina mediante la sumatoria de un grupo de valores, dividido por el número total de casos. Representa el valor en torno al cual se congregan los valores de una variable en una distribución particular.
12. **Psicometría**: disciplina de la psicología orientada a la medición indirecta del comportamiento mediante teorías, métodos y técnicas vinculados al desarrollo y la administración de test con el objetivo de realizar descripciones o diagnósticos que permitan orientar una acción o tomar decisiones.
13. **Significancia estadística**: refiere a que la diferencia de los resultados no es producto del azar.
14. **Teoría de respuesta del ítem (TRI)**: enfoque psicométrico que establece una relación matemática directa entre el comportamiento de un estudiante frente a un ítem y el rasgo latente responsable de esta conducta. La función matemática vincula la probabilidad de dar una determinada respuesta a un ítem con cada nivel del rasgo latente. El objetivo de este enfoque es la construcción de instrumentos de medición con propiedades invariantes entre poblaciones.
15. **Variación:** diferencia entre los puntajes promedios de los estudiantes de los años 2018 – 2017.

6.3 Taller de reflexión sobre los resultados de la Evaluación Nacional Diagnóstica

6.3.1 Análisis de resultados Evaluación Nacional Diagnóstica

La primera etapa del proceso implica analizar los resultados de la END y su relación con las estructuras formativas de cada programa, teniendo como propósito identificar los desafíos que implican los resultados, especialmente los descendidos.

Para llevar a cabo este análisis, los programas de pedagogía producen y disponen de información sobre el aprendizaje de sus estudiantes, el monitoreo del perfil de egreso, entre otras. Asimismo, cuentan con diferentes documentos institucionales que permiten orientar los análisis y la toma de decisiones como el Modelo Educativo, Pedagógico y/o Curricular, Plan Estratégico Institucional, Informes de Acreditación, Plan de Estudios, Malla Curricular, entre otros.

Se sugiere organizar un taller que cuente con la asistencia del cuerpo académico y representantes del cuerpo estudiantil.

El análisis puede considerar las siguientes acciones:

- Identificar temas y estándares con resultados descendidos en las diferentes pruebas.
- Observar el comportamiento 2016-2018 (tendencia) de los puntajes generales de la carrera.
- Analizar la distribución de los puntajes de los estudiantes en relación con la media institucional y nacional.
- Identificar las percepciones de los estudiantes, entregados en el cuestionario complementario, sobre la formación y la institución.
- Sistematizar los análisis realizados en diversas matrices de consolidación para el proceso de toma de decisiones.

6.3.2 Identificación de Barreras y Obstáculos

Teniendo como propósito identificar factores que incidan en los resultados de la END, especialmente los descendidos, así como obstaculizadores y barreras que dificulten el desarrollo de los estudiantes, se sugiere realizar una actividad de análisis, que busque integrar diversas fuentes de información respecto a la trayectoria formativa de los estudiantes en el programa.

Considere en sus análisis elementos tales como:

- La estructura y progresión de su malla curricular en relación con los temas y estándares descendidos.
- Analizar la implementación de asignaturas claves asociadas a temas y estándares descendidos.
- Analizar la cobertura de los estándares orientadores correspondientes con su perfil de egreso y su malla curricular.
- Identificar la progresión de aprendizaje o de desarrollo de competencias de su plan de formación y su relación con los resultados de la END.
- Identificar factores institucionales y de los estudiantes que podrían incidir en los resultados.
- Analizar planes de mejora realizados en años anteriores, evaluando su efectividad e impacto.

Una vez identificados los diversos factores, se sugiere sistematizar y agrupar estos factores según criterios claros y definidos.

6.3.3 Toma de decisiones

En base a las etapas anteriores, se plantea la elaboración de estrategias y planes de mejora. Para ello, es necesario el trabajo colaborativo de los diversos actores

claves, asociados a los factores identificados. Para el levantamiento de planes de mejora, se sugiere que:

- Las acciones por desarrollar, adscribirlas a estrategias mayores que les den coherencia y articulación, con el desarrollo y logro del perfil de egreso.
- Identificar y clasificar las acciones a realizar, según tiempo (corto y mediano plazo). En ese sentido es posible identificar acciones asociadas a la cohorte evaluada (corto plazo) y acciones destinadas a ajustes de plan de estudios (mediano plazo).
- Diseñar acciones en diversos niveles, por ejemplo, macrocurriculares centrados en modificar las trayectorias formativas de los estudiantes, a través del ajuste o revisión de mallas curriculares o microcurriculares, centradas en el ajuste de asignaturas, metodologías bibliografías, entre otras. Asimismo, es posible identificar acciones de carácter institucional o propias a cada carrera.
- Asociar las estrategias y planes planteados, a la evidencia recopilada y al juicio de los profesionales de cada programa.

Dado que cada plan de mejora que se plantea busca solucionar un problema identificado, se sugiere considerar:

- Replicar experiencias exitosas.
- Innovar en prácticas y procesos.
- Acompañamiento y asesoría.

Finalmente considere mecanismos de seguimiento y evaluación de procesos e impacto de los planes de mejora propuestos.

CHILE LO
HACEMOS
TODOS

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e
Investigaciones Pedagógicas - **CPEIP**
Ministerio de Educación