**RÚBRICA DE EVALUACIÓN CARTA DE INTENCIÓN POSTULANTES**

**MAGÍSTER ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD.**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO.**

|  |
| --- |
| **Objetivo del instrumento de evaluación: “Rúbrica de evaluación carta de intención”.**   * Identificar las intenciones y motivaciones de los y las postulantes al programa de Magíster en Actividad Física para la Salud, a través de una carta de motivaciones que responda a los lineamientos de formalidad establecidos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE REALIZACIÓN** | **NIVELES DE DESEMPEÑO** | | | |
| **Excelente**  **(4 puntos)** | **Bueno**  **(3 puntos)** | **Regular**  **(2 puntos)** | **Insuficiente**  **(1 punto)** |
| **Aspectos Formales (orden)** | La carta del/la postulante considera una introducción, donde se presenta y define las ideas principales de formación académica, trayectoria profesional a la fecha y las cualidades que posee para ser un estudiante del programa. Durante el desarrollo no repite información y cierra la carta señalando la importancia de pertenecer al programa. | La carta del/la postulante considera una introducción, donde se presenta y define las ideas principales de formación académica y trayectoria profesional. Durante el desarrollo repite alguna información y cierra la carta señalando la importancia de pertenecer al programa. | La carta del/la postulante considera una introducción, donde se presenta y define las ideas principales de formación académica. Durante el desarrollo repite información y cierra la carta señalando la escuetamente la importancia de pertenecer al programa. | La carta del/la postulante considera una introducción, donde se presenta. Durante el desarrollo repite información y cierra la carta señalando la brevemente la importancia de pertenecer al programa. |
| **Aspectos formales, redacción y ortografía.** | La carta del/la postulante posee un estilo de redacción formal acorde a la instancia del posgrado, utiliza las palabras, conectores y expresiones adecuadas que permiten darle un sentido al relato presentado. No se evidencian errores ortográficos, tampoco imprecisiones gramaticales en el escrito.  Del mismo modo se expresa relacionando cada una de las partes (inicio, desarrollo y cierre), dando articulación al documento escrito. | La carta del/la postulante posee un estilo de redacción formal acorde a la instancia del posgrado, utiliza las palabras, conectores y expresiones adecuadas que permiten darle un sentido al relato presentado. Se evidencian errores ortográficos e imprecisiones gramaticales mínimas en el escrito.  Del mismo modo se expresa relacionando cada una de las partes (inicio, desarrollo y cierre), sin embargo la articulación en el relato es regular. | La carta del/la postulante posee un estilo de redacción relativamente formal siendo regularmente acorde a la instancia del posgrado, utiliza las palabras, conectores y expresiones en ocasiones adecuadas que permiten darle un sentido regular al relato presentado. Se evidencian errores ortográficos e imprecisiones gramaticales en el escrito.  Del mismo modo se expresa relacionando de manera regular cada una de las partes (inicio, desarrollo y cierre). | La carta del/la postulante posee un estilo de redacción poco formal siendo para nada acorde a la instancia del posgrado, utiliza las palabras, conectores y expresiones poco adecuadas que no le permiten dar un sentido regular al relato presentado. Se evidencian errores ortográficos e imprecisiones gramaticales en el escrito.  Del mismo modo no se observa una relación en cada una de las partes del documento (inicio, desarrollo y cierre). |
| **Motivaciones e intereses en el posgrado. (triple ponderación)** | El/la postulante da cuenta de los objetivos profesionales y académicos que se ha propuesto, y como pretende alcanzarlos; del mismo modo ha sido capaz de expresar los intereses que posee en el área de especialidad del programa dando cuenta de la importancia que posee la Actividad Física y salud en el contexto actual, evidenciando a la vez conocimiento de los objetivos del programa y perfil de egreso.  Indica como espera contribuir a la sociedad a partir de la formación recibida, señalando explicitamente sus proyecciones académicas a partir de sus estudios de postgrado. | El/la postulante da cuenta de los objetivos profesionales y académicos que se ha propuesto, sin embargo, señala ocasionalmente como pretende alcanzarlos; es capaz de expresar los intereses que posee en el área de especialidad del programa dando una importancia relativa a la Actividad Física y salud en el contexto actual, a la vez evidencia un conocimiento regular de los objetivos del programa siendo regularmente coherentes con los propósitos del mismo. Indica sutilmente como espera contribuir a la sociedad a partir de la formación recibida, señalando superficialmente sus proyecciones académicas a partir de sus estudios de postgrado. | El/la postulante da cuenta de los objetivos profesionales y académicos que se ha propuesto, sin embargo, no señala como pretende alcanzarlos; es capaz de expresar los intereses que posee en el área de especialidad del programa dando una importancia relativa a la Actividad Física y salud en el contexto actual, sin embargo, no expresa conocimiento de los objetivos del programa y perfil de egreso. | El/la postulante da cuenta de los objetivos profesionales que se ha propuesto, sin embargo, no señala como pretende alcanzarlos; no es capaz de expresar los intereses que posee en el área de especialidad del programa y no indica conocimiento de los objetivos del programa y perfil de egreso. |

Tabla de conversión puntaje/calificación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Puntaje | Nota |  | Puntaje | Nota |  | Puntaje | Nota |  | Puntaje | Nota |
| 0 | 1 |  | 6 | 2,5 |  | 12 | 4 |  | 18 | 6,3 |
| 1 | 1,3 |  | 7 | 2,8 |  | 13 | 4,4 |  | 19 | 6,6 |
| 2 | 1,5 |  | 8 | 3 |  | 14 | 4,8 |  | 20 | 7 |
| 3 | 1,8 |  | 9 | 3,3 |  | 15 | 5,1 |  |  |  |
| 4 | 2 |  | 10 | 3,5 |  | 16 | 5,5 |  |  |  |
| 5 | 2,3 |  | 11 | 3,8 |  | 17 | 5,9 |  |  |  |