



División de Educación Superior  
Departamento de Financiamiento Institucional

## **Informe Institucional de Avance Convenio de Desempeño**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*

***Proyecto MECESUP N° UCV/1305:***

***Fortalecimiento y actualización de la docencia e investigación en el Doctorado en Lingüística de la PUCV a través de la internacionalización e innovación curricular y metodológica***

*Gestión avanzada de conocimiento por medio del doctorado acreditado de acuerdo a la Ley 20.129.*

Período de Evaluación: (1/01/2015 al 30/06/2015)

Fecha de Presentación del Informe: 13/07/2015

## INDICE

<b>1</b>	<b>Estado de Avance Convenio de Desempeño.....</b>	<b>3</b>
1.1	Avance por Objetivos de Convenio de Desempeño.....	3
1.2	Avance en los Indicadores.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.3	Análisis Cualitativo del Avance del Indicadores:.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.4	Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales) .....	16
1.5	Análisis de la Ejecución Financiera al <i>incorporar fecha</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>2</b>	<b>Aspectos Relevantes sobre Implementación del Convenio de DesempeñoPM .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.1	Logros Tempranos y No Previstos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2	Logros Previstos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.3	Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.4	Dificultades para el avance (externas e internas) .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.5	Desafíos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>3</b>	<b>Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual) .....</b>	<b>20</b>
3.1	Percepción de Autoridades Universitarias .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.2	Percepción de Académicos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.3	Percepción de Estudiantes.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.4	Percepción de Funcionarios .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.5	Percepción de Actores Externos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.6	Otros Comentarios.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>



# **1 Estado de Avance Convenio de Desempeño**

## **1.1 Avance por Objetivos de Convenio de Desempeño**

### **Objetivo General del Convenio de Desempeño:**

Potenciar el desarrollo científico integral de alumnos y académicos del Doctorado en Lingüística de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso por medio de la internacionalización y de la innovación curricular y metodológica.

**Objetivo Específico 1:** Profundizar en los vínculos interinstitucionales existentes por medio del fortalecimiento de redes universitarias a nivel asiático, europeo y latinoamericano.

Hitos					
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PM	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación auditable	
1.1 Convenios de colaboración suscritos	Enero 2015	Enero 2015	En proceso	• Convenios	2
				• Contacto con directores de centros de investigación para establecer términos de convenios.	5
1.2 Movilidad estudiantil ejecutada	Diciembre 2015	Diciembre 2015	En proceso	Pasantías asignadas	6
1.3 Movilidad de académicos	Diciembre 2015	Diciembre 2015	En proceso	Académicos que visitan centros internacionales	8
				Profesores visitantes	20

### **Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 1:**

Respecto de los logros correspondientes al Objetivo Específico 1, cabe señalar que debido a la naturaleza de los hitos asociados y expresados en el PM, tales logros solo serán cumplidos en su totalidad al finalizar el proyecto. No obstante, se ha desarrollado una serie de actividades que nos permiten proyectar que estos hitos serán cumplidos de acuerdo a lo comprometido. Específicamente, en relación con el hito 1.1, se ha materializado el convenio con la Universidad de Granada, España y con la Universidad de Medellín, Colombia. También se han desarrollado negociaciones con directores de centros de investigación de la universidad de Zúrich, Suiza; Santiago de Compostela, España; Polytechnic University de Hong Kong, Hong Kong; de Lovaina, Bélgica y Antioquia, Colombia. El hito 1.2, por su parte, se ha estado desarrollando de acuerdo a lo planificado, lo que ha implicado actividades propias de un cuidadoso procedimiento de selección. Entre ellas se pueden señalar la construcción y puesta en ejecución de convocatoria de pasantías, procedimiento de selección y asignación. Actualmente, existen seis pasantías asignadas, cuatro de ellas ya terminadas y otras dos en curso. Al igual que el hito 1.2, para el hito 1.3, también se han ejecutado una serie de actividades propias de un cuidadoso procedimiento de selección y asignación.

Como resultado de este proceso, se han asignado ocho becas de pasantía a los profesores: Dra. Sabela Fernández, Dr. Cristian González, Dr. Walter Koza, Dra. Millaray Salas, Dr. Giovanni Parodi, Dr. Romualdo Ibáñez, Dr. Rogelio Nazar y Dra. Irene Renau. En este mismo hito, también se contempla la visita de profesores extranjeros. En ese contexto, se ha llevado a cabo un proceso de selección vía postulación abierta por parte de los miembros del comité de postgrado. Como resultado, se ha contado con la presencia – a la fecha- de veinte profesores (ver Tabla 1).

**Tabla 1.** Profesores visitantes AÑO 2014 y 2015  
Por fuente de Financiamiento

ACADÉMICO	TÍTULO DE SEMINARIOS	MECESUP	UCV	FONDECYT
<b>Fawcett, Robin</b> Universidad de Cardiff	“How systemic functional linguistics needs to change for the 21st century: towards an integrative model of language and its use”		X	
<b>Artemeva, Natalia</b> Universidad de Carleton, Canadá	“Genre Studies: Theory and Research”	X		X
<b>Matus, Alfredo</b> Director de la Academia Chilena de la Lengua	“Enérgeia: introducción al pensamiento teórico-lingüístico de Eugenio Coseriu”		X	
<b>Ellis, Rod</b> Universidad de Auckland	“Principles of Instructed Language Learning”		X	
<b>Navarro, Federico</b> Universidad Nacional de General Sarmiento y de Buenos Aires, Argentina	“Escribir para aprender, aprender para escribir”	X		

<b>Torner, Sergi</b> Universidad Pompeu Fabra, España	“Semántica y gramática de adjetivos y adverbios en español: aspectos teóricos y aplicados”	X		
<b>Moss, Gillian</b> Universidad del Norte, Colombia	“Appraisal: Discurso e identidad”		X	

<b>Sanders, Ted</b> Universidad de Utrech, Holanda	Relational and referential cohererence in texts	X		
<b>De Monte, Violeta</b> Universidad Autónoma de Madrid, España	“Gramática del español”	X		
<b>Mateos, Mar</b> Universidad Autónoma de Madrid, España	“Lectura y metacognición”	X		
<b>Doury, Marianne</b> Laboratoire Communication & Politique, Francia	“La organización argumentativa de los discursos. El caso del discurso político televisado”	X		
<b>Tercedor, Maribel</b> Universidad de Granada, España	“El léxico en el acceso al conocimiento”	X		
<b>Ferreira, Anita</b> Universidad de Concepción	“Tratamiento de errores y feedback correctivo oral y escrito”	X		
<b>Ellis, Rod</b> University of Auckland, New Zealand	“Aspectos cognitivos de la adquisición de segundas lenguas”	X		
<b>Battaner, Paz</b> Universidad Pompeu Fabra, España	“Análisis lingüístico del léxico desde las vertientes de la interpretación y de la producción del discurso”	X		



<b>Cassany, Daniel</b> Universidad Pompeu Fabra, España	“La enseñanza de la lectura y la escritura en tiempos de internet”	X		
<b>Castro, Cristina</b> Universidad Autónoma de Tlaxcala, México	“ Posicionamiento discursivo en el texto disciplinar: el manejo de voces y la inserción del conocimiento ajeno en la producción académica”	X		

ACADÉMICO	TÍTULO DE SEMINARIOS	MECESUP	UCV	FONDECYT
<b>Vázquez, María Victoria</b> Universidade de Santiago de Compostela, España	“Aspectos de la construcción, explotación y análisis de corpus orales. La experiencia del proyecto PRESEGAL”	X		
<b>Cabré, Teresa</b> Universidad Pompeu Fabra	“Terminología y discurso, una necesidad bidireccional”		X	
<b>Veloso, Francisco</b> Universidad Politécnica de Hong Kong, China	“Comics as Complex Multimodal Documents: Annotation and Analysis”	X		

**Objetivo Específico 2:** Actualizar los perfiles de ingreso y de egreso y el plan de estudios, permitiendo afianzar así la innovación curricular y metodológica a la luz de los recientes procesos de Autoevaluación Re-acreditación.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PM	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación auditable
2.1 Nuevos Perfiles de ingreso y de egreso actualizados	Marzo 2014	Marzo 2014	Sí	Decreto académico de aprobación Publicado en Página Web
2.2 Nuevo Enfoque Metodológico en marcha	Abril – Mayo 2014	Abril 2014	Sí	Programas de Asignaturas con declaración de enfoque metodológico
2.3 Nueva Malla curricular actualizada	Abril-Marzo 2015	Noviembre 2015	Sí	Decreto de Rectoría del Nuevo Plan de Estudios del Doctorado. DRA 61/2014

### **Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 2:**

El objetivo específico 2 ha sido cumplido satisfactoriamente en su totalidad. Se conformaron comisiones de trabajo, y en sesiones del claustro académico, se definieron los nuevos perfiles de ingreso y egreso, así también se implementó un nuevo enfoque de tipo metodológico en las asignaturas del programa de doctorado.

Este enfoque se ha explicitado en las descripciones de los programas de primer semestre 2014. La nueva malla curricular, fue diseñada y socializada con estudiantes de diferentes niveles y consensuada por el Comité de Postgrado, siendo aprobada por el Consejo de Unidad Académica, por el Consejo de Facultad, y finalmente, por Rectoría. Se obtuvo el Decreto de Rectoría 61/2014 en noviembre de 2014, con lo que la malla y el plan de estudios puede comenzar a implementarse en marzo de 2015. Este nuevo plan de estudio fue informado oportunamente a los postulantes al doctorado. Así, se ha alcanzado en los plazos comprometidos afianzar la innovación curricular y metodológica, lo que tendrá un alto impacto en las nuevas generaciones de doctores en lingüística formados en nuestro programa. El nuevo Plan de Estudios se está ejecutado con normalidad durante este primer semestre con los estudiantes de doctorado de primer año.

**Objetivo Específico 3:** Fortalecer los recursos humanos y materiales necesarios para favorecer el óptimo desarrollo de la docencia y la investigación.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PM	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación auditable
3.1 Ampliación de planta académica	Octubre 2014	junio 2015	Sí	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración del perfil del nuevo académico</li> <li>- Publicación y difusión de la Convocatoria</li> <li>- Entrevistas con postulantes, elaboración de pauta comparativa y redacción del acta de evaluación de antecedentes</li> <li>-Emisión de contrato</li> <li>- Jornada de exposición de líneas de trabajo</li> <li>- Reuniones con miembros del Comité</li> <li>- Contrato firmado</li> </ul>
3.2 Renovación de equipamiento en tecnologías de apoyo al aprendizaje	Agosto 2014	Julio 2014	SI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuevo Plan de Estudios (Decreto)</li> <li>- Proceso de licitación</li> <li>- Ejecución de compras</li> <li>-Instalación equipamiento y puesta en marcha</li> </ul>

### **Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 3:**

Se han desarrollado las actividades vinculadas con el objetivo específico 3 previstas para el primer año y medio. En el ámbito del fortalecimiento de los recursos humanos, se convocaron dos concursos académicos para incorporar dos profesores doctores en el programa del Doctorado en Lingüística. Una de estas plazas estaba provista en el proyecto MECESUP, y la otra fue otorgada por la Universidad. El 22 de agosto de 2014 se publicaron los dos llamados al concurso. El primero definía un perfil de experto en psicolingüística, con especialización en adquisición comprensión y producción del discurso en L1 o L2. El segundo concurso fue definido para un experto en teorías y modelos gramaticales. Al primer concurso postularon 03 candidatos, y fue concedido a la Dra. Carolina Bernales, quien se integró a la Universidad en enero de 2015 en calidad de profesora asociada. Al puesto de experto en gramática del español, el cual correspondía al proyecto MECESUP, postularon 03 candidatos. Tras evaluar los antecedentes de los postulantes y entrevistar a los postulantes, el comité del Doctorado determinó dejar vacante la plaza, porque ninguno de los candidatos era idóneo al perfil solicitado. Se volvió a redactar una segunda convocatoria para la plaza de profesor con grado de doctor, la cual fue publicada el 3 de marzo de 2015. En esta ocasión, 2 de los postulantes reunían todos los requisitos establecidos en la convocatoria, quienes fueron seleccionados para realizar las entrevistas: Fraibet Aveledo y Pedro Alfaro. Tras las entrevistas y el análisis de los dossiers de postulación por parte del director y el equipo ejecutivo del proyecto, se procedió a completar una pauta comparativa de evaluación, en la que se atribuían puntajes a los candidatos en función de 6 criterios: a) Docencia; b) Investigación; c) extensión y administración; d) Carta Recomendación; e) Apreciación General Entrevista; f) Otras Competencias. El Dr. Pedro Alfaro Faccio obtuvo mejor calificación, de modo que se resolvió su contratación. El día 1 de junio de 2015 se redactó el acta de evaluación de antecedentes, donde se informaba de la resolución de contratar al Dr. Pedro Alfaro a partir del 1 de julio. Todo el procedimiento, según consta en registros, fue aprobado por MECESUP. Posterior a ello, el día 19 de junio se convocó un consejo extraordinario de la Unidad Académica para aprobar la contratación del Dr. Pedro Alfaro, la cual fue aprobada por unanimidad. El contrato del Dr. Alfaro se encuentra actualmente en proceso de elaboración en la Vicerrectoría de Desarrollo de la PUCV, y se prevé que se inicie su contratación a partir del 1 de agosto de 2015.

En relación al segundo hito, que implica la renovación del equipamiento en tecnologías de apoyo al aprendizaje, se avanzó en el diseño de las especificaciones técnicas para el nuevo laboratorio en ciencias del lenguaje, a fin de adaptarlas al nuevo Plan de Estudios. La implementación del laboratorio se ha desarrollado en dos fases: adquisición de equipos computacionales y adquisición de mobiliario. El proceso de adquisición de los equipos computacionales se completó casi en su totalidad, de acuerdo a las etapas que detallamos a continuación: 1. Carta de solicitud de cotización CPB N°1 UCV1305 de 8 notebooks, 7 PC de escritorio, 1 equipo de videoconferencias y 1 servidor; 2. Recepción de la cotización por parte de cuatro proveedores (Adaptor Chile, CIntegral, Ingesmar,



Macrosystems); 3. Evaluación técnica y económica de las ofertas; 4. Emisión de órdenes de compra de 8 notebook a la empresa Soporte y Sistemas Computacionales Ltda. y de 7 PC y 1 servidor a CIntegral. Se adquirieron todos los equipos computacionales, a excepción del sistema de Videoconferencia, por exceder el monto presupuestado.

Por otro lado, se ha avanzado en la adquisición del mobiliario de acuerdo a las siguientes etapas: 1. Carta de solicitud de cotización CPB N°2 MECESUP 3-672-CP-B-ADQ de 1 Escritorio, 1 Estación de trabajo, 1 Mesa de reuniones, 2 Estantes archivadores, 20 Sillones de reunión, 1 Escritorio, 1 Mesa redonda de reunión, 1 Estante, 1 Escritorio, 1 Sillón ejecutivo, 1 Mueble. En este momento, se están recibiendo ofertas de distintos proveedores.

**Objetivo Específico 4:** Potenciar las habilidades discursivas en lengua extranjera y las estrategias técnico-instrumentales necesarias para llevar a cabo la labor investigadora de manera sistemática y en consonancia con los estándares científicos internacionales.

<b>Hitos</b>				
<b>Descripción Hito</b>	<b>Fecha de cumplimiento programada en el PM</b>	<b>Fecha de cumplimiento real</b>	<b>Logrado (SI/NO)</b>	<b>Medios de Verificación auditable</b>
4.1 Programa de mejoramiento de la competencia en lengua extranjera implementado	Diciembre 2015	Diciembre 2015	En desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursos de inglés realizados en 2 niveles diferentes</li> <li>- Cursos de preparación de test y test rendidos por dos estudiantes en dos niveles diferentes.</li> <li>- Cursos de preparación de test iniciados para 3 estudiantes.</li> </ul>
4.2 Programa de Capacitación en recursos técnicos instrumentales para la investigación avanzada en Lingüística ejecutado	Diciembre 2015	Diciembre 2015	Logrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursos optativos y módulos de complemento ofrecidos y cursados</li> <li>- Programas de cursos</li> </ul>
4.3 Plataformas activas y en uso	Agosto 2014	Agosto 2014	Logrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe de levantamiento de requerimientos</li> <li>- Diseño de plataformas web.</li> <li>- Informe de factibilidad técnica.</li> <li>- Página Web operativa.</li> </ul>

**Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 4:**

En relación con el hito 4.1, se realizaron cursos de inglés dirigidos a nuestros alumnos; Starters y Beginner plus. Vale destacar que el 100% de los alumnos valora muy positivamente la realización de estos cursos y agradecen la iniciativa.



Igualmente se realizaron cursos preparación para la certificación dos niveles diferentes. Los alumnos Eladio Donoso rinde el Test CAE fue aprobado con un 71% de logro (Nota C), lo que certifica el Nivel C1 del Marco de Referencia Europea para las lenguas y el alumno Pedro Alfaro rinde el certificado PET obtiene el certificado Nivel B2 en la misma escala de medición.

En relación con el hito 4.2, se realizaron dos actividades especiales y específicas para su logro. El primero fue la implementación de un curso extracurricular denominado “Taller de Escritura Científica” dictado por la profesora Dra. Irene Renau, dirigido a la promoción 2014 de estudiantes de doctorado cuyo objetivo fue desarrollar competencias en la redacción académica y científica en el ámbito de la lingüística. Este curso se dictó por tres horas semanales durante todo el primer semestre 2014. Como una proyección de esta experiencia, se estableció el taller de escritura académica como una asignatura obligatoria en la nueva malla del programa de doctorado que fue cursada por los estudiantes de la promoción 2015.

Una segunda actividad ligada al hito 4.2 se realizó con carácter de Taller, denominado “Taller Gestión del Conocimiento Científico”, el cual fue dictado por el especialista en bibliotecometría y gestión de recursos de investigación Dr. Atilio Bustos. Este curso estuvo dirigido a todos los estudiantes del Programa de Doctorado con una duración de 10 horas en cuatro sesiones. Este taller brindó a los alumnos la posibilidad de explorar los más actuales recursos disponibles para la investigación y gestión de conocimiento de modo práctico y con ejercicios ad hoc.

Respecto del hito 4.3 se inauguró el portal web con las nuevas páginas web para el Programa de Doctorado en Lingüística. Estas páginas se instalaron en el servidor en dependencias de la Facultad y se consiguió un buen resultado gracias a un arduo trabajo con los diseñadores y programadores. Con la implementación de un nuevo servidor, nos ha permitido mejorar sustantivamente las herramientas web consideradas en el proyecto.

## 1.2 Avance en los Indicadores

Indicadores									
N°	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	N° OE asociado	Línea Base	Meta Año 1	Meta Año 2	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación auditable
1	Convenios internacionales activos			2	5	6	1	Parcial	Decreto
2	Tasa de movilidad internacional de doctorandos			3	5	5	7	Parcial	Resolución
3	Movilidad de profesores PUCV hacia el extranjero			1	4	4	8	SI	Decretp
4	Movilidad de profesores extranjeros que visitan PUCV			4	10	10	20	SI	Decreto
5	Certificación de alumnos en lengua extranjera			0	2	2	2	SI	Certificaciones
6	Tasa de publicaciones corriente principal			1	1,2	1,3	1,2	Parcial	Registro publicaciones PUCV
7	Porcentaje de matrícula estudiantes extranjeros			4/27	5/27	5/27	5/27	SI	Sistema de registro académico
8	Producción de trabajos monográficos focalizados en nueva metodología			0	3	6	6/15	SI	Registro en Secretaría Postgrado
9	Estudiantes participantes en programa de lengua extranjera (Indicador de Proceso)			0	4	8	9	SI	Inscripción y registro de asistencia



### 1.3 Análisis Cualitativo del Avance del Indicadores:

- En cuanto al análisis de los indicadores, cabe destacar que el proyecto ha avanzado decididamente en el logro de sus metas y muchas de ellas ya se encuentran cumplidas, y hasta han sido superadas en su indicador. En el tiempo que resta se espera alcanzarlas todas satisfactoriamente.
- Se destaca el número de alumnos en cursos de inglés (09). Se debe sumar al alumno Osvaldo Terán quien ganó una beca CORFO para hacer un programa de inglés.
- También se destaca el número de alumnos en pasantías en el extranjero (07), en donde se destaca la Beca CONICYT ganada por el alumno Fernando Moncada quien estuvo tres meses en Holanda en la Universidad de Utrecht.
- Del mismo modo, se han ejecutado completamente dos cursos de complemento para el perfeccionamiento de habilidades y competencias de los alumnos (Curso de escritura y taller de recursos). Respecto del plan de certificación del inglés, ya se han llevado a cabo una serie de actividades: aplicación Placement Test al total de alumnos, organización de dos cursos ya en ejecución y programación de certificación.
- Junto a lo anterior, el nuevo Plan de Estudios entró en vigencia en marzo 2015 y ya está cerrándose el Primer Semestre con este nuevo diseño de asignaturas y enfoque metodológico. Este proceso de cambio de Plan de Estudios pasó por diversas etapas y se ejecutaron hitos muy relevantes, tal como constitución de grupos de trabajo en taller de trabajo para redacción de objetivo y descripción de perfiles; la realización de focus group con alumnos y trabajo en comisiones de profesores. Actualmente se trabaja en torno a las asignaturas del Segundo Semestre 2015.
- Aunque no quedará registrado en el flujo económico del proyecto, ya se ha licitado, adjudicado y adquirido casi el 100% del equipamiento tecnológico (8 notebooks, 7 PC, y 1 servidor); solo falta la compra del equipo de videoconferencia debido a que los oferentes postularon valores muy superiores a lo disponible y de valor real de mercado.
- Finalmente se logró la contratación del nuevo académico con grado de doctor: Dr. Pedro Alfaro.

#### 1.4 Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales)

Ítem	(1) Presupuesto Vigente \$			(2) Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar al dd/mm/aaaa					(1-2)Saldo Presupuestario \$ al dd/mm/aaaa		
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc		Institución		Total suma (a+b+c+d)	Mineduc	Institución	Total
				(a) EFECTIVO	(b) POR PAGAR	(c) EFECTIVO	(d) POR PAGAR				
Bienes	15.550.000	7.000.000	22.550.000	5.256.000	0	4.456.400	0	9.712.400	10.294.000	2.543.600	12.837.600
Obras menores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Servicios de consultoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Servicios de no consultoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total gastos adquiribles</b>	15.550.000	7.000.000	22.550.000	5.256.000	0	4.456.400	0	9.712.400	10.294.000	2.543.600	12.837.600
Formación de RRHH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Transporte	45.600.000	0	45.600.000	17.022.882	3.636.124	0	0	20.659.006	24.940.994	0	24.940.994
Seguros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Viáticos	103.600.000	0	103.600.000	54.064.090	2.200.000	0	0	56.264.090	47.335.910	0	47.335.910
Costos de inscripción	7.200.000	0	7.200.000	2.800.000	0	0	0	2.800.000	4.400.000	0	4.400.000
Honorarios	4.000.000	34.000.000	38.000.000	0	0	15.569.820	300.000	15.869.820	4.000.000	18.130.180	22.130.180
Sueldos	22.500.000	0	22.500.000	0	0	0	0	0	22.500.000	0	22.500.000
Gastos pedagógicos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

y de aseguramiento de la calidad											
Mantenimiento y servicios	0	8.000.000	8.000.000	0	0	4.412.442	273.300	4.685.742	0	3.314.258	3.314.258
Servicios básicos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Impuestos, permisos y patentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total gastos recurrentes</b>	182.900.000	42.000.000	224.900.000	73.886.972	5.836.124	19.982.262	573.300	100.278.658	103.176.904	21.444.438	124.621.342
<b>Total \$</b>	198.450.000	49.000.000	247.450.000	79.142.972	5.836.124	24.438.662	573.300	109.991.058	113.470.904	23.988.038	137.458.942

**Notas:**

**(1) Presupuesto Vigente\$:** corresponde a las cuotas transferidas por el Ministerio de Educación y al presupuesto comprometido por la Institución al año de seguimiento, según Convenio de Desempeño y considerando reitemizaciones aprobadas por el MINEDUC durante el año.

**(2) Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar al dd/mm/aaaa:** corresponde a los pagos girados con cargo a la cuenta del Convenio de Desempeño (efectivos) y los compromisos contables (por pagar) respaldados con documentos a la fecha señalada, tanto con cargo a los recursos del MINEDUC como a los Institucionales. La suma de todos debe ser el total devengado a la fecha.

**(1)-(2) Saldo Presupuestario \$ al dd/mm/aaaa** corresponde a la resta de Presupuesto menos Gastos Devengados (Suma total).

## **1.5 Análisis de la Ejecución Financiera**

Como se aprecia en la tabla de cifras numéricas, el Proyecto a la fecha del informe ha gastado fondos en diversos ítems de los recursos asignados, tanto MECESUP como contraparte. Algunos de estos ítems ya han sido cubiertos en su totalidad. Otros recursos han sido gastados parcialmente y van con seguridad a ser pagados prontamente en su totalidad, tal el es caso de mobiliario y alhijamiento.

## **2 Aspectos Relevantes sobre Implementación del Convenio de Desempeño**

### **2.1 Logros Tempranos y No Previstos**

### **2.2 Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio**

### **2.3 Dificultades para el avance (externas e internas)**

- Bajo nivel de idioma inglés de los actuales alumnos
- Deseo de mejorar competencia de inglés previo a postular a una pasantía en centros internacionales
- Dificultad para avanzar en la firma de convenios internacionales debido a legislación de algunos países (Argentina – Colombia) y a la constitución de redes nacionales de postgrado que no potencian la vinculación internacional de cotutelas o programas conjuntos (España)
- Cierta dificultad para programar salidas al extranjero de académicos sin afectar las actividades cotidianas y los compromisos de docencia e investigación
- Cambio de la normativa desde MECESUP y Contraloría de la República sobre Fondos de Contraparte ha generado grandes dificultades para ajustarse a nuevos parámetros emergentes y no previamente establecidos. Todo ello ha generado aprendizajes inminentes e gran inversión de tiempo y esfuerzo. También ha generado retrasos en los tiempos de ejecución pues se ha debido invertir tiempo y energías en tareas rutinarias y poco productivas desde el punto de vista científico.

### **2.4 Desafíos**

- Por una parte, alcanzar la acreditación en idioma inglés de un grupo importante de nuestros alumnos podría resultar algo más complejo de lo presupuestado, debido –en parte- a que el Placement Test reveló que un grupo importante de alumnos



cuenta con escasas competencias en los términos que exigen las pruebas internacionales. Ello implica que se requerirá un largo proceso de entrenamiento y asistencia a cursos para llegar a alcanzar un nivel mínimo de base para poder rendir un tipo de test de certificación.

### **3 Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual)**