



División de Educación Superior
Departamento de Financiamiento Institucional

Informe Institucional de Avance Convenio de Desempeño

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Plan de Mejoramiento Institucional para aumentar la calidad del desempeño profesional en las aulas escolares de los profesores formados en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

***Formación Inicial de Profesores
UCV1203***

Fecha de inicio legal: 31/12/2012

Período de Evaluación: 1 de Enero de 2014 al 31 de Diciembre de 2014

Fecha de Presentación del Informe: 15 DE ENERO DE 2015

INDICE

1	Estado de Avance Convenio de Desempeño al 31 Diciembre 2014.....	3
1.1	Avance por Objetivos de Convenio de Desempeño	3
1.2	Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales).....	64
1.3	Análisis de la Ejecución Financiera al <i>incorporar fecha</i>	65
2	Aspectos Relevantes sobre Implementación del Convenio de Desempeño al <i>incorporar fecha</i>.....	79
2.1	Logros Tempranos y No Previstos.....	79
2.2	Logros Previstos.....	84
2.3	Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio.....	119
2.4	Dificultades para el avance (externas e internas).....	121
2.5	Desafíos	124
3	Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual)	127
3.1	Percepción de Autoridades Universitarias	127
3.2	Percepción de Académicos	128
3.3	Percepción de Estudiantes	130
3.4	Percepción de Funcionarios	133
3.5	Percepción de Actores Externos	133
3.6	Otros Comentarios.....	134



1 Estado de Avance Convenio de Desempeño al 31 Diciembre 2014

INSTRUCCIÓN GENERAL DEL DOCUMENTO:

1.1 Avance por Objetivos de Convenio de Desempeño

Notas:

- Para completar la información correspondiente a objetivos, indicadores, hitos y metas, utilizar el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) aprobado en el convenio.
- El tipo de indicador se refiere a si es Notable o Proceso.
- Indicar el avance acumulado del PMI desde la fecha de inicio a la fecha de seguimiento.
- Incluir todos los indicadores e hitos comprometidos en el PMI aunque no sean evaluables a la fecha, en el caso de no ser evaluables indicarlo en columna valor real o fecha de cumplimiento.
- **Valor efectivo** debe incluir **NUMERADOR Y DENOMINADOR**.
- Los medios de verificación deben ser lo más explícitos posibles para su rápida identificación y revisión en eventuales visitas de seguimiento o auditorías de entes pertinentes. Deben ser enviadas las copias electrónicas junto con el informe de avance.

Escala de logro:

LOGRADO: Igual al 100% o sobrecumplimiento

PARCIALMENTE LOGRADO: 50% o más

NO LOGRADO: Inferior al 50%

Objetivo General del Convenio de Desempeño: Lograr un incremento significativo del nivel de las competencias profesionales de los titulados de los programas de formación inicial de profesores, para que impacten en los buenos resultados de aprendizaje de los alumnos del sistema escolar, especialmente en los contextos de mayor vulnerabilidad.

Objetivo Específico 1: Aumentar la calidad de ingreso y la retención de estudiantes.

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
PSU promedio de la matrícula de primer año	610	615	603/615	NO LOGRADO	Sistema de información institucional. DAD
Puntaje ponderado mínimo PSU de postulación de pedagogía	500	530	531/530	SI	Publicación oficial de oferta de carrera PNA. Dirección de Procesos Docentes. (Información oficial Dirección Análisis Institucional).
Tasa de retención de primer año	85%	86%	79%/86% ¹	NO LOGRADO	Sistema de información institucional. DAD
Porcentaje de beneficiados con Beca Vocación de Profesor	50%	57%	47% ² 302/644	PARCIALMENTE LOGRADO	Sistema de información institucional. DAE (Registro de alumnos beneficiados con BVP. DAE- Información oficial Dirección Análisis Institucional).

¹ Se utilizan datos año 2013 por corresponder al primer año con intervención del PMI, por lo que la meta aplicada es de año 1.

² Se considera el total de alumnos de pedagogía que ingresan vía PSU dado que son los que reúnen los requisitos para obtener beca vocación profesor.

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Porcentaje de alumnos de primer año de pedagogía participantes en programa de inducción	0	100%	692/692 100%	SI	Registro de alumnos participantes. DAE. (Certificado DAE Inducción Estudiantes. Informe Segundo Ciclo de Cine PMI).
% de alumnos de 1º año con caracterización vocacional, competencias de base y socio-afectivos	0	100%	100% 686/692	SI	Registro de alumnos participantes. DAE. (Informe Asistencia Técnica 2014 "Caracterización de los estudiantes de pedagogía en cuanto a rasgos y estadios de la vocación" Estudiantes de primer año 2014. Fernando Etchegaray Valenzuela).
% de alumnos de 1º año con evaluación de conocimientos disciplinarios	0	100%	88% 610/692 ³ .	PARCIALMENTE LOGRADO	Registro de alumnos participantes. DAE. (Informe: Análisis de encuestas de diagnósticos de competencias disciplinarias. Inés Guerrero Santana).

³ En este año, además de la evaluación de competencias de comprensión y producción de textos y razonamiento matemático según área disciplinar de la carrera, se aplicaron instrumentos que evaluaron Categorías Cognitivas en áreas disciplinares de carreras de pedagogía. El 2013 se diseñaron pruebas de diagnóstico que este año se aplicaron a los estudiantes de primer año que ingresaron a las carreras de Pedagogía en Física, Pedagogía en Química y Ciencias Naturales, Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales, Pedagogía en Matemáticas, Pedagogía en Historia y Pedagogía en Educación Física, el año 2014. La aplicación se hizo a 279 de un total de 323 estudiantes (86%).

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Nº por año de alumnos en programa de tutorías	0	350	308/350	PARCIALMENTE LOGRADO	Registro de alumnos participantes. DAE. (Registro de alumnos participantes. PMI Informe análisis Estadístico Programa de Apoyo al Aprendizaje).
Número acumulado de profesores en cursos de fortalecimiento de metodologías y evaluación innovadora.	0	60	80/60	SI	Registro de profesores participantes. UMDU

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Programa para identificar alumnos talentosos de educación media	AGO 2013	OCT 2013	SI	Documento con descripción de programa. Vicerrectoría Académica. Dirección General de Vinculación con el Medio.
Vía de ingreso especial ajustada para cambio de carrera hacia programas de pedagogía.	Año 1	JUL 2013	SI	Modificación al Reglamento General de Estudios. Vicerrectoría Académica (Decreto de Rectoría Académico 06/2013).
Nuevo Programa de formación de profesores para licenciados con formación disciplinaria.	Año 2 y 3		NO	Nómina de alumnos admitidos al programa en el año 2 y 3. Dirección de Procesos Docentes. Escuela de Pedagogía y U.A. disciplinarias.
Cursos de fortalecimiento de competencias de base dentro del plan de estudios de primer año.	Año 2	Dic. 2014	SI	Informe con descripción del programa y características de los participantes (años 1, 2 y 3), DDCYF. U.A. de las tres facultades. (Decreto Vicerrectoría Académica).
Programas aplicados de apoyo académico diferenciado	Año 1	ABR 2013	SI	Informe con descripción del programa y características de los participantes, y resultados de logro, DAE y DDCYF.
Cursos de fortalecimiento de docencia dirigido a los formadores de profesores	Año 1	JUL 2013	SI	Informe con descripción los cursos, y características de los participantes, y resultados (año 2 y año 3) UMDU
Modelo establecido de predicción de rendimiento y deserción	JUL 2013	NOV 2013	SI	Informe con descripción del modelo de predicción, DDCYF y DAD (Modelo de Predicción. Informes por carrera).

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Programa de reconocimiento al desempeño académico de los alumnos de primer año.	OCT 2013	2° Semestre 2014	SI	Informe con descripción del programa, características de los participantes y resultados de logro, DAE. (Bases programa de Reconocimiento. Director Ejecutivo PMI).
Implementación de plataforma virtual para programa de tutorías	OCT 2013	OCT 2013	SI	- Plataforma - Manuales de Sistema de Información aula Virtual.

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 1:

El primer objetivo, que se enfoca a aumentar el número de estudiantes talentosos que ingresa a estudiar alguna carrera de pedagogía y apoyar su inserción, se evalúa positivamente, ya que el 2014 vio logradas la gran mayoría de sus metas asociadas.

Por ejemplo, fue posible evidenciar el logro total o parcial de aquellas en relación al promedio de la matrícula de primer año, al puntaje ponderado mínimo PSU de postulación a carreras de pedagogía, al porcentaje de estudiantes que obtuvieron Beca Vocación de Profesor y de la tasa de retención de estudiantes de primer año (2013 – 2014).

Estos resultados se relacionan con acciones estratégicas trazadas en este PMI, tales como las modificaciones administrativas impulsadas durante su primer año de ejecución (fortalecimiento de la vía de ingreso especial de cambio de carreras y la segunda modalidad presencial de formación de profesores de enseñanza media), las actividades de promoción de carreras de pedagogía dirigidas a estudiantes de 3er y 4to medio, y la puesta en marcha de un programa de inducción para estudiantes de primer año durante el 2014.

En relación a estas últimas acciones, el Área de Estudiantes desarrolló un marco articulado y una planificación que se llevó a cabo desde comienzos de año, en coordinación con las distintas Unidades Académicas, a las cuales se presentó el Programa evaluando las posibilidades de acción y puesta en marcha de las actividades. Además, se consideró en esta planificación a las distintas Direcciones de la Universidad desde sus distintos roles de colaboración, como la Dirección de Apoyo Estudiantil (DAE), la Dirección de Análisis Institucional (DAD), la Dirección de Difusión de la Universidad, entre otras.

El año tuvo inicio con el apoyo a la postulación de estudiantes del sistema escolar de carreras de pedagogía durante la admisión 2014. Luego, se apoyaron actividades de bienvenida a los novatos a través del Fondo de Recepción Novata que la DAE ofrece a los Centros de Estudiantes – de los cuales 8 carreras de pedagogías se vieron beneficiadas⁴- el “Encuentro al Atardecer” - que se realiza la misma Dirección y que acoge a todos los estudiantes de primer año en el Muelle Barón en una gran feria de servicios estudiantiles. Asimismo, hubo presencia del PMI en la acogida de los estudiantes por las distintas UUAA el primer día de clases a través de la entrega de información junto a un presente promocional del proyecto.

⁴ Castellano y Comunicación, Ciencias Religiosas, Educación Diferencial, Educación Física, Educación Parvularia, Historia, geografía y ciencias sociales, Inglés, Matemáticas.



En el marco de la inducción también se llevó a cabo durante el primer y segundo semestre la Segunda Versión del Ciclo de Cine “Aprendiendo a Enseñar”, abarcando 11 de los 13 programas de pedagogía que se abrieron el 2014. En esta oportunidad se contó con la participación de docentes especialistas de la PUCV como invitados a los foros para abordar temáticas que potencian la vocación docente y la comprensión del proceso de aprender a enseñar⁵.

Las actividades de atracción a estudiantes talentosos se concentraron principalmente en el segundo semestre a través de la participación de miembros del Comité Asesor de Estudiantes en el Equipo de Difusión de la Dirección de Difusión Corporativa de la Universidad, colaborando en ferias – “Feria Apasionados por la Educación” – charlas y talleres de vocación a estudiantes del Programa Beta de la PUCV interesados en estudiar pedagogía.

Es relevante mencionar que prácticamente en todas las acciones de inducción fue de gran importancia el rol de este Comité, tanto en las fases de planificación como puesta en marcha. Considerando la necesidad de fortalecer esta mesa y afianzar el vínculo con el estamento estudiantil, se realizó un ciclo de reuniones durante el segundo semestre en el cual se invitó a representantes de la orgánicas estudiantil (Centros de Estudiantes y Consejeros de Facultad) a integrarse, y se levantaron propuestas para la consecución de los objetivos del PMI, en particular el n° 1, de tal manera que se potencien iniciativas emergentes de los propios estudiantes, asegurando su participación y un sólido compromiso.

En cuanto al diagnóstico de las competencias de ingreso de la cohorte 2014, durante el mes de marzo se realizó la medición de competencias de base y socioafectivas que realiza la DAE a todos los estudiantes de primer año y el Diagnóstico Vocacional 2014 del PMI en cuanto a rasgos y estadios de la vocación, alcanzando prácticamente un 100% de cobertura.

Además, se aplicaron pruebas disciplinares en las carreras de Pedagogía en Física, en Química y Ciencias Naturales, en Biología y Ciencias Naturales, en Matemáticas, en Historia, geografía y Cs. Sociales y en Educación Física, que permiten identificar las áreas de contenidos disciplinares que requieren nivelación en cada una de estas carreras.

⁵ Entre ellos cabe mencionar: German Ahumada y Evelyn Mujica, especialistas en currículum; Gabriela Vásquez, doctora en didáctica de las Ciencias Sociales; Carmen Gloria Núñez, experta en educación rural y formación docente; Irene Renau, especialista en didáctica de la lengua, Isabel Valenzuela especialista en orientación educacional y Roxana Jara, especialista en Didáctica de las Ciencias Experimentales.



El análisis del conjunto de estos antecedentes permitió la identificación y el desarrollo de herramientas y conocimientos necesarios en los futuros docentes, contextualizando las diversas realidades de los estudiantes.

De este modo se ofrecieron diversos sistemas de apoyo a través de tutorías académicas, tutorías vocacionales y programas de apoyo académico diferenciado.

En un marco de coordinación con el Programa de Apoyo a Estudiantes de Primer Año (PAE), las tutorías académicas – en que se orienta al tutorado sobre contenidos disciplinarios y también sobre aspectos de la vida universitaria – se realizaron durante ambos semestres abarcando un total de 142 estudiantes. A su vez, los programas de apoyo académico diferenciado contemplaron cursos de fortalecimiento de competencias disciplinares como Optimización de Procesos Cognitivos y el Taller de Razonamiento Matemático a alumnos de primer año de la carrera de Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales, en Matemáticas y en Educación Básica.

Las Tutorías Vocacionales se llevaron a cabo durante ambos semestres con modalidad semi-presencial, bajo el apoyo y supervisión de la Unidad de Aula Virtual de la Universidad con el objetivo de fortalecer la vocación de los estudiantes, tanto de cursos superiores como de primer año, alcanzando una cobertura de 166 estudiantes.

Por último, también en el marco de innovación de sistemas, metodologías y evaluación que aseguren el nivel de aprendizaje de todos los estudiantes, finalizando el año tuvo lugar un Reconocimiento al Desempeño Destacado a estudiantes de la cohorte 2014 en cada uno de los programas de pedagogía. La entrega del reconocimiento se oficializará a comienzos del 2015 en una ceremonia que cuente con las autoridades de la Universidad y los distintos actores educativos de las UUAA.

Objetivo Específico 2: Lograr la titulación oportuna de nuevos profesores.

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Tasa de titulación oportuna por cohorte	32%	38%	38% El dato está referido a la titulación del año 1 (2013).	SI	Sistema de información Institucional, Dirección de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico
Tiempo promedio de titulación	6,7	6,3	6,7 El dato está referido a la titulación del año 1 (2013). Cabe hacer presente que el rediseño curricular contempla la eliminación de la tesis de titulación para mejorar el tiempo promedio de titulación.	PARCIALMENTE LOGRADO	Sistema de información Institucional, Dirección de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico
Tasa promedio de empleabilidad al primer año de egreso	84%	89%	358/398 90%	SI	Informe de empleabilidad (Informe Seguimiento a titulados).
Porcentaje de egresados que se desempeñan en el sistema escolar al 3º año egreso	76%	82%	170/195 87%	SI	Encuesta a egresados, Unidad de Formación Inicial de Profesores
Porcentaje de alumnos que rinden prueba INICIA	71%	78%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013		Informe de resultados Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores
Porc. de estudiantes de Ed. Básica con nivel "insuficiente" en Conoc. Pedagógicos en Prueba INICIA	4%	1%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013		Informe de resultados Institucional Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Porc. de estudiantes de Ed. Básica con nivel “insuficiente” en conoc. disciplinarios en Prueba INICIA	38%	10%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013		Informe de resultados Institucional Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores
Porcentaje de estudiantes Ed. Básica con nivel “insuficiente” en Prueba INICIA de habilidades básicas de tecnologías de la información y comunicación en ambiente pedagógico	17%	10%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013		Informe de resultados Institucional Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores
Porcentaje de estudiantes Ed. Básica con nivel “sobresaliente” en conocimientos pedagógicos en Prueba INICIA	19%	35%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013		Informe de resultados Institucional Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores
Porcentaje de estudiantes Ed. Básica con nivel “sobresaliente” en conocimientos disciplinarios en Prueba INICIA	0%	40%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013		Informe de resultados Institucional Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores
Porc. de estudiantes de Ed. Parvularia con nivel “insuficiente” en Prueba INICIA en conocimientos disciplinarios y pedagógicos	38%	20%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013		Informe de resultados Institucional Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores
Porc. de estudiantes de Ed. Parvularia con nivel “insuficiente” en Prueba INICIA de habilidades básicas de tecnologías de la información y comunicación en ambiente pedagógico	23%	10%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013		Informe de resultados Institucional Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta	Valor efectivo (numerador/ denominador)	Logrado (SI/NO/ Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Logro de resultados de aprendizaje de los alumnos del sistema escolar que tienen como docente un titulado de la PUCV	S/I	+5%	No aplicable debido a recomendación de experto. Revisar apartado 2.4, donde se indican las dificultades para la implementación de este indicador.	NO	Estudios de valor agregado de titulados de programas de pedagogía, Unidad de Formación Inicial de Profesores

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta	Valor efectivo (numerador/ denominador)	Logrado (SI/NO/ Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Mejoramiento de espacios físicos de apoyo al aprendizaje de acuerdo a estándares de la Universidad	0	200 mts. ²	1.875 mts.2	SI	Registro de infraestructura, Dirección de Plan Maestro. (Memorias de Proyecto. Dirección del Plan Maestro PUCV).
			1. Proy. Salas de Sausalito (3) 160 mts. 2 2. Proy. Cielo 20 Salas Curauma 1.240 mts.2 3. Proy. Sala de Ingles 85 mts.2 4. Proy. Cielos y acústica salas Sausalito Filosofía (4) 213 mts.2 5. Proy. Iluminación pasillos, protección muros y cambio ventanales salas Sausalito Filosofía (4) 177 mts.2 <hr/> Total: 1.875 mts.2		

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Cantidad de alumnos por año en pasantías en universidades extranjeras	0	7	54 ⁶ /7	SI	Nómina de alumnos en pasantía, UFIP (Contratos de pasantías con la Western Washington University. Reporte Dirección de Relaciones internacionales).
Nº de alumnos por año con apoyo en asignaturas disciplinares críticas	0	600	256/600	NO	Nómina de alumnos participantes, UFIP (Registro de inscripciones de cursos de nivelación de competencias. PAE Registro de tutorías académicas. PAE).
Nº de carreras que han incorporado sistema de evaluación de competencias profesionales	0	7	4/7 ⁷	PARCIALMENTE LOGRADO	Listado de carreras con sistema de las nuevas prácticas de evaluación. UFIP (Unidad de Formación Inicial de Profesores. Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo VRA - PUCV).
Nº de profesionales capacitados para evaluación de logro de competencias profesionales	0	35	15/35	NO	Nómina de profesionales participantes. UFIP (Unidad de Formación Inicial de Profesores. Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo Vicerrectoría Académica - PUCV).
Nº de titulados con verificación de competencias al año 1 y año 2 de ejercicio profesional	0	140	Aún no se ha implementado la Plataforma del sistema desarrollado en este PMI, de seguimiento y monitoreo del logro de las competencias para profesores noveles.	NO	Nómina de titulados participantes.

⁶ 45 estudiantes fueron financiados por el programa de intercambio estudiantil institucional y 9 estudiantes fueron financiados con recursos PMI.

⁷ Educación Básica; Educación Diferencial; Inglés; Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Nº de titulados sujetos de estudio de valor agregado en el sistema escolar	0	50	No aplicable debido a recomendación de experto. Revisar apartado 2.4, donde se indican las dificultades para la implementación de este indicador.	NO	Nómina de titulados participantes. UFIP

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Espacios virtuales de apoyo al aprendizaje ajustados	OCT 2013	OCT 2013	SI	Manuales de operación. DDCYF, Unidades Académicas y Aula Virtual.
Formación en el uso de estrategias de aprendizaje TICs implementada	Año 1	JUL 2013	SI	Descripción de cursos de formación. DDCYF y Aula Virtual
Fortalecimiento de la utilización de prácticas pedagógicas avaladas por la investigación en asignaturas disciplinarias y pedagógicas	Año 2	JUL 2013	SI	Documento con descripción de asignaturas. DDCYF. Unidades Académicas. Núcleos de Práctica y Didáctica de las Facultades. (Profesores que participaron el rediseño de sus Programas de Asignatura junto al Dr. Paul Quick).

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Sistema implementado de agilización de trámite de titulación	SEPT 2013	NOV 2013	SI	Manual del sistema de información. DPD. (Procedimiento de tramitación de títulos nuevos, Módulo implementado).
Normativa ajustada para que los alumnos de las carreras de pedagogía obtengan su título profesional y licenciatura en educación, antes de iniciar una segunda licenciatura disciplinaria.	Año 2		NO	Decreto de Rectoría Académico. Vicerrectoría Académica.
Normativa ajustada que permita la flexibilidad y el cambio del alumno de un plan de estudios de pedagogía a otro.	NOV 2013	NOV 2013	SI	Decreto de Rectoría Académico. Vicerrectoría Académica
Sistema implementado de evaluación de adquisición y el dominio de las competencias profesionales.	OCT 2013	AGO 2014	SI	Manual del sistema de información. UFIP. Unidades Académicas. (Informe del Sistema de Seguimiento y Monitoreo de Competencias Profesionales).
Equipo establecido de profesionales encargado de evaluar el nivel de logro de competencias profesionales.	Año 1	Dic. 2014	SI	Nómina de participantes. Unidad de Formación Inicial de Profesores. Unidades Académicas.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Instrumentos implementados de verificación de competencias a una muestra de titulados	Año 1		NO Plataforma que permite el seguimiento a titulados estará en funcionamiento el año 2015	Descripción de instrumentos y nómina de titulados con competencias verificadas. UFIP. Unidades Académicas
Estudio de valor agregado de los titulados de los programas de pedagogía diseñado	Año 1		NO No aplicable debido a recomendación de experto. Revisar apartado 2.4, donde se indican las dificultades para la implementación de este indicador.	Diseño del estudio. Unidad de Formación Inicial de Profesores
Implementación piloto del estudio de valor agregado de los titulados de los programas de pedagogía		Año 2 y 3	NO No aplicable debido a recomendación de experto. Revisar apartado 2.4, donde se indican las dificultades para la implementación de este indicador.	Resultados del estudio obtenidos. Unidad de Formación Inicial de Profesores. Unidades Académicas.

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 2:

La titulación oportuna de los estudiantes de pedagogía ha sido un gran desafío para nuestra Universidad. Por ello, utilizando la plataforma tecnológica denominada “Navegador Académico”, se optimizó y simplificó la tramitación del título. Esto se hizo utilizando las bases de datos ya existentes y la digitalización de la información.

La Vicerrectoría Académica, a través de la Dirección de Procesos Docentes (D.P.D), asumió el compromiso de acortar los tiempos de tramitación de la obtención del grado o título profesional de un promedio de 6 meses a 15 días.

Para lograrlo se realizaron cambios profundos en los procesos:

- Las Unidades Académicas realizan el registro de finalización de las asignaturas y actividades académicas del alumno de forma digital, terminado con el proceso manual vigente en años anteriores.
- El alumno ya no debe solicitar la tramitación de su título, sino que el sistema avisa el estudiante que ha terminado su proceso formativo y está en condiciones de comenzar el proceso de titulación.
- Se eliminó la firma del Decano en el inicio de la tramitación.
- Se revisa de manera simultánea la situación académica y financiera del alumno.
- La D.P.D realiza el monitoreo y seguimiento del expediente, el cual es remitido a las Unidades Académica, lo que tiene un plazo máximo de 10 días para ser revisado y aprobado.
- Al finalizar los procesos, la D.P.D realiza la última revisión del expediente del alumno y lo remite a Secretaría General y Contraloría. Al final, el Rector firma el decreto por alumno donde se concede el título y el grado.

Este nuevo sistema comenzó a operar en diciembre de este año y es un avance significativo para los alumnos de pedagogía porque implica que una vez finalizado sus estudios obtienen el grado o el título profesional prontamente, por tanto, un estudiante que concluye su programa de estudio, podrá tener su certificado de título al mes siguiente.

Respecto a los indicadores de empleabilidad, se desarrolla un estudio censal a los titulados de carreras de pedagogía PUCV en los años 2011, 2013 y 2014, en cuanto corresponden al primer y tercer año de posible ejercicio docente.

El instrumento aplicado fue diseñado por el equipo PMI con el objetivo de recopilar información respecto del tiempo de demora en encontrar el primer trabajo, trabajo actual, tipo de establecimiento donde se desempeñan, cargo que tienen en la actualidad, número de horas, proyección sobre su desempeño como docentes y potenciales estrategias de apoyo que utilizarían. Para aquellos encuestados que no se encuentren trabajando como profesores, se incluyen preguntas que permitan analizar causas posibles de deserción de la profesión.

El trabajo de campo se desarrolla en 2 etapas, a saber:

- Encuesta electrónica
- Para los no contactados, encuestas telefónicas

El universo de titulados de Carreras de Pedagogía de los años 2011, 2013 y 2014,⁸ corresponde a 991 profesionales, destacando los siguientes resultados:

- Respecto al tipo de trabajo en el que se desempeñan los titulados, podemos observar que el 88 % de los encuestados trabaja como profesor y el 12% restante realiza un trabajo distinto a la docencia.
- A nivel general, los titulados de las carreras de Pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso presentan un 87% de empleabilidad al primer año de titulación, lo que aumenta un 90% al tercer año.
- Por carrera se observa que las carreras en que menos ejercen su profesión los titulados son Pedagogía en Filosofía, con un 42%, mientras que la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Cs. Sociales y Educación Física presentan un 25%.
- Las carreras de Pedagogía en Educación Diferencial y Pedagogía en Química poseen un porcentaje de empleabilidad del 100%

Respecto de los indicadores asociados a la Prueba Inicia, una de las dificultades que se ha levantado este año 2014 dice relación con aumentar la inscripción de estudiantes para rendir la Prueba INICIA (13 de diciembre de 2014). De un total de 1.017 estudiantes pertenecientes a las promociones 2012, 2013 y 2014 que cumplían con los requisitos para rendir la prueba, se inscribieron sólo 156.

⁸ En el análisis presentado se incorporaran datos de titulados en los años 2014, más se considerarán como una cohorte única en conjunto a la del año 2013, en cuanto corresponden a egresados del año 2013, titulados hasta abril de 2014-

Y si bien este número es tres veces superior al alcanzado en la Prueba 2012 (57 de 1.151), la cifra es considerada baja en relación a los compromisos institucionales adquiridos, siendo una muestra tan poco significativa no es posible utilizar estos datos para los indicadores que el PMI habría comprometido, por lo cual se hace urgente la necesidad de establecer en conjunto con Mineduc, nuevos indicadores que nos permitan medir y mejorar los niveles de gestión que guardan relación con los ítems aquí comprometidos.

Durante el año 2014, se han fortalecido los espacios físicos de apoyo al aprendizaje a través de distintos proyectos. Las obras realizadas corresponden a la remodelación y consiguiente remediación de las salas ubicadas en el edificio de aula del campus Curauma, Placilla Valparaíso, mejorando las condiciones acústicas de 20 salas con la instalación de cielo americano con un total de 1.240 mts². Además se crea una sala de taller de inglés en el primer piso del edificio aula, con un tamaño de 85 mts². Por otra parte, en el campus Sausalito, en el 2° piso del edificio Block B, se mejora el standard de 3 salas de clases que implican un total de 160 mts². En este último campus, también se mejoran las condiciones actuales de 4 salas de clases ubicadas en el primer piso de este block B por un total de 213 mts². Considerando la antigüedad y mala iluminación de pasillos de este recinto, se efectuó una mejora significativa en dejar estos espacios físicos acordes a un standard universitario, lo que implicó una inversión en 177 mts².

En cuanto a las pasantías de estudiantes en universidades extranjeras la meta se vio superada para este año, ya que 9 estudiantes⁹ de programas de formación de profesores de enseñanza media y de educación especial fueron seleccionados a través de un concurso considerando sus antecedentes y trayectoria académica, además de su compromiso de realizar cursos de apoyo ofrecidos por el PMI para reforzar sus competencias en el idioma inglés.

Los estudiantes desarrollarán un programa de pasantía en la Western Washinton University, EEUU, entre el 4 de enero al 15 de marzo del 2015 que contempla cursos que fortalecen su formación pedagógica, su aprendizaje de inglés como segunda lengua y visitas a centros escolares de la zona de Bellingham y Seattle, en el estado de Washington.

Sumado a esto, tenemos 45 estudiantes de pedagogía que durante el año 2014 realizaron pasantía con financiamiento PUCV, en el marco del programa regular de intercambio estudiantil realizado por la Dirección de Relaciones Internacionales PUCV, el cual posee

⁹ Los estudiantes seleccionados pertenecen a las carreras de Castellano y Comunicación; Educación Diferencia; Historia, Geografía y Cs. Sociales; Inglés; Educación Física; Biología y Cs. Naturales; Matemáticas; Química y Cs. Naturales; y Física.



un procedimiento establecido y dado a conocer a la comunidad a través de la página web www.dri.pucv.cl. Dentro de este programa, los estudiantes realizaron sus pasantías en las siguientes Universidades extranjeras:

- Universidad Autónoma de Baja California
- Universidad Castilla-La Mancha
- Universidad de Burgos
- Universidad de Granada
- Universidad de Guadalajara
- Universidad de Murcia
- Universidad de Santiago de Compostela
- Universidad de Sao Paulo
- Universidad del País Vasco
- Universidad do Vale do Itajaí
- Heidelberg University
- Hochschule Fur Musik Hamburg
- Institut D'Études Politiques De Rennes
- Ludwig Maximilians, München
- Rhode Island University
- Sunderland University

Por otra parte, en el marco de gestión de la progresión académica de los estudiantes, se implementaron pasantías que fortalecen las competencias en educación intercultural de estudiantes de 3er año, a través de Pasantías en Practicas Interculturales realizadas en la Universidad Católica de Temuco durante el mes de octubre del 2014. En dicha oportunidad participaron 8 estudiantes pertenecientes a las carreras de Educación Básica y Educación Parvularia, sentando bases para la firma de un Convenio a establecer entre ambas universidades.

En relación al apoyo en asignaturas disciplinares críticas, la caracterización de los estudiantes permitió identificar áreas de riesgo, para las cuales se implementaron talleres de razonamiento matemático y optimización de procesos cognitivo. Estas iniciativas se

replicaron el 2° semestre para el resto de los estudiantes, ofreciendo cursos de “Comprensión de Lectura” y “Producción de Textos”, adaptados a las necesidades de los estudiantes de acuerdo a los diagnósticos realizados.

En virtud de lo anterior se ha trabajado en el fortalecimiento, a través del rediseño, de asignaturas disciplinares y pedagógicas consideradas relevantes, tales como: Identidad Profesional Docente; Historia de Grecia; Análisis de la Composición Musical; Fundamentos de la Motricidad Humana; Fundamentos de Ed. Parvularia; Introducción a la Ed. Diferencial; Introducción a la Física; Química General.

A partir del Informe de la Dirección de Análisis Institucional (Evaluación de competencias disciplinares), se levantarán apoyos en asignaturas disciplinares críticas para el año 2015.

Respecto de los estudios de valor agregado que exige este objetivo, el estudio de Juan Pablo Valenzuela, revisa la experiencia internacional que ha trabajado este tema. Se entiende el Valor Agregado como la incidencia que tiene un profesor en los aprendizajes de los estudiantes. Para determinar este valor, es necesario evaluar el trabajo de los profesores, y los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, este estudio revela que dicha experiencia está retrocediendo en el mundo, dada las dificultades que presentan los sistemas de medición estandarizados. Además se ha evidenciado que no existe posibilidad de aislar el efecto profesor en el aprendizaje de los estudiantes, dado que un solo profesor no es responsable del desempeño de un solo estudiante. Sólo EE.UU. es una excepción en el uso de pruebas estandarizadas a los estudiantes, vinculadas a medir el desempeño de los profesores que trabajan con ellos. Por otra parte, los modelos de valor agregado están definidos para mecanismos de accountability pero no para evaluación formativa y mejoramiento de capacidades, que es uno de los objetivos primarios de este Plan de Mejoramiento Institucional.

Dado lo anterior es que el estudio de Juan Pablo Valenzuela indica en sus conclusiones que *esta no es una alternativa adecuada para evaluar el desempeño individual de los profesores chilenos, ni de los profesores nuevos ni de aquellos que tienen mayor permanencia en el sistema escolar.*

Objetivo Específico 3: Rediseñar el currículo de formación con foco en el aprendizaje de los estudiantes.

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Porcentaje de carreras de pedagogía con currículo renovado	0%	57%	9/14 64%	SI	Decreto de Rectoría Académico. Vicerrectoría Académica.
Currículo de programa de Educación Básica ajustados a dos concentraciones mayores en las disciplinas señaladas por las bases, con 60 créditos SCT-Chile cada una o en sistema equivalente (1)	0	1	1/1	SI	Decreto de Rectoría Académico. Vicerrectoría Académica.
Currículos de programas de Educación Media ajustados a lo menos a 150 créditos SCT-Chile de formación disciplinar	0	6	6/6	SI	Decreto de Rectoría Académico. Vicerrectoría Académica.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Perfil establecido de competencias profesionales comunes para todos los programas de formación inicial docente	Año 1	Dic. 2014	SI	Documento con descripción del perfil de competencias profesionales. UFIP. Escuela de Pedagogía. Unidades Académicas disciplinarias. (Documento Plan Componente Pedagógico – Escuela de Pedagogía. Decreto Vicerrectoría Académica).
Perfil establecido de competencias disciplinarias para cada programa, en función de los estándares disciplinarios.	Año 1	2013 – 2014	SI	Documento con descripción del perfil de competencias profesionales. UFIP. Escuela de Pedagogía. Unidades Académicas disciplinarias. (Resoluciones de acreditación por carreras de pedagogía).
Progresión y secuencia del currículo de formación práctica alineado	Año 2	Dic. 2014	SI	Documento con descripción de la formación práctica. UFIP. Unidades Académicas. Núcleos de Prácticas de las Facultades. (Decreto Vicerrectoría Académica).
Requisitos establecidos de especialización que debe cumplir el cuerpo académico responsable de la supervisión de prácticas.	OCT 2013	NOV 2013	SI	Documento con descripción de requisitos de especialización. UFIP. Unidades Académicas. Núcleos de Prácticas de las Facultades. (Documento de marco de cualificaciones de supervisores de práctica).

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Marco de cualificación establecido para los profesores mentores	AGO 2013	NOV 2013	SI	Documento con descripción del marco de cualificación. UFIP. Unidades Académicas. Núcleos de Prácticas de las Facultades. (Documento de marco de cualificaciones de profesores mentores).
Experiencia curricular comunitaria incorporada al eje de práctica	Año 2	Dic. 2014	SI	Descripción de programa. DDCYF. Unidades Académicas. Núcleos de Prácticas de las Facultades. (Decreto Vicerrectoría Académica).
Contenidos curriculares para el desarrollo de competencias de investigación y reflexión incorporados	Año 2	Dic. 2014	SI	Documento Resultados de análisis de los programas de asignatura que identifique dónde y cómo se desarrollan las competencias de investigación y reflexión. DDCYF. Unidades Académicas. (Decreto Vicerrectoría Académica).
Encuentro anual de profesores en formación y profesores noveles.	Año 1, 2 y 3	Enero 2014	SI	Programa de cada encuentro. UFIP. Unidades Académicas (Sitio web de la Conferencia – Lista de asistencia).

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 3:

Dada la relevancia para el proyecto del objetivo 3 se ha optado por realizar un análisis pormenorizado de éste.

Los esfuerzos del equipo Directivo del PMI estuvieron concentrados durante el segundo semestre del año 2013, en generar las instancias para asegurar cambios perdurables y profundos en los 14 programas de formación de profesores de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Para cumplir con este propósito, el equipo Directivo del PMI dialogó con las diferentes Unidades Académicas con el fin de identificar los nudos críticos que constituyen barreras para la creación de condiciones que aseguren los cambios y la implementación de los mismos. La forma de abordar el trabajo con las Unidades Académicas fue diverso, (i) por una parte se recurrió a reuniones de trabajo con los equipos directivos de las Unidades Académicas, así como con los profesores de los consejos ampliados y de los didactas responsables de la formación de profesores en la PUCV. Las unidades académicas, por su parte, conscientes de su plena autonomía académica para la toma de decisiones, se hicieron cargo durante el primer semestre del 2014 de internalizar y aportar a los cambios y difundir estos cambios en sus consejos ampliados de profesores para la apropiación e internalización consensuada de los mismos. (ii) por otra parte, se recurrió a reuniones de trabajo con especialistas en diferentes áreas y al levantamiento de experiencias pilotos en áreas sensibles como el área de práctica. Este avance, si bien ha sido lento, ha significado un avance sostenido y progresivo en puntos que son claves para concretar el rediseño curricular. El resultado final de este largo proceso de difusión, discusión y toma de acuerdos, finalizó en este enero de 2015 con un decreto para la formación consecutiva para los licenciados para la carrera de pedagogía en ciencias religiosas y con el borrador de decreto de docencia de rectoría que contiene el nuevo plan de estudio de ocho de un total de las trece carreras restantes que forman profesores en la PUCV.

En términos generales, respecto del objetivo 3, la PUCV destaca el logro en las siguientes materias:

- Contar con un Marco Conceptual el cual se encuentra en proceso de edición final para su aprobación por la Comisión Institucional. Este Marco aporta las orientaciones para las innovaciones curriculares en los programas de formación pedagógica. Como se señaló en el informe anterior, la elaboración de este marco conceptual consideró la participación transversal y consensuada acerca de la visión de la formación pedagógica y su articulación con la formación disciplinar.

Para la realización de este Marco Conceptual para la formación de profesores en la PUCV, se ha contado con la asesoría internacional, de la Dra. Christine Sleeter (PhD Universidad de Wisconsin-Madison, contratada como asesora del Plan de Mejoramiento Institucional UCV 1203). A la fecha el Marco Conceptual ha significado instalar la discusión en las distintas

Unidades Académicas con el propósito de remirar y repensar el marco que guíe y nutra la formación de profesores en la PUCV. Dadas las particularidades en la formación que brinda nuestra institución y la orgánica de funcionamiento de cada una de ellas, ha sido imprescindible para avanzar, el contar con la participación de los docentes de las distintas unidades académicas cautelando condiciones y estrategias metodológicas que permitan recoger sus aportes y también sus temores de manera de avanzar hacia las ideas centrales que dan origen a un marco conceptual para la formación de profesores de la PUCV representativo que permita a las carreras de pedagogía remirar sus propuestas formativas. Finaliza diciembre de 2014 con el documento final correspondiente al Marco Conceptual para la formación de Profesores en la PUCV. En el marco conceptual, se explicita que “el educador es responsable de promover el desarrollo integral de todos los estudiantes como partícipes de una sociedad democrática, potenciando la formación de la persona humana en su dignidad¹⁰”, lo anterior, siguiendo las orientaciones y principios institucionales declarados en la misión y visión de la Universidad. Considerando la misión y visión de la PUCV y los referentes teóricos enunciados, los programas de formación inicial de profesores en la PUCV se orientan a dos aspectos relevantes. En primer lugar, se orientan a Preparar profesores competentes para promover el aprendizaje de todos sus estudiantes en lo que se refiere a (i) capacidad para una enseñanza efectiva con estudiantes diversos, generando diseños de situaciones de aprendizaje que demuestran un dominio disciplinario, didáctico, pedagógico y psicológico profundo. (ii) Capacidad para promover interacciones pedagógicas y sociales con el sello valórico institucional, caracterizadas por relaciones equitativas, solidarias y democráticas que propician el aprendizaje y el bienestar de todos sus estudiantes en su dignidad y (iii) Capacidad para reflexionar e investigar sistemáticamente sus prácticas pedagógicas, en diálogo con su comunidad y con el conocimiento profesional actualizado. En segundo lugar, se orientan a Preparar profesores con vocación de servicio al desarrollo de las comunidades escolares, para ello se forman en Capacidad para contribuir al fortalecimiento y desarrollo de los centros escolares, en colaboración con sus profesionales, las familias y la comunidad local.

- Levantamiento de flujo de procesos y criterios básicos para el rediseño curricular. La diversidad y particularidad de los programas de estudio vigentes, sumado a los compromisos adquiridos por la institución hicieron imprescindible contar con un marco regulador que orientara el rediseño curricular en aspectos básicos como lo es por ejemplo el SCT, la duración de las carreras y el proyecto educativo institucional, por nombrar algunos.

Para la definición del flujo y criterios básicos para el rediseño curricular, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, ha logrado consensuar dos aspectos relevantes en esta materia: en primer lugar, durante el primer semestre 2014 ha avanzado en la toma de acuerdo con las Unidades Académicas respecto del flujo de procesos que se llevará a cabo así como las etapas que

¹⁰ Marco Conceptual Formación de Profesores PUCV, página 1.

implicarán el rediseño curricular en cada carrera y, en segundo lugar, los criterios que orientarán el rediseño curricular. En este sentido, durante el segundo semestre se trabajó (i) en reuniones con los directivos de las Unidades Académicas para dar a conocer los avances y experiencias pilotos en el área de la práctica que forman parte del ajuste curricular, así como también en la definición de las homologaciones, prerrequisitos y en el borrador de decreto ajustado a los SCT en las respectivas carreras de pedagogía. El cuadro que se presenta a continuación contiene el resumen de los SCT que contempla los planes de estudio definidos a la fecha:

Carrera	SCT
1.- Plan de Estudio Pedagogía en Castellano y Comunicación.	161
2.- Plan de Estudio Profesor de Educación Básica.	164
3.- Plan de Estudio Pedagogía en Educación Especial.	164
4.- Plan de Estudio Pedagogía en Educación Física.	163
5.- Plan de Estudio Pedagogía en Educación de Párvulos	147
6.- Plan de Estudio Pedagogía en Filosofía	166
7.- Plan de Estudio Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	166
8.- Plan de estudio Pedagogía en Inglés	161

Respecto del Flujo de procesos la PUCV considera tres grandes etapas:

a) Etapa de estudio en las unidades académicas, en el PMI y en la Comisión Institucional de Formación Inicial de Profesores en las siguientes materias (4 meses): Propuesta de la formación pedagógica; Propuesta del componente que aporta psicología a la formación de profesores, Propuesta de la formación práctica, Propuesta de las didácticas específicas lo que conlleva los ajustes necesarios de las asignaturas disciplinarias y, finalmente, Propuesta de planes de estudio con modificaciones curriculares. La etapa de estudio tiene el propósito de instalar en las unidades académicas, la discusión para consensuar elementos en cada uno de los ámbitos antes señalados y acordar lo que será la propuesta de rediseño curricular en cada carrera en particular. Una vez definidas las áreas de formación pedagógica, psicológica, práctica y de las didácticas específicas, se trabajó en el área de formación fundamental transversal para las pedagogías con el idioma inglés como segunda lengua. En definitiva son cuatro las asignaturas de inglés que integran el currículo de formación de profesores en la PUCV. Los estudiantes realizan durante la primera semana de ingreso a la universidad el test de diagnóstico Cambridge English Placement Test (CEPT) que señala el nivel

de dominio en el que se ubica cada estudiante. Las asignaturas de inglés consideran 4 horas de trabajo presencial semanales cuyo énfasis está en el desarrollo de las cuatro habilidades de la escala CEFR: escuchar, hablar, leer y escribir en Inglés a nivel ALTE 1. Al término del cuarto curso el estudiante se encuentra habilitado para optar a la certificación PET. Las asignaturas de inglés se encuentran distribuidas principalmente entre los segundos y séptimos semestres de los planes de estudio. Otra de las áreas de Formación Fundamental Transversal en la que se ha trabajado para la formación de las carreras de pedagogía es en el dominio y manejo de la lengua materna. Para ello se ha trabajado en dos asignaturas cuyo propósito es que aporten al desarrollo de las competencias profesionales de los titulados de los programas de formación inicial de profesores, para que impacten en los buenos resultados de aprendizaje de los alumnos del sistema escolar, especialmente en los contextos de mayor vulnerabilidad. Ambas asignaturas han sido diseñadas en virtud de los requerimientos del Proyecto de Mejora Institucional, atendiendo a los estándares pedagógicos y disciplinarios del país. La primera asignatura “Estrategias discursivas para acceder al conocimiento disciplinar” es de carácter práctico y su foco es el desarrollo de habilidades para comprender y producir géneros académicos escritos ad hoc a la naturaleza del área disciplinar. Se pone especial énfasis en la vinculación entre las características de los géneros académicos que los estudiantes deben leer y escribir como parte de su formación, las tareas implicadas por dichos géneros y las habilidades necesarias para enfrentarlos de manera exitosa. Al finalizar el curso, los alumnos serán capaces de utilizar de manera eficiente diversos géneros académicos de su disciplina para acceder al conocimiento disciplinar. Esta primera asignatura se ha ubicado en el primer semestre del plan de estudio de cada carrera de pedagogía. La segunda asignatura “Estrategias discursivas para comunicar y enseñar el conocimiento disciplinar”, también de carácter práctico, se ocupa de desarrollar en los estudiantes habilidades discursivas para comunicar el conocimiento disciplinar en la sala de clases. Se pone especial énfasis en la vinculación entre las características de los géneros que los profesores utilizan, las tareas implicadas por dichos géneros y las habilidades necesarias para utilizarlos de manera exitosa. Al finalizar el curso, los alumnos serán capaces de comunicar el conocimiento, utilizando géneros académicos orales y escritos ad hoc a la naturaleza de su área disciplinar. Esta asignatura se ubica en la malla próxima a la práctica final.

b) Etapa de Aprobación (2 meses): esta etapa considera las definiciones y renovaciones de los planes de estudio, por tanto implica (i) a las Unidades Académicas las que levantarán un acta de Acuerdo del Consejo referida al rediseño curricular, (ii) a la Facultad la que levantará un Acta de Acuerdo del Consejo Directivo/Acuerdo de Facultad respecto de la renovación curricular propuesta y (iii) a la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo, específicamente a la Unidad de Aseguramiento de la Calidad, instancia a la que le corresponde dar el parecer favorable a cada uno de los rediseños curriculares.

c) Finalmente, se encuentra la etapa de Promulgación que cuenta con la participación de Vicerrector Académico, Secretaria General, Contraloría y Rector (3 meses).

Respecto de los criterios la PUCV se vio en la necesidad de acordar aspectos claves que dieran el marco para el rediseño curricular. En este sentido se debía cautelar que los cambios estuvieran en la línea y respetaran los acuerdos institucionales definidos por la PUCV. Lo anterior implica el diálogo institucional no solo con las unidades académicas y con las Facultades, sino que además con la Unidad de Aseguramiento de la Calidad de la Formación y con la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo dependientes de la Vicerrectoría Académica. Además se debe considerar los MECESUP en desarrollo y adjudicados por carreras del área de las pedagogías y los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de las carreras. En este contexto, el PMI y la Comisión Institucional de Formación de Profesores presentó a las Unidades Académicas en mayo 2014, veinticinco criterios básicos para el ajuste curricular de las carreras de Pedagogía: los 25 criterios se agrupan en ajustes referidos a los Fundamentos a nivel institucional (3 criterios); Criterios para la formulación de perfiles y competencias (2 criterios; Criterios para la estructura de los planes de estudio y su duración (11 criterios); criterios para el aseguramiento de la calidad (5 criterios) y criterios específicos para la formación transversal (4 criterios).

Tanto el flujo como los criterios han demandado concentrar el primer semestre del 2014 a la difusión y discusión en diferentes niveles e instancias en la PUCV, entre ellos y conforme el siguiente orden: Comisión Institucional de Formación de Profesores; Equipos Directivos de las Facultades en las que participa la Dirección de la Unidad Académica, Secretarios Académicos de las unidades Académicas, Jefes de Docencia y Jefes de carrera para recoger sus aportes respecto del flujo, las etapas y los criterios básicos a considerar para la renovación curricular de las carreras de pedagogía.

- Avances en el Rediseño Curricular. Se avanzó en la propuesta de la Escuela de Pedagogía para la formación de profesores que considera las competencias pedagógicas y profesionales comunes para todas las pedagogías. Esta propuesta, elaborada por la Escuela de Pedagogía, contó con la participación y aportes de la totalidad de las carreras que forman profesores en la PUCV.

La propuesta formativa que presenta la Escuela de Pedagogía contempla: formación inicial docente en base a cuatro criterios orientadores; las competencias en los procesos formativos; el modelo de formación de profesor y licenciado en educación; el diseño curricular basado en un marco conceptual y metodológico; las fases que contempla el diseño; el perfil de egreso del profesor y licenciado en educación; el plan de estudio; la formación práctica y las asignaturas que considera la formación del profesor PUCV.

Esta propuesta de rediseño curricular en lo concerniente a la formación profesional, ha sido levantada con la participación de las 14 carreras que forman profesores. El primer semestre de 2014, estuvo destinado a la difusión y análisis de esta propuesta, por parte de la Comisión Institucional de Formación de Profesores, de las tres facultades que forman profesores y a sus equipos directivos. Durante el segundo semestre de 2014, y a raíz de las especificidades de las carreras se ha acordado el procedimiento para concretar el flujo de procesos y lo que ello implica considerando las siguientes acciones 1) conformación de una comisión de estudio en cada una de las carreras la que estará conformada a lo menos por un representante de cada carrera; un representante de la Escuela de Pedagogía, Un representante de la Escuela de Psicología y un coordinador de la Unidad de Aseguramiento de la Calidad. El producto de esta comisión será el estudio de la modificación del plan de formación. 2) Reuniones de trabajo del PMI, la Unidad de Aseguramiento de la Calidad y la Dirección de la Unidad Académica con la finalidad de analizar los cambios propuestos por la unidad académica. 3) Reuniones para la discusión de los cambios en los Consejos de Profesores de las Unidades Académicas y elaboración de una propuesta de modificación del plan de estudio para 4) finalmente, concretar el rediseño con la aprobación de los cambios en los Consejos de Profesores y Facultades respectivas.

Para lograr avanzar en las materias señaladas, se ha continuado con la asesoría de importantes referentes internacionales¹¹, lo que ha sido evaluado positivamente por los diferentes equipos y unidades académicas. Las jornadas de trabajo con expertos internacionales han enriquecido el análisis y discusión y les ha brindado la posibilidad de compartir experiencias y proyectar ideas de innovación. Lo anterior, se ha visto aún más enriquecido con la generación de instancias de diálogo e intercambio con otras universidades que cuentan con convenios de desempeño en formación de profesores.

En términos generales, se advierte un avance positivo en este objetivo específico 3. Prontamente se inicia el trabajo con las unidades académicas con el propósito de levantar los cambios pertinentes al rediseño curricular en las carreras de pedagogía, con énfasis en la formación práctica comprometido en el proyecto. Finalizada esta etapa a la fecha se encuentra en trámite de decreto planes de estudio.

¹¹ **Christine Sleeter**, PhD, Universidad de Wisconsin-Madison: Marco Conceptual y asesora PMI; **Prudence Barnes**, University of London, Reino Unido: Liderazgo Educativo en el Aula; **Mara Sapon Shevin**, Phd en Educación, University of Rochester, Estados Unidos: Aulas inclusivas; **Anne Edwards**, Phd en Educación, Universidad de Oxford, Inglaterra: Experticia Relacional en la Práctica Pedagógica; **Cathy Pohan**, University of Fresno, Estados Unidos: Escuelas de Desarrollo Profesional (PDS).



En resumen, finalizado el año 2014, se cuenta con los siguientes elementos que son atribuibles directamente a este PMI y que se han instalado como capacidades institucionales.

- Marco conceptual definido.
- Propuesta pedagógica para la formación de profesores con plan de estudio renovado en un 64% de las carreras de pedagogía (9 carreras de un total de 14).
- Convenios específicos entre 7 carreras de pedagogía y seis centros escolares en relación con el Programa Especial de Escuelas de Desarrollo Profesional (Red PDS).
- Espacio virtual de colaboración con profesores principiantes (Sitio Web actualizado, Newsletter mensuales, Base de datos actualizada)

Objetivo Específico 4: Fortalecer la vinculación entre la Universidad y el sistema escolar para el mejoramiento simultáneo de la formación inicial docente y los resultados de aprendizaje en el sistema escolar.

Nombre Indicador	Línea Base	Indicadores de Desempeño			
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Nº de convenios con corporaciones de educación	3	5	5/5 ¹²	SI	Acta del convenio. UFIP. Facultades y Unidades Académicas. (Convenios con instituciones).
Producción ISI y/o SCIELO en educación y disciplinas vinculadas	4	8	27/8	SI	Registro de publicaciones institucionales. Dirección de Investigación
Producciones de divulgación y difusión en educación y disciplinas, vinculadas al PMI	No Aplica	59	70/59 ¹³	SI	Registro de publicaciones vinculadas con PMI. UFIP. (Sitio web del convenio de Desempeño y Área de Difusión PMI).
Porcentaje de los titulados que tienen empleo, participantes del programa de inducción	0%	35%	99/185 54%	SI	Registro de participantes en programa de inducción. UFIP. DAD. (Listado de Participantes al Programa de Inducción "Conferencia Internacional de Profesores Principiantes" Enero 2014).

¹² Cinco convenios que consideran a 6 establecimientos educacionales de la Red PDS.

¹³ Se cuenta 55 notas publicadas en el sitio web del convenio de temas relacionados con el PMI; se generaron 13 newsletter dirigidos al sistema escolar y por ende también a profesores principiantes. 1 Libro Congreso Iberoamericano de Pedagogía UCSH-PUCV. 1 Libro cuenta pública PMI 2013-2014 (Distribución: 500 ejemplares). Además se ha entregado folletería diversa y material de divulgación en eventos relacionados con el PMI.

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Nº de establecimientos escolares participantes en red PDS piloto	0	4	6	SI	Convenios con colegios. UFIP. Facultades y Unidades Académicas (Convenios con establecimientos educacionales y unidades académicas PUCV).
Número de profesores mentores capacitados	0	60	40 ¹⁴	PARCIALMENTE LOGRADO	Registro de profesores capacitados. Unidad de Formación Inicial de Profesores. Núcleos de Práctica de las Facultades y Unidades Académicas.

¹⁴ N° participantes Diplomado Niels Brouwer: 26. Participantes de Talleres: 14

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Unidad de Práctica establecida	Año 1	JUL 2013	SI	Resolución de Vicerrectoría Académica (Resolución de Director Ejecutivo PMI).
Diplomado para profesores mentores establecido	NOV 2013	JUN – SEPT. 2014	SI	Programa del Diplomado. UFIP. Núcleos de Práctica de las Facultades y Unidades Académicas (Resolución N° 58/2014. Dirección General Vinculación con el Medio).
Sistema de incentivos para profesores mentores establecido	Año 1	DIC 2014	SI	Presupuesto asignado para incentivos. UFIP. (Marco de cualificación profesor mentor y tutor. Fundamento contratación profesores mentores. Contrato mentores).
Modelos de inducción establecidos	Año 1	DIC 2013	SI	Descripción del modelo de inducción. UFIP. (Documento de Modelo).
Conferencia anual de Profesores Principiantes	Año 1, 2 y 3	ENE 2014	SI	Programa de la conferencia. UFIP. Núcleos de Práctica de las Facultades y Unidades Académicas (Sitio web de la Conferencia, Nómina de participantes).
Programa de atracción investigadores extranjeros	Año 1	Año 1	SI	Documento con descripción del programa. DDCYF y Dirección de Investigación. (Registro de actividades página web, Cuenta Pública 2013-2014).

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Sistema de publicación de resultados de investigación	NOV	MAR 2014	SI	Documento de descripción de servicios de apoyo y nómina de investigaciones difundidas. Dirección de Investigación y Dirección de Bibliotecas (Resolución N° 1/2014 - Sistema de publicación de resultados de investigación con fondos del PMI. Director Ejecutivo PMI).

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 4:

El objetivo N° 4, que se enfoca en fortalecer la vinculación entre la Universidad y el sistema escolar para mejorar los aprendizajes de todos los actores, se evalúa positivamente, ya que en este segundo año se alcanzaron la mayoría de los indicadores comprometidos. A continuación revisaremos en detalle las distintas líneas de acción trabajadas.

En el mes de enero 2014, los equipos directivos de los centros escolares junto con Jefes de Carreras y Coordinadores de Prácticas, fueron convocados a participar en el primer encuentro de la Red PDS. En esa oportunidad se conocieron todos los participantes y trabajaron sobre los beneficios mutuos que esta nueva asociación les podría brindar.

Los participantes de la Red PDS son:

CENTRO ESCOLAR	DEPENDENCIA	CARRERA DE PEDAGOGÍA
Liceo José Cortés Brown sede Cerro Castillo.	PS	Pedagogía en Física y Pedagogía en inglés
Liceo José Cortés Brown sede Recreo.	PS	Pedagogía en Matemáticas
Escuela Industrial Superior de Valparaíso.	M	Pedagogía en Historia, Geografía y Cs. Ss.
Colegio Seminario San Rafael.	PP	Pedagogía en Música
Escuela Cirujano Videla	M	Pedagogía Castellano y Comunicación
Jardín Infantil Mi Pequeño Puerto	M	Pedagogía en Educación Parvularia

Durante Marzo y Abril, las alianzas se reunieron una vez al mes para trabajar en la definición de objetivos comunes que favorezcan el aprendizaje tanto de los estudiantes del sistema escolar, así como de los futuros profesores. Durante el mes de abril, la Red PDS contó con la visita de la Dra. Cathy Pohan de la National University-Fresno, experta en Escuelas de Desarrollo Profesional. La Dra. Pohan participó en cada una de las reuniones sostenidas por los Comités de Trabajo en los centros escolares. De cada visita emitió un informe con recomendaciones para cada una de las alianzas y otro para la Coordinación de la Unidad de Prácticas de la PUCV.

La experta plantea que si bien todos los centros han logrado conformarse como socios, los niveles de avance de estas asociaciones son diversos, por lo que sugiere para este primer año un tratamiento diferencial. En tres de ellos, sugiere para este año continuar afianzando un modelo de colaboración inspirado en los principios orientadores de la Escuelas de Desarrollo Profesional. Identifica tres centros escolares que están en condiciones de avanzar un paso más, abordando el cumplimiento de los 4 objetivos establecidos para constituirse en una Escuela de Desarrollo Profesional propiamente tal. Estos son: 1) Mejorar la preparación de futuros profesores; 2) Mejorar los aprendizajes de estudiantes del centro escolar; 3) Desarrollar la formación profesional continua de co formadores; 4) Desarrollar investigación colaborativa con profesores del centro escolar para el mejoramiento de prácticas de enseñanza.

Estos informes fueron compartidos con cada una de las asociaciones, dialogando y estableciendo la ruta a seguir para este año. La invitación que se hizo a centros y carreras fue a formar parte de una Red Estratégica PDS, orientada por principios de confianza, reciprocidad y mutualidad. De ahí que fue fundamental, que ambas instituciones, las que al conocer el reporte realizado por la experta, establecieran cuales son los objetivos que están en condiciones de asumir para este año.

En agosto 2014, comenzó la etapa de implementación. Los estudiantes de pedagogía de las 7 carreras participantes en la Red PDS, realizaron sus prácticas durante el segundo semestre en los establecimientos con los que están asociados (45 profesores en formación). Cada uno de estos establecimientos, preparó una ceremonia especial para recibirlos resaltando el carácter innovador que tendrá su práctica profesional para el establecimiento escolar. Previamente, estos estudiantes recibieron la correspondiente inducción por parte del PMI. Estas alianzas se formalizaron con la firma de Convenios Interinstitucionales oficiales.

Respecto de las prácticas de los estudiantes que no participan en la Red PDS, la Unidad de Práctica ha avanzado en la generación de una base de datos de centros escolares previo a la conformación de una red de campos pedagógicos. Durante el año 2014, se ha avanzado en el logro de este objetivo a través de 4 procesos claves que se están implementando de manera simultánea:

1. **Postulación a la Práctica:** Se diseñó una plataforma en el Sistema de Navegador Académico de la Universidad, que permite a los estudiantes postular a su práctica, indicando la comuna donde desea hacer la práctica.

2. **Búsqueda de Centros de Práctica:** La Formación Práctica de los profesores de la PUCV se organiza en torno a situaciones auténticas, de creciente complejidad y autonomía al trabajo docente y en función de cuatro ejes de desempeño profesional:
 - i. Formación integral y logro de aprendizajes relevantes en todos los estudiantes.
 - ii. Identidad y socialización profesional.
 - iii. Trabajo colaborativo con la escuela y la comunidad.
 - iv. Reflexión sobre su práctica.

El logro de las tareas asociadas a estos cuatro ejes, requiere de centros de prácticas con condiciones específicas. Estas condiciones no sólo tienen que ver con indicadores de resultados de los centros escolares, sino que con dos requerimientos concretos a nivel de organización escolar, y a nivel de profesor mentor.

3. **Asignación de Centros de Práctica:** Posterior a los procesos de Postulación a la práctica y búsqueda de centros de práctica, se realiza la asignación de estos centros a cada estudiante que realizará su práctica. Esta información es proporcionada a los estudiantes a través del navegador académico. Ella no sólo puede ser visualizada por el estudiante, sino que estará disponible para los coordinadores de práctica y jefes de carrera y docencia de las carreras de pedagogía. Por otro lado, esta información permitirá contar con un Registro Institucional de las Prácticas de Pedagogía.
4. **Monitoreo de la Vinculación Institucional con el Sistema Escolar:** Este proceso tiene por objetivo mantener una presencia institucional en los establecimientos pertenecientes a la red de centros de práctica. Esta presencia, si bien está alineada con estudios internacionales, también responde a una necesidad de los establecimientos de práctica nacionales, quienes a través de sus directivos manifiestan que el diseño de las prácticas debería ser una empresa conjunta entre la universidad y el establecimiento escolar (Montecinos, Walker y Cortez, 2014), construyendo un diálogo fluido entre ambos actores que permita fortalecer los aprendizajes tanto de los profesores en formación como de los estudiantes del sistema escolar.

Se está haciendo difusión de las innovaciones al modelo de práctica entre los establecimientos de la región, así como en los otros convenios de desempeño. También se cuenta con los testimonios de directores de establecimientos participantes de la Red PDS.

Por otra parte, se dio inicio a reuniones con la Fundación Oficio Diocesano de Educ. Católica (FODEC), sostenedor de 19 establecimientos escolares en la región de Valparaíso.



Durante el año 2014, se implementó un Diplomado en conjunto con la Escuela de Pedagogía destinado a la formación de supervisores, mentores y coordinadores de práctica. Este Diplomado de especialización aporta insumos relevantes para la tarea de guiar y monitorear las prácticas de los estudiantes. Este Diplomado se denomina “*Uso y aportes de la filmación de prácticas en la construcción de conocimiento profesional de los estudiantes de carreras de pedagogía*” tuvo una asignación de 90 horas pedagógicas y es dictado por el especialista Niels Brouwer, profesor asociado en la Graduate School of Education de la Radboud University Nijmegen, Holanda, en que se inscribieron 42 profesores.

Niels Brouwer ha participado en diferentes proyectos sobre aseguramiento de la calidad, innovación e investigación en formación docente y desarrollo profesional. Su aporte al PMI y en especial a la línea de práctica es el uso del video digital para el desarrollo de profesores e investigación de profesores de aula.

El Diplomado busca identificar, describir y reflexionar sobre los procedimientos y resultados sobre la elaboración de videos sobre las prácticas pedagógicas en aula y su aporte a la mejora de la formación inicial docente. El público destinatario de este Diplomado lo constituyen los profesores universitarios, mentores y supervisores de prácticas de carreras de pedagogía de universidades con convenio de desempeño en formación inicial de profesores.

En relación a la producción de divulgación y difusión en educación y disciplinas, vinculadas al PMI, se cuenta con 55 notas publicadas en el sitio web del convenio de temas relacionados con el PMI; se generaron 13 newsletter dirigidos al sistema escolar y por ende también a profesores principiantes. 1 Libro Congreso Iberoamericano de Pedagogía UCSH-PUCV. 1 Libro cuenta pública PMI 2013-2014 (Distribución: 500 ejemplares). Además se ha entregado folletería diversa y material de divulgación en eventos relacionados con el PMI.

Respecto a la productividad de la investigación científica en el año 2014, en el ámbito referido a Educación, y realizado por docentes PUCV pertenecientes a distintas Unidades Académicas que forman profesores, supera con creces a las metas para este año, ya que se ha logrado un total de 27 publicaciones indexadas, según el siguiente detalle:

Registro	Título	Estado	Tipo	Autores	
Escuela de Pedagogía	355 / 2014	Desarrollo de competencias científicas en las primeras edades: el Explora Conicyt de Chile	REGISTRADA	SCIELO INTERNACIONAL	• QUIROGA LOBOS MARTA ELSA • MERINO RUBILAR CRISTIAN GONZALO
Escuela de Pedagogía	296 / 2014	Alfabetización semiótica en clases de Historia Estrategias de mediación desde un enfoque multimodal	REGISTRADA	SCIELO INTERNACIONAL	• MANGHI HAQUIN DOMINIQUE TARYN
Escuela de Pedagogía	282 / 2014	Concepción de conocimiento: ¿Obstáculo/ facilitador en la formación universitaria de líderes comunitarios?	REGISTRADA	SCIELO CHILE	• MOGGIA MUNCHMEYER PATRICIA VIRGINIA • JULIO MATURANA CRISTINA EUGENIA • ARAYA CAMPOS RODRIGO EDGARDO • VARGAS CARRILLO MARIA SOLEDAD • MANGHI HAQUIN DOMINIQUE TARYN • GODDY ECHIBURU GERARDO SEBASTIAN • SOTO CARDENAS GONZALO ALONSO JESUS
Escuela de Pedagogía	274 / 2014	Analizando los textos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales: La configuración multimodal de los pueblos originarios	REGISTRADA	SCIELO CHILE	• MANGHI HAQUIN DOMINIQUE TARYN • LEIVA GUERRERO MARIA VERONICA
Escuela de Pedagogía	252 / 2014	REFLEXIONES SOBRE EL ROL DE LA ESCUELA EN LAS RELACIONES INTERÉTNICAS, DESDE LA ETNOPOLÍTICA-ESTATAL CHILENA	REGISTRADA	SCIELO INTERNACIONAL	• LEIVA GUERRERO MARIA VERONICA
Escuela de Pedagogía	240 / 2014	Condiciones del desarrollo institucional en los Centros Escolares de Chile	REGISTRADA	SCIELO INTERNACIONAL	• LEIVA GUERRERO MARIA VERONICA
Escuela de Pedagogía	235 / 2014	Gestión Didáctica en Clases y su Relación con las Decisiones del Profesor: el caso del Teorema de Pitágoras en séptimo grado	REGISTRADA	SCIELO INTERNACIONAL	• OLFOS AYARZA RAIMUNDO ANGEL • ESTRELLA ROMERO MARIA SOLEDAD
Escuela de Pedagogía	228 / 2014	Escala de motivación por el juego (EMJ): estudio del uso del juego en contextos educativos	REGISTRADA	SCOPUS NO ISI	• MUÑOZ VALENZUELA CARLA VIVIANA
Escuela de Pedagogía	226 / 2014	EL FORMATO TABULAR: UNA REVISIÓN DE LITERATURA	REGISTRADA	SCIELO INTERNACIONAL	• ESTRELLA ROMERO MARIA SOLEDAD
Escuela de Pedagogía	224 / 2014	Creencias y oportunidades de aprendizaje en la práctica educativa en contextos de pobreza	REGISTRADA	SCIELO INTERNACIONAL	• MUÑOZ VALENZUELA CARLA VIVIANA
Escuela de Pedagogía	133 / 2014	Tus competencias en ciencias en educación parvularia: ¿nuestra cocina es un laboratorio de química?	REGISTRADA	SCIELO INTERNACIONAL	• QUIROGA LOBOS MARTA ELSA • MERINO RUBILAR CRISTIAN GONZALO • OLIVARES PETIT CARLA ESTEFANIA • SIMPSON LELIEVRE MARIA CRISTINA • CONEJEROS SOLAR MARIA LEONOR • LIZANA ARCE PABLO JOSE • MERINO RUBILAR CRISTIAN GONZALO • HENRIQUEZ FLORES RICARDO ANDRES • OLIVARES BARRAZA ROSSY CAROLINA
Escuela de Pedagogía	86 / 2014	Evaluation of the Teaching and Learning Process in a Human Morphology Course by Students from an Academic Talents Program	FORMALIZADA	ISI Y SCIELO	• GONZALEZ PLATE LYLIAN IRIS
Escuela de Educación Física	309 / 2014	La interacción social en el contexto del aula de Educación Física	REGISTRADA	SCOPUS NO ISI	• MORENO DOÑA ALBERTO
Escuela de Educación Física	257 / 2014	Caracterización del saber pedagógico: Estudio en profesorado novel	REGISTRADA	SCIELO INTERNACIONAL	• GAMBEO JIMENEZ RODRIGO ALBERTO • MORENO DOÑA ALBERTO
Escuela de Educación Física	79 / 2014	Dictadura Chilena y Sistema Escolar: "a otros dieron de verdad esa cosa llamada educación"	REGISTRADA	SCIELO INTERNACIONAL	• MORENO DOÑA ALBERTO
Escuela de Educación Física	26 / 2014	Sistema de medición de la calidad de la Educación Física Chilena: un análisis crítico	FORMALIZADA	ISI	• MORENO DOÑA ALBERTO
Escuela de Psicología	317 / 2014	¿Qué sucede en las escuelas cuando se cierra la escuela rural?	REGISTRADA	ISI	• NUÑEZ MUÑOZ CARMEN GLORIA
Escuela de Psicología	269 / 2014	A goal orientation analysis of teachers' motivations to participate in the school self-assessment processes of a quality assurance system in Chile	FORMALIZADA	ISI	• MONTECINOS SANHUEZA CARMEN LUCIA • AHUMADA FIGUEROA LUIS ANDRES
Instituto de Química	355 / 2014	Desarrollo de competencias científicas en las primeras edades: el Explora Conicyt de Chile	REGISTRADA	SCIELO INTERNACIONAL	• QUIROGA LOBOS MARTA ELSA • MERINO RUBILAR CRISTIAN GONZALO
Instituto de Química	199 / 2014	El obstáculo epistemológico como objeto de reflexión para la activación del cambio didáctico en docentes de ciencias en ejercicio	FORMALIZADA	SCIELO INTERNACIONAL	• MERINO RUBILAR CRISTIAN GONZALO
Instituto de Química	86 / 2014	Evaluation of the Teaching and Learning Process in a Human Morphology Course by Students from an Academic Talents Program	FORMALIZADA	ISI Y SCIELO	• SIMPSON LELIEVRE MARIA CRISTINA • CONEJEROS SOLAR MARIA LEONOR • LIZANA ARCE PABLO JOSE • MERINO RUBILAR CRISTIAN GONZALO • HENRIQUEZ FLORES RICARDO ANDRES • OLIVARES BARRAZA ROSSY CAROLINA
Instituto de Química	83 / 2014	CONCEPT MAPS AS A PEDAGOGICAL TOOL FOR TEACHING ORGANIC CHEMISTRY	FORMALIZADA	ISI	• LAZO SANTIBAÑEZ LEONTINA DEL CARMEN
Instituto de Química	72 / 2014	The local territory as a resource for learning science: A proposal for the design of teaching-learning sequences in science education.	REGISTRADA	SCOPUS NO ISI	• GONZALEZ WEIL CORINA URSULA • ARENAS MARTIJA ANDONI PATRICIO • MERINO RUBILAR CRISTIAN GONZALO
Instituto de Biología	147 / 2014	University teachers' conceptions about science and science learning, and how they address the promotion of scientific skills in Biology teacher-training	FORMALIZADA	ISI	• GONZALEZ WEIL CORINA URSULA
Instituto de Biología	61 / 2014	Concepciones del profesorado universitario acerca de la ciencia y su aprendizaje y cómo abordan la promoción de competencias científicas en la formación de futuros profesores de Biología	REGISTRADA	ISI	• GONZALEZ WEIL CORINA URSULA
Instituto de Biología	19 / 2014	Brain development and scholastic achievement in the Education Quality Measurement System tests in Chilean school-aged children	FORMALIZADA	ISI	• ALMAGIA FLORES ATILIO ALDO • LIZANA ARCE PABLO JOSE
Instituto de Matemáticas	235 / 2014	Gestión Didáctica en Clases y su Relación con las Decisiones del Profesor: el caso del Teorema de Pitágoras en séptimo grado	REGISTRADA	SCIELO INTERNACIONAL	• OLFOS AYARZA RAIMUNDO ANGEL • ESTRELLA ROMERO MARIA SOLEDAD
Instituto de Matemáticas	127 / 2014	Oportunidades de Aprendizaje y Competencias Matemáticas: un estudio de dos casos	REGISTRADA	SCIELO INTERNACIONAL	• ZAKARYAN DIANA

Respecto de la inducción de egresados al mundo laboral, a comienzos del año 2014, se realizó la Primera Conferencia Internacional de Profesores Principiantes. En ella se dio acogida a la socialización de diversos proyectos de innovación realizados por profesores principiantes egresados de nuestra universidad que se desempeñan en sus primeros años de ejercicio profesional en el sistema escolar.

Los días 6 y 7 de Enero 2014, se llevó a cabo la 1ª Conferencia Internacional de Profesores Principiantes de la PUCV. Esta conferencia se ha pensado como un espacio de encuentro para profesores que están en sus primeros años de ejercicio docente, donde se abordan los principales desafíos para el desempeño profesional de calidad, mediante la presentación de resultados de investigaciones, un panel de innovaciones en la enseñanza y talleres de desarrollo profesional.

Esta instancia está dirigida a los profesores egresados de las 14 carreras de pedagogía de la PUCV y tiene como propósito promover la reflexión profesional sobre el propio desempeño en los establecimientos escolares. Con ello se espera enriquecer a nuestros profesionales en su capacidad de impactar positivamente en los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que estudian en los contextos de más vulnerabilidad.

En este contexto, la 1ª Conferencia Internacional contó con variadas actividades:

1. Académicos nacionales presentaron los resultados de investigaciones relativas a los desafíos los profesores principiantes en sus primeros años de inserción laboral:
 - a) Inés Contreras y María Cristina Solís: “Coherencia entre la formación docente inicial y la inserción profesional: visión de los profesores novatos”.
2. Expertos internacionales orientaron sobre cómo fortalecer el desarrollo profesional de los profesores principiantes en los establecimientos escolares.
 - a) Kathryn Riley: “Encontrando mi lugar como Profesor (a)”. “Prácticas Pedagógicas que promueven la Justicia Social”.
3. Académicos nacionales e internacionales mostraron herramientas de desarrollo profesional más eficaces, necesarias para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes del sistema escolar.
 - a) Mitzi Hoback, Marzano Research Laboratory: “Evaluación Formativa y Calificación Basada en Estándares”. “Diseñar y Enseñar Metas y Objetivos de Aprendizaje”.
 - b) Carmen Montecinos: “Aprendizaje profesional entre pares”.
 - c) David Contreras y José Miguel Garrido: “Uso de las Tics en el Aula: Implementando la metodología Tpack”.

4. Presentación de experiencias de innovación en la enseñanza: Concurso “Innovaciones en la Enseñanza de Profesores Principiantes 2013”.
- Waldo Carvallo, Profesor de Lenguaje y Comunicación: “Educación y ciencias cognitivas: bajada práctica en sistema de pre-universitario”.
 - Sergio Morales, Profesor de Matemáticas: “Grupo de Estudio de Clases. INSUCO”.
 - Daniela Soria, Profesora de Filosofía: “El despliegue de la memoria”

Respecto de la Conferencia de Profesores Principiantes 2015, esta tendrá como objetivo promover la generación de innovación en las aulas de los profesores principiantes. Mediante talleres de desarrollo profesional y la presentación de experiencias de innovación exitosas, se buscará discutir sobre la incorporación de estrategias, técnicas o herramientas utilizadas de manera novedosa en el aula, con el fin de producir resultados medibles en el aprendizaje dentro de las aulas del siglo XXI.

Respecto a los proyectos de investigación conjunta Sistema Escolar-Universidad adjudicados el año 2013, estos ya comienzan a ser difundidos en importantes congresos y en revistas especializadas, es así como se han presentado en:

Ponencias en Congreso

- Olfos, R., Estrella, S. y Morales, S. (2014). “Estudio de clases para la articulación de conocimientos en formación inicial”. Vigésima Octava Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa RELME 28. 28 de julio al 1º de agosto 2014. Barranquilla, Colombia.
- Parraguez, M., Bonilla, D., Díaz, Pallauta, J. y Solanilla, L. (2014). Diseño y puesta a prueba con profesores de aula de una secuencia didáctica para la enseñanza de las cónicas, basada en la teoría de los modos de pensamiento de Sierpinska. Vigésima Octava Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa RELME 28. 28 de julio al 1º de agosto 2014. Barranquilla, Colombia.
- Jara, R.; Moraga, S.; Arellano, M.; Merino, C.; Gómez, H.; Córdova, N. (aceptado, Octubre, 2014). Evaluación de competencias profesionales docentes en profesores noveles de química. VI Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias. Bogotá, Colombia.



Ponencias en Congreso enviada

Zakaryan, D., Ribeiro, C.M., y Valenzuela, P. Conocimiento matemático especializado de los números racionales-un caso de una profesora chilena. XIV CONFERENCIA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Actas del congreso en edición

Olfos, R., Estrella, S. y Morales, S. (2015 en edición). "Estudio de clases para la articulación de conocimientos en formación inicial". Actas Latinoamericanas de Matemática Educativa 28. pp.... Comité Latinoamericano de Matemática Educativa. México.

Artículos enviado

Olfos, R., Estrella, S. y Morales, S. (enviado) Bridging Theoretical and practical knowledge through Lesson Study in initial teacher education. *Cambridge Journal of Education*.

Objetivo Específico 5: Renovar y fortalecer el cuerpo académico.

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Académicos con grado de doctor incorporados a los programas de pedagogía con cargo al PMI	0	0	3/5	PARCIALMENTE LOGRADO	Sistema de información institucional. DAD (Contratos de trabajo y autorizaciones Ministerio de Educación).
Académicos con grado de doctor incorporados a los programas de pedagogía con aporte de contraparte	0	5	5/5	SI	Sistema de información institucional. DAD (Contratos de trabajo OTP PUCV).
Convenios de colaboración con univ. extranjeras	1	3	6/3	SI	Acuerdo convenio. Vicerrectoría Académica (Documentación convenios institucionales/Dirección de Relaciones Internacionales).

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Cantidad de profesores visitantes por año	0	6	10	SI	Decretos de profesores visitantes. Vicerrectoría Académica. Secretaria General (Contratos de viáticos, pasajes. Cuenta Pública 2013 – 2014).

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Número acumulado de académicos en pasantías en universidades extranjeras	0	8	20/8 ¹⁵	SI	Nómina de académicos en pasantía. UMDU (Registro de viáticos y pasajes).
Porcentaje de profesores que se forman en evaluación de los aprendizajes.	0%	30%	55% 42/76	SI	Registro de profesores capacitados. UMDU (Registro de profesores participantes Vicerrectoría Académica. Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria – Unidad de Aseguramiento de la Calidad)

15

- Western Washington University (Tatiana Goldrine)
- Western Washington University / Seattle Pacific University / Oregon Health and Science University (Fernando Rodríguez; Luis Espinoza; Jorge Galvez)
- Universidad de Arizona (Carola Rojas)
- Université Paris Diderot / Université de Bordeaux (Andrea Pizarro)
- University of Western Sydney Australia (Marcela Jarpa; David Contreras; Nelson Vásquez; Carmen Montecinos)
- Western Washington University 10 Jefes de Carrera (Jannett Fonseca; Cristina Julio; Erika Salas; Ximena Recio; Patricio Lombardo; Martin Vargas; Cristian Merino; Jacqueline Paez; María Angélica Rueda; Claudia Sobarzo; Carmen Montecinos). Esta pasantía correspondiente al año 2014 se realiza entre el 17 al 31 de enero de 2015.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Sistema de selección de nuevos académicos con niveles de exigencia ajustados.	Año 1	OCT 2013	SI	Resolución de la Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Desarrollo y Dirección General de Asuntos Económicos y Administrativos (Llamado a concurso. Actas de selección. Resolución de contratos).
Contratación de nuevos profesores asociados con grado de doctor en áreas deficitarias, de acuerdo a los niveles de exigencia ajustados	Año 2	Primer Semestre 2014	SI	Resolución de la Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Desarrollo y Dirección General de Asuntos Económicos y Administrativos (Contratos Oficina Técnica del Personal, PUCV).
Procedimientos implementados de evaluación formativa de la docencia universitaria	Año 1	Año 1	SI	Descripción de programa de evaluación. Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo (Vicerrectoría Académica - Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria: Evaluación de la docencia universitaria).

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 5:

En su afán por fortalecer y renovar el cuerpo académico de las carreras de pedagogía, durante el año 2014 la Universidad ha incorporado un número importante de nuevos docentes. Se trata de ocho profesores, todos ellos ostentan el grado de Doctor en sus respectivas disciplinas y tienen destacadas trayectorias.

Financiados por el PMI, se han incorporado tres docentes a la Escuela de Pedagogía en las áreas de Didáctica de la Matemática y Didáctica del Lenguaje en el nivel Pre-escolar y Primer Ciclo Básico, mientras que los otros cinco fueron financiados con recursos propios de la Universidad. Un docente se incorporó al Instituto de Física, dos profesores al Instituto de Biología y dos al Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje.

Como una forma de fortalecer las capacidades docentes de los académicos y generar habilidades para implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras, académicos de la PUCV visitaron distintas universidades y centros escolares extranjeros durante el año 2014, para innovar en su desempeño en carreras de pedagogía:

- Western Washington University (Tatiana Goldrine): Conoció experiencias de programas de formación inicial de docentes en Educación Inicial y Elemental en el área de la didáctica de la matemática y sistemas de supervisión y acompañamiento de prácticas pedagógicas. Esta experiencia le permitió fortalecer su línea investigativa en la Universidad, como asimismo, conseguir más competencias para liderar la alianza que está a su cargo de la Red PDS con el Jardín Mi Pequeño Puerto.
- Western Washington University / Seattle Pacific University / Oregon Health and Science University (Fernando Rodríguez; Luis Espinoza; Jorge Galvez): La visita a tres Universidades norteamericanas tuvo por objeto vivenciar prácticas y metodologías referidas a hábitos de Autocuidado y Vida Saludable en los programas de formación, con el objeto de establecer vínculos y convenios con las instituciones mencionadas, que posibiliten el mejoramiento e implementación de dichos programas en la PUCV.
- Universidad de Arizona (Carola Rojas): Conoció modalidades de inclusión y participación efectivas de las familias en los procesos pedagógicos en el Departamento de *Teaching, Learning and Socialcultural Studies*. Esta experiencia permitió la

reformulación de algunos aspectos de los programas de las asignaturas, incorporar lecturas del equipo de investigación y resignificar con el equipo de tutores de práctica los procesos reflexivos en torno a sus experiencias de práctica profesional.

- Université Paris Diderot / Université de Bordeaux (Andrea Pizarro): Conoció experiencias en la formación de profesores de matemática y en la didáctica de la matemática para Educación Inicial y Elemental. Esta experiencia le permitió sumar materiales didácticos al equipo de matemática de la Escuela de Pedagogía, carreras de Ed. Parvularia, Ed. Diferencial y Ed. Básica, lo que permitirá el rediseño y fortalecimiento de 2 asignaturas: Pensamiento Geométrico (EBA 215) y Construcción del Conocimiento Infantil sobre el Mundo Geométrico (EBA 280).

Los principales aprendizajes de estas experiencias han sido:

1. La formación inicial de docentes está centrada en una comprensión del trabajo docente en las aulas escolares para que todos sus alumnos aprendan. Esta visión orienta la formulación de los perfiles de egreso.
2. La política pública en estos países, a través de estándares indicativos, es un insumo central en el diseño curricular. (En Chile los estándares son orientadores).
3. Un eje central del currículo es la formación de los docentes para atender a la diversidad en las aulas escolares. Para promover la equidad y la inclusión educativa los docentes del aula regular planifican una enseñanza diferenciada.
4. La formación práctica está puesta en el aprendizaje de la docencia, con un currículo diseñado en colaboración con el sistema escolar. El foco es mejorar aprendizajes en el sistema escolar a través de una alianza estratégica a largo plazo.
5. Atención al desarrollo del conocimiento disciplinario. En EE.UU los conocimientos disciplinarios se concentran en los dos primeros años, en Israel los tres primeros años y en el Reino Unido sólo se accede una carrera de pedagogía una vez que se obtiene la licenciatura en un área disciplinaria. En EE.UU y el Reino Unido se ha avanzado hacia modelos consecutivos para la Enseñanza Media. Luego de una licenciatura, se postula a la formación docente.
6. Sistemas rigurosos de evaluación del desarrollo y logro de las competencias profesionales (estándares), vinculadas a sistemas de acreditación de las carreras y de habilitación profesional de los titulados de pedagogía.
7. Uso de la investigación de punta para fundamentar el modelo de formación de profesores y de los contenidos acordados en las asignaturas.
8. Periodo de inducción del primer año financiado por el estado para docentes noveles.
9. Énfasis en contar con docentes universitarios que modelen en sus clases pedagogías innovadoras, basadas en la investigación.

Se han generado contactos con universidades y centros escolares extranjeros, lo que ha permitido establecer convenios de colaboración, organizar visitas de académicos extranjeros, opciones de pasantías de profesores y estudiantes, y conocer valiosas experiencias en formación de profesores.

A partir de la motivación y el establecimiento de contactos internacionales realizados por el PMI, a la fecha, se cuenta con 6 convenios con Universidades extranjeras, que han nacido por iniciativa conjunta con las Unidades Académicas que imparten carreras de pedagogía y que han sido gestionados por el Departamento de Cooperación Internacional dependiente de la Dirección de Relaciones Internacionales PUCV, de acuerdo al siguiente detalle:

N°	PAIS	INSTITUCIÓN	TIPO CONVENIO	AÑO	ÁREA	UA
1	ALEMANIA	Bayerische Akademie der Wissenschaften	Convenio Marco de Colaboración	2014	Instituto de Filosofía	Instituto de Filosofía
2	ESPAÑA	Universidad Autónoma de Madrid	Convenio de Colaboración para el desarrollo de la docencia e Investigación	2014	Historia, Geografía, Derecho	Instituto de Historia
3	ESPAÑA	Universidad Pública de Navarra	Convenio Marco de Colaboración	2014	General	Escuela de Pedagogía
4	EE.UU.	Western Washington Universitu	Convenio Marco de Cooperación	2014	General	DCI
5	MÉXICO	Universidad Pedagógica Nacional	Acuerdo General de Cooperación Académica, Científica y Cultural	2014	General	Instituto de Biología
6	PERÚ	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Convenio Marco de Cooperación	2014	General	Escuela de Educación Física

Las visitas de destacados investigadores de universidades extranjeras han incidido en el fortalecimiento de las competencias para la formación de profesores en nuestros académicos.

A lo largo del proyecto, se han generado talleres y/o seminarios para académicos en las siguientes líneas:

A. EDUCACIÓN INCLUSIVA:

Dra. Mara Sapon Shevin, Universidad de Siracusa, Estados Unidos

1. Colaboración en la reformulación del programa del curso “Educar en y para la Diversidad” con carrera de Educación Diferencial.
2. Dictación de distintos talleres a docentes de la universidad, estudiantes y comunidad orientados a entregar estrategias prácticas para abordar la inclusión en distintos ámbitos educativos, los que incluyeron:
 - Seminario-Taller: “Estrategias didácticas para abordar la diversidad cognitiva y social” dictado a jefes de carrera de los programas de pedagogía de la universidad.
 - Taller: “Gestión de un aula inclusiva en el contexto universitario” orientado a los docentes de didácticas de las disciplinas.
 - Taller: “Gestión de un aula inclusiva en el contexto del sistema escolar”, abierto a la comunidad, directores y equipos de gestión, encargados PIE de establecimientos escolares y organizaciones comunitarias.
 - Taller: “Abordando la inclusión en los procesos de prácticas” para supervisores y tutores de prácticas docentes de las carreras de pedagogía.
 - Taller: “La inclusión en la Práctica Docente Final” para estudiantes que cursaban la práctica docente final en alguna de las carreras de pedagogía de la universidad.

B. VINCULACIÓN SISTEMA ESCOLAR- UNIVERSIDAD

Mg. William Nuting, Director Escuela Mount Vernon, Washington.

1. Presentación del modelo de formación de profesores por cohorte en la escuela primaria Mount Vernon, en colaboración con la Universidad de Western Washington, explicando los procesos de establecimiento de alianza y los aspectos prácticos asociados a la inclusión de profesores en formación en la escuela con un programa de formación conjunto.
2. Entrega de sugerencias de carácter práctico para la construcción de alianzas en el contexto chileno, dialogando con directores que posteriormente formarían parte de la Red PDS PUCV

Mg. Prudence Barnes, Directora de la Newport Primary School, Londres.

1. Presentación del programa de inducción de profesores principiantes a la escuela que ella dirige, el que se dicta en conjunto con la Facultad de Educación de la Universidad de Londres.
2. Entrega de sugerencias prácticas para la vinculación entre la escuela y la universidad para colaborar en la formación docente y desarrollo profesional posterior.
3. Dictación de taller para profesores tutores y mentores del sistema escolar, para entrega de retroalimentación efectiva a los estudiantes en práctica.

Dra. Anne Edwards, Facultad de Educación, Universidad de Oxford, Inglaterra.

1. Presentación a coordinadores de práctica de las carreras de pedagogía de la universidad del modelo de tríada formativa usado en el decanato de la Universidad de Oxford para apoyar la formación de profesores en la escuela, con presencia de los docentes universitarios en el centro escolar para una reflexión conjunta.
2. Realización de talleres para académicos de la universidad, profesionales que se desempeñan en el sistema escolar y docentes de otras universidades con convenio de desempeño, abordando dos temas:
 - Taller “Experticia relacional: Colaboración con otras profesiones”, para profesores y otros profesionales que se vinculan en el trabajo al interior de la escuela, para potenciar sus desempeños en función de los estudiantes.
 - Taller “Enfoque histórico cultural para el estudio de la acción Práctica: Legado de Vygotsky”, orientado a docentes universitarios, analizando el aporte de Vygotsky desde la perspectiva de distintos autores con la finalidad de analizar y estudiar las prácticas.
3. Visita a centros escolares de la Red PDS, para apoyar el avance de las alianzas en su proceso de construcción.



Dra. Cathy Pohan, Universidad Nacional de Fresno, Estados Unidos.

1. Presentación del modelo de Escuelas de Desarrollo Profesional utilizado en Estados Unidos y revisión de los estándares de estas escuelas.
2. Visita y reunión con los comités de trabajo de todas las escuelas que firman alianza con alguna carrera de pedagogía para la constitución de Escuelas PDS de la PUCV. Realiza asesoría individualizada a cada asociación y deja tareas específicas y sugerencias para el fortalecimiento de las alianzas.
3. Dictación de charlas sobre Escuelas de Desarrollo Profesional entre los que se incluyen: “El rol y función del Coordinador de Prácticas en la asociación” y “El nuevo rol del Supervisor en la asociación escuela – universidad”. Ambas actividades se realizan considerando que en la modalidad PDS cambia el rol tradicional tanto de coordinadores de práctica como de supervisores de práctica, por lo que se hace necesario reorientar su función en aquellos casos que las carreras entren en esta modalidad de trabajo.

Dra. Lily Orland- Barak. Universidad de Haifa, Israel

La Dra. Orland Barak ha visitado la PUCV en dos ocasiones y en ambas su presencia ha estado orientada en la línea de la vinculación con el sistema escolar:

1. Presentación de un Modelo de Mentorías que luego permitiría para la generar una propuesta de formación para que los profesores mentores entreguen apoyo efectivo a los profesores principiantes en su integración al sistema escolar. Dicho modelo presentado por la Dra. Orland Barak se ha ido complementando y adaptando con el apoyo de otros profesores visitantes.
2. Dictación de taller para miembros de la Red PDS UCV “La relación de colaboración en la acción de la sala de clases entre supervisores y profesor mentor de la Red PDS” pensado para promover procesos de reflexión en los futuros docentes que se forman en las escuelas.



Dra. Katherine Riley, Universidad de Londres.

Participación en el I Congreso de Profesores Principiantes y en el III Seminario para Directores de Escuela. En ambas ocasiones presentó su investigación y consejos prácticos referidos al concepto de “Liderazgo de lugar”, entregando tanto a profesores principiantes como a equipos de gestión estrategias para potenciar su gestión en las escuelas orientados a ejercer el liderazgo de lugar, tanto en la sala de clases como a nivel institucional.

Dra. Mitzi Hoback, Integrante del centro de investigación “Marzano Research Laboratory”.

Realizó el taller “*Evaluación Formativa y Calificación basada en Estándares*” en el I Congreso de Profesores Principiantes. En dicho taller dio a conocer las prácticas para el uso de las evaluaciones formativas alineadas a las prácticas de calidad sobre estándares basado en la investigación y generar la confianza que implica saber que las decisiones de enseñanza y de evaluación se basan en evidencias

Dra. Christine Sleeter, California State University, Monterey Bay

Es asesora internacional del PMI, lo que ha considerado una variedad de actividades entre las que se cuenta:

1. Asesoramiento en la construcción del Marco Conceptual de la Formación Inicial de Profesores de la PUCV.
2. Realización del taller “*Prácticas pedagógicas que promueven la justicia social*” en el I Congreso de Profesores Principiantes, presentando a los asistentes un marco conceptual y ejemplos concretos de prácticas que promueven la justicia social.
3. Asistente internacional en los catorce Proyectos de Investigación Conjunta PMI, profesores PUCV y profesores del sistema escolar.



4. Realización del taller “El modelo cooperativo de enseñanza” para mentores de la RED PDS UCV, enseñando a los docentes a implementar este modelo de enseñanza a través de ejemplos prácticos en la sala de clases.

Dr. Niels Brouwer, Escuela de Educación de la Radboud University Nijmegen, Holanda.

1. Dictación del diplomado “Uso y Aportes de la filmación de prácticas en la construcción de conocimiento profesional de los estudiantes de carreras de pedagogía” para supervisores de práctica y profesores mentores del sistema escolar. Este diplomado entregó herramientas de carácter práctico a los asistentes para usar videos de clases en función de promover la reflexión y mejora de los desempeños de aula de los practicantes.
2. Trabajo y colaboración con distintas instancias de la escuela de Pedagogía, tales como estudiantes y académicos del magíster en educación de la PUCV, profesores investigadores del área de TIC’S de la escuela de pedagogía y con la dirección de esta unidad académica, delineando posibles investigaciones conjuntas y colaborando en el diseño de un programa de formación de mentores.

Asimismo durante el año 2014, se han continuado desarrollando programas sistemáticos para el fortalecimiento de la docencia universitaria en aprendizaje basado en problemas, en fomento del aprendizaje activo y autónomo en estudiantes de primer año, en evaluación para el aprendizaje, etc. en profesores que se desempeñan en unidades académicas que ofrecen carreras de pedagogía. Ello a través de la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (UMDU) y la Unidad de Aseguramiento de la Calidad (UCAL), pertenecientes a la Vicerrectoría Académica.

Objetivo Específico 6: Potenciar las capacidades de gestión sobre la formación inicial docente e implementar un sistema de seguimiento y monitoreo de los programas de pedagogía, estudiantes y profesores noveles.

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Porcentaje de programas acreditados	100%	100%	100%	SI	Acuerdos de acreditación. Unidad de Aseguramiento de la Calidad (UCAL)
Porcentaje de programas acreditados con 5 o más años	79%	93%	93% 13/14 A la fecha sólo una carrera tiene 4 años de acreditación, siendo el promedio de las pedagogías PUCV de 5,5 años	SI	Acuerdos de acreditación. Unidad de Aseguramiento de la Calidad (UCAL)
Número de programas con auditoría externa	0	14	Se implementará durante el año 2015 cuando estén implementados los ajustes curriculares.	NO	Registro de auditorías externas.

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Nº acumulado de Jefes de Carrera en pasantías en univ. extranjeras	0	12	12/12 ¹⁶	SI	Nómina de jefes de carrera en pasantía. UMDU. (Registro de viáticos y pasajes).

¹⁶ Jannett Fonseca; Cristina Julio; Erika Salas; Ximena Recio; Patricio Lombardo; Martin Vargas; Cristian Merino; Jacqueline Paez; María Angélica Rueda; Claudia Sobarzo; Tatiana Goldrine; Andrea Pizarro.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Sistema informático implementado para monitoreo del logro de competencias de los profesores en formación	Año 1	2° Semestre 2014	SI	Manual del sistema de información. Dirección de Análisis Institucional, DDCYF. (Manuales del Sistema de Seguimiento y Monitoreo de Competencias Profesionales).
Perfiles progresivos de logro diseñados	Año 1	NOV 2013	SI	Documento con descripción de perfiles de logro. DDCYF, Facultades y Unidades Académicas
Perfil redefinido del Jefe de Carrera para el ejercicio del cargo y funciones	Año 1	NOV 2014	SI	Documento con descripción de perfil del Jefe de Carrera. Vicerrectoría Académica. Comisión Institucional de Formación Inicial de Profesores. (Resolución N° 3/2014 Perfil Jefes de Carrera. Director Ejecutivo PMI).
Comité de Jefes de Carrera creado	Año 1	NOV 2013	SI	Acta de creación del comité y definición de funciones. UFIP. (Calendario Reuniones. Carta N° 014/13)
Consejos Académicos por programa establecidos	Año 1	2014 ¹⁷	SI	Acta de constitución de Consejos. UFIP. Unidades Académicas. (Reglamento Académico).
Actividades establecidas de difusión para replicabilidad de resultados del PMI	Año 2 y 3	Año 2	SI	Nómina de actividades realizadas. DDCYF. (Sitio web convenio. Actas de reuniones. Programa de Seminarios. Sitio web de la PUCV).

¹⁷ Cada una de las Unidades Académicas determina la fecha constitución de los Consejos.



Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 6:

Durante el año 2014 se trabajó conjuntamente entre el PMI y la Dirección de Servicios de Informática y Comunicaciones (DSIC), en el diseño de un modelo teórico-tecnológico de una Plataforma Virtual para el seguimiento y monitoreo de las competencias profesionales de los profesores formados en la PUCV. Este sistema informático ha sido presentado en distintas instancias académicas y técnico administrativas (Unidades Académicas, Equipos de Práctica, Comisión Institucional, Comité de Jefes de Carrera, y Comité de Seguimiento MECESUP) con el propósito de darlo a conocer en miras de su implementación masiva el año 2015. Durante el segundo semestre del año 2014, se piloteó dicha plataforma con la Práctica Final de la Carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales durante el segundo semestre. A continuación se detalla el pilotaje del sistema.

En primer lugar, fue necesaria la capacitación de todos los actores que participan del proceso de evaluación de las prácticas docentes del instituto de Historia de la PUCV. Dichos actores incluyen al coordinador de prácticas del Instituto, los profesores tutores del equipo de prácticas docentes del Instituto, los estudiantes en práctica y los profesores mentores del sistema escolar. Cada uno de estos actores posee una cuenta propia que le permite acceder a la plataforma con el rol correspondiente y completar las tareas que tiene asignadas.

Para la capacitación en el uso de la plataforma se consideraron distintas instancias con la DSIC que permitieron que cada uno de los participantes del proceso de evaluación de las prácticas pudiera apropiarse del uso correcto de esta herramienta.

Además de las capacitaciones presenciales, la DSIC elaboró manuales de uso para tutores, profesores y estudiantes y videos tutoriales que explican cómo utilizar la plataforma, de modo de complementar las jornadas de instrucción presencial.

El detalle de fechas y actividades realizadas se presenta a continuación:

FECHA	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
Julio 2014	Presentación del sistema a tutores de práctica: Esta reunión tuvo por objetivo la presentación del SEPRAD por parte de la DSIC al equipo de prácticas docentes del Instituto de Historia, de modo de familiarizarse con el sistema, plantear dudas y acoger inquietudes.	Cinthia Peña, tutora de práctica Oscar Valenzuela, tutor de práctica Carolina Ibarra, tutora de práctica Bárbara Toledo, tutora de práctica Paula Soto, coordinadora de práctica Fabián González, docente Escuela de Pedagogía Cristián Rodríguez, DSIC Patricio Schmidt, DSIC
Agosto 2014	Capacitación para tutores en el uso del SEPRAD: Esta capacitación realizada por la DSIC en el Instituto de Historia al equipo de prácticas apuntaba a enseñar a los tutores como utilizar la plataforma de manera práctica, enseñando las distintas funciones del sistema.	Cinthia Peña, tutora de práctica Oscar Valenzuela, tutor de práctica Carolina Ibarra, tutora de práctica Bárbara Toledo, tutora de práctica Paula Soto, coordinadora de práctica Fabián González, docente Escuela de Pedagogía Sebastián Rodríguez, DSIC Patricio Schmidt, DSIC
Agosto 2014	Capacitación de los estudiantes en práctica: El equipo DSIC participó del taller de prácticas docentes para enseñar a los practicantes como utilizar la plataforma, procedimiento de subida y descarga de protocolos, archivos, completación de rúbricas y otras funcionalidades del sistema.	Sebastián Rodríguez, DSIC Patricio Schmidt, DSIC Daniela Olguín, DSIC Estudiantes de práctica final Instituto de Historia (PRA- 500)
Septiembre- Noviembre 2014	Capacitación de profesores mentores: Cada tutor de práctica del Instituto de Historia realizó 2 visitas a cada profesor mentor en su escuela de modo de mostrarles el sistema SEPRAD y enseñarles a utilizarlo, sus funcionalidades y la forma de completar la rúbrica de implementación de la enseñanza del practicante que tiene a su cargo. La segunda visita tuvo por objeto resolver dudas que	TUTORES Cinthia Peña Oscar Valenzuela Carolina Ibarra Bárbara Toledo PROFESORES MENTORES SISTEMA ESCOLAR

	hubiesen quedado de la sesión anterior y asegurar el correcto llenado de rúbrica y formulario de comentarios cualitativo.	Ximena Cisternas, Liceo Santa Teresa Álvaro Toro, Escuela San Judas Tadeo Óscar Pizarro, Colegio Salesiano Daniela León, Colegio Speiro Pamela Goycolea, Escuela Eduardo Frei Daniela Guzmán, Escuela Luis Cruz Martínez Carlos Gonzalez, Escuela Pedro Aguirre Cerda Giovanna Lanzarini, Colegio COGZAI Karla Rojas, Colegio Albamar Carlos Encalada, Colegio María Auxiliadora.
Noviembre 2014	Reunión para recogida de retroalimentación con tutores de práctica: El equipo DSIC se reunió con los tutores del Instituto de Historia quienes dieron retroalimentación sobre el proceso de implementación del sistema	Sebastián Rodríguez, DSIC Patricio Schmidt, DSIC Daniela Olgúin, DSIC Cinthia Peña, tutora de práctica Oscar Valenzuela, tutor de práctica Carolina Ibarra, tutora de práctica Bárbara Toledo, tutora de práctica Paula Soto, coordinadora de práctica Fabián González, docente Escuela de Pedagogía
Noviembre 2014	Reunión para recogida de retroalimentación con estudiantes de práctica: El equipo DSIC se reunió con los practicantes del Instituto de Historia quienes dieron retroalimentación sobre el uso del sistema	Sebastián Rodríguez, DSIC Patricio Schmidt, DSIC Daniela Olgúin, DSIC Estudiantes de práctica final Instituto de Historia (PRA- 500)
Diciembre 2014	Reunión con coordinador de prácticas: Equipo DSIC se reunió con la coordinadora de prácticas del Instituto de Historia para dar cuenta de los ajustes realizados en función de la retroalimentación entregada por estudiantes y tutores	Sebastián Rodríguez, DSIC Daniela Olgúin, DSIC Paula Soto, coordinadora de Prácticas.



Actualmente se está en proceso de reclutamiento de docentes del sistema escolar que puedan cumplir con el rol del evaluador par de carácter ciego, quien tiene por función validar las competencias evaluadas en la plataforma por los tutores, a través de un portafolios elaborado por los estudiantes en práctica. Dichos evaluadores tendrán su propio perfil de acceso para descargar los portafolios, evaluarlos, completar las rúbricas y dar cuenta de las competencias evidenciadas en ellos, información que permitirá evaluar el proceso por parte del equipo de prácticas docentes del Instituto.

Por otra parte, pero relacionado al mismo objetivo, a través de la Unidad de Aseguramiento de la Calidad (UCAL), perteneciente a la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo (DDCyF) de la Vicerrectoría Académica, se ha profundizado en el avance hacia una cultura de aseguramiento de la calidad por parte de los académicos. Para ello se han ofrecido Diplomados en Aseguramiento de la Calidad a los Jefes de Carrera de Pedagogía. Todo ello en sobreposición al excelente numeral de acreditación que exhiben nuestras carreras de pedagogía (sobre 5,5 años en promedio).

1.2 Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales)

Cuadro de gastos para HACs, ESR 2012-2013, INES 2012-2013, FDI 2012 (Armonización Curricular, Internacionalización de Doctorados, Intercambio y Movilidad Académica Internacional de Pregrado, Formación Inicial de Profesores, Formación Técnica Profesional)

Ítem	(1) Presupuesto Vigente \$ ORIGINAL			(1) Presupuesto Vigente \$ REITEMIZADO			(2) Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar al dd/mm/aaaa					(1-2) Saldo Presupuestario \$ al dd/mm/aaaa		
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc	Institución	Total	Mineduc		Institución		Total suma (a+b+c+d)	Mineduc	Institución	Total
							(a) EFECTIVO	(b) POR PAGAR	(c) EFECTIVO	(d) POR PAGAR				
Formación de Recursos Humanos	155.773.680	4.290.000	160.063.680	155.836.471	4.290.000	160.126.471	153.356.031	1.618.400	4.583.228	189.572	159.747.231	862.040	-482.800	379.240
Servicios de Consultoría			0			0					0	0	0	0
Costos de Operación	312.940.000	139.700.000	452.640.000	289.743.944	139.700.000	429.443.944	246.806.533	42.745.105	53.990.345	86.455.007	429.996.990	192.306	-745.352	-553.046
Bienes	25.810.000	4.000.000	29.810.000	34.109.964	4.000.000	38.109.964	4.844.936	29.265.028	0	4.000.000	38.109.964	0	0	0
Obras	30.000.000		30.000.000	44.896.092	0	44.896.092	23.807.258	21.088.834			44.896.092	0	0	0
Otros Gastos (ESR, HACs)			0			0					0	0	0	0
Total	524.523.680	147.990.000	672.513.680	524.586.471	147.990.000	672.576.471	428.814.758	94.717.367	58.573.573	90.644.579	672.750.277	1.054.346	-1.228.152	-173.807

Notas:

(1) Presupuesto Vigente \$: corresponde a las cuotas transferidas por el Ministerio de Educación y al presupuesto comprometido por la Institución al año de seguimiento, según Convenio de Desempeño y considerando reitemizaciones aprobadas por el MINEDUC durante el año.

(2) Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar al dd/mm/aaaa: corresponde a los pagos girados con cargo a la cuenta del Convenio de Desempeño (efectivos) y los compromisos contables (por pagar) respaldados con documentos a la fecha señalada, tanto con cargo a los recursos del MINEDUC como a los Institucionales. La suma de todos debe ser el total devengado a la fecha.

(1)-(2) Saldo Presupuestario \$ al dd/mm/aaaa corresponde a la resta de Presupuesto menos Gastos Devengados (Suma total).

NOTA: CABE HACER PRESENTE QUE LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA EN ESTE ACÁPITE, CORRESPONDE A LA INFORMACIÓN FINANCIERA INTERNA DE LA UNIDAD PMI, LA QUE PUEDE PRESENTAR UNA DIFERENCIA TEMPORAL CON RESPECTO A LO INFORMADO POR VICERECTORIA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS, DADO QUE LOS PROCESOS INTERNOS DE LA UNIVERSIDAD, DEMORAN ALREDEDOR DE 3 A 4 SEMANAS Y LA PRESENTE INFORMACIÓN FUE ELABORADA CON LA DOCUMENTACIÓN ENVIADA A FINANZAS (INICIO DEL PROCESO) Y NO CON EL PAGO PROPIAMENTE TAL (TÉRMINO DEL PROCESO).

1.3 Análisis de la Ejecución Financiera al *incorporar fecha*

Utilizar este espacio para fundamentar/justificar los niveles de avance en el gasto y los saldos existentes. Indicar los factores que han incidido en los niveles de gastos presentados a la fecha. Se debe justificar tanto los altos y bajos niveles de ejecución.

Incorporar plan de gastos de saldos presupuestarios del año X para ejecutar el año siguiente, que incluya reprogramaciones de fechas y actividades comprometidas, autorizadas por MINEDUC.

En términos generales, la ejecución presupuestaria se vio fuertemente afectada en el primer semestre del año 2014, debido a que la ejecución de la lista de bienes y servicios del año 2013 se realizó en forma muy lenta, y esto en parte por la inexperiencia y por otro lado, al inapropiado diseño de procesos que se tenía para efectuar las contrataciones y adquisiciones. Lo anterior, implicó que los primeros meses del año 2014 se dedicaron a regularizar las situaciones del año anterior y a realizar las actividades que se tenían comprometidas. Sumado a esto, en el mes de Julio, la persona encargada de los aspectos financieros del proyecto, presentó la renuncia, lo cual agravó aún más la situación de retraso que se tenía. El cúmulo de problemas que se estaban presentando obligó a recalendarizar las actividades y contratar personal que pudiese hacerse cargo de la ejecución presupuestaria. Es así como en el mes de Septiembre se solicitó y aprobó una re-itemización de la lista de bienes y servicios 2014, de acuerdo a la recalendarización de actividades, se encargó la ejecución del nuevo presupuesto a una docente de la universidad y se generaron cambios en los procesos internos que implicó el cambio de la UCI desde la Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados a la Vicerrectoría de Administración y Finanzas, para agilizar y optimizar los tiempos de ejecución, sin perder de vista el control de las actividades.

En el mes de noviembre se comenzó a trabajar en un sistema de gestión interna, que nos permitiera contar y respaldar los medios de verificación del cumplimiento de metas e hitos del proyecto, de tal forma de poder asociar los recursos financieros al logro de los objetivos propuestos en el proyecto, lo cual se ha obtenido en un alto porcentaje. A la fecha tenemos aproximadamente el 90% del sistema con indicadores actualizados.



Además en los aspectos financieros, se tiene un control y registro mucho más detallado de los gastos incurridos, de tal forma de poder contar con información financiera relevante que apoye la toma de decisiones.

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

La mayor parte de los gastos relacionados con las visitas de profesores extranjeros se realizó en el primer semestre, por lo cual se pudo lograr un alto porcentaje, de acuerdo a lo programado, ya que los efectos del alza del dólar no afectaron mayormente en ese período, situación que cambió radicalmente en el segundo semestre, lo que nos obligó a reprogramar las actividades y los números de participantes en cada una de ellas, por lo cual se estableció como primera prioridad el cumplimiento del compromiso establecido con los estudiantes para llevar a cabo la pasantía en Estados Unidos en los meses de enero a marzo 2015. Además se estableció como prioridad la pasantía de los Jefes de Carrera de los programas de enseñanza media, que en un principio se encontraba previsto el beneficio a 7 de ellos, pero considerando que era muy difícil establecer un criterio de selección, se optó por incluir al 100% de los postulantes que fueron 10 académicos.

Y en relación a las visitas de los docentes PUCV al extranjero, también estas se tuvieron que acomodar al nuevo escenario por variación dólar e incremento en los valores de pasajes, por lo que se concentraron en pasantías y la visita de autoridades académicas a universidades de Australia. Originalmente estas visitas serían a Estados Unidos, pero dada la experiencia en los temas investigados y desarrollados a nivel interno del PMI y que presentaba la Universidad australiana, se modificó el destino, con la debida autorización previa.

La ejecución efectiva de este ítem, no presentó mayor problema, alcanzando aproximadamente el 98%.

SERVICIOS DE CONSULTORIA

No se encontraban presupuestados para el año 2014

COSTO DE OPERACIÓN

- a) **Contratación de personal:** Estos son uno de los ítem que más nos ha costado ejecutar, ya que al hacer los procesos de selección, en general los profesionales que han enviado curriculum, después no se interesan dado los niveles de renta, el plazo acotado del proyecto y los requerimientos técnicos que se hacen. Por lo mismo en el año 2014, renunciaron 3 personas, de los profesionales estables con que se contaba en el equipo, una de ellas fue contratada por una universidad privada con una renta muy superior a lo que se hubiese podido ofrecer para su permanencia, y las otras dos personas también encontraron ofertas laborales con mejores rentas y perspectivas futuras.

Los saldos que aún no se han ejecutado dentro de este ítem son tremendamente necesarios para el exitoso término del proyecto, por lo cual esperamos contar con la autorización para poder realizar las contrataciones necesarias a contar del mes de marzo de 2015 ya que principalmente se debe su retraso en la ejecución a que el hito que da origen al gasto también tuvo retraso, como lo es la modificación y/o adecuación de mallas curriculares.

- b) **Otros ítems:** En general, los otros ítems contemplados en los costos de operación, no tuvimos problema para su ejecución, sólo quedan saldos correspondientes a las conferencias realizadas en el mes de enero 2015, que por tratarse de actividades previstas y autorizadas para dicha fecha, aún no se han recibido los documentos de los proveedores respectivos, aun cuando a la fecha de emitido el presente informe los servicios ya han sido prestados.

BIENES

Respecto a este ítem la ejecución ha sido lenta debido al retraso que se tuvo en la adquisición de bienes en la lista de bienes y servicios del año 2013, por lo cual en el año 2014 los esfuerzos estuvieron orientados a cumplir con la ejecución del presupuesto del año anterior. Además producto que se generó una re-itemización en el mes de septiembre, permitió que se comenzaran los procesos de compras para este ejercicio, sólo a finales del segundo semestre, es así como el estado de los procesos de compras es el siguiente:

- 3 Proyectores: proceso de licitación efectuado, se encuentra en etapa de evaluación de ofertas.

- Pizarras digitales: al igual que el caso anterior, se efectuó el proceso de licitación y nos encontramos en etapa de evaluación de ofertas.
- 1 equipo de audio: para este caso, pese a que se realizó el proceso de licitación, no se recibieron ofertas para la compra de este bien, lo cual obligará a realizar un segundo proceso.
- 1 carro Tablet Ipad: bajo estos conceptos el carro de los Ipad ya se encuentra comprado, pero proveedor aun no manda factura de venta, pero falta la adquisición de computador que se encuentra en etapa de evaluación de ofertas.
- 1 Wifi AP 1140N-A-K9: con este bien se han tenido problemas en cuanto a las especificaciones técnicas realizadas en el proceso de compra, ya que no se encuentra en el mercado el modelo solicitado por los usuarios directos. Nos encontramos en etapa de reformular los requerimientos técnicos de acuerdo a las disponibilidades del mercado.
- Material Mobiliarios Salas Sausalito: en este caso, la mayor parte del mobiliario ya ha sido entregado por parte del proveedor y se encuentra ubicado en las salas previstas para ello, restando sólo recepción la factura del proveedor respectivo. En este ítem sólo falta un mueble menor que por tratarse de especificaciones técnicas específicas, debe ser confeccionado a la medida y no hemos recibido ofertas para su adquisición, por lo que tendrá que reevaluarse la forma de adquisición, probablemente solicitarse la autorización de un trato directo, aun cuando es de menor cuantía.

OBRAS

Respecto a las obras a realizar, sólo se encuentra pendiente de imputar al presupuesto, la ejecución en los proyectos de Curauma y Sausalito que se llevarán a cabo en los meses de enero y febrero de 2015, que por tratarse de salas de clases, desde un comienzo fue previsto que estas obras fueran realizadas en este período estival, a objeto de no entorpecer el normal desarrollo de las clases realizadas en dichos campus.

PLAN DE GASTO POR SALDOS PRESUPUESTARIOS LISTA BIENES Y SERVICIOS 2014

1. FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

LÍNEA	GASTO ELIGIBLE	DESCRIPCIÓN	SALDO	COMPROMISOS	OBSERVACIONES	comp. Mineduc	comp. IES
	Formación de Recursos Humanos (RR.HH.)		2.187.212	1.807.972		1.618.400	189.572
10	Visita de Académicos e Investigadores.	Pasajes Visita de investigadores extranjeros a Seminario Liderazgo Directivo y Profesores principiantes. Se considera la visita de 4 académicos, que participan en estos seminarios Prudence Barnes-UK 6 días William Nutting - EEUU 4 días Katherine Riley -UK 7 días Roberto Molina - UK 7 días	1.618.400	1.807.972	GASTO EFECTUADO SOLO FALTA IMPUTAR FACTURA	1.618.400	189.572

2. COSTOS DE OPERACIÓN:

LÍNEA	GASTO ELIGIBLE	DESCRIPCIÓN	SALDO	COMPROMISOS	OBSERVACIONES	comp. Mineduc	comp. IES
31	Costos de Operación		128.647.066	129.200.112		42.745.105	86.455.007
32	Contratación de personal nuevo (ACADEMICOS CON DOCTORADO) para el fortalecimiento permanente de la planta docente y/o profesional	Pago de remuneración de 5 profesores asociados comprometidos en PMI (2 desde marzo y 3 desde mayo)	5.292.901	5.292.901	SALDO CORRESPONDE A SUELDO 3 DOCTORES MES DE ENERO 2015	5.292.901	
33	Contratación de personal nuevo (ACADEMICOS CON DOCTORADO) para el fortalecimiento permanente de la planta docente y/o profesional	Pago de remuneración de 5 profesores asociados con recursos de contraparte	38.293.867	38.293.867	GASTO EFECTUADO CON FONDOS DE CONTRAPARTE, PENDIENTE LA IMPUTACIÓN A LOS FONDOS PMI		38.293.867
38	Asistencia a reuniones rutinarias dentro y fuera del territorio, producto de la implementación del CD	Gastos por desplazamiento a reuniones y viáticos asociados	4.000.776	4.000.776	GASTO EFECTUADO CON FONDOS DE CONTRAPARTE, PENDIENTE LA IMPUTACIÓN A LOS FONDOS PMI	776	4.000.000
40	Contratación de personal transitorio -nuevo -para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Encargado área currículo (1 profesional). Se supone un sueldo bruto de 1,5M M. Se contrata por la duración del PMI	4.090.772	4.090.772	SALDO CORRESPONDE A CONTRATACIÓN DE ENCARGADO, QUE POR CARTA GANTT DE PROYECTO DEBERÁ HACERSE EN MARZO- ABRIL 2015	4.090.772	

LÍNEA	GASTO ELIGIBLE	DESCRIPCIÓN	SALDO	COMPROMISOS	OBSERVACIONES	comp. Mineduc	comp. IES
31	Costos de Operación		128.647.066	129.200.112		42.745.105	86.455.007
41	Contratación de personal transitorio -nuevo -para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Área de estudiantes, profesional responsable del área. Se supone un sueldo bruto de 1MM. Se contrata por la duración del PMI	1.419.595	1.419.595	SALDO CORRESPONDE A SUELDO ENERO/ENCARDADA ÁREA ESTUDIANTES NATALIA ROMERO	1.419.595	
43	Contratación de personal transitorio -nuevo -para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Unidad de evaluación y monitoreo, profesional a cargo. Se supone un sueldo mensual de 1 MM. Se contrata por la duración del PMI	3.193.520	3.993.520	SALDO CORRESPONDE A CONTRATACIÓN DE ENCARGADO, QUE POR CARTA GANTT DE PROYECTO DEBERÁ HACERSE EN MARZO- ABRIL 2015	3.993.520	
44	Contratación de personal nuevo (PROFESIONALES O TECNICOS ESPECIALIZADOS) para el fortalecimiento permanente de la planta docente y/o profesional	Unidad de práctica, coordinador (un profesional). Se supone un sueldo bruto de 1,3 MM. Se considera permanente	2.850.000	2.850.000	SALDO CORRESPONDE A CONTRATACIÓN DE ENCARGADO DE PRÁCTICA, QUE ACTUALMENTE SE ESTÁ EN PROCESO DE CONTRATACIÓN	2.850.000	
47	Contratación de personal transitorio -nuevo -para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Asesor Administrativo. Se supone un sueldo bruto de 650. Se contrata por la duración del PMI	91.827	91.827	SALDO SERÁ UTILIZADO PARA IMPUTAR PARCIALIDAD DE SUELDO ENERO	91.827	

LÍNEA	GASTO ELIGIBLE	DESCRIPCIÓN	SALDO	COMPROMISOS	OBSERVACIONES	comp. Mineduc	comp. IES
31	Costos de Operación		128.647.066	129.200.112		42.745.105	86.455.007
49	Contratación de personal transitorio -nuevo -para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Programa de vinculación con sistema escolar para identificación de talentos (un profesional). Se supone un sueldo bruto de 800 M. Se contrata por la duración del PMI	1.687.776	1.687.776	SALDO CORRESPONDE A HONORARIOS ENERO/2015 DE ENCARGADA JAVIERA SQUADRITTO Y CONTRATACIÓN DE APOYO, POR LO MES DE MARZO A MAYO 2015	1.687.776	
50	Contratación de personal transitorio -nuevo -para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Programa de tutorías, pago de tutores. Inicialmente se estima la contratación de 35 tutores. (\$20.000 por mes por 3 meses)	163.888	163.888	SALDO CORRESPONDE A SERVICIOS PRESTADOS EN EL AÑO 2014, PERO QUE LOS PROFESIONALES NO HAN MANDADO LA RESPECTIVA BOLETA DE HONORARIOS	163.888	
51	Contratación de personal transitorio - preexistente-para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Cursos de fortalecimiento para profesores (Pago profesores que dictan los talleres, se estiman 22 talleres)	5.200.000	5.200.000	GASTO EFECTUADO CON FONDOS DE CONTRAPARTE, PENDIENTE LA IMPUTACIÓN A LOS FONDOS PMI		5.200.000
52	Insumos de Oficina	Tinta, fotocopias, lapices, etc para Cursos de fortalecimiento para profesores (Pago profesores que dictan los talleres)	5.000.000	5.000.000	GASTO EFECTUADO CON FONDOS DE CONTRAPARTE, PENDIENTE LA IMPUTACIÓN A LOS FONDOS PMI		5.000.000
53	Publicaciones	Materiales de difusión Cursos de fortalecimiento para profesores	5.000.000	5.000.000	GASTO EFECTUADO CON FONDOS DE CONTRAPARTE, PENDIENTE LA IMPUTACIÓN A LOS FONDOS PMI		5.000.000

LÍNEA	GASTO ELIGIBLE	DESCRIPCIÓN	SALDO	COMPROMISOS	OBSERVACIONES	comp. Mineduc	comp. IES
	Costos de Operación		128.647.066	129.200.112		42.745.105	86.455.007
54	Contratación de personal transitorio - preexistente-para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Apoyo a los estudiantes en asignaturas críticas disciplinares. Se supone un apoyo a 600 alumnos por año, en grupos de 30 estudiantes, lo cual significa 20 grupos, cada uno a cargo de un profesor	1.277.776	1.277.776	SALDO CORRESPONDE A GASTO A EFECTUARSE EN EL MES DE FEBRERO/MARZO 2015 CONSIDERANDO PROCESO DE INGRESO DE ESTUDIANTES	1.277.776	
55	Contratación de personal transitorio - preexistente-para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Contratación de personal de apoyo para la elaboración de pruebas disciplinares. Se estima que cada prueba se prepara en dos meses y se espera avanzar en al menos dos disciplinas	3.976.544	3.976.544	SALDO CORRESPONDE A GASTO A EFECTUARSE EN EL MES DE FEBRERO/MARZO 2015 CONSIDERANDO PROCESO DE INGRESO DE ESTUDIANTES	3.976.544	
56	Contratación de personal transitorio - preexistente-para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Contratación de personal de apoyo para evaluación de nivel de coherencia de planes de estudio con estándares o marco curricular según corresponda. Se estima la contratación de dos profesionales por uno o dos meses.	2.500.000	2.500.000	SALDO CORRESPONDE A PROFESIONAL A CONTRATAR EN EL MES DE MARZO YA QUE LA MODIFICACIÓN DE MALÑLA CURRICULAR SE GENERÓ EN DICIEMBRE 2014, POR LO CUAL RECIÉN AÑO 2015 PERMITE EL ANÁLISIS DE PLANES DE ESTUDIOS	2.500.000	
57	Contratación de personal transitorio -nuevo -para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Programa de capacitación en evaluación para académicos universitarios que participan en la formación de profesores y apoyo al desarrollo de Sistema Informático asociado. Valor estimado en base a la cantidad de profesores a capacitar (30 profesores en grupos de 15 por dos meses)	3.000.000	3.000.000	ESTE SALDO CORRESPONDE A LA CONTRTACIÓN DE PERSONAL QUE SE HARÁ CARGOR DEL ESCALAMIENTO DEL PROGRAMA INFORMÁTICO QUE SE APLICÓ EN CALIDAD DE PILOTO EN EL AÑO 2014, POR LO CUAL SE REQUIERE PARA AÑO 2015 ASISTENCIA A LAS UNIDADES ACADÉMICAS QUE EMPIEZAN CON EL SISTEMA	3.000.000	

LÍNEA	GASTO ELIGIBLE	DESCRIPCIÓN	SALDO	COMPROMISOS	OBSERVACIONES	comp. Mineduc	comp. IES
	Costos de Operación		128.647.066	129.200.112		42.745.105	86.455.007
59	Contratación de personal transitorio -nuevo -para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Personal de apoyo para desarrollo de Tutorías Virtuales. Valor se proyecta en base a experiencia 2013, corresponde a diseñadores, apoyo logística, programadores, etc.	1.981.664	1.981.664	SALDO CORRESPONDE A GASTO A EFECTUARSE EN EL MES DE FEBRERO/MARZO 2015 CONSIDERANDO PROCESO DE INGRESO DE ESTUDIANTES	1.981.664	
60	Insumos de Oficina	Gastos generales del PMI (Lápices, tinta, resmas de papel, etc.)	4.267.384	4.267.384	SALDO CORRESPONDE A COMPRAS EFECTUADAS QUE AUN NO SE HAN RECIBIDO LAS FACTURAS CORRESPONDIENTES y GASTO EFECTUADO CON FONDOS DE CONTRAPARTE, PENDIENTE LA IMPUTACIÓN A LOS FONDOS PMI	267.384	4.000.000
61	Publicaciones	Difusión del PMI, material gráfico, página web, etc. (Manuales, guías, publicaciones de encuestas, estudios, anuarios institucionales estadísticos y de indicadores, avisos para llamados a concurso)	1.700.000	1.700.000	SALDO CORRESPONDE A VALOR POR FACTURA DE PRUBLICACIÓN AVISO LLAMADO A CONCURSO DOCTOR, PERO QUE DOCUMENTACIÓN DE EMPRESA AUN NO ES RECIBIDA	1.700.000	
62	Publicaciones	Manuales y material de difusión en papel y virtual asociados a las tutorías virtuales	62.556	62.556	ESTE SALDO CORRESPONDE A IMPRESIÓN DE FOLLETOS MENORES, QUE AUN NO SE RECIBE FACTURA POR PARTE DE PROVEEDOR	62.556	

LÍNEA	GASTO ELIGIBLE	DESCRIPCIÓN	SALDO	COMPROMISOS	OBSERVACIONES	comp. Mineduc	comp. IES
	Costos de Operación		128.647.066	129.200.112		42.745.105	86.455.007
64	Servicios docentes, científicos o tecnológicos, Gastos de aseguramiento de la calidad de programas	Servicios de traducción, instrumentación y análisis de muestras, aplicación de encuestas, migración de datos en trabajo de Evaluación a titulado.	5.000.000	5.000.000	GASTO EFECTUADO CON FONDOS DE CONTRAPARTE, PENDIENTE LA IMPUTACIÓN A LOS FONDOS PMI		5.000.000
65	Servicios docentes, científicos o tecnológicos, Gastos de aseguramiento de la calidad de programas	Modelos de inducción (servicios de traducción, instrumentación y análisis de muestras, aplicación de encuestas, migración de datos, etc.)	8.000.000	8.000.000	GASTO EFECTUADO CON FONDOS DE CONTRAPARTE, PENDIENTE LA IMPUTACIÓN A LOS FONDOS PMI		8.000.000
69	Organización de taller, seminarios, charlas, cursos, arriendos transitorios de espacios.	Fomentar encuentros estudiantiles. (Gastos de traslado y equipo conferencista o expositor, material de difusión impreso o digital, café, Traducción simultánea)	961.140	961.140	GASTO EFECTUADO CON FONDOS DE CONTRAPARTE, PENDIENTE LA IMPUTACIÓN A LOS FONDOS PMI		961.140
70	Organización de taller, seminarios, charlas, cursos, arriendos transitorios de espacios.	Gastos de traslado y equipo conferencista o expositor, material de difusión impreso o digital, café, Traducción simultánea, en talleres y reuniones de red PDS	3.009.810	3.009.810	GASTO EFECTUADO CON FONDOS DE CONTRAPARTE, PENDIENTE LA IMPUTACIÓN A LOS FONDOS PMI	9.810	3.000.000
71	Organización de taller, seminarios, charlas, cursos, arriendos transitorios de espacios.	Diplomado profesores mentores. Cada curso es para 30 asistentes. La meta es capacitar a un total de 90 mentores. 30; 60; 90. (Gastos de traslado y equipo conferencista o expositor, material de difusión impreso o digital, café, Traducción simultánea)	5.496.579	5.496.579	ESTE SALDO CORRESPONDE A LOS GASTOS EJECUTADOS CON MOTIVOS DEL DIPLOMADO DE MENTORES. Pendiente segunda parte y GASTO EFECTUADO CON FONDOS DE CONTRAPARTE, PENDIENTE LA IMPUTACIÓN A LOS FONDOS PMI	1.496.579	4.000.000

LÍNEA	GASTO ELIGIBLE	DESCRIPCIÓN	SALDO	COMPROMISOS	OBSERVACIONES	comp. Mineduc	comp. IES
	Costos de Operación		128.647.066	129.200.112		42.745.105	86.455.007
72	Organización de taller, seminarios, charlas, cursos, arriendos transitorios de espacios.	Organización Conferencia de III Seminario para Directores. (Gastos de traslado y equipo conferencista o expositor, material de difusión impreso o digital, café, Traducción simultánea)	4.344.705	4.344.705	ESTE SALDO CORRESPONDE A LOS GASTOS EJECUTADOS CON MOTIVOS DE LA CONFERENCIA PARA DIRECTORES REALIZADO 8 Y 9 DE ENERO/2015 Y QUE AUN NO SE HAN RECIBIDO LOS DOCUMENTOS DE LOS PROVEEDORES	4.344.705	
73	Servicios básicos	Servicio de telefonía móvil directivos proyecto (3 móviles)	1.000.000	1.000.000	GASTO EFECTUADO CON FONDOS DE CONTRAPARTE, PENDIENTE LA IMPUTACIÓN A LOS FONDOS PMI		1.000.000
74	Organización de taller, seminarios, charlas, cursos, arriendos transitorios de espacios.	Organización Conferencia de Profesores Principiantes, un encuentro masivo en el segundo año. (Gastos de traslado y equipo conferencista o expositor, material de difusión impreso o digital, café, Traducción simultánea)	5.537.032	5.537.032	ESTE SALDO CORRESPONDE A LOS GASTOS EJECUTADOS CON MOTIVOS DE LA CONFERENCIA DE PROFESORES PRINCIPIANTES QUE AUN NO SE HAN RECIBIDO LOS DOCUMENTOS DE LOS PROVEEDORES GASTO EFECTUADO CON FONDOS DE CONTRAPARTE, PENDIENTE LA IMPUTACIÓN A LOS FONDOS PMI	2.537.032	3.000.000

3. BIENES

LÍNEA	GASTO ELIGIBLE	DESCRIPCIÓN	SALDO	COMPROMISOS	OBSERVACIONES	comp. Mineduc	comp. IES
	Bienes		33.265.028	33.265.028		29.265.028	4.000.000
76	Tecnologías de Información y Comunicación.	Computadores y equipamiento tecnológico para dos salas en carreras de pedagogía					
77		3 Proyectores	1.309.083	1.309.083	EN ETAPA DE EVALUACIÓN DE OFERTAS RECIBIDAS	1.309.083	
78		2 Pizarras digitales	3.109.896	3.109.896	EN ETAPA DE EVALUACIÓN DE OFERTAS RECIBIDAS	3.109.896	
79		1 Equipo de audio (2,0)	500.000	500.000	LICITACIÓN DESIERTA	500.000	
80		1 carros de Tablet Ipad	14.391.101	14.391.101	1 CARRO COMPRADO FALTA RECEPCIÓN FACTURA PROVEEDOR. COMPUTADOR EN EVALUACIÓN DE OFERTAS	14.391.101	
81		1 Wifi AP 1140N-A-K9	1.468.100	1.468.100	LICITACIÓN DESIERTA	1.468.100	
82	Tecnologías de Información y Comunicación.	Material de estímulo para profesores mentores	4.000.000	4.000.000	GASTO EFECTUADO CON FONDOS DE CONTRAPARTE, PENDIENTE LA IMPUTACIÓN A LOS FONDOS PMI		4.000.000
83		Material Mobiliario Salas Sausalito	8.486.848	8.486.848	MOBILIARIO COMPRADO, FALTA RECEPCIÓN FACTURA D PROVEEDOR. PENDIENTE MUEBLE A LA MEDIDA APP \$400.000	8.486.848	

4. OBRAS

LÍNEA	GASTO ELIGIBLE	DESCRIPCIÓN	SALDO	COMPROMISOS	OBSERVACIONES	comp. Mineduc	comp. IES
	Obras		21.088.834	21.088.834	0	21.088.834	0
84	Remodelación	Remodelación de dos salas de clases bloc b sausalito	6.192.742	6.192.742	OBRAS CONTRATADAS Y EN EJECUCIÓN	6.192.742	
85		parte 2 proyecto curauma y sausalito	14.896.092	14.896.092	OBRAS CONTRATADAS Y EN EJECUCIÓN	14.896.092	
	TOTAL		185.188.140	185.361.946		94.717.367	90.644.579

2 Aspectos Relevantes sobre Implementación del Convenio de Desempeño al *incorporar fecha*

Resumir los siguientes aspectos:

Notas:

El punto 2.3 incluye la página web del Convenio, conformación de la Unidad de Análisis y Anuario Institucional, éste último se solicitará para mayo de cada año; Ver detalle de los compromisos en el Decreto Exento que aprueba el Convenio, sección “Compromisos derivados de la implementación del Convenio”.

2.1 Logros Tempranos y No Previstos

1 RED PDS

Si bien en el convenio de desempeño se comprometió un N° de establecimientos escolares que participen en la Red PDS (5 el año 3), esta iniciativa ha reportado importantes logros que no habíamos imaginado. De esta manera, el nuevo programa de práctica que se piloteó en una de estas asociaciones de la Red, arrojó importantes impactos y aprendizajes para los distintos actores, que detallamos a continuación:

Impacto en los estudiantes de los establecimientos escolares:

- Los datos analizados reflejan que la atención personalizada, la posibilidad de que cada miembro de los grupos aportara al conocimiento que se fue generando, esto mediado por cada profesor en formación, permitió a los estudiantes del colegio la profundización de contenidos, la aclaración de dudas, y la reflexión activa, al momento de construir los conocimientos del grupo.
- Los estudiantes del centro escolar logran reconocer la dinámica de trabajo durante la experiencia piloto, como una dinámica facilitadora del aprendizaje de todos, incluidos los profesores en formación. De esta manera, se reconoce la co-construcción de los aprendizajes, y cierto grado de compromiso como actores facilitadores del aprendizaje mutuo.
- La oportunidad de participar activamente, en un ambiente protegido, de respeto y confianza, acompañado de las metodologías de enseñanza implementadas durante la experiencia de práctica piloto, según lo que comentan los estudiantes, tuvieron un impacto permanente en la motivación de los estudiantes hacia la asignatura.

- Según lo que reporta el profesor mentor, en comparación al otro segundo medio al que hace clases en el colegio, y que no participó de la experiencia, el aprendizaje más evidente de este curso es la seguridad. Cómo opinan y participan ahora, son más asertivos, incorporaron los aprendizajes adquiridos de manera profunda, utilizando lenguaje técnico al expresarse, y aun las veces que se equivocan al opinar, la forma en que se expresan es con mayor seguridad, esto hace la clase mucho más dinámica, a como era antes de esta experiencia.

Impacto en los profesores en formación:

- La posibilidad de trabajar en grupos pequeños les permitió a los profesores en formación poner en práctica e identificar su manejo de conocimientos y de cómo reconocer y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, al igual que con los estudiantes del centro escolar, se evidencia un incremento en la motivación y de la autoconfianza de los profesores en formación.
- La experiencia de interactuar directamente con grupos pequeños de estudiantes dio a los profesores en formación la oportunidad de contrastar sus conocimientos en relación a cómo aprenden los estudiantes, y a su vez, poner en práctica sus estrategias personales para facilitar el aprendizaje de cada uno desde estos diferentes estilos de aprendizaje y aprovechar las habilidades de cada uno para que participen activamente en la construcción de sus propios aprendizajes.
- Se evidenció un incremento en el sentido de responsabilidad hacia los estudiantes del centro escolar y, con esto, un empoderamiento de los profesores en formación en relación a su rol como educadores. Su posición frente a su grupo de estudiantes no era la de un estudiante más, sino la de facilitador y guía para el logro de aprendizajes esperados.
- Los profesores en formación aprendieron a identificar falencias y fortalecer habilidades y conocimientos en cada uno, incluyendo tanto a la actitud de ellos mismos frente a sus estudiantes, como a su capacidad de flexibilizar ideas y prejuicios previos a la experiencia, todo esto con el fin de responder de la mejor manera frente a los objetivos que debían lograr en conjunto.
- La experiencia de facilitar el proceso de aprendizaje a otros, involucró a los profesores en formación en el ejercicio tangible del rol docente. Estableciéndose un acercamiento real a lo que aspiran hacer cuando terminen la carrera, familiarizándose con las diferentes dimensiones que implica el rol del educador, y todas las oportunidades de impactar a sus estudiantes, con toda la responsabilidad que eso conlleva.

Aportes para el profesor mentor del Colegio:

- Esta experiencia implicó un trabajo conjunto, en que los profesores en formación participaron de las clases con el profesor mentor, asistiéndolo en las actividades realizadas para el abordaje de contenidos del currículum. Esto implicó reuniones periódicas para realizar reflexiones y retroalimentaciones constantes en base a las experiencias implementadas.
- En base a las retroalimentaciones que los profesores en formación daban acerca de sus grupos a cargo, la experiencia también sirvió para que el profesor mentor pudiera ir modificando las planificaciones ajustándose a lo que cada profesor en formación comentaba que iba sucediendo en los grupos y con estudiantes específicos de cada grupo, de manera que el profesor pudiese ir atendiendo estas situaciones particulares, que de otra manera no hubiese podido notar.
- La disposición del profesor mentor a revisar y poner en la reflexión cada elemento pedagógico que se ponía en juego en el aula, permitió a todos los involucrados un aprendizaje co-construido, en el cual surgieron diversos elementos que enriquecieron la experiencia de cada uno.

2 INVESTIGACIONES ASOCIATIVAS DE LA UNIVERSIDAD CON EL SISTEMA ESCOLAR

Una de las líneas estratégicas de este Convenio es el fortalecimiento de los vínculos con el sistema escolar. En este contexto, aun cuando no se encontraba previsto en el proyecto original, se consideró relevante efectuar un vínculo con el sistema escolar, no tan sólo en lo relativo al trabajo conjunto de la RED PDS, sino que era importante vincularnos desde la perspectiva del fundamento teórico y práctico de la formación de profesores, por ello se invitó a profesores de las carreras de pedagogía a presentar propuestas de investigación en colaboración con docentes del sistema escolar, cuyo foco fuesen problemas de la enseñanza y del aprendizaje relevantes para el mundo escolar.

La formación de los profesores ocurre en un espacio de intersección donde confluyen profesores de la universidad, profesores del sistema escolar y profesores en formación. Es en ese espacio en el cual se aprende a enseñar, construyendo conocimiento que dé respuesta a las demandas de generar procesos de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos. La indagación acerca de las prácticas profesionales es una forma mediante la cual este Convenio de Desempeño busca tener un impacto directo en las oportunidades de aprendizaje que tienen los niños y niñas de las escuelas y liceos asociados a la PUCV.

Desde la perspectiva de la Universidad, la investigación colaborativa reconoce el trabajo intelectual y los conocimientos de los profesores del sistema escolar que pueden contribuir a que los currículos universitarios sean pertinentes con los desafíos y necesidades actuales, para los cuales los profesores que se titulan en la PUCV deben estar preparados.

En el año 2014, 7 proyectos fueron adjudicados, de las distintas unidades académicas que forman profesores, de acuerdo a la convocatoria efectuada del “Concurso Proyectos de Investigación 2014 Convenio de Desempeño Formación Inicial de Profesores CD UCV 1203”, que fue publicada en página web de la PUCV y remitida a todos los docentes del área educación. Esta convocatoria se desarrolló entre los meses de Enero y Marzo 2014 y en ella se detalla los objetivos del concurso y proyectos, los requisitos de postulación, plazos de ejecución de los proyectos, financiamiento, comité técnico y de selección y seguimiento.

Se espera que a través de esta investigación asociativa se desarrollen comunidades de investigación puestas en el desarrollo profesional, generando nuevos roles y oportunidades para los profesores de la universidad y del sistema escolar. La experiencia internacional demuestra que la investigación colaborativa acorta la brecha entre la formación teórica y la práctica. En la medida que se integran las perspectivas de los docentes universitarios y de los docentes de las escuelas, el conocimiento que se genera es de utilidad para abordar los problemas reales.

Año	Unidad Académica	Profesor Investigador	Profesor del Establecimiento Escolar	Nombre del proyecto
2014	Instituto de Física	German Ahumada	Natalia Fernández Ibaceta Paula Durán Ávila Boris Padilla Gaete Betzabé Torres Olave Guillermo Bobadilla Reyes Camilo Henriquez Miranda	Caracterización del CPC (Conocimiento Pedagógico del contenido) y Habilidades de Indagación en Profesores en Formación, Profesores Mentores Noveles y Experimentados de Física, a partir del desarrollo de una Investigación-Acción colaborativa Universidad-Escuela
2014	Instituto de Matemáticas	Astrid Morales	Carolina Barahona Daniela Vicencio	La evaluación en el aula. Su rol en la enseñanza-aprendizaje de la matemática

2014	Instituto de Matemática	Raimundo Olfos	Sergio Morales Candia	Mejoramiento de una clase de matemáticas y su impacto en los aprendizajes de los alumnos a partir del estudio de Clases
2014	Instituto de Música	Raúl Aranda	Rodrigo Gatica Lam	Estudio del impacto del plan piloto de Práctica Docente Inicial en los aprendizajes de los practicantes en el marco del plan de mejoramiento del currículum formador de profesores. Carrera de pedagogía en música
2014	Escuela de Educación Física	Jacqueline Páez	Marcela Vera	Percepciones del medio escolar sobre el proceso de acompañamiento realizado por los profesores supervisores del eje de las prácticas docentes de la escuela de educación física de la PUCV
2014	Escuela de Pedagogía	Verónica Leiva	Ximena Andrea Quezada Suazo	Evaluación para aprendizajes de contenidos procedimentales en estudiantes de sexto año básico
2014	Instituto de Historia	Ricardo Iglesias	Cinthia Peña Hurtado Oscar Valenzuela Flores	Estudio sobre el aprendizaje y enseñanza de los “temas controversiales” en los estudiantes de Práctica Docente Final de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales del Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

2.2 Logros Previstos

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: AUMENTAR LA CALIDAD DE INGRESO Y LA RETENCIÓN DE ESTUDIANTES.

1. DIAGNOSTICAR LAS COMPETENCIAS DE INGRESO

Durante el mes de marzo de 2014, se realizó por segunda vez la caracterización de los estudiantes de primer año de la nueva cohorte de las carreras de pedagogía, en cuanto a rasgos y estadios de la vocación.

Para ello, se aplicó nuevamente el IPV de Holland y, en esta oportunidad, el Cuestionario de Madurez Vocacional se extendió a todos los programas de pedagogía, alcanzando un 90% de cobertura.

El estudio determinó que la gran mayoría de los estudiantes tiene un perfil vocacional esperable para la profesión. De acuerdo al perfil profesional, esta cohorte se caracteriza por ser más plana y homogénea que el año anterior. En la escala de 0 a 14, el tipo artista obtuvo 6,1 puntos, luego el social con 5,5 puntos y finalmente el investigador con 3,6 puntos.

En general la madurez vocacional es alta (entre 60 y 79%), sin embargo hay un grupo de estudiantes que corresponde 19,8%, que tienen una madurez vocacional más baja que el grupo total.

Respecto de los perfiles de riesgo, considerando las variables vocacionales de ambas pruebas integradas, así como las variables personales y académicas ya mencionadas, un 11,2% arrojó un alto riesgo de deserción.

El PMI analizó y procesó la información detectando la necesidad de fortalecer los aspectos vocacionales. Por tanto junto al profesor Fernando EtcheGARAY, se realizaron talleres de apoyo al desarrollo vocacional dirigido a los jefes de carrera de las Unidades Académicas, capacitando y entregando herramientas para que éstos luego orientaran a los estudiantes.

Además, se desarrollaron talleres de tutorías vocacionales durante el primer y segundo semestre a estudiantes de primer año y cursos superiores. También se realizaron tutorías personalizadas a los estudiantes que arrojaron un resultado de alto riesgo de deserción o que espontáneamente solicitaron atención de este tipo.

2. PROGRAMAS DE INDUCCIÓN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO

Apoyar la inserción a la vida universitaria de los estudiantes talentosos que ingresan a los programas de pedagogía es uno de los objetivos del Convenio de Desempeño en Formación Inicial de Profesores. Por esta razón, el PMI ha ejecutado una serie de acciones y programas de apoyo para los estudiantes de primer año.

A. Programa de Apoyo al Aprendizaje: Inserción a la Vida Académica y Universitaria.

El programa de Apoyo al Aprendizaje del Estudiante de Primer Año (PAE), tiene por objetivo estimular la adquisición temprana de competencias de base, académicas y psicoeducativas en los estudiantes que ingresan a primer año, favoreciendo su adecuada inserción a la vida universitaria y un exitoso desempeño académico.

Para ello, se ejecutaron actividades de bienvenida donde participaron profesores y estudiantes de cursos superiores. En este sentido, hubo iniciativas de acogida de las unidades académicas, feria de servicios y vida universitaria, charlas de orientación y ceremonias de reconocimiento a estudiantes destacados.

Además, este programa tiene una línea de acción que facilita la inserción temprana a la vida académica y a la disciplina, en este marco se realizaron actividades que incluyen: visitas guiadas a lugares que emplean a egresados, contacto con ex alumnos, difusión sobre perfil de egreso de la carrera, contacto temprano de las líneas de investigación que se desarrollan en la unidad académica, entre otras.

- ***Tutorías Académicas***

Las Tutorías Académicas se enmarcan en el PAE y constituyen una instancia de acompañamiento, tanto de aspectos académicos como de inserción a la vida universitaria, ejecutado por estudiantes de cursos superiores y que tiene como beneficiarios a quienes ingresan a la universidad.

El tutor aconseja, guía y ayuda al tutorado –estudiante de primer año– en su desarrollo personal y académico, durante el desarrollo del semestre. En este proceso, el tutor orienta al tutorado sobre contenidos disciplinarios y prácticos de una materia o asignatura específica, y también sobre aspectos de la vida universitaria que resulten significativos para su trayectoria académica.

En el año 2014 se registraron 142 alumnos de las carreras de pedagogía que se inscribieron en las tutorías.

- **Feria “Encuentro al Atardecer”**

Actividad organizada por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, a través de su Dirección de Asuntos Estudiantiles, con el fin de dar la bienvenida a los estudiantes de primer año y apoyar su inserción en la PUCV, dándoles a conocer la oferta académica y los diversos grupos universitarios de la casa de estudios, así como el arte y la cultura de la Región de Valparaíso.

De este modo en febrero de 2014, el Área de Estudiantes del PMI formó parte de esta feria universitaria que se realiza todos los años en el Muelle Barón durante el primer día de clases.

B. Tutorías Vocacionales

Debido a la exitosa experiencia del pilotaje de las tutorías vocacionales en su formato virtual durante el año 2013, es que durante el año 2014, se desarrollaron los mismos talleres del año anterior, pero ahora de manera presencial abordando temáticas como la vocación en los profesores, la educación como eje central en el desarrollo del país y resolución de conflictos en el aula, entre otros.

Además se realizaron talleres dirigidos exclusivamente a estudiantes de primer año, y otros para alumnos de cursos superiores en formato semi presencial.

Los módulos de trabajo para alumnos de primer año fueron:

- La Vocación: Mi decisión de estudiar pedagogía.
- Construyendo mi kit de herramientas como futuro profesor.
- La escuela y la Universidad más allá de las cuatro paredes del aula.

Mientras que, los estudiantes de cursos superiores trabajaron en torno a:

- La vocación del docente.
- Estudio de casos: La escuela como un todo, más allá de las cuatro paredes del aula.

- Una decisión adecuada: Estrategias para resolver conflictos de aula de acuerdo a criterios de actuación.

C. Ciclos de cine

Durante el año 2014, el Área de Estudiantes del PMI desarrolló el 2° ciclo de cine-foro titulado “Aprendiendo a Enseñar”, instancia en la que se proyectan películas o documentales relativos a temas de docencia, pedagogía o educación a estudiantes de primer año de las carreras de pedagogía, con el fin de fomentar la vocación e interés docente.

Esta actividad se desarrolla bajo la modalidad foro-debate, que permite a los presentes interactuar con el moderador, que es un docente de la carrera participante.

Dentro de las temáticas tratadas por los documentales o cortometrajes se encuentra lo que se entiende por calidad de la educación, rol docente, reflexiones sobre la formación y el ejercicio docente en las aulas.

D. Jornadas de inducción a primer año

Durante los meses de diciembre 2013 y enero 2014, se realizaron jornadas de inducción a las carreras de pedagogía de la PUCV, en las que se presentaron los lineamientos generales del Proyecto de Mejoramiento Institucional a los estudiantes de primer año, de modo de informarles sobre la propuesta institucional y el vínculo e importancia para su formación profesional.

Participaron estudiantes de las carreras de Matemática, Física, Biología, Química, Educación Física, Música, Educación Parvularia, Castellano, Historia y Educación Básica, quienes conocieron las oportunidades que este proyecto presenta para ellos, en ámbitos como la formación práctica, la vinculación nacional e internacional y el apoyo académico, entre otros.

Las jornadas de inducción se realizaron por carrera e incorporaron un taller vocacional guiado por facilitadores, donde los estudiantes tuvieron que trabajar en grupos para reflexionar sobre su proceso de formación y el desarrollo de su vocación.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: LOGRAR LA TITULACIÓN OPORTUNA DE NUEVOS PROFESORES

1. TITULACIÓN OPORTUNA DE NUEVOS PROFESORES

La titulación oportuna de los estudiantes de pedagogía ha sido un gran desafío para nuestra Universidad. Por ello, utilizando la plataforma tecnológica denominada “Navegador Académico”, se optimizó y simplificó la tramitación del título. Esto se hizo utilizando las bases de datos ya existentes y la digitalización de la información.

La Vicerrectoría Académica, a través de la Dirección de Procesos Docentes (D.P.D), asumió el compromiso de acortar los tiempos de tramitación de la obtención del grado o título profesional de un promedio de 6 meses a 15 días.

Para lograrlo se realizaron cambios profundos en los procesos:

- Las Unidades Académicas realizan el registro de finalización de las asignaturas y actividades académicas del alumno de forma digital, terminado con el proceso manual vigente en años anteriores.
- El alumno ya no debe solicitar la tramitación de su título, sino que el sistema avisa al estudiante que ha terminado su proceso formativo y está en condiciones de comenzar el proceso de titulación.
- Se eliminó la firma del Decano en el inicio de la tramitación.
- Se revisa de manera simultánea la situación académica y financiera del alumno.
- La D.P.D realiza el monitoreo y seguimiento del expediente, el cual es remitido a las Unidades Académica, lo que tiene un plazo máximo de 10 días para ser revisado y aprobado.
- Al finalizar los procesos, la D.P.D realiza la última revisión del expediente del alumno y lo remite a Secretaría General y Contraloría. Al final, el Rector firma el decreto por alumno donde se concede el título y el grado.

Este nuevo sistema comenzó a operar en diciembre de este año y es un avance significativo para los alumnos de pedagogía porque implica que una vez finalizado sus estudios obtienen el grado o el título profesional prontamente.

En los últimos tres años 1442 alumnos se han titulado en las diversas carreras de pedagogía en la Universidad, tal como lo muestra el siguiente cuadro:

CARRERA	2012	2013	2014	TOTAL
Castellano y Comunicación	75	48	43	166
Educación Física	72	48	82	202
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	42	41	30	113
Física	15	15	9	39
Química y Ciencias Naturales	11	13	12	36
Educación Diferencial	54	60	43	157
Inglés	73	38	42	153
Matemática	30	29	48	107
Educación Básica	48	74	14	136
Educación Parvularia	44	35	50	129
Biología y Ciencias Naturales	15	48	20	83
Educación Musical	24	13	9	46
Filosofía	5	13	16	34
Religión y Moral	13	22	6	41
TOTAL ANUAL	521	497	424	1.442

Fuente: Dirección de Procesos Docentes, Vicerrectoría Académica.

2. EXPERIENCIAS NACIONALES E INTERNACIONALES DE LOS PROFESORES EN FORMACION.

- **Profesores en formación participan en Pasantías Internacionales**

Como una forma de apoyar el fortalecimiento de la formación de los estudiantes, promoviendo su alto rendimiento y obtención de tiempos adecuados de titulación, en octubre de 2013 comenzó la implementación del Programa de Pasantías en Universidades Extranjeras de Excelencia. El primer concurso se realizó para estudiantes de Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Educación Parvularia.

Así, de enero a marzo de del año 2014, cuatro estudiantes de la carrera de Educación Parvularia fueron a Estados Unidos para cursar una pasantía internacional en la Universidad de Arizona para conocer y comprender temas de especialización en el trabajo con inmigrantes.

En tanto, durante ese mismo periodo, cuatro estudiantes de Educación Básica visitaron la Western Washington University en Estados Unidos, en la que asistieron como alumnos a clases de Educación Matemática para profesores en formación, además de realizar cursos de inglés.

- **Alumnos de pedagogía participaron en el primer Programa Nacional de Pasantías.**

Con el propósito de que los estudiantes logren desarrollar experiencias de aprendizaje innovadoras, desempeñándose en contextos educativos diversos a nivel nacional y fortalecer el eje de formación práctica en contexto intercultural, la PUCV en colaboración con estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Temuco, elaboraron el Programa de Pasantías Nacionales para las carreras de Educación Básica, Educación Parvularia y Educación Diferencial.

En el primer concurso los participantes fueron 8 estudiantes de las carreras de Pedagogía en Educación Parvularia y Pedagogía en Educación Básica quienes visitaron la Región de la Araucanía por un periodo de tres semanas en octubre pasado.

Durante su estadía en la zona realizaron prácticas de co-docencia con un estudiante en centros educativos donde se estén implementando programas pedagógicos con enfoque intercultural. También, participaron en talleres de supervisión de estudiantes de internado en la Universidad Católica de Temuco y finalmente participaron en talleres pedagógicos.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: REDISEÑAR EL CURRÍCULO DE FORMACIÓN CON FOCO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

1. REVISIÓN Y CONCORDANCIA DEL PERFIL DE EGRESO Y REFORMULACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES EN LA PUCV

La Universidad se propuso una revisión y rediseño de los 14 programas que forman profesores con el propósito de contar con una formación profesional con sello institucional que incrementara de manera significativa las competencias profesionales de los titulados de pedagogía. Para ello, se levantó a nivel institucional criterios de base común que dieran lugar a la conformación de un perfil de egreso con sello PUCV y a los nuevos planes de estudio. Los criterios institucionales fueron:

1. Responder al Proyecto Educativo de la Universidad.
2. Los planes de estudio contarán con un sistema de monitoreo para el aseguramiento de la calidad a partir del desempeño profesional de los estudiantes.
3. Los planes de estudio comenzarán aplicar del sistema de créditos transferibles comprometidos por la Universidad.
4. La estructura curricular de las pedagogías estará constituida por las siguientes áreas: Formación disciplinaria; Formación profesional: pedagógica, psicológica, didácticas específicas; Formación fundamental; Formación transversal.
5. La estructura curricular de los planes de estudio comenzará por el desarrollo disciplinario y se irá incrementando el componente pedagógico a lo largo de la carrera. Finalizará con una práctica profesional.
6. Las asignaturas de primer año deben hacerse cargo de los conocimientos disciplinarios con que ingresan los estudiantes.
7. Los planes de estudio tendrán que ajustar los perfiles de egreso: Competencias disciplinarias específicas por programa; Competencias profesionales comunes; Competencias de formación fundamental comunes.
8. El conjunto de las asignaturas del plan de estudio de cada carrera debe cubrir al menos los estándares disciplinarios y pedagógicos nacionales.

9. Las asignaturas de la formación pedagógica, psicológica o transversal contemplarán actividades vinculadas con el sistema escolar.
10. Existirán tres prácticas profesionales comunes: inicial, intermedia y final. Estas prácticas estarán alineadas con asignaturas pedagógicas y de las didácticas específicas.
11. Los planes de estudio contemplarán a lo menos dos didácticas específicas.
12. Los planes de estudio incorporarán las cuatro asignaturas del plan institucional de inglés.
13. El último semestre se considerará destinado fundamentalmente a la realización de la práctica final.
14. Los planes de estudio en el diseño establecerán asignaturas claves. Estas son aquellas que pueden mostrar evidencias del desempeño profesional de los profesores en formación. Las prácticas serán consideradas asignaturas claves conjuntamente con dos asignaturas claves planteadas por el área de formación disciplinaria.
15. Las asignaturas claves serán sometidas a seguimiento y monitoreo para registrar el avance y la adquisición de competencias profesionales de los estudiantes.
16. Se incorporarán dos asignaturas transversales obligatorias a todos los planes de estudio: a) Una asignatura que considere comprensión y producción de textos para mejorar los desempeños académicos de los estudiantes de primer año b) Una asignatura que considere el desarrollo de habilidades de enseñanza de la disciplina escolar contemplando el fortalecimiento de lectura y escritura del estudiante del sistema escolar.

2. MODIFICACIONES DE LOS PLANES DE ESTUDIO

Dentro de los compromisos del PMI en materia de renovación curricular se encuentra el de desarrollar perfiles de egreso con competencias disciplinarias por cada carrera y con competencias profesionales y de formación fundamental comunes en todas las pedagogías. El nuevo perfil de egreso se hace cargo de las siguientes nueve competencias de formación profesional y pedagógica:

1. Demuestra conocer a sus estudiantes y valora positivamente los contextos, conocimientos y experiencias previas de estos para el desarrollo de sus aprendizajes.
2. Demuestra comprender y analizar los fundamentos de la educación, pedagogía y didáctica para concebir, conducir y evaluar los aprendizajes del currículum escolar.
3. Formula metas y diseña secuencias de aprendizaje y recursos didácticos para la diversidad de estudiantes, coherentes con el

- proyecto educativo institucional y con el marco curricular.
4. Toma decisiones pedagógicas para construir el clima de aula sobre la base del conocimiento de sus estudiantes, aplicando recursos pedagógicos para asegurar un ambiente facilitador del desarrollo de experiencias para el aprendizaje.
 5. Enseña utilizando una variedad de estrategias pedagógicas y didácticas permanentes al contenido y a las características de los estudiantes.
 6. Planifica y aplica procesos evaluativos para observar el progreso de los estudiantes y utilizar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.
 7. Elabora conocimiento profesional a través de la reflexión personal y colabora va sobre registros de su práctica para potenciar repertorios de actuación profesional.
 8. Articula su trabajo con redes profesionales, las familias y la comunidad para favorecer el aprendizaje y el desarrollo de sus estudiantes.
 9. Utiliza diversas metodologías de investigación para comprender el fenómeno educativo, aprender e innovar en su quehacer y en su entorno profesional.

El Convenio de Desempeño asume también, el compromiso de tener evidencias de los desempeños profesionales de los profesores en formación. En este sentido, la línea de formación práctica constituye el eje central de la formación de profesor centrada en el hacer.

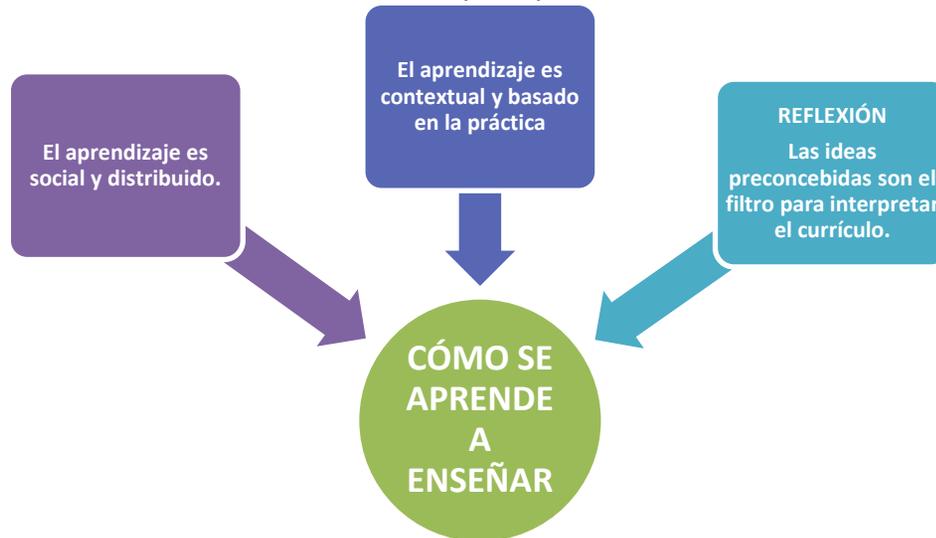
Para los profesores en formación la PUCV considera una práctica inicial de seis horas semanales. Esta práctica inicial obedece al criterio de concurrencia con asignaturas de formación psicológica. También, se establece una práctica intermedia de diez horas que es concurrente a una asignatura de didáctica y a las asignaturas de planificación y evaluación curricular. Por último la práctica final, con una duración de 20 horas semanales en el establecimiento educacional, estará constituida por actividades similares a lo que se exige de un titulado cuando comienza su ejercicio profesional.

Esta revisión y rediseño curricular fue desarrollada en cada carrera con la colaboración de la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo y la Comisión Institucional de Formación Inicial de Profesores. Este apoyo consistió en el levantamiento de los criterios institucionales, presentación de una propuesta de marco conceptual base, generación de una línea de práctica a partir la experiencia de la universidad y otras universidades nacionales y extranjeras, la propuesta de formación profesional de la Escuela de Pedagogía y el Instituto de Psicología.

3. FORTALECER LA FORMACIÓN PRÁCTICA

- **Modelo de Formación Práctica**

Como se ha descrito previamente, el profesor que se quiere formar en la PUCV es aquel competente para promover el aprendizaje de todos sus estudiantes y contribuir al desarrollo de la comunidad escolar, desde su vocación de servicio. Para alcanzar este objetivo, se ha desarrollado un modelo de formación práctica que permite la realización del proceso de cómo se aprende a enseñar. Este modelo se sustenta en tres principios teóricos:



Hammerness, K. et al. (2005); Bransford, J. (2000), Cochrane-Smith, McDonald, M. & Zeichner, K. (2005); Fishman & Davis (2006).

Con estos principios, se ha dado centralidad al rediseño del eje de formación práctica en los currículos para la formación inicial de los profesores. Este rediseño se orienta por la siguiente visión:

“La formación inicial de profesores, a través de su integración en comunidades escolares, tiene como objetivo propiciar el desarrollo y logro de competencias para asumir responsabilidades por el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes y de su propio aprendizaje profesional y personal en el marco del sello valórico de la PUCV, así como contribuir al mejoramiento de la institución escolar”.

De esta manera, la formación práctica involucra la participación de los profesores en formación en situaciones auténticas del trabajo docente. Estas situaciones posibilitan que, con creciente complejidad y autonomía, los futuros profesores implementen actividades que posibiliten el desarrollo de las competencias asociadas a cuatro ejes del desempeño profesional:

- EJE 1 Formación integral y logro de aprendizajes en todos los educandos: Desde los ámbitos disciplinarios, entender e implementar la enseñanza de maneras que propicien el aprendizaje profundo en todos sus educandos.
- EJE 2 Identidad y socialización profesional: En contextos de interacciones pedagógicas de creciente complejidad, tomar decisiones como un profesor, poniendo en práctica lo que saben y son capaces de hacer.
- EJE 3 Trabajo colaborativo con la escuela y la comunidad: Desarrollar acciones de colaboración con otros actores participando en la conformación de comunidades de aprendizaje y de práctica
- EJE 4 Reflexión sobre su práctica pedagógica: Desarrollar disposición y habilidades meta cognitivas antes, durante y después de las interacciones pedagógicas con estudiantes y otros actores, guiando sus decisiones con foco en la mejora continua del desempeño profesional.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4: FORTALECER LA VINCULACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD Y EL SISTEMA ESCOLAR PARA EL MEJORAMIENTO SIMULTÁNEO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL SISTEMA ESCOLAR.

1. FORTALECER LA VINCULACIÓN CON EL SISTEMA ESCOLAR

- **Importancia de vincularnos**

Las carreras que forman profesores se han vinculado históricamente con el sistema escolar para que los profesores en formación realicen sus prácticas. Hoy se busca establecer una relación institucional entre la PUCV y los sostenedores y centros escolares, de tal manera de cautelar los espacios de práctica que los profesores en formación requieren.

La formación práctica necesita un trabajo colaborativo con el sistema escolar para diseñar de manera conjunta oportunidades para interacciones pedagógicas entre los futuros profesores y los estudiantes del sistema escolar.

Estas interacciones se diseñan con el propósito de apoyar las iniciativas de mejoramiento en los centros escolares. Se requiere un soporte de estructuras que propicien relaciones profesionales horizontales entre profesores universitarios y profesores del sistema escolar, posibilitando aumentar la pertinencia de los contenidos desarrollados en la universidad y generando oportunidades de desarrollo profesional a los profesores del sistema escolar que apoyan a los profesores en formación de la PUCV.

- **Principios que regulan la relación**

Esta nueva mirada de vinculación con el sistema escolar, está fundada en tres principios claves:

- Establecer una relación paritaria y de confianza con los centros escolares (reconocer expertise del centro escolar).
- Ampliar las oportunidades de aprendizaje de todos los participantes (profesores en formación, académicos de la PUCV, profesores mentores del centro escolar y estudiantes del centro escolar), favoreciendo el desarrollo de nuevos conocimientos y prácticas en pos de la mejora educativa.

- Vincular las prácticas que desarrollan los profesores en formación de la PUCV, con los focos de mejora de los centros escolares.
- **¿Con qué centros escolares necesitamos vincularnos?**

La visión institucional de la Universidad establece un fuerte compromiso con el desarrollo de la región de Valparaíso. El Plan de Mejoramiento Institucional focaliza esta visión en el ámbito de la educación, buscando un impacto en los resultados de aprendizaje de los alumnos del sistema escolar, especialmente en los contextos de mayor vulnerabilidad.

Para cumplir este objetivo, se solicitó al investigador de Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE), Juan Pablo Valenzuela, que realizara un estudio para identificar un conjunto de centros escolares (enseñanza básica y media por separado), que puedan ser considerados como potenciales miembros de una red de establecimientos para la formación inicial de los futuros profesores que se encuentran estudiando en la PUCV. El informe, también buscaba identificar un número acotado de establecimientos –subconjunto de la anterior- que pudiera llegar a ser parte de una red de establecimientos más estratégica orientada a la innovación y experimentación en el mejoramiento sostenido de la formación de profesores de la PUCV.

La metodología utilizada para elaborar estos resultados consistió en el levantamiento de información estratégica de los establecimientos de educación básica (especialmente para 4º y 8º básico) y educación media (especialmente de 2º medio) para 7 comunas de la Región de Valparaíso, pensando en el diseño estratégico que conformará la PUCV para la formación práctica de los futuros profesores. Con estos antecedentes se levantó un Índice de Efectividad o Desempeño Educativo (CIAE-UNICEF, 2012; Valenzuela y Bellei, 2013) por establecimiento para 4º básico, el cual contiene información para el periodo 2002-2012, y para 8º básico y 2º medio, años 2003-2012.

A partir del análisis de estos datos, se seleccionaron los establecimientos que tienen el mejor desempeño relativo en el IDE en cada comuna donde trabajará la PUCV, o que presentan un desempeño promedio, pero que mantienen una trayectoria de mejoramiento sostenido en su efectividad durante los últimos años.

La información que emergió de este estudio, fue cruzada con las bases de datos de centros escolares que poseía cada carrera de pedagogía, de tal manera de cautelar aquellas relaciones profesionales que existían con establecimientos con resultados positivos para nuestra Universidad.

- **¿Cómo Realizaremos esta vinculación?**

Para vincularnos con los centros escolares, se han diseñado 3 procesos consecutivos:

1. **Postulación a la Práctica:** Se diseñó una plataforma de Postulación a la Práctica en el navegador académico. El sistema permite a los estudiantes postular a su práctica profesional, indicando la comuna donde desea hacer la práctica. Esta información es solicitada 2 meses antes del cierre del semestre, de tal manera de contar con datos certeros de quiénes realizarán su práctica en el siguiente semestre.
2. **Búsqueda de Centros de Práctica:** Como se ha señalado previamente, la Formación Práctica de los profesores de la PUCV se organiza en torno a situaciones auténticas, de creciente complejidad y autonomía al trabajo docente. El logro de las tareas requiere de centros de prácticas con condiciones específicas. Estas condiciones no sólo tienen que ver con indicadores de resultados de los centros escolares, sino que con dos requerimientos concretos a nivel de organización escolar (equipos directivos ejerciendo un liderazgo pedagógico), y a nivel de profesor mentor (profesores que deseen ser coformadores).
3. **Asignación de Centros de Práctica:** Posterior a los procesos de postulación a la práctica y búsqueda de centros de práctica, se realiza la asignación de estos centros a cada estudiante, información proporcionada a través del navegador académico. La información puede ser visualizada por el estudiante y también está disponible para los coordinadores de práctica y jefes de carrera y docencia. De esta forma, este sistema permite contar con un Registro Institucional de las Prácticas de Pedagogía.

- **Formación de Profesores Mentores de los Centros Escolares**

Bajo estos nuevos principios que rigen la vinculación institucional de la PUCV con el sistema escolar, es que esta Universidad ha decidido implementar diversas iniciativas orientadas a desarrollar nuevas capacidades en los profesores mentores de los centros escolares.

Entre el 07 de Julio y el 01 de Agosto se llevó a cabo la estadía, en calidad de Profesor Visitante de la Escuela de Pedagogía, del profesor Niels Brouwer, quien es profesor asociado en la Escuela de Educación de la Radboud University Nijmegen (Holanda), donde desarrolla actividades de investigación y docencia en temas relacionados a la formación inicial de docentes.

El propósito de su estadía fue fortalecer las estrategias de formación práctica de los estudiantes de pedagogía, fortalecer las capacidades de los profesores que actúan como supervisores, tutores y mentores de la formación práctica. Además, desarrollar habilidades para el seguimiento y andamiaje de las actuaciones en aula de los docentes, mediante el uso de filmaciones de clases y finalmente apoyar la vinculación con la “Red de Centros de Práctica de la PUCV”.

Durante su estadía llevó a cabo el diplomado de mentoría titulado “Uso y Aportes de la filmación de prácticas en la construcción de conocimiento profesional de los estudiantes de carreras de pedagogía”.

Los objetivos del diplomado fueron identificar las oportunidades y desafíos que ofrece la elaboración, análisis y uso de filmaciones de prácticas de aula de los estudiantes de carreras de pedagogía. Además de generar una propuesta de diseño y acompañamiento de las prácticas de estudiantes de carrera de pedagogía, utilizando filmaciones.

Principales aprendizajes de los participantes del diplomado:

- Conocimiento de los aspectos teóricos e investigativos sobre el uso de video en la formación inicial de docentes.
- Habilidades para utilizar la filmación de clases de estudiantes de pedagogía, y editarlas para producir representaciones validas de la actuación realizada por los profesores en formación.
- Desarrollo de habilidades para una mejor retroalimentación centrada en la enseñanza efectiva de sus materias de la escuela.
- Capacidad para planificar la implementación y utilización de videos digitales para apoyar y asesorar la formación de los estudiantes de pedagogía.

2. LA RED PDS, UNA EXPERIENCIA PILOTO DE VINCULACIÓN CON EL SISTEMA ESCOLAR

La Red PDS, se inspira en las Escuelas de Desarrollo Profesional (Professional Development School, PDS) surgidas en EE.UU en los años ochenta. Se plantean como iniciativas que buscan nuevas formas de colaboración entre Universidad y Centros Escolares. Estas asociaciones apoyan el crecimiento continuo y el desarrollo profesional de futuros profesores, colaboradores, supervisores de la universidad, y otros actores educativos en el contexto real de la profesión (The Holmes Group , 1990).

Las PDS persiguen el desarrollo profesional en los centros escolares y el aprendizaje de los estudiantes. Están diseñadas para otorgar un marco de aprendizaje y apoyo a la formación inicial, a la formación continua de docentes en ejercicio, estudiantes, apoderados, administradores de la escuela, profesores universitarios y la comunidad.

Estas alianzas de trabajo parten de la premisa que la formación del profesorado requiere, no solo una amplia base de conocimientos teóricos, sino también de contextos auténticos de aprendizaje que apoyen la indagación, el trabajo colaborativo, y estrategias de enseñanza que contemplen intereses y preocupaciones de los centros escolares. De ahí que para lograr una adecuada comprensión profesional, los futuros profesores deban aprender, observar y experimentar prácticas de enseñanza exitosas centradas en el aprendizaje y en el estudiantado.

Las Escuelas de Desarrollo Profesional logran así:

- a. Otorgar oportunidades para que los futuros profesores aprendan a enseñar de manera efectiva a una diversidad de alumnos. Los profesores formados en las Escuelas de Desarrollo Profesional, tendrán una preparación centrada en el estudiante, sobre la cual construirán su práctica docente. Comprenderán que el aprendizaje de la enseñanza es un proceso de toda la vida. Para sostener estas actitudes, roles y prácticas en el salón de clases, se requerirá implementar estructuras y apoyos dentro y fuera del centro escolar.
- b. Convertirse en un centro de práctica e investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje y un lugar donde las nuevas ideas en el campo se ponen en marcha y se evalúan.
- c. Ofrecer una educación de calidad para los estudiantes que forman parte de esos centros escolares.

En este marco, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso se ha propuesto avanzar hacia convenios de colaboración con centros escolares, recogiendo aprendizajes de experiencias de asociatividad a nivel internacional y desde el interior de la propia universidad.

A fines del año 2013 se inició un acercamiento formal con las Unidades Académicas para presentar el proyecto. A través de reuniones con Jefes de Carrera y dos jornadas de trabajo con Coordinadores de Prácticas, se expuso los beneficios de una asociación bajo los principios orientadores de las Escuelas de Desarrollo Profesional para la Formación Práctica de Profesores.

De las 14 carreras de pedagogía, siete carreras se sumaron a esta experiencia de asociación piloto propuesta por el PMI: Pedagogía en Física, Pedagogía en inglés, Pedagogía en Matemáticas, Pedagogía en Historia, Geografía y Cs. Sociales, Pedagogía en Música, Pedagogía en Castellano y Comunicación, y Pedagogía en Educación Parvularia.

Conformación de alianzas estratégicas:

Los Equipos Directivos de los centros escolares junto con Jefes de Carreras y Coordinadores de Prácticas, fueron convocados a participar en el primer encuentro de la Red PDS en enero de 2014. En dicha oportunidad, se conocieron todos los participantes y trabajaron sobre los beneficios mutuos que esta nueva asociación les podría brindar, contándose con la presencia de la asesora internacional del PMI, Dra Cristine Sleeter.

Posteriormente se establecieron las alianzas entre carreras de pedagogía y centros escolares:

ASOCIACIONES RED PDS	
Pedagogía en Física	Liceo José Cortés Brown sede Cerro Castillo
Pedagogía en Matemáticas	Liceo José Cortés Brown sede Recreo
Pedagogía en Historia, Geografía y Cs. Sociales	Escuela Industrial Superior de Valparaíso
Pedagogía en Inglés	Escuela Industrial Superior de Valparaíso
Pedagogía en Música	Colegio Seminario San Rafael

Pedagogía en Educación Parvularia	Jardín Infantil Mi Pequeño Puerto
Pedagogía Castellano y Comunicación	Escuela Cirujano Videla

- **Asesoría experta internacional Dra. Cathy Pohan**

En el mes de Abril del año 2014, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso recibió la visita de la Doctora en Educación Cathy Pohan, quien cuenta con una amplia trayectoria en el trabajo con escuelas de desarrollo profesional en Estados Unidos. Asimismo, es experta en la realización de procesos de vinculación entre universidades y centros escolares para potenciar la formación inicial docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes de las escuelas.

La visita de la Dra. Pohan tenía por objetivo “Evaluar la Red PDS PUCV en el fortalecimiento del vínculo entre la universidad y el sistema escolar para la mejora simultánea de los resultados iniciales de formación de docentes y el de los aprendizajes en el sistema escolar.” Para cumplir con este requerimiento, realizó visitas a las escuelas que se encuentran en la Red PDS, participando de las reuniones de comité de trabajo de las asociaciones. En cada una de las reuniones, la académica norteamericana analizó el estado de avance de las asociaciones y sugirió acciones concretas para este año en curso.

Junto a lo anterior, la Dra. Pohan sostuvo encuentros con los coordinadores y tutores de prácticas docentes de las carreras de pedagogía de la Universidad, con la finalidad de explicar el rol que cumplen en las Escuelas de Desarrollo Profesional.

Al finalizar su estadía, la Dra. Pohan entregó un informe a cada asociación de la Red, así como un informe al equipo del PMI. Dicha información, permitió realizar mejoras el proceso y avanzar en la instalación de la Red PDS en la línea de los estándares de las Escuelas de Desarrollo Profesional internacionales. Al momento de entregar su evaluación, la Dra. Pohan señaló “Estoy impresionada con el equipo de PMI y todo el trabajo que se ha logrado en el transcurso del pasado año. Los miembros del equipo están altamente comprometidos y son apasionados respecto del modelo PDS, y entienden los cuatro objetivos principales de la Escuela de Desarrollo Profesional.

Las discusiones antes y después de las visitas al sitio se han centrado en la evaluación de los avances, una buena colaboración, la confianza, y los próximos pasos.” (Dra. C. Pohan, Reporte final global, 25 Abril 2014).

3. PROGRAMA DE INDUCCIÓN Y APOYO A PROFESORES TITULADOS:

Con el fin de potenciar el desempeño profesional de los profesores principiantes de la PUCV y apuntando al impacto en sus estudiantes dentro del sistema escolar, el Convenio de Desempeño ha desarrollado diversas estrategias de apoyo:

- **Conferencia Internacional de Profesores Principiantes.**

En enero de 2014 se realizó la Primera Conferencia Internacional de Profesores Principiantes de la PUCV, espacio de encuentro para profesores que están en sus primeros años de ejercicio docente. En el encuentro se abordaron los principales desafíos para el desempeño profesional de calidad, mediante la presentación de resultados de investigaciones nacionales e internacionales, un panel de innovaciones en la enseñanza y talleres de desarrollo profesional.

Esta instancia fue dirigida a profesores nóveles, docentes de la Universidad y estudiantes de pedagogía. Tuvo como propósito promover la reflexión profesional sobre el propio desempeño en los establecimientos escolares, con el fin de enriquecerlos en su capacidad de impactar positivamente en los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que estudian en los contextos de más vulnerabilidad.

- **Seminario Internacional para Directores de establecimientos escolares.**

Más de cien directores de establecimientos escolares de la región de Valparaíso se dieron cita en el “III Seminario Internacional para Directores de Escuela”; jornada orientada a fortalecer las relaciones de colaboración y cooperación con el mundo escolar.

Enmarcado en los lineamientos del Convenio de Desempeño en Formación Inicial de Profesores de la PUCV, esta versión reunió a académicos nacionales e internacionales junto a coordinadores de prácticas de la PUCV y directores de establecimientos educacionales, para abordar desde distintas perspectivas cómo los equipos de gestión de las escuelas se hacen cargo de la inserción de profesores nóveles y apoyan los procesos de prácticas docentes de futuros profesores.

- **Concurso: “Innovación en el aula de profesores principiantes”.**

Concurso dirigido a profesores titulados de las carreras de pedagogía de la Universidad que se encuentran en sus primeros 3 años de ejercicio docente en el sistema escolar. La iniciativa tuvo como objetivo promover y premiar la implementación de enseñanzas innovadoras de los profesores principiantes de nuestra casa de estudios.

Las propuestas de innovación debían estar centradas en torno a los procesos de aula que posibilitan una enseñanza-aprendizaje de calidad, pudiendo considerar diversos ejes de intervención como: estrategias y secuencias didácticas, recursos para el aprendizaje, evaluación para el aprendizaje, uso de tecnologías o creación de un clima para el aprendizaje, entre otros.

Proyectos ganadores 2014:

1. “Conociendo a un amigo de otra escuela por carta, videoconferencia y correo electrónico”. Sofía Durán y Natalie Vargas, Educadoras de Párvulos PUCV
2. “Clase Pública de Matemática INSUCO: Estableciendo redes de trabajo entre profesores, para investigar desde la escuela”. Sergio Morales y Pablo Chamorro, Profesores de Matemáticas PUCV.

- **Herramienta de apoyo: Newsletters.**

Boletín mensual que trata sobre los principales desafíos que enfrentan los profesores en sus primeros años de ejercicio profesional, ofreciendo orientaciones prácticas para mejorar su desempeño.

Se envían mediante correo electrónico a los egresados de los últimos cinco años de las catorce carreras de Pedagogía de la Universidad. El total de beneficiarios directos de esta información es de 2.258 profesores.

Las temáticas tratadas hacen referencia a cómo enfrentar los conflictos en el aula, generar redes de apoyo para mejorar el desempeño profesional, cómo hacer frente a las necesidades educativas de los estudiantes, cómo integrar la evaluación formativa en el aula, entre otros. Los newsletters enviados a los profesores novatos fueron:

1. ¿Cuáles son las principales tensiones que vive el profesor principiante cuando se integra a un establecimiento escolar por primera vez?
2. ¿Cómo enfrentar exitosamente el choque con la realidad?
3. ¿Cómo enfrentar los conflictos en el aula?
4. ¿Cómo evaluar el progreso de mis estudiantes?
5. ¿Cómo generar habilidades de nivel superior en mis estudiantes?
6. ¿Cómo generar redes de apoyo para mejorar el desempeño profesional?
7. ¿Cómo hacer frente a las necesidades educativas de mis estudiantes?
8. ¿Cómo fortalecer la toma de apuntes en mis estudiantes?
9. ¿Cómo planificar efectivamente?
10. ¿Cómo integrar la evaluación formativa en el aula?
11. ¿Cómo implementar el aprendizaje basado en problemas?
12. ¿Cómo hacer frente al bullying?
13. ¿Cómo mejorar nuestro desempeño profesional?

OBJETIVO ESPECÍFICO 5: RENOVAR Y FORTIFICAR EL CUERPO ACADÉMICO

1. FORTALECIMIENTO DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

En su afán por fortalecer y renovar el cuerpo académico de las carreras de pedagogía, durante el año 2014 la Universidad ha incorporado un número importante de nuevos docentes.

Se trata de ocho profesores, todos ellos ostentan el grado de Doctor en sus respectivas disciplinas y tienen destacadas trayectorias.

Financiados por el PMI, se han incorporado tres docentes a la Escuela de Pedagogía en las áreas de Didáctica de la Matemática y Didáctica del Lenguaje en el nivel Pre-escolar y Primer Ciclo Básico.

Mientras que los otros cinco fueron financiados con recursos propios de la Universidad. Un docente se incorporó al Instituto de Física, dos profesores al Instituto de Biología y dos al Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje.

2. PROFESORES VISITANTES

Los docentes PUCV han recibido y compartido experiencias internacionales lo que ha permitido generar contactos con universidades extranjeras ha permitido formar convenios de colaboración, organizar visitas de académicos extranjeros, opciones de pasantías de profesores y estudiantes, y conocer valiosas experiencias en formación de profesores. Además, se ha podido avanzar en la acreditación internacional de los programas de pedagogía.

Las visitas de destacados investigadores de universidades extranjeras han incidido en el fortalecimiento de las competencias para la formación de profesores en nuestros académicos.

A lo largo del proyecto, se han generado talleres y/o seminarios para académicos en las siguientes líneas:

- **Educación inclusiva:**

Dra. Mara Sapon Shevin, Universidad de Siracusa, Estados Unidos

1.- Colaboración en la reformulación del programa del curso “Educar en y para la Diversidad” con carrera de Educación Diferencial.

2.- Dictación de distintos talleres a docentes de la universidad, estudiantes y comunidad orientados a entregar estrategias prácticas para abordar la inclusión en distintos ámbitos educativos, los que incluyeron:

- Seminario-Taller: “Estrategias didácticas para abordar la diversidad cognitiva y social” dictado a jefes de carrera de los programas de pedagogía de la universidad.
- Taller: “Gestión de un aula inclusiva en el contexto universitario” orientado a los docentes de didácticas de las disciplinas.

- Taller: “Gestión de un aula inclusiva en el contexto del sistema escolar”, abierto a la comunidad, directores y equipos de gestión, encargados PIE de establecimientos escolares y organizaciones comunitarias.
- Taller: “Abordando la inclusión en los procesos de prácticas” para supervisores y tutores de prácticas docentes de las carreras de pedagogía.
- Taller: “La inclusión en la Práctica Docente Final” para estudiantes que cursaban la práctica docente final en alguna de las carreras de pedagogía de la universidad.

- **Vinculación sistema escolar- universidad**

Mg. William Nuting, Director Escuela Mount Vernon, Washington.

- 1.- Presentación del modelo de formación de profesores por cohorte en la escuela primaria Mount Vernon, en colaboración con la Universidad de Western Washington, explicando los procesos de establecimiento de alianza y los aspectos prácticos asociados a la inclusión de profesores en formación en la escuela con un programa de formación conjunto.
- 2.- Entrega de sugerencias de carácter práctico para la construcción de alianzas en el contexto chileno, dialogando con directores que posteriormente formarían parte de la Red PDS PUCV

Mg. Prudence Barnes, Directora de la Newport Primary School, Londres.

- 1.- Presentación del programa de inducción de profesores principiantes a la escuela que ella dirige, el que se dicta en conjunto con la Facultad de Educación de la Universidad de Londres.
- 2.- Entrega de sugerencias prácticas para la vinculación entre la escuela y la universidad para colaborar en la formación docente y desarrollo profesional posterior.
- 3.- Dictación de taller para profesores tutores y mentores del sistema escolar, para entrega de retroalimentación efectiva a los estudiantes en práctica.

Dra. Anne Edwards, Facultad de Educación, Universidad de Oxford, Inglaterra.

- 1.- Presentación a coordinadores de práctica de las carreras de pedagogía de la universidad del modelo de tríada formativa usado en el decanato de la Universidad de Oxford para apoyar la formación de profesores en la escuela, con presencia de los docentes universitarios en el centro escolar para una reflexión conjunta.
- 2.- Realización de talleres para académicos de la universidad, profesionales que se desempeñan en el sistema escolar y docentes de otras universidades con convenio de desempeño, abordando dos temas:
 - Taller “Experticia relacional: Colaboración con otras profesiones”, para profesores y otros profesionales que se vinculan en el trabajo al interior de la escuela, para potenciar sus desempeños en función de los estudiantes.
 - Taller “Enfoque histórico cultural para el estudio de la acción Práctica: Legado de Vygotsky”, orientado a docentes universitarios, analizando el aporte de Vygotsky desde la perspectiva de distintos autores con la finalidad de analizar y estudiar las prácticas.
- 3.- Visita a centros escolares de la Red PDS, para apoyar el avance de las alianzas en su proceso de construcción.

Dra. Cathy Pohan, Universidad Nacional de Fresno, Estados Unidos.

- 1.- Presentación del modelo de Escuelas de Desarrollo Profesional utilizado en Estados Unidos y revisión de los estándares de estas escuelas.
- 2.- Visita y reunión con los comités de trabajo de todas las escuelas que firman alianza con alguna carrera de pedagogía para la constitución de Escuelas PDS de la PUCV. Realiza asesoría individualizada a cada asociación y deja tareas específicas y sugerencias para el fortalecimiento de las alianzas.
- 3.- Dictación de charlas sobre Escuelas de Desarrollo Profesional entre los que se incluyen:
“El rol y función del Coordinador de Prácticas en la asociación” y “El nuevo rol del Supervisor en la asociación escuela – universidad”. Ambas actividades se realizan considerando que en la modalidad PDS cambia el rol tradicional tanto de coordinadores de práctica como de supervisores de práctica, por lo que se hace necesario reorientar su función en aquellos casos que las carreras entren en esta modalidad de trabajo.

Dra. Lily Orland- Barak. Universidad de Haifa, Israel

La Dra. Orland Barak ha visitado la PUCV en dos ocasiones y en ambas su presencia ha estado orientada en la línea de la vinculación con el sistema escolar:

- 1.- Presentación de un Modelo de Mentorías que luego permitiría para la generar una propuesta de formación para que los profesores mentores entreguen apoyo efectivo a los profesores principiantes en su integración al sistema escolar. Dicho modelo presentado por la Dra. Orland Barak se ha ido complementando y adaptando con el apoyo de otros profesores visitantes.
- 2.- Dictación de taller para miembros de la Red PDS UCV “La relación de colaboración en la acción de la sala de clases entre supervisores y profesor mentor de la Red PDS” pensado para promover procesos de reflexión en los futuros docentes que se forman en las escuelas.

Dra. Katherine Riley, Universidad de Londres.

Participación en el I Congreso de Profesores Principiantes y en el III Seminario para Directores de Escuela. En ambas ocasiones presentó su investigación y consejos prácticos referidos al concepto de “Liderazgo de lugar”, entregando tanto a profesores principiantes como a equipos de gestión estrategias para potenciar su gestión en las escuelas orientados a ejercer el liderazgo de lugar, tanto en la sala de clases como a nivel institucional.

Dra. Mitzi Hoback, Integrante del centro de investigación “Marzano Research Laboratory”.

Realizó el taller “*Evaluación Formativa y Calificación basada en Estándares*” en el I Congreso de Profesores Principiantes. En dicho taller dio a conocer las prácticas para el uso de las evaluaciones formativas alineadas a las prácticas de calidad sobre estándares basado en la investigación y generar la confianza que implica saber que las decisiones de enseñanza y de evaluación se basan en evidencias

Dra. Christine Sleeter, California State University, Monterey Bay

Es asesora internacional del PMI, lo que ha considerado una variedad de actividades entre las que se cuenta:

- 1.- Asesoramiento en la construcción del Marco Conceptual de la Formación Inicial de Profesores de la PUCV.
- 2.- Realización del taller “*Prácticas pedagógicas que promueven la justicia social*” en el I Congreso de Profesores Principiantes, presentando a los asistentes un marco conceptual y ejemplos concretos de prácticas que promueven la justicia social.
- 3.- Asistente internacional en los catorce Proyectos de Investigación Conjunta PMI, profesores PUCV y profesores del sistema escolar.
- 4.- Realización del taller “El modelo cooperativo de enseñanza” para mentores de la RED PDS UCV, enseñando a los docentes a implementar este modelo de enseñanza a través de ejemplos prácticos en la sala de clases.

Dr. Niels Brouwer, Escuela de Educación de la Radboud University Nijmegen, Holanda.

- 1.- Dictación del diplomado “Uso y Aportes de la filmación de prácticas en la construcción de conocimiento profesional de los estudiantes de carreras de pedagogía” para supervisores de práctica y profesores mentores del sistema escolar. Este diplomado entregó herramientas de carácter práctico a los asistentes para usar videos de clases en función de promover la reflexión y mejora de los desempeños de aula de los practicantes.
- 2.- Trabajo y colaboración con distintas instancias de la escuela de Pedagogía, tales como estudiantes y académicos del magíster en educación de la PUCV, profesores investigadores del área de TIC’S de la escuela de pedagogía y con la dirección de esta unidad académica, delineando posibles investigaciones conjuntas y colaborando en el diseño de un programa de formación de mentores.

3. ACADÉMICOS EN PASANTÍAS EN UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

Como una forma de fortalecer las capacidades docentes de los académicos y generar habilidades para implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras, 18 académicos de la PUCV visitaron universidades extranjeras.

El objetivo era conocer y comprender como universidades a nivel global han abordado las transformaciones propuestas por el PMI con respecto al desafío de formar mejores profesores.

De esta manera, la experiencia internacional ha permitido complementar el desarrollo del PMI en los tres procesos que estructuran el proyecto.

- **Principales aprendizajes de los participantes en este programa de pasantías internacionales**

1.- La formación inicial de docentes está centrada en una comprensión del trabajo docente en las aulas escolares para que todos sus alumnos aprendan. Esta visión orienta la formulación de los perfiles de egreso.

2.- La política pública en estos países, a través de estándares indicativos, es un insumo central en el diseño curricular. (En Chile los estándares son orientadores).

3.- Un eje central del currículo es la formación de los docentes para atender a la diversidad en las aulas escolares. Para promover la equidad y la inclusión educativa los docentes del aula regular planifican una enseñanza diferenciada.

4.- La formación práctica está puesta en el aprendizaje de la docencia, con un currículo diseñado en colaboración con el sistema escolar. El foco es mejorar aprendizajes en el sistema escolar a través de una alianza estratégica a largo plazo.

5.- Atención al desarrollo del conocimiento disciplinario. En EE.UU los conocimientos disciplinarios se concentran en los dos primeros años, en Israel los tres primeros años y en el Reino Unido sólo se accede una carrera de pedagogía una vez que se obtiene la licenciatura en un área disciplinaria.

- 6.- En EE.UU y el Reino Unido se ha avanzado hacia modelos consecutivos para la Enseñanza Media. Luego de una licenciatura, se postula a la formación docente.
- 7.- Sistemas rigurosos de evaluación del desarrollo y logro de las competencias profesionales (estándares), vinculadas a sistemas de acreditación de las carreras y de habilitación profesional de los titulados de pedagogía.
- 8.- Uso de la investigación de punta para fundamentar el modelo de formación de profesores y de los contenidos acordados en las asignaturas.
- 9.- Periodo de inducción del primer año financiado por el estado para docentes nóveles.
- 10.- Énfasis en contar con docentes universitarios que modelen en sus clases pedagogías innovadoras, basadas en la investigación.

OBJETIVO ESPECÍFICO 6: POTENCIAR LAS CAPACIDADES DE GESTIÓN SOBRE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE E IMPLEMENTAR UN SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DE LOS PROGRAMAS DE PEDAGOGÍA, ESTUDIANTES Y PROFESORES NOVELES

1. PROGRAMAS ACREDITADOS

Una de las fortalezas que posee la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, es que el 100% de los programas de pedagogía se encuentran acreditados, es así como los años de acreditación que cuenta cada uno de muestra en la siguiente tabla:

CARRERA	AÑOS DE ACREDITACIÓN
Castellano y Comunicación	7 años
Educación Física	6 años
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	6 años
Física	6 años
Química y Ciencias Naturales	6 años
Educación Diferencial	6 años
Inglés	6 años
Matemática	6 años
Educación Básica	5 años
Educación Parvularia	5 años
Biología y Ciencias Naturales	5 años

Educación Musical	5 años
Filosofía	5 años
Religión y Moral	4 años

2. SISTEMA DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO

El objetivo de este sistema es proveer de información oportuna y de calidad de los resultados académicos de los estudiantes, con especial énfasis en el contexto de las prácticas profesionales, ya que se determinó que las competencias adquiridas en ellas son fundamentales para el buen desempeño en el ambiente laboral de los establecimientos escolares.

El sistema de monitoreo y seguimiento permitirá recopilar información de diversos procesos, presentando resultados agregados del desempeño de los estudiantes por programa, así como resultados específicos por cada estudiante, que permitan un seguimiento personalizado y oportuno de su avance en el currículo, incorporando herramientas de alerta y reportes personalizados que faciliten la toma de decisiones, tanto a nivel de los programas de pedagogía como de la Universidad en su conjunto.

Por su parte, la información asociada a ciertos hitos claves en el proceso de formación, que suponen capacidades de integración más complejas por parte de los estudiantes, permitirá dar seguimiento y analizar las trayectorias formativas a la luz del perfil de egreso y de perfiles intermedios, favoreciendo así una reflexión más integral del proceso formativo. Elementos a partir de los cuales se podrán tomar decisiones respecto del plan de estudios y del perfil de egreso.

Dicho Sistema responderá a los siguientes propósitos:

- Contar con un sistema de monitoreo y evaluación continua del proceso formativo.
- Evaluar los niveles de desarrollo de las competencias involucradas en el perfil de egreso.
- Evaluar el nivel de satisfacción de los egresados respecto del plan de estudios y la formación recibida.

- Disponer con información de seguimiento de los profesores en su acción en los centros educativos, a través de encuestas a empleadores.
- Contar con información clave para optimizar el proceso de formación.

En suma, la información que vaya proporcionando el sistema permitirá, a través de ciertos criterios e indicadores, dar seguimiento y monitorear las trayectorias formativas de los estudiantes individual y colectivamente.

- **Plataforma**

La Dirección de Servicios Informáticos y Comunicaciones de la Universidad elaboró una plataforma tecnológica que facilita la evaluación, seguimiento y monitoreo de la práctica final.

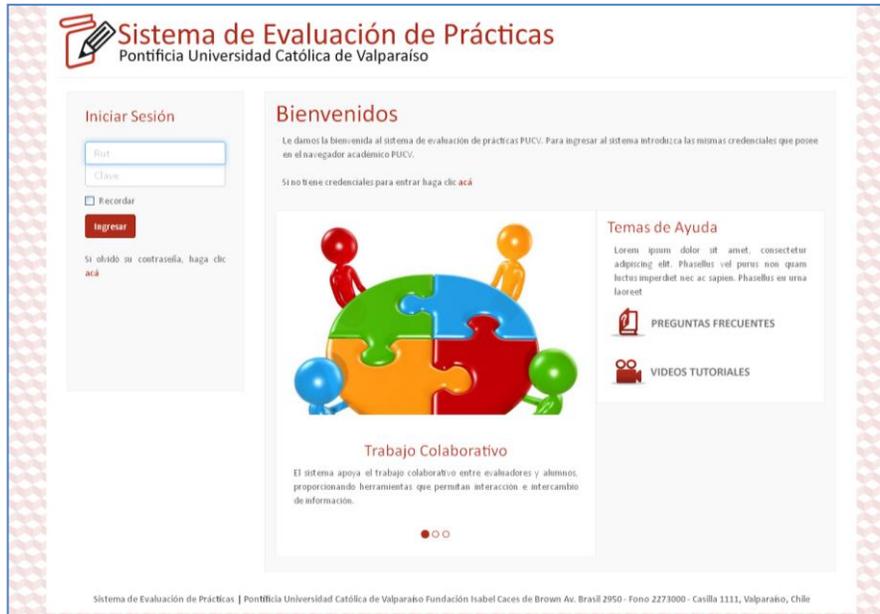
El objetivo de este sistema es el registro y seguimiento de las evaluaciones de los alumnos que cursan su práctica profesional. El propósito es disponer de información oportuna del desempeño académico de los alumnos, facilitar la evaluación y monitoreo.

La funcionalidad del sistema permite al alumno ingresar a su panel de control y acceder a los instrumentos de evaluación que contiene su práctica profesional. En cada uno de ellos se despliegan las instancias evaluativas a las cuales el alumno puede subir documentos y listar los evaluadores asociados.

Se cuenta con distintas herramientas que simplifican la labor del alumno, que radica principalmente en alimentar el sistema mediante la subida de archivos para ser evaluados, entre las herramientas encontramos un resumen de las evaluaciones, un recordatorio de subidas y la administración de archivos.

Algunos de los beneficios que proporciona el sistema, consiste en acelerar el proceso de comunicación entre evaluador y alumno, termina con la necesidad de entregar trabajos de forma presencial y permite que el alumno sea retroalimentado con la información que el evaluador puede subir directamente al sistema.

La implementación de este sistema está en su etapa inicial, porque está diseñado para cubrir sólo las necesidades de la práctica docente final. En el 2015, se pretende extender a otras prácticas, como la inicial y la intermedia. La ampliación también cubrirá todos los procesos que realiza el estudiante en la universidad, en el sistema escolar y cuando se incorpore a los establecimientos escolares como profesor principiante.



- **Pilotaje del sistema de evaluación de competencias profesionales en la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**

A partir del segundo semestre de 2014 el Instituto de Historia de la PUCV comenzó la implementación de un pilotaje del Sistema de Evaluación de Competencias Profesionales de los estudiantes que están realizando su práctica final de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Durante el proceso, los 15 estudiantes de Práctica Profesional han estado utilizando la plataforma y dando cuenta de todos los procesos formativos asociados a sus desempeños en el sistema escolar. Han puesto a disposición de la comunidad de aprendizaje los materiales de su propia elaboración aplicados a los alumnos, como de sus informes de reflexión sobre el proceso que están realizando, los que son revisados por los tutores de práctica del Instituto de Historia. El sistema es efectivo y oportuno, pues permite que las tareas asignadas tengan fechas de entrega, retroalimentación y evaluación final. El término de una tarea permite al estudiante avanzar en su proceso de práctica profesional.

Este sistema proporciona información acerca del proceso en el cual se encuentra el practicante, las tareas cumplidas y las retroalimentaciones correspondientes. Toda la información queda almacenada en la plataforma, con la intención que pueda ser utilizada como insumo para fortalecer los procesos de formación inicial de profesores y la autoevaluación con fines de acreditación.

La plataforma está diseñada para que accedan los estudiantes, los tutores, mentores y evaluadores externos, además permite que el coordinador de práctica pueda realizar un seguimiento y monitoreo de todo el proceso.

La evaluación de la implementación piloto permite sostener que la plataforma favorece la gestión de calidad en la medida que es sistemática y ordena los desempeños que debe demostrar el practicante; mejora la comunicación de los practicante con los tutores y mentores; y existe un proceso de evaluación permanente con retroalimentación y resultados detallados, a la vez que muestra el efectivo uso de las herramientas TICs.

3. PERFIL DE JEFES DE CARRERA

Durante el segundo semestre 2014, se discutió con los Jefes de Carrera el nuevo perfil de Jefe de Carrera de Pedagogía en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. De esta manera, el nuevo perfil contempla:



Funciones

1.- En relación con procesos formativos:

- a).- Conducir procesos de mejoramiento permanente del curriculum asegurando la plena participación de todos los actores involucrados en la formación del futuro Profesor.
- b).- Coordinar y evaluar los procesos de aseguramiento de la calidad en la formación inicial del futuro Profesor, velando por la coherencia entre los programas de las asignaturas de la carrera y el perfil.
- c).- Estar a cargo en su unidad académica del sistema del monitoreo y seguimiento del logro de competencias de los Profesores en formación.
- d).- Cuidar de que exista un registro oficial y actualizado del curriculum y de los planes y programas de estudios de las asignaturas.

2.- En relación con los estudiantes de Pedagogía:

- a).- Favorecer el desarrollo vocacional de los estudiantes de la carrera.
- b).- Recibir las solicitudes de los alumnos y conocer de manera directa y personal sus planteamientos cuando corresponda.
- c).- Conducir la relación con los egresados y empleadores de manera de informar con evidencia las decisiones sobre perfil profesional, los cambios curriculares de la carrera y las necesidades y oportunidades de la formación.

Perfil del Cargo

Dadas las funciones establecidas, el cargo de Jefe de Carrera requiere de un perfil académico pertinente a sus roles. Es deseable una formación de postgrado en ámbitos pedagógicos y en particular el tener experiencia docente y conocimiento a cabalidad del plan de estudios de la carrera de pedagogía correspondiente.

Desde el punto de vista de la gestión, además de tener conocimiento y manejo de los procesos y requerimientos académicos asociados al programa, también se requiere capacidad, iniciativa y liderazgo para relacionarse proactivamente con otros estamentos y unidades de la universidad y el sistema escolar.

El tiempo de dedicación semanal para ejercer el cargo y desarrollar adecuadamente las funciones de Jefe de Carrera de Pedagogía, se estima que es equivalente al cargo de Jefe de Docencia en la Unidad Académica.

2.3 Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio

- Respecto al Objetivo 1, se realizaron las actividades de inducción a los estudiantes de primer año, se diagnosticaron las competencias de ingreso, se implementaron tutorías vocacionales y académicas, y a través de la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (UMDU), se realizaron perfeccionamiento a docentes universitarios, tanto para los programas de pedagogía como a otras unidades académicas de la institución.
- Respecto al Objetivo 2, la Vicerrectoría Académica desplegó todos los esfuerzos para lograr acortar y optimizar los procesos administrativos conducentes a reducir el tiempo promedio de titulación. Se trabajó con respecto a los titulados, en cuanto a base de datos con el objeto de obtener información acerca de la empleabilidad por carrera y principalmente los datos de contacto a objeto de mantener en forma periódica vínculo con ellos. Dentro de este mismo objetivo, y producto de una reitemización, permitió lograr mejoras significativas en los espacios físicos, otorgando así un mejor estándar para el desarrollo académico. Por último, se realizaron las pasantías de estudiantes en materia internacional, y este año 2014 por primera vez se realiza con gran éxito una pasantía nacional cuyo énfasis estuvo en la interculturalidad.

- Respecto al Objetivo 3, la Universidad se propuso una revisión y rediseño de los 14 programas que forman profesores, lo cual ha sido de un arduo trabajo cuyos resultados se ven reflejados en el último período, que dan cuenta de 9 programas de pedagogías con un nuevo plan de estudio para el año 2015. Para lograr estos avances, se ha contado con la asesoría de expertos internacionales que han transmitido su conocimiento a través de jornadas de trabajo, talleres y apoyo a la investigación, y por supuesto se ha contado con el trabajo de todas las Unidades Académicas apoyados por los profesionales del PMI.
- Respecto al Objetivo 4, se lograron 5 convenios que consideran 6 establecimientos educacionales de la Red PDS, teniendo un alto protagonismo las actividades que se han realizado en cuanto a la vinculación con el sistema escolar. Mediante esta red y campos pedagógicos se ha logrado implementar los nuevos programas de práctica, acordes al marco conceptual que definió la Universidad para la formación de profesores. En relación a las investigaciones indexadas, el año 2014 presenta a nivel de programas de pedagogía con 27 publicaciones en materias relacionadas a este proyecto. En cuanto a la difusión y divulgación de este PMI, durante el año 2014 se han realizado grandes esfuerzos por lograr un posicionamiento a nivel tanto regional como nacional, destacando ponencias realizadas ante otras Universidades, ubicándonos en la categoría de referentes en las materias propias del proyecto y su implementación. En este mismo sentido, destaca la cuenta 2013-2014 realizada a finales del período, la cual fue expuesta a la comunidad en un acto masivo con cobertura de medios locales y nacionales y de esta forma lograr difundir el programa y al mismo tiempo otorgar el nivel de transparencia que requiere cualquier tipo de inversión pública. Por otra parte, una de las actividades destacadas de inducción de los titulados de las carreras de pedagogía, fue la Conferencia Internacional de Profesores Principiantes llevada a cabo en Enero 2014.
- Respecto al Objetivo 5, nuestra casa de estudios ha logrado suscribir un importante número de convenios internacionales. Dentro de estos, destacamos aquellos que han sido iniciativas de las propias Unidades Académicas que forman profesores y que en el año 2014 alcanzan a seis. Considerando la importancia de la opinión experta internacional, en el presente año nos han visitado 10 profesores del extranjero que han entregado innovadoras visiones y aportes para el logro de los objetivos de este proyecto. Así como es importante la opinión de académicos extranjeros, también lo es la vivencia de ambientes internacionales que otorgan un conocimiento en terreno de las nuevas tendencias y prácticas en países referentes en materias de educación. Por ello se han hecho los esfuerzos para que un número importante de docentes PUCV realicen pasantías en diferentes Universidades extranjeras.

- Respecto al Objetivo 6, se implementó el pilotaje del sistema de seguimiento y monitoreo de las competencias. Esto permitió utilizar la plataforma diseñada para estos efectos por primera vez, lo cual facilitó la detección de nuevos requerimientos y mejoras que se hicieron al sistema previo al escalamiento del resto de las Unidades Académicas a realizar el año 2015. También fue necesario la capacitación en el uso de la plataforma, la cual se realizó en diferentes modalidades: talleres, tutorías, cursos, etc. En el presente año, se elaboraron los manuales de la plataforma para el uso de tutores, profesores y estudiantes, aportando además un video tutorial que explica la forma de uso y de esta forma también se complementan las jornadas de instrucción presencial. Por otra parte, se logró consenso en cuanto al perfil del Jefe de Carrera, facilitando la unificación de criterios en la evaluación del desempeño de este cargo.

2.4 Dificultades para el avance (externas e internas)

1) Prueba Inicia

Una de las dificultades que se ha levantado este año 2014 dice relación con aumentar la inscripción de estudiantes para rendir la Prueba INICIA (13 de diciembre de 2014). De un total de 1.017 estudiantes pertenecientes a las promociones 2012, 2013 y 2014 que cumplían con los requisitos para rendir la prueba, se inscribieron sólo 156. Y Si bien este número es tres veces superior al alcanzado en la Prueba 2102 (57 de 1.151), la cifra es considerada baja en relación a los compromisos institucionales adquiridos. Las acciones para motivar la inscripción y participación estuvieron a cargo de la Vicerrectoría Académica, Unidad de Formación Inicial de Profesores, las Unidades Académicas y las carreras a través de difusión en páginas web, correos personalizados, intencionando actividades de extensión para efectuar los llamados y comprometer a los egresados. Estas acciones han posibilitado mejorar y generar medios de comunicación más eficaces con los egresados y mantener una base de datos actualizada y en permanente vinculación para efectos de comunicar e invitar a las actividades tanto de PMI como las propias de las carreras por sus procesos de autoevaluación con fines de acreditación.

2) Valor Agregado

Si bien se realizó el Estudio de Valor Agregado que exige el hito del Objetivo 2, son los resultados de este estudio, los que han impedido que se avance en los otros indicadores del Objetivo 2. Los indicadores buscan por un lado levantar el N° de titulados sujetos de un estudio de valor agregado en el sistema escolar, así como el logro de resultados de aprendizaje de los alumnos del sistema escolar que tienen como docente un titulado de la PUCV.

El estudio de Juan Pablo Valenzuela, revisa la experiencia internacional que ha trabajado el tema del valor agregado de los profesores. Se entiende el Valor Agregado como la incidencia que tiene un profesor en los aprendizajes de los estudiantes. Para determinar este valor, es necesario evaluar el trabajo de los profesores, y los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, este estudio revela que dicha experiencia está retrocediendo en el mundo, dada las dificultades que presentan los sistemas de medición estandarizados. Además se ha evidenciado que no existe posibilidad de aislar el efecto profesor en el aprendizaje de los estudiantes, dado que un solo profesor no es responsable del desempeño de un solo estudiante. Sólo EE.UU. es una excepción en el uso de pruebas estandarizadas a los estudiantes, vinculadas a medir el desempeño de los profesores que trabajan con ellos. Por otra parte, los modelos de valor agregado están definidos para mecanismos de accountability pero no para evaluación formativa y mejoramiento de capacidades, que es uno de los objetivos primarios de este Plan de Mejoramiento Institucional.

Dado lo anterior es que el estudio de Juan Pablo Valenzuela indica en sus conclusiones que *esta no es una alternativa adecuada para evaluar el desempeño individual de los profesores chilenos, ni de los profesores nuevos ni de aquellos que tienen mayor permanencia en el sistema escolar.*

3) Acuerdo Modificación malla

Otro de los nudos que debió enfrentar la institución fue en relación a la proporción de los créditos y horas destinadas a las áreas disciplinar, profesional y fundamental en cada una de las carreras. A las diferencias de visiones de las carreras frente a este punto, se agrega la articulación existente al día en hoy en algunas carreras de Enseñanza Media (Música, Educación Física, Filosofía) para separar el título del grado. Estos nudos han demandado un trabajo interdisciplinario de las tres áreas (disciplinar, profesional y formación fundamental) que se ha adecuado en términos de tiempo y focos de discusión,

atendiendo a las particularidades de cada una de las carreras. En este sentido, la formación profesional ha atendido las demandas de las carreras del área de las ciencias de manera distinta a las carreras del área de las artes y humanidades. Lo anterior ha permitido, por una parte, analizar y definir las diferencias entre aspectos pedagógicos y didácticos, los saberes implicados en cada área y cómo aportar desde el saber disciplinario a las competencias declaradas en los estándares nacionales. Por otra parte, ha permitido proyectar a nivel de unidades académicas, los énfasis en la implementación de los nuevos planes de estudio en términos del seguimiento y monitoreo del trabajo coordinado entre las áreas disciplinares. Lo anterior ha derivado, por ejemplo, en la necesidad de revisar y redefinir funciones de los profesores jerarquizados y de planta para asumir los desafíos, generar la figura de coordinadores por área y, a la vez, generar reuniones de trabajo colaborativo que eran inexistentes en la PUCV.

4) Contratación de doctores

Cabe hacer presente la enorme dificultad que existe para incorporar personal académico calificado a la Universidad. En primer término lo que nos sucedió en el concurso del didacta para la carrera de Educación Física. En este caso concreto, la persona elegida tuvo un ofrecimiento antes de incorporarse a la PUCV por parte de una institución privada, que supera muy significativamente lo que pagan las universidades del CRUCH como la nuestra.

En segundo lugar, también existe una escasez real de académicos con grado de doctor en el área de currículum, de universidades dignas de fe. Ello obligó a declarar desierto el concurso de curricularista que la Escuela de Pedagogía necesitaba. A comienzos de este año 2015 cambiaremos de estrategia de búsqueda.

5) Pilotaje Plataforma de evaluación de competencias del componente pedagógico en la carrera de Historia.

Desde el uso de la plataforma, las principales dificultades fueron referidas a la capacidad de almacenaje de archivos de ésta, pues en algunos casos, el peso de los materiales que los estudiantes intentaban subir era superior a la capacidad permitida, por lo que se dificultaba la revisión.

Al mismo tiempo, se dieron casos en que los evaluadores (tanto tutores como mentores) completaban sus rúbricas de evaluación, pero los resultados no quedaron registrados, lo que llevó a la necesidad de realizarlas en más de una ocasión. Mismo caso con algunos estudiantes que debieron repetir su autoevaluación que no se registraba correctamente.

Estas dificultades de carácter técnico, fueron resueltas en la medida que se fueron presentando por parte del equipo DSIC, que iba atendiendo dichos inconvenientes para resolverlos con prontitud de modo que en futuros usos este tipo de situaciones no debieran repetirse.

2.5 Desafíos

El Plan de Mejoramiento Institucional se diseñó con el objetivo de incrementar de manera significativa las competencias profesionales de los titulados de los programas de formación inicial docente de nuestra Universidad, para que estos egresados impacten en los buenos resultados de aprendizaje de los alumnos del sistema escolar, especialmente en los contextos de mayor vulnerabilidad.

Esto significa que a la base del Plan y en todas las acciones desarrolladas durante los dos primeros años, existe una visión con un fuerte contenido valórico, completamente en sintonía con el Proyecto Educativo de Pregrado. Como Universidad queremos influir en la sociedad, con el propósito que nuestra forma de entender el mundo se plasme en las personas y en las instituciones. Al mismo tiempo, entendemos que la construcción social es un proceso dinámico y cambiante, no siempre alejado de tensiones, de avances y retrocesos, pero para que esta construcción social tenga sentido y permanencia en el tiempo debe ser pertinente a las necesidades del presente y contener señales claras de la visión de futuro.

El sistema educacional está y estará por varios años en el debate de la sociedad chilena porque es en la educación de los hijos donde las familias han depositado todas las expectativas de mejores oportunidades en post de una sociedad más equitativa e integrada.

En este contexto, la calidad de la formación de profesores es clave para lograr que los niños y jóvenes alcancen y desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes para abordar las demandas de la sociedad del conocimiento, cada día más exigente.

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso está consciente de estas exigencias. Por esa razón, generó un Plan de Mejoramiento Institucional que ha representado un cambio en numerosos procesos formativos actuales y ha diseñado iniciativas que pretenden fortalecer la formación de profesores como un proyecto en construcción y un desafío institucional.

Estamos en pleno proceso de transformación, con iniciativas y planes de acción a medio camino, donde no siempre todos los actores involucrados tienen total comprensión de la magnitud del cambio que debemos realizar. Sin embargo, estamos satisfechos con lo realizado porque en nuestra Universidad sí se está realizando lo comprometido. Detrás de lo hecho, hay un camino de mejora y una transformación de la cultura institucional en materia de formación de profesores, muy relacionada con las tendencias internacionales. Hemos tomado como referencia lo que ocurre en aquellos países que están efectivamente haciéndose cargo de los desafíos de la sociedad del conocimiento.

Con todo, falta sistematizar esfuerzos, fortalecer procesos, alcanzar mayor socialización en académicos y estudiantes, cumplir con indicadores de resultados y otorgar sustentabilidad institucional de mediano y largo tiempo a las iniciativas implementadas.

En consecuencia, el plan de trabajo del 2015 estará dedicado a:

1. Difundir el marco conceptual de la formación inicial de profesores con la finalidad que académicos y estudiantes lo comprendan y se lo apropien.
2. Implementar las renovaciones curriculares de los planes de estudio, estableciendo a la base un modelo de aseguramiento de la calidad con evidencias y reportes oportunos de lo que son capaces de realizar los estudiantes para que las autoridades pertinentes tomen las decisiones oportunas.
3. Implementar de manera progresiva y sustentable el nuevo modelo de prácticas: inicial, intermedia y final, con el propósito que los estudiantes aprecien su propio camino de desarrollo profesional y de esa manera, en la acción de enseñar, alcancen el fortalecimiento de la identidad de profesor.
4. Fortalecer los vínculos con los establecimientos escolares para que comprendan las características del modelo de formación y de práctica que guía a la Universidad en materia de formación inicial de profesores, asegurando campos clínicos en todas las prácticas.
5. Fortalecer el modelo de gestión institucional de las pedagogías con sustentabilidad en el tiempo, sobre la base de un sistema de aseguramiento de la calidad institucional y por medio de evidencias de los desempeños de los estudiantes.
6. Creación y puesta en funcionamiento de una unidad de gestión institucional que administre las prácticas profesionales de los 14 programas, con el propósito que el modelo de práctica propuesto por el PMI progresivamente se vaya implementando, con los ajustes que brotarán desde la implementación y la relación con los establecimientos escolares.

7. Escalar el sistema de seguimiento de las prácticas finales, desde el programa piloto implementado en el 2014 a los 13 programas de pedagogías restantes y ampliación del sistema y la plataforma a la práctica inicial e intermedia.
8. Fortalecer los vínculos con los profesores principiantes de los últimos tres años a través de la creación de un programa de inducción al sistema escolar, el uso de tecnologías que favorecen las comunicaciones y la interacción profesional y con el uso de una plataforma informática que apoye y registre sus procesos de enseñanza e inserción laboral.
9. Diseñar e implementar un programa de formación de profesores consecutivo para licenciados disciplinarios, en especial en aquellas áreas de conocimientos deficitarias como son los profesores de matemáticas, física y química.
10. Diseñar e implementar un programa de detección temprana de las vocaciones en estudiantes de tercer y cuarto año de enseñanza media, con el propósito de atraer a la formación de profesores a los estudiantes con mejor rendimiento y talento.
11. Implementar la formación en inglés como segunda lengua para mejorar la competitividad de los egresados y para que los profesores en formación puedan acceder a literatura especializada en materia pedagógica.
12. Intensificar el uso efectivo de las tecnologías en los procesos de enseñanza y en los espacios remodelados, para que los estudiantes de pedagogía vean modelamientos de enseñanza en los profesores universitarios que luego puedan replicar en los establecimientos escolares.
13. Formalizar un programa de fortalecimiento de las competencias de los académicos con el propósito que modelen una enseñanza colaborativa en las aulas universitarias y desarrollen en los profesores en formación la integración entre teoría pedagógica, estrategias didácticas disciplinarias y necesidades escolares, además de la capacidad de reflexión en lo que son capaces de realizar en los establecimientos escolares.
14. Generar un programa de formación para los profesores principiantes que han egresado de la universidad en los últimos años, focalizado en el desarrollo aprendizajes en contextos escolares vulnerables y en la deconstrucción de las creencias que relacionan malos resultados con la pobreza de los niños y jóvenes.

3 Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual)

Notas:

- Como parte de los informes de avance, se encuentran las opiniones y percepciones de la comunidad universitaria, y del entorno que rodea a la Universidad y al desarrollo del Convenio de Desempeño. Esta puede ser recogida mediante encuestas y/o entrevistas personales, de las cuales se desprenden los aspectos más relevantes, los que se deben presentar en esta sección 1 vez al año.
- Indicar las conclusiones derivadas de los diferentes estudios de percepción que se hayan realizado para cada caso detallado a continuación, en el caso de no haberse realizado ninguna acción destinada a recoger la opinión, detallar las acciones que se llevarán a cabo y su plazo de cumplimiento.
- Mantener respaldo en la institución de los instrumentos utilizados.

3.1 Percepción de Autoridades Universitarias

En el marco del Convenio de Desempeño fueron consultadas diversas autoridades de la institución respecto a la valoración que le otorgan al trabajo desarrollado en el PMI:

- **Claudio Elórtégui, Rector PUCV:** “Para la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso la formación de profesores ha sido una prioridad institucional hace ya varias décadas. Para una formación de calidad de nuestros profesores creemos que deben confluír una formación pedagógica de ese nivel, los conocimientos disciplinarios respectivos y lo que es la formación práctica, que se da fundamentalmente en el trabajo conjunto con los establecimientos escolares a través de las prácticas”.
“El Convenio de Desempeño ha significado una gran oportunidad como Universidad para volver a pensar, analizar y discutir todas las características de la formación de nuestros profesores para avanzar en una formación de la mayor calidad y que avance también en la construcción de un sistema educacional cada vez con mayor equidad para ir reduciendo las desigualdades en nuestro país, lo que constituye un desafío como nación”.
- **Nelson Vásquez Lara, Vicerrector Académico de la PUCV:** “Destaco el trabajo desarrollado en el Convenio de Desempeño que está centrado en tres grandes procesos: el proceso de ingreso de los estudiantes con vocación de profesor, el proceso de formación de profesores de excelencia y por último el proceso de titulación oportuna e inserción al sistema escolar. Es decir, ha representado un cambio en numerosos procesos formativos actuales y ha diseñado iniciativas que pretenden fortalecer la

formación de profesores como un proyecto en construcción y un desafío institucional. Quedan varios desafíos por afrontar, especialmente lo que dice relación con la implementación de las renovaciones curriculares de los planes de estudio y el nuevo modelo de prácticas, el fortalecimiento de los vínculos con los establecimientos escolares y los vínculos con los profesores principiantes egresados en los últimos años. Estamos en pleno proceso de transformación, con iniciativas y planes de acción a medio camino, donde no siempre todos los actores involucrados tienen total comprensión de la magnitud del cambio que debemos realizar. Sin embargo, estamos satisfechos con lo realizado porque en nuestra Universidad sí se está realizando lo comprometido. Detrás de lo hecho, hay un camino de mejora y una transformación de la cultura institucional en materia de formación de profesores, muy relacionada con las tendencias internacionales. Hemos tomado como referencia lo que ocurre en aquellos países que están efectivamente haciéndose cargo de los desafíos de la sociedad del conocimiento”.

- **Enrique Montenegro, Director Ejecutivo del PMI:** “este es el segundo año que se realizan estas pasantías de especialización a través del Convenio de Desempeño, y lo que se pretende es que los estudiantes fortalezcan su formación de profesor conociendo otras prácticas enfocadas en el ‘aprender a enseñar’ en contextos diversos. De esta forma, nuestros estudiantes pueden conocer otras realidades pedagógicas y cuando les toque realizar su práctica final podrán generar innovaciones en las salas de clases”.
- **José Marín, Decano Facultad de Filosofía y Educación:** “El PMI o Convenio de Desempeño con el Ministerio de Educación es probablemente el proyecto más importante en el que está embarcado en este minuto la Universidad, por las novedades y las innovaciones que se pretenden aplicar a partir de este proyecto. El PMI no solamente pretende mejorar la formación de los profesores en la Universidad sino que su desempeño profesional en el sistema escolar”.

3.2 Percepción de Académicos

También, durante el 2014 quedó registrada la percepción por parte de los académicos de la universidad respecto al PMI:

Respecto a la innovación en la enseñanza de profesor.

- **Roxana Jara, Profesora Instituto de Química:** “El rediseño consistió en la formulación de resultados de aprendizajes, estos como evidencia de lo que el alumno era capaz de hacer al finalizar el curso y para ello pensar además, en una evaluación que

podiera ser un indicador del logro de estos resultados de aprendizaje y para finalmente pensar en que actividades o estrategias incorporar en el curso”.

- **Eduardo Muñoz, Profesor Instituto de Química:** “Con eso logramos un alto grado de participación, un alto grado de compromiso y de asistencia, pero lo principal es ir paulatinamente entregando la responsabilidad del aprendizaje al estudiante, que él se apropie de esta necesidad de aprender”.

Respecto a la incorporación del idioma inglés.

- **Janett Fonseca, Jefa de carrera de Pedagogía en Inglés:** “El PMI es sin duda un proyecto que trae bastantes desafíos y a la vez beneficios. Uno de ellos tiene que ver con la formación del profesor de inglés en general, el de generar una mayor vinculación con el sistema escolar y con una orientación hacia lo que son los estándares que pide el Ministerio de Educación e incluso ir más allá de ello”.
“Con la reforma curricular que se está haciendo al incluir cuatro semestres de idioma inglés para todas las Carreras de Pedagogía significa un reconocimiento la importancia que tiene el idioma inglés no solo para los alumnos de colegio, sino también, a nivel profesional de los profesores que están en formación”.

Respecto a prácticas enfocadas en el desarrollo profesional.

- **Mauricio Molina, Director Instituto de Historia:** “En general tiene un beneficio fundamentalmente en que nos permite situar el vínculo entre un área de formación disciplinaria que es fundamentalmente Historia, Geografía y Ciencias Sociales, con los procesos de desempeño profesional porque lo que se busca hoy día es tener profesores que permitan desarrollar competencias fundadas en logros de desempeño, es decir, personas que sean capaces de demostrar a la sociedad al momento de egresar que tienen un conjunto de competencias que los habilita para poder desarrollarse como profesores”.
- **Carolina López, Profesora Tutora:** “Nuestro trabajo es múltiple, desde diferentes enfoques nosotros intentamos mejorar el funcionamiento de esta triada, como cada uno de los componentes mejora su rol. Trabajamos con las mentoras en función de reconocer cuál es su rol fundamental como co-formadora, ellas están todos los días con nuestras estudiantes por lo tanto

ellas tienen que reconocer cuáles son las habilidades y las competencias que tiene para eso, no sólo profesionales sino que personales”.

“La idea no es entregar receta para que nuestras estudiantes mejoren su actuación pedagógica, sino más bien, hacer preguntas de modo que nuestra estudiante pueda reflexionar, pueda buscar respuestas desde lo que sabe y con la ayuda y apoyo de su equipo de mentoras y con su equipo de tutores profesores de la Universidad”.

Respecto al pilotaje del sistema de evaluación de competencias profesionales en la carrera de pedagogía en historia, geografía y ciencias sociales.

- **Ricardo Iglesias Segura, profesor a cargo del Pilotaje del Sistema de Evaluación de Competencias Profesionales en la Carrera de Pedagogía en Historia, Geografía Y Ciencias Sociales:** “Este proyecto es muy importante porque por primera vez la Universidad logra unificar a tres facultades bajo criterios generales de desempeño, para estar alineados con la política pública y con la demanda que hoy en día está exigiendo la sociedad a la formación de profesor. Este sistema le permite a la Unidad Académica no sólo saber y conocer que están haciendo sus estudiantes en sus prácticas docentes finales sino también, es un sistema que permite retroalimentar a todo el sistema de formación”.

“Llegamos a la convicción que la mejor manera de saber cómo se están desempeñando los profesores que estamos formando es saber cómo lo están haciendo en su desempeño final. Eso te da luces de todo el componente curricular: en la disciplina, en lo pedagógico, en lo didáctico, en la formación general de la Universidad. También permite desde el punto de vista de la gestión de las prácticas, que las Unidades Académicas y por ende la Universidad, lleve un sistema de acompañamiento permanente a los estudiantes en su inserción a la práctica final. En segundo lugar un desempeño con evidencias, lo cual para la universidad también es importante, hemos abandonado la oralidad, hoy en día hay constatación de lo que están haciendo los estudiantes en su desempeño. Y por último, todo muy alineado con las demandas del mundo escolar, mucho más contextualizada, acorde y en sintonía con lo que el profesorado está requiriendo”.

3.3 Percepción de Estudiantes

Los estudiantes también han valorado el desarrollo del Convenio de Desempeño y las diversas actividades que se han realizado en el marco del PMI:

- **Felipe Piazza, estudiante participante del Ciclo de Cine:** “Los temas siempre tenían una transversalidad de lo que es la vocación; de matemática, de educación física, biología, química, ect, de la pedagogía propiamente tal. La película me pareció bastante entretenida, llamo bastante la atención y nos siguieron con unas pautas de preguntas para tratar de relacionar un poco sobre lo que había sido la película”.
“Por lo menos esa fue la sensación que me dejó el ciclo de cine: es darle una real importancia a lo que es esta profesión e invitar a que se una gente que le interese esto, que le guste, que le apasione y que sienta esa vocación de profesor”.
- **Isidora Molinet, estudiante participante Ciclo de Cine:** “El ciclo de cine fue una oportunidad provechosa para compartir un momento de debate y/o intercambio de opiniones junto a mis compañeras y profesores, pues en la actividad nos preguntaron con respecto al video y nos dieron la oportunidad para contar nuestro punto de vista. De la misma forma pude reflexionar y mirar con otros ojos el video, por lo que me di cuenta de la relación que existe entre el cortometraje y la educación, específicamente con mi rol de futura educadora de párvulos. A través de una película breve y simple, pero a la vez llenadora de valores y apreciaciones pude retroalimentar mis conocimientos para ponerlas en práctica desde ya”.
- **Elsa Molina, participante pasantía internacional:** “Hace un año tuve la maravillosa experiencia de realizar una pasantía internacional en la Western Washington University. Nosotros tuvimos la oportunidad e ir a clases de aulas de profesores que realizaban clases de matemática y también tuvimos la oportunidad de visitar clases en la universidad sobre didáctica de las matemática”.
“A partir de nuevos enfoques, la enseñanza está centrada en el aprendizaje de nuestros estudiantes y eso implica centrarnos en sus dificultades. Este aprendizaje no se basa sólo en el docente sino que depende de toda los integrantes de la comunidad; la universidad, la comunidad, los profesores de aula y principalmente los niños y sus familias”.
- **Claudia Ibaceta, participante pasantía nacional:** “Mi pasantía consistía en participar de las prácticas en colegios ubicados en contexto rural, aparte de estar insertos en comunidades mapuches. Este contexto permea todas las prácticas que tienen que ver con la pedagogía”.
“Fue tan evidente la diferencia que había entre mi cultura y la cultura imperante en la escuela que te obliga necesariamente adecuarte, porque es el docente el que tiene que adecuarse, los niños no se van a adecuar porque su contexto sigue siendo el mismo”.

- **Genesis Tapia Ibacache, participante pasantía intercultural:** Valoro enormemente la experiencia vivida, la oportunidad de aprendizaje sobre la cultura mapuche y la forma en cómo se determina, concibe y desarrolla la educación intercultural. Esta pasantía me permitió cambiar gratamente desde aspectos personales hasta mi quehacer pedagógico, permitiéndome de forma consciente dar y fomentar espacios de comunicación y apropiación de hechos históricos y elementos socioculturales de este pueblo en mi sala de clases. Mis principales aprendizajes se relacionan con la visión y vivencia de la cultura mapuche, aprendí muchísimo de ellos, de un pueblo que a pesar de la cantidad de dificultades sigue buscando medios para reivindicar o más bien validarse dentro de Chile”.
“Sumado a ello, desde la docencia, aprendí sobre una manera distinta de vivir la pedagogía, como los y las profesoras que trabajan la educación intercultural deben demostrar y actuar con mayor esfuerzo, no solo a través de las distancias en las que se movilizan con escuelas alejadas de sus hogares, sino por la unión y apoyo que hay y que considero pertinente, con las preocupaciones de esta cultura”.
- **Diego Nazar, estudiante de pedagogía:** “La plataforma se llama SEPRAD, es una plataforma que nos sirve para subir nuestros modelos de desempeño docente y que nuestros profesores lo tengan al momento en que nosotros los subimos a la plataforma. Es un proceso que sirve, no solamente en el aspecto material y físico porque nos ahorra costos de impresión, costos de anexo, anillado, etc., sino que también tiene una utilidad que es pedagógica, las retroalimentaciones son mucho más directas”.
“Hay un espacio que está dedicado a las fortalezas, las debilidades, las sugerencias nos hace nuestro mentor y nuestro tutor también, entonces siento que es enriquecedor para el proceso evaluativo de lo que es nuestra práctica”.
- **Nidia Sierra, estudiante en práctica:** “Pasamos de ser observadores a pasar a influir algo en los alumnos. Yo creo que eso es lo más importante, que hemos aprendido demasiado a ganarse el respecto de los chicos porque una cosa muy distinta es tener la capa de profesor y que te respeten por eso, a que te respeten porque les estas enseñando algo y estás haciendo un cambio”.
- **Patricio Vásquez, estudiante en práctica:** “El hecho de estar en cercanía con los estudiantes, estar constantemente con ellos, estar apoyándolos, el sentir que los logros de ellos han sido logros nuestros, ha realizado este mismo sentimiento, estas ganas de continuar con la carrera y ser profesores”.

- **Carolina González, estudiante en práctica:** “Mi experiencia de practica en este jardín ha sido maravillosa, ha sido una práctica que podre recordar como educadora en formación. He tenido el apoyo de todo el equipo educativo, desde la directora hasta mi propio equipo en sala. He sentido que tengo las habilidades para desarrollar y también me he sentido muy consciente de lo que soy capaz como educadora”.

3.4 Percepción de Funcionarios

Las personas a cargo de las diversas áreas del PMI han sido parte importante de los avances del Convenio de Desempeño y también han aportado desde su profesionalismo al desarrollo de éste:

- **Fabián Campos, encargado del área de Vinculación con el Sistema Escolar del PMI:** “las palabras de los directores de los centros escolares de la red, así como de los profesores tutores de la Universidad, son claras respecto de los impactos que esta iniciativa ha logrado en este primer año de pilotaje. El entusiasmo y la motivación de todos los actores, está a disposición del proyecto, lo que nos presenta un tremendo desafío para el año 2015: institucionalizar esta iniciativa”.
“El Plan de Mejoramiento Institucional, ha acompañado en este proceso a las carreras de pedagogía que trabajaron durante el año 2014. Hoy cuando las carreras son conscientes de los impactos que existen para la formación inicial y continua de los profesores, además de las posibilidades de investigación que se levantan en conjunto con estos centros escolares, podemos avanzar a una segunda etapa, que es asegurar que estas asociaciones queden instaladas en las Unidades Académicas y Centros Escolares que están participando”.

3.5 Percepción de Actores Externos

Los actores externos son un apoyo fundamental para el desarrollo del PMI, especialmente para generar los Vínculos con el Sistema Escolar:

- **Rodrigo Villarroel, Profesor Mentor de la Escuela Industrial de Valparaíso:** “Yo creo que la responsabilidad que ha asumido la Universidad con respecto a estos alumnos en práctica es desde un principio mostrarles exactamente cuál es el trabajo de un profesor, que no se queda solamente dentro de un aula, sino que es un trabajo que continua una vez que sale de la sala, que tiene múltiples aristas, que tiene múltiples aspectos, que muchas veces pueden ser como detalles que tenemos que llevar a cabo también”.

“Así como un médico tiene la responsabilidad de curar y de salvar vidas nosotros tenemos la responsabilidad de ir formando personas y tenemos la responsabilidad de que las personas que nosotros formamos sean personas integrales y que también sean un aporte a la sociedad y eso, estos alumnos en práctica, lo están aprendiendo desde el principio”.

- **Mario Rojas, director del liceo José Cortés Brown:** “Destaco el aporte que la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso está haciendo con nuevos saberes y metodologías. Esto nos coloca en un proyecto que creo será señero en la educación pública chilena, como es incorporar a los colegios en la formación inicial de los docentes de las distintas carreras”.
- **José Ignacio Latorre, rector del colegio Seminario San Rafael de Valparaíso:** “Es una inyección de innovación, de actualización también para nosotros, de poder seguir aportando en la educación en la Región de Valparaíso. Es realmente necesario que los profesores en formación se vayan fogueando en las salas de clases a través de los mentores, es ahí desde donde debe partir una reforma a la educación”.
- **Cecilia Hernández, profesora de Matemática del Liceo José Cortés Brown de Recreo:** “la Red PDS me actualizó, me refrescó, me reencantó con la profesión. Yo soy una profesora de vocación y siento ese interés constante de aprender y entré con ese desafío al proyecto y en el camino me di cuenta que cuando tienes amor a la profesión también quieres que en un futuro te acompañen buenos docentes. Creo que este tipo de proyecto realmente va a hacer un cambio en la educación chilena, porque este proyecto parte con el enlace de escuelas- universidad, cuando el enlace no es real no se logran las cosas, por eso son necesarios estos espacios de reflexión y de intercambio con los profesores en formación que realmente aportan a tu quehacer como docente”.
- **Julio Molina, Director de la Escuela Industrial de Valparaíso:** “contento con la experiencia, es una práctica muy potente y distinta a las prácticas tradicionales, donde los alumnos se ven altamente beneficiados. El hecho de tener contacto directo con la universidad permite también que nuestros profesores se enriquezcan y actualicen respecto a la pedagogía”.

3.6 Otros Comentarios

- **Sergio Morales, profesor de matemáticas ganador Concurso de Innovación 2014:** “La innovación debe ser compartida con otros colegas para que sea fortalecida por ellos mismos de acuerdo a las necesidades de la institución en la que se trabaja.

Por eso me parece muy necesario e indispensable generar estos espacios para que los egresados de la PUCV continuemos vinculados a ella, intercambiando ideas, experiencias y conocimientos no solo con la universidad sino que además con aquellos que de alguna manera se involucran con estos proyectos o con sus productos”.

“Por otro lado, los profesores no siempre contamos con el apoyo de instituciones para llevar a cabo este tipo de propuestas de innovación. En consecuencia, el apoyo de la Universidad es fundamental para que podamos desarrollar y concretar nuestras ideas. La iniciativa de la PUCV, es una oportunidad para abrir espacios de reencuentro, que quizás en un futuro permitan establecer redes de trabajo y colaboración entre egresados”.

- **Doctora Mara Sapon-Shevin, profesora en programas de enseñanza y liderazgo, especialista en temas de justicia social e inclusión realizó el taller: “la inclusión en la práctica docente final”**

“Hablamos sobre la importancia de la inclusión, sobre cómo hacerlo, la importancia del ambiente social y la convivencia escolar. Con respecto a la convivencia escolar, no puedes enseñar castellano, matemática o química si los alumnos no se sienten acogidos, si no hay un ambiente de respeto. Es fundamental enseñarles competencias sociales a los niños, como formar amistades o ser aliados con quienes están expuestos a discriminación, acoso o bullying. Hay muchas similitudes con la realidad estadounidense, sin embargo Chile es un país que tiende a la monoculturalidad, entonces no hay una facilidad para pensar en la multiculturalidad y la importancia de enseñarla. Y todo se agrava cuando no hay recursos. En esos contextos adversos es recomendable formar alianzas entre los profesores y tomar en cuenta los contextos políticos, pues cada escuela es un caso diferente y no todos los problemas se pueden resolver de la misma manera”.