



Unidad de Análisis y Convenios de Desempeño

Informe de Avance Convenio de Desempeño

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Plan de Mejoramiento Institucional para aumentar la calidad del desempeño profesional en las aulas escolares de los profesores formados en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

***Formación Inicial de Profesores
UCV1203***

Fecha de inicio legal: 31/12/2012

Período de Evaluación: 31 de diciembre de 2012 al 31 de diciembre de 2013

Fecha de Presentación del Informe: 15 DE ENERO DE 2014

INDICE

1	Estado de Avance Convenio de Desempeño al: 31 de diciembre de 2013.....	3
1.1	Avance por Objetivos de Convenio de Desempeño	3
1.2	Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales).....	60
1.3	Análisis de la Ejecución Financiera al 31 de Diciembre de 2013.....	61
2	Programación y Ejecución de Lista de Bienes y Servicios (LBBSS) del Convenio de Desempeño al 31 de Diciembre 2013.....	64
3	Aspectos Relevantes sobre Implementación del Convenio de Desempeño al 31 de diciembre de 2013.....	65
3.1	Logros Tempranos y No Previstos.....	68
3.2	Logros Previstos	69
3.3	Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio.....	70
3.4	Dificultades para el avance (externas e internas).....	70
3.5	Desafíos	71
4	Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual)	72
4.1.	Percepción de Autoridades Universitarias	72
4.2.	Percepción de Académicos	72
4.3.	Percepción de Estudiantes	72
4.4.	Percepción de Funcionarios	76
4.5.	Percepción de Actores Externos	76
4.6.	Otros Comentarios.....	76
5	Formulario de Inventario de Bienes Muebles al 31 de Diciembre de 2013.....	78

1 Estado de Avance Convenio de Desempeño al: *31 de diciembre de 2013*

1.1 Avance por Objetivos de Convenio de Desempeño

Objetivo General del Convenio de Desempeño: Lograr un incremento significativo del nivel de las competencias profesionales de los titulados de los programas de formación inicial de profesores, para que impacten en los buenos resultados de aprendizaje de los alumnos del sistema escolar, especialmente en los contextos de mayor vulnerabilidad.

Objetivo Específico 1: Aumentar la calidad de ingreso y la retención de estudiantes.

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
PSU promedio de la matrícula de primer año	610	610	NO APLICA Pues en la cohorte de ingreso 2013 no hubo intervención de acciones PMI, se retomará en 2014		
Puntaje ponderado mínimo PSU de postulación de pedagogía	500	500	NO APLICA Pues en la cohorte de ingreso 2013 no hubo intervención de acciones PMI, se retomará en 2014 No obstante lo anterior se informa que la Admisión 2014 a carreras de Pedagogía se ha establecido un puntaje mínimo ponderado de 530 puntos.		
Tasa de retención de primer año	85%	86%	NO APLICA Pues en la cohorte de ingreso 2012 no hubo intervención de acciones PMI		

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Porcentaje de beneficiados con Beca Vocación de Profesor	50%	53%	NO APLICA Pues en la cohorte de ingreso 2013 no hubo intervención de acciones PMI, se retomará en 2014		

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Porcentaje de alumnos de primer año de pedagogía participantes en programa de inducción	0	100%	432/698=62% Esta iniciativa fue impactada por la movilización estudiantil, sin embargo, una vez retomadas las actividades se desarrolló un Ciclo de Cine especialmente enfocado en el desarrollo de la vocación de profesor. Además, se realizaron jornadas de inducción en cada Unidad académica.	PARCIALMENTE LOGRADO	Registro de alumnos participantes.

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
% de alumnos de 1º año con caracterización vocacional, competencias de base y socioafectivos	0	100%	637/698=91% Todos los alumnos de pedagogía fueron evaluados en cuanto a sus competencias de base y socioafectivas. La caracterización vocacional se trabajó en base a instrumento fruto de la Asistencia Técnica N° 1.	LOGRADO Si bien no es rendido por todos los alumnos ¹ está disponible para todos	Registro de alumnos participantes. DAE
% de alumnos de 1º año con evaluación de conocimientos disciplinarios	0	100%	606/698=87% En este primer año se evaluaron competencias de comprensión y producción de textos ² y matemáticas ³ según área disciplinar de la carrera.	LOGRADO Si bien las pruebas fueron aplicadas a toda la promoción no se llega al 100% pues algunos alumnos no asistieron por diversos motivos, por ello se considera logrado.	Registro de alumnos participantes. DAE

¹ Los alumnos que no rinden justifican su ausencia por enfermedad o fuerza mayor

² HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES, FILOSOFÍA, MÚSICA, EDUCACIÓN FÍSICA, CASTELLANO Y COMUNICACIÓN, INGLÉS, EDUCACIÓN BÁSICA, EDUCACIÓN PARVULARIA, EDUCACIÓN DIFERENCIAL, PEDAGOGÍA EN RELIGIÓN Y MORAL

³ FÍSICA, MATEMÁTICAS, BIOLOGÍA Y CIENCIAS NATURALES, QUÍMICA Y CIENCIAS NATURALES

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Nº por año de alumnos en programa de tutorías	0	350	300 Desde abril se implementó el programa de tutorías de apoyo a estudiantes de primer año, para el reforzamiento de competencias básicas y apoyo a la inducción a los programas de pedagogía, se repitió el programa en el segundo semestre. En el segundo semestre también se dio inicio al Programa de tutorías virtuales, a través de una plataforma virtual especialmente diseñada para este efecto.	LOGRADO	Registro de alumnos participantes. DAE – Registro de alumnos participantes Área de Estudiantes PMI
Número acumulado de profesores en cursos de fortalecimiento de metodologías y evaluación innovadora	0	30	73 En base a la organización de talleres docentes en 4 temporadas se llegó a esta cifra ⁴ .	LOGRADO	Registro de profesores participantes. UMDU

⁴ Formación Docente PMI

Los docentes capacitados en el año 2013 se detallan a continuación, se marcan en celeste los asociados a estrategias de aprendizaje TIC's, y en rosado los asociados a evaluación. Al sumar los asistentes se llega a 73, algunos profesores cursaron más de un taller. Las características, tanto del programa como de cada taller se incorporan en documento adjunto.

Temporada Verano

Rediseño del programa de asignatura

Aprendizajes que perduran: Planificar mi clase pensando en el aprendizaje

Ajustando mi programa a los estudiantes de primer año

Resolver para aprender: Aprendizaje basado en problemas (ABP en Ciencias e Ingeniería)

Asistentes Carreras de pedagogía

4

2

1

5

Resolver para aprender: Aprendizaje basado en problemas (ABP en Humanidades y Ciencias Sociales)	4
Fomentando el aprendizaje activo y autónomo en los estudiantes de primer año	10
Evaluando aprendizajes: Diseño de pruebas	7
¿Qué hacer antes y después de la evaluación?: Criterios y feedback efectivo	5
¿Están aprendiendo mis estudiantes de primer año?	3
¿Cómo hacer presentaciones efectivas en las clases?	4
Un aula en que aprenden todos: Ambientes para el aprendizaje	5
Creación de mapas conceptuales con TIC	6
Web 2.0 en el Aula Virtual: Uso de recursos multimedia de imagen, audio y video	8
Temporada Otoño	
¿Cómo diseño una Unidad de Aprendizaje?	4
De la realidad al aula y del aula a la realidad: Aprendizaje basado en estudio de casos	10
¿Cómo elaborar buenas pruebas con preguntas cerradas?	2
¿Para qué evalúo a mis estudiantes- Evaluación para el aprendizaje?	1
¿Cómo mejorar la comunicación con mis estudiantes?	3
¿Cómo fomentar la interacción a través del Aula Virtual?	8
Temporada Primavera Total de profesores EPE participantes: 20.Total de cupos inscritos: 26.	
Enseñanza efectiva en las clases escolares	6
Mejorando nuestra enseñanza a través de portafolios de enseñanza	2
Rúbricas para evaluar y retroalimentar	2
Rúbricas para la evaluación de contenidos actitudinales	5
Evaluación auténtica en la formación de futuros profesores	2
Un aula en que aprenden todos: ambientes favorables para el aprendizaje	4
¿Cómo hacer presentaciones efectivas en mis clases?	3
Innovando mi clase mediante la pizarra digital interactiva	1
¿Cómo integro las tablets en la sala de clases?	1
Temporada Invierno: Total de profesores EPE participantes: 5 Total de cupos inscritos: 5	

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Programa para identificar alumnos talentosos de educación media	AGO	OCT	<p>LOGRADO</p> <p>Este programa se vio afectado por las movilizaciones estudiantiles, por ello se optó por realizar actividades que apunten a impactos masivos, más que a varias acciones en paralelo. Así se organizó un evento masivo con directores y sostenedores del Sistema Escolar el 17 de octubre. Junto con lo anterior se ha avanzado en obtener información a través de la AT Vocacional que servirá para identificar estudiantes talentosos de educación media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de actividad con Directores - Resultados AT de Valor Agregado
Vía de ingreso especial ajustada para cambio de carrera hacia programas de pedagogía.	Año 1	JUL	<p>LOGRADO</p> <p>Se aprobó en el Consejo Superior normativa que facilita el cambio de carrera</p>	- Decreto de Rectoría.
Nuevo Programa de formación de profesores para licenciados con formación disciplinaria.	Año 2		<p>NO APLICA</p> <p>Se está avanzando en base a una Comisión especialmente formada para este fin y se generó una asistencia técnica para apoyar el proceso</p>	
Cursos de fortalecimiento de competencias de base dentro del plan de estudios de primer año.	SEPT	OCT	<p>PARCIALMENTE LOGRADO</p> <p>Se están trabajando estos contenidos en la asignatura Identidad Profesional Docente, que es obligatoria para todas las carreras de pedagogía en sus primeros años</p>	- Informes de Avance

¿Aprender solo o aprender con otros:- Aprendizaje Cooperativo

3

¿Sabes lo que leen tus estudiantes?- Fomentando la comprensión lectora desde tu disciplina

2

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Programas aplicados de apoyo académico diferenciado	Año 1	ABR	<p>LOGRADO</p> <p>En el 2013 las carrera de Educación Básica, Educación Parvularia y Educación Diferencial desarrollaron un programa de comprensión y producción de textos especialmente diseñado para su formación disciplinar.</p>	- Informe con descripción del programa y características de los participantes, y resultados de logro, DAE y DDCYF.
Cursos de fortalecimiento de docencia dirigido a los formadores de profesores	Año 1	JUL	<p>LOGRADO</p> <p>En el marco del fortalecimiento de competencias permanentes para una buena docencia, se dictaron cuatro temporadas de "Talleres en Docencia Universitarias ", participaron 73 profesores de las UUAA que forman profesores.</p> <p>Además, se dictó el taller "Enseñanza efectiva en las clases escolares", a cargo del académico norteamericano David Bergin de la Universidad de Missouri, Columbia, EEUU. Este curso introduce demostraciones de clases y otras técnicas de enseñanza para explorar acerca de lo que se conoce sobre el constructivismo, la metacognición y la motivación de los estudiantes</p>	- Informe con descripción los cursos, y características de los participantes, y resultados UMDU

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Modelo establecido de predicción de rendimiento y deserción	JUL	NOV	<p>LOGRADO</p> <p>Se ha establecido un modelo estadístico de predicción, éste se genera en base a las características sociodemográficas de los estudiantes de primer año y los resultados de los test de caracterización aplicados. La validación se hace con información de la cohorte 2012, y se ajustará con los datos de la matrícula 2014 para la cohorte 2013. En base estos ajustes se podrán aplicar a la cohorte 2014.</p> <p>Además, en base a los resultados de retención de la cohorte 2012 recibida en abril de 2013, se desarrolló un proceso de levantamiento de información a través de entrevistas telefónicas semiestructuradas, generando informes pormenorizados por cada programa con datos cualitativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo de Predicción - Informes por carrera
Programa de reconocimiento al desempeño académico de los alumnos de primer año.	OCT		<p>EN PROCESO</p> <p>Dado que algunas carreras terminan su proceso académico el día 20 de enero producto de las movilizaciones estudiantiles, se realizará la premiación en el mes de marzo.</p> <p>Ya se encuentra diseñadas las bases para premiar a los estudiantes de cada programa.</p>	
Implementación de plataforma virtual para programa de tutorías	OCT	OCT	<p>LOGRADO</p> <p>En el segundo semestre se dio inicio al Programa de tutorías virtuales, a través de una plataforma virtual especialmente diseñada para este efecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma - Informe evaluativo

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 1:

a) Análisis General:

Tal como era de esperar, el año 2013 estuvo marcado por movilizaciones estudiantiles a nivel nacional. Esta Universidad se ha caracterizado por mantener relaciones de comunicación permanentes e institucionalizadas con las organizaciones estudiantiles, relación en la cual siempre se ha privilegiado el diálogo como herramienta de solución de conflictos. Esto ha sido posible, entre otros aspectos, porque existe una organización estudiantil que elige representantes, tanto a nivel institucional como de Unidades Académicas, que se constituyen en interlocutores válidos y representativos.

No obstante lo anterior, y fuertemente influenciada por el clima de movilización nacional, en el año 2011 se produjo una prolongada paralización de actividades. Este movimiento generó una serie de aprendizajes institucionales que han permitido definir aspectos claves para el devenir institucional en relación a posibles movimientos estudiantiles. Así, la Universidad ha generado espacios para que los estudiantes participen en las discusiones nacionales y regionales, lo cual se materializa en suspensiones de clases y/o claves horarias de uso exclusivo para actividades estudiantiles. Sin embargo, también se ha establecido que la actividad académica no se puede ver afectada, y que de ser así la institución siempre deberá velar por cumplir con la totalidad de la actividad programada.

Este PMI asume estos lineamientos institucionales y, en este primer año, hizo todos los esfuerzos necesarios para avanzar en las actividades programadas y enfrentar la contingencia. Sin embargo, las carreras de pedagogía fueron las que estuvieron más tiempo movilizadas en el año 2013 (3 meses), lo que inevitablemente retrasó varias actividades del Área de Estudiantes en lo que respecta al trabajo directo y masivo con los alumnos. Asimismo, una parte de los dirigentes estudiantiles al inicio del PMI consideraba a este proyecto respondía a políticas públicas neoliberales, con las cuales no estaban de acuerdo. Esto obligó a varias reuniones con los líderes de los centros y asambleas de estudiantes.

Para el año 2014, se tiene presente la posibilidad de movilizaciones estudiantiles, y se contará con una preparación de actividades coherente con ese escenario: al mes de Marzo ya estará hecha la planificación y se comenzarán las actividades en forma temprana, teniendo además planes alternativos y/o flexibles. Además, el tener ya conformado el Comité de Estudiantes (que trabaja de manera permanente asesorando al Área de Estudiantes, dando cuenta de un alto grado de compromiso con el logro de este PMI), será

posible transmitir más fácilmente los beneficios del PMI entre los estudiantes, en cuanto a su aporte en el logro de una educación de calidad.

Con todo, en términos generales se evalúa positivamente el avance de este objetivo, ya que si bien se debieron cambiar algunas modalidades de acción, se abordaron todas las actividades propuestas, y se ganó una experiencia de gran utilidad para el año 2014. Como resumen de los aprendizajes alcanzados en este ámbito, se destacan los siguientes:

- Inicio temprano en el primer semestre de las actividades que involucran la participación de los estudiantes, tales como el proceso de inducción a la vida universitaria, Ciclo de Cine “Aprendiendo a Enseñar”, aplicación de instrumentos de caracterización y actividades de fortalecimiento de competencias.
- Fortalecimiento del rol del Comité de Estudiantes, el que establece un canal de comunicación directo con las inquietudes del alumnado y permite su manifestación concreta en las actividades que realiza el PMI. Esto genera una relación de co-construcción con los estudiantes, la que se estima como un elemento clave para el éxito de las transformaciones que se están implementado.
- Empoderar a las unidades académicas en la organización e implementación de las actividades que lleva adelante el PMI en relación con los estudiantes, especialmente en materias como la inducción a la pedagogía y el desarrollo de la vocación docente. Esto, dado que las innovaciones que se generan en el marco de este PMI deben permanecer en el tiempo, lo que se obtiene únicamente con la internalización de los nuevos procesos dentro del quehacer de cada una de las escuelas formadoras de profesores.

b) Análisis específico:

Para mayor detalle a continuación se ahonda en las actividades desarrolladas.

La estrategia de atraer y retener a estudiantes talentosos, materializó todas las actividades que eran propias de la gestión del PMI (aumento de puntaje ponderado, fortalecimiento de la vía de cambio de carreras, segunda modalidad presencial de formación de profesores). Sin embargo, la difusión hacia los establecimientos escolares y el programa de inducción a la vida universitaria y a la profesión de pedagogía, que quiere proporcionar a los estudiantes de primer año las herramientas y conocimientos necesarios para

un correcto desenvolvimiento al interior de la PUCV, así como en el ámbito académico de la carrera que han elegido, se vieron obstaculizadas.

No obstante lo anterior, fue posible poner en marcha iniciativas que de manera independiente contribuyeron a este propósito y que están en proceso de articularse para el año 2014. Las actividades de inducción tales como las tutorías académicas y vocacionales; el Ciclo de Cine “Aprendiendo a Enseñar” y la Jornada de Inducción para estudiantes de primer año contemplaron diversos ámbitos, tanto académicos como culturales y sociales, que ayudaron al estudiante en el desarrollo de herramientas y conocimientos para su formación como profesor, y a identificarse con la carrera de pedagogía y el futuro desempeño docente.

De esta manera, se ha visto que la inducción representa una iniciativa indirecta de retención, donde la institución se hace responsable de la procedencia de sus estudiantes, constituyendo a la vez una valiosa fuente de retroalimentación desde las preocupaciones, intereses y requerimientos.

Por ello, la inducción será reforzada y potenciada en 2014, generando desde ya medidas para minimizar el impacto de eventuales movilizaciones, partiendo con actividades en marzo y abril, y disponiendo de herramientas virtuales para mantener el contacto, por ejemplo, a través de la plataforma tecnológica implementada para el Programa de Tutorías Vocacionales. De esta manera, el Área de estudiantes está delineando un plan de contingencia en el programa de inducción a desarrollar, considerando modalidades semi-presenciales en los cursos, y talleres; enmarcando los tiempos de las acciones en fechas que históricamente se han visto poco interferidas por circunstancias de este tipo.

Lo abordado en la segunda estrategia, que dice relación con el proceso de diagnóstico y caracterización de los estudiantes de primer año, en que contribuyeron el PAE⁵ y la Dirección de Análisis Institucional (DAD), fue fundamental a la hora de diseñar las distintas actividades en el área estudiantes, permitiendo focalizar los esfuerzos en las necesidades y características concretas de los alumnos. Por ejemplo, la implementación de cursos de comprensión lectora y producción de textos, específicamente a alumnos de primer año de Educación Básica, Educación Diferencial y Educación Parvularia, fue fruto de los resultados obtenidos en las pruebas de caracterización, que dieron cuenta de resultados bastante descendidos.

⁵ Programa de acompañamiento a estudiantes de primer año

Organizacionalmente, esto también tuvo beneficios ya que los apoyos en la nivelación de las competencias básicas transversales, y algunas disciplinares específicas que se desarrollaron a través de las tutorías académicas, podrán expandirse al resto de las carreras de pedagogía y de la Universidad de acuerdo a los resultados de la caracterización de los estudiantes, ya que dichos apoyos fueron hechos en conjunto con el Programa de Apoyo Académico Diferenciado, que lleva a cabo el PAE y que aborda a toda la institución, es decir, se generó un soporte transversal en la institución.

Se suma a lo anterior que a través de la caracterización de los estudiantes en cuanto a rasgos y estadios de la vocación realizada por la Asistencia Técnica I, fue posible contar con un perfil vocacional de los estudiantes de primer año en base al cual se delineó el Programa de Tutorías Vocacionales (virtuales). En el curso de este programa los estudiantes se vieron beneficiados con la entrega de información y habilidades básicas necesarias para el desempeño en la formación docente, apoyando con éxito su inserción a la vida académica.

Otra actividad que se vio retrasada por la extensión del segundo semestre⁶ fue el reconocimiento al desempeño destacado, el cual deberá materializarse en marzo de 2014, aun cuando ya se cuenta con las bases diseñadas.

c) Resultados en capacidades institucionales instaladas

Finalizado el año 2013, se cuenta con los siguientes elementos que son atribuibles directamente a este PMI y que se han instalado como capacidades institucionales

- Comité de Estudiantes de Pedagogía funcionando
- Plataforma de tutorías virtuales implementada
- Política de admisión 2014 a las carreras de pedagogía con un mínimo de 530 puntos
- Modelo de Inducción para estudiantes de Pedagogía
- 73 Profesores capacitados en metodologías y evaluación innovadoras

⁶ La Rectoría determinó que los estudiantes debían cumplir con el calendario académico prefijado (16 semanas de clases y 2 semanas de exámenes por semestre), debiendo recuperarse todas las clases en forma presencial, a pesar de las movilizaciones estudiantiles. Esto ha significado que algunas carreras cerrarán su año académico 2013 a fines de enero 2014.



- Normativa para facilitar el cambio de carreras
- Modelo de predicción de deserción

d) Hitos o iniciativas relevantes de fortalecer y desarrollar durante el 2014

Como resultado de la experiencia alcanzado durante el primer año del PMI, se deben fortalecer los siguientes aspectos para el 2014:

- Lograr una participación aún más fuerte de los estudiantes en el desarrollo de las iniciativas del PMI, especialmente por medio del Comité de Estudiantes.
- Reforzamiento de las actividades para captación de talentos del sistema escolar para que se incorporen a los programas de pedagogía.
- Profundización de las actividades de inducción y desarrollo de la vocación docente.

Objetivo Específico 2: Lograr la titulación oportuna de nuevos profesores.

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Tasa de titulación oportuna por cohorte	32%	38%	NO APLICA Pues corresponde a intervención de acciones PMI 2013		
Tiempo promedio de titulación	6,7	6,3	NO APLICA Pues corresponde a intervención de acciones PMI 2013		
Tasa promedio de empleabilidad al primer año de egreso	84%	86%	NO APLICA Pues corresponde a intervención de acciones PMI 2013		
Porcentaje de egresados que se desempeñan en el sistema escolar al 3º año egreso	76%	78%	NO APLICA Pues corresponde a intervención de acciones PMI 2013		
Porcentaje de alumnos que rinden prueba INICIA	71%	75%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI		
Porc. de estudiantes de Ed. Básica con nivel “insuficiente” en Conoc. Pedagógicos en Prueba INICIA	4%	2%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI		
Porc. de estudiantes de Ed. Básica con nivel “insuficiente” en conoc. disciplinarios en Prueba INICIA	38%	25%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI		

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Porcentaje de estudiantes Ed. Básica con nivel “insuficiente” en Prueba INICIA de habilidades básicas de tecnologías de la información y comunicación en ambiente pedagógico	17%	15%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI		
Porcentaje de estudiantes Ed. Básica con nivel “sobresaliente” en conocimientos pedagógicos en Prueba INICIA	19%	25%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI		
Porcentaje de estudiantes Ed. Básica con nivel “sobresaliente” en conocimientos disciplinarios en Prueba INICIA	0%	10%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI		
Porc. de estudiantes de Ed. Parvularia con nivel “insuficiente” en Prueba INICIA en conocimientos disciplinarios y pedagógicos	38%	30%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI		
Porc. de estudiantes de Ed. Parvularia con nivel “insuficiente” en Prueba INICIA de habilidades básicas de tecnologías de la información y comunicación en ambiente pedagógico	23%	20%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI		
Logro de resultados de aprendizaje de los alumnos del sistema escolar que tienen como docente un titulado de la PUCV	S/I	2%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI		

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Mejoramiento de espacios físicos de apoyo al aprendizaje de acuerdo a estándares de la Universidad	0	100	Se está en el proceso de revisión de las Bases de Licitación por parte del departamento de adquisiciones MINEDUC.	PARCIALMENTE LOGRADO	- Bases de licitación
Cantidad de alumnos por año en pasantías en universidades extranjeras	0	7	4 estudiantes de Educación Parvularia y 4 estudiantes de Educación Básica iniciarán sus pasantías en University of Arizona y Western Washington University respectivamente.	LOGRADO	- Contratos de pasantías
Nº de alumnos por año con apoyo en asignaturas disciplinares críticas	0	600	189 Se han desarrollado cursos de comprensión y producción de textos para las carreras de Educación Básica, Educación Parvularia y Educación Diferencial, y de matemáticas para las carreras de ciencias. Sin embargo, el logro de esta meta se vio fuertemente impactada por las movilizaciones estudiantiles.	PARCIALMENTE LOGRADO	- Registro de inscripciones de cursos
Nº de carreras que han incorporado sistema de evaluación de competencias profesionales	0	0	NO APLICA Definido para una etapa posterior del PMI.		

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Nº de profesionales capacitados para evaluación de logro de competencias profesionales	0	20	EN PROCESO Se está avanzando en el diseño del programa de capacitación para una experiencia piloto en la carrera de Pedagogía en Historia		
Nº de titulados con verificación de competencias al año 1 y año 2 de ejercicio profesional	0	140	EN PROCESO Se está avanzando en el sistema informático que soportará las definiciones académicas que surjan.		
Nº de titulados sujetos de estudio de valor agregado en el sistema escolar	0	0	NO APLICA Definido para una etapa posterior del PMI.		

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Espacios virtuales de apoyo al aprendizaje ajustados	OCT	OCT	LOGRADO Se ha fomentado el uso de las Aulas virtuales y el USO de TIC's a través de los talleres docentes. Además, se está gestionando la remodelación de 4 salas de alta tecnología para poder aplicar las metodologías propuestas.	Aulas virtuales
Formación en el uso de estrategias de aprendizaje TICs implementada	Año 1	JUL	LOGRADO Talleres de formación docente, en sus distintas temporadas, y apoyo permanente y personalizado de Aula Virtual	Descripción de cursos de formación. DDCYF y Aula Virtual

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Fortalecimiento de la utilización de prácticas pedagógicas avaladas por la investigación en asignaturas disciplinarias y pedagógicas			NO APLICA, comprometido año 2 Sin embargo, se ha avanzado, toda vez que el doctor Paul Quick está acompañando a las Unidades Académicas para desarrollar un rediseño curricular de una asignatura de especialidad en cada carrera.	
Sistema implementado de agilización de trámite de titulación	SEPT	NOV	LOGRADO Se oficializó el decreto con el procedimiento agilizado de titulación, y se ha liberado Modulo de finalizaciones que agiliza el trámite de titulación	Procedimiento de tramitación de títulos nuevos, Módulo implementado
Normativa ajustada para que los alumnos de las carreras de pedagogía obtengan su título profesional y licenciatura en educación, antes de iniciar una segunda licenciatura disciplinaria			NO APLICA, comprometido año 2 Definido para una etapa posterior del PMI. Sin embargo, ya se ha avanzado con una carrera piloto y se está finalizando el diseño para implementar en todos los programas de pedagogía.	
Normativa ajustada que permita la flexibilidad y el cambio del alumno de un plan de estudios de pedagogía a otro.	NOV	NOV	LOGRADO Se aprobó en el Consejo Superior normativa que facilita el cambio de carrera Ya se han materializado 5 cambios internos de carrera hacia programas de pedagogía.	Decreto de Rectoría Académico. Vicerrectoría Académica
Sistema implementado de evaluación de adquisición y el dominio de las competencias profesionales.	OCT	MAR 2014	EN PROCESO Se ha avanzado en el diseño pedagógico e informático y se han hecho las pruebas de funcionalidad, estando todo listo para aplicar un piloto en la carrera de Pedagogía en Historia.	Informe del Sistema de Monitoreo

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Equipo establecido de profesionales encargado de evaluar el nivel de logro de competencias profesionales.	JUL		EN PROCESO El equipo encargado del proceso de evaluación de competencias esta implementado el piloto e identificando posibles profesionales que puedan ser parte de esta iniciativa	
Instrumentos implementados de verificación de competencias a una muestra de titulados	DIC		EN PROCESO Se han seleccionado instrumentos de evaluación tales como la MDD ⁷ , y otros que se han construido para los efectos del piloto	
Estudio de valor agregado de los titulados de los programas de pedagogía diseñado	DIC	DIC	LOGRADO Se adjudicó Asistencia Técnica que generará el instrumento, a la fecha ya existe el modelo diseñado.	Informe 1 AT 2
Implementación piloto del estudio de valor agregado de los titulados de los programas de pedagogía			NO APLICA Definido para una etapa posterior del PMI.	

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 2:

a) Análisis General:

Este PMI tiene un profundo compromiso con el mejoramiento de los desempeños profesionales de los egresados, por ello este objetivo dará cuenta de una parte importante del logro final esperado. Sin embargo aún no es posible medir los indicadores de desempeño establecidos ya que las intervenciones de este PMI no alcanzan a impactar en el año en curso, sino que surtirán efecto en las siguientes promociones.

⁷ MDD: Muestra de desempeño docente

En este primer año se ha puesto énfasis en la idea de avanzar hacia una visión de profesionales en formación permanente, además, se ha avanzado en aspectos normativos.

Un aprendizaje relevante se dio en el diseño de las pasantías, donde se llegó a establecer que era mejor focalizar los primeros esfuerzos en una Unidad Académica, la Escuela de Pedagogía, con el fin de formar un grupo de trabajo entre estudiantes y profesores de forma tal que ellos puedan apoyarse y generar sinergias en la difusión de sus aprendizajes.

Este esfuerzo de focalización ha significado un cambio en la lógica de funcionamiento tradicional en la Universidad, que privilegiaba el comprometer a la mayor cantidad posible de Unidades Académicas con representantes individuales. Para lograr este cambio se ha debido trabajar con las UUAA para mostrar que un profesor o un estudiante por Unidad Académica no logran hacer una transferencia efectiva de los aprendizajes adquiridos y que por el contrario un equipo de trabajo puede profundizar en temas específicos con resultados concretos y de mayor transferencia. Este cambio de lógica se evalúa como un logro muy importante de este PMI, para asegurar la instalación de una cultura de cambio efectivo.

La experiencia de pasantías de estudiantes deja también aprendizajes en cuanto a la complejidad de los aspectos organizacionales de este tipo de actividades para que realmente cumplan los objetivos trazados, cuestión que deberá ser evaluada en detalle una vez finalizadas las estadías.

Otro aspecto relevante dice relación con el uso de las TIC`s en los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que fue abordado desde dos frentes: se capacitó a los profesores a través de talleres de formación que tienen un alto componente práctico y se potenció el uso del Aula virtual. En este proceso se evidenció la urgencia de contar con espacios educativos equipados con tecnología de alto nivel, para que los profesores pudieran poner en práctica los elementos adquiridos en los talleres, acelerando así la habilitación de cuatro salas de alta tecnología en el Campus Sausalito, sede de siete carreras de pedagogía, que estarán disponibles en marzo de 2014.

Como resumen de los aprendizajes logrados en este ámbito, se destacan los siguientes aspectos:

- Conveniencia de focalizar los esfuerzos de las pasantías en un conjunto seleccionado de unidades académicas, lo que permite conformar equipos cohesionados de estudiantes y profesores, cuyos aprendizajes luego pueden ser transmitidos más claramente al resto de la comunidad estudiantil y a los académicos.

- Es necesario fortalecer la gestión administrativa de las pasantías, ya que su complejidad demanda un tiempo importante para gestionar los viajes y estadía de los estudiantes, así como la organización de las actividades académicas que realizarán en la universidad extranjera.
- En este mismo sentido, se hace necesario realizar un trabajo previo con los académicos que acompañan a los estudiantes, para el diseño detallado de las actividades que realizarán en el extranjero y la forma en que sus aprendizajes se convertirán en innovaciones del proceso formativo en sus carreras de origen.
- En relación a la Prueba INICIA, se identificaron elementos que inciden en la participación de los estudiantes en su rendición, la que en el año 2013 fue baja. Esto enseña que el proceso, junto con ser fuertemente difundido y gestionado por la misma Universidad, requiere que el conjunto de Universidades formadoras de profesores realice propuestas al Mineduc, con el propósito de alcanzar un mayor grado de participación, así como colaborar para un diseño del instrumento que lo consolide como una herramienta confiable y aceptada para medir las competencias de los profesores que se incorporan al sistema escolar.
- En lo relativo al apoyo a los estudiantes en las asignaturas críticas disciplinares, las movilizaciones estudiantiles afectaron su normal implementación. Como aprendizaje se estableció que la participación de los estudiantes está altamente condicionada por la carga académica resultante una vez que se normalizan las actividades docentes, por lo que el diseño de estos apoyos para el 2014 tomará en consideración este hecho, focalizando por ejemplo los esfuerzos en aquellos grupos de estudiantes con mayor grado de riesgo académico e implementando intervenciones no presenciales.
- Respecto del sistema de evaluación destinado a verificar la adquisición y el dominio de las competencias profesionales, se ha obtenido un aprendizaje muy valioso respecto de las distintas formas de evaluación existentes en las carreras de pedagogía, lo que ha permitido concluir que hay un alto porcentaje de similitud en los instrumentos, lo que hace totalmente factible una estandarización de los procedimientos de evaluación y su sistematización a través de una plataforma tecnológica. Todo esto redundará en un alto grado de participación de los jefes de carrera en la implementación de estos nuevos métodos de evaluación, lo que constituye en un elemento clave para garantizar su validez y apropiación por parte de estudiantes y docentes.

b) Análisis específico:

En cuanto a las actividades específicas se puede señalar que todas ellas se desarrollaron de manera satisfactoria y durante este primer año se han podido ajustar las líneas base de los indicadores.

Para los datos asociados a empleo se desarrolló un proceso de seguimiento al universo de titulados de Carreras de Pedagogía entre los años 2008 y 2012 que corresponde a 1.940 profesionales. A través de diversas vías de comunicación se logró contactar a un total de 890 titulados alcanzando un 46% de cobertura. En un análisis estadístico estas cantidades, tanto totales como por carrera, permiten obtener resultados representativos, pues las proporciones representadas son altas por carrera y concordantes con la distribución general.

En base a esta muestra representativa las líneas bases obtenidas son:

Indicadores de Desempeño		
Nombre Indicador	Línea Base	Línea base recalculada
Tasa de titulación oportuna por cohorte	32%	29% Cohorte 2008
Tiempo promedio de titulación	6,7	6,9 Cohorte 2012

Indicadores de Desempeño		
Nombre Indicador	Línea Base original	Línea base recalculada
Porcentaje de egresados que se desempeñan en el sistema escolar al 3º año egreso	76%	87%

Respecto de los indicadores de desempeño asociados a la prueba INICIA, deberán ser rendidos respecto de los resultados de la siguiente aplicación que podrá dar cuenta del impacto del PMI.

No obstante lo anterior, cabe señalar que dado que la prueba se rindió en abril de 2013, se desarrolló un proceso de difusión muy intensivo para estimular la participación de los estudiantes, consistente en una campaña por medio de llamadas telefónicas y por correo electrónico. Sin embargo, las nuevas condiciones tales como fecha de aplicación dificultó el logro de los resultados.

Además, el jueves 19 de diciembre, se realizó la jornada “Reflexiones en torno a la Prueba Inicia”, organizada por el Decanato de la Facultad de Filosofía y Educación, y patrocinada por este PMI. El encuentro tuvo como propósito promover la reflexión y discusión fundamentada acerca del origen, diseño, resultados, usos y consecuencias de la prueba INICIA, desde las posturas de diversos actores relevando la presencia de los estudiantes entre los expositores.

En términos normativos y de gestión se avanzó en la flexibilidad, al aprobar una normativa institucional que facilita y favorece el cambio temprano desde otros programas a las carreras de pedagogía y viceversa, esta iniciativa ya ha permitido que 5 estudiantes se incorporen a carreras de pedagogías. Además, se optimizó el trámite de titulación revisando los procesos y normativas involucradas, e incorporando un módulo informático que agiliza el trámite.

Un aspecto que se vio complicado fue el apoyo en las asignaturas críticas disciplinares, ya que si bien la caracterización de los estudiantes permitió identificar con mucha claridad las áreas deficitarias y se diseñaron apoyos muy focalizados, las movilizaciones estudiantiles hicieron que muchos estudiantes desertaran de los programas para privilegiar sus asignaturas obligatorias a la hora de retomar la actividad normal. Más aun, en el segundo semestre que partió más tarde de lo normal y con una alta carga académica, los programas de apoyo debieron ser suspendidos pues no se alcanzaron los mínimos esperados de participación. En definitiva sólo se pudo atender a 189 estudiantes teniendo una meta de 600. Por esta razón para el 2014 se están diseñando dispositivos que permitan enfrentar una eventual movilización.

Tal como se señaló anteriormente, un avance muy importante en este objetivo es la materialización de un programa de pasantías para estudiantes. Este programa se gestó en base a las experiencias pedagógicas analizadas en el Viaje a EEUU de mayo de 2013, allí se pudo identificar oportunidades específicas para las carreras de pedagogía. Además, se firma el Convenio con la WWU y da pie para la próxima firma de un Convenio con la Universidad de Arizona.

Según lo anterior, un grupo de 4 estudiantes de Educación Parvularia y un profesor de la Escuela de Pedagogía viajan a la University of Arizona, College of Education, que tiene un interesante programa en el ámbito del desarrollo cognitivo temprano, y otros 4

estudiantes de Educación Básica y una profesora de la misma escuela van al Woodring College of Education de Western Washington University, a conocer experiencias en el ámbito de las matemáticas en el primer ciclo básico.

Las pasantías se desarrollarán entre enero y marzo y contemplan actividades académicas, visitas a aulas escolares donde se estén implementando programas pedagógicos relevantes para el desarrollo de desempeños profesionales, curso de inglés para mejorar la comprensión oral y escrita del idioma y clases magistrales por parte de académicos de las Universidades.

Los estudiantes fueron seleccionados en base a un concurso que tuvo una amplia convocatoria, los estudiantes seleccionados se comprometen a:

- Durante la pasantía diseñar una intervención que permita la participación de la familia en la formación de los niños o el diseño de una unidad de 8 semanas con las innovaciones y las estrategias de enseñanza aprendidas, dependiendo de la Universidad a la que visitan.
- Elaborar de una bitácora para cada jornada de participación
- Elaborar una presentación de la experiencia formativa para difundir en Chile
- Colaborar en la difusión de lo aprendido y en actividades de motivación para futuras postulaciones

De la misma forma, las profesoras pasantes se han comprometido al rediseño de al menos un curso, en base a las experiencias recogidas, coherentes con las propuestas desarrolladas en el PUCV.

Un aspecto que fue de especial preocupación para la Universidad fue el ofrecer un programa de alto nivel académico y con los beneficios⁸ necesarios para que los estudiantes pudieran realizar su pasantía sin inconvenientes y con igualdad de oportunidades.

⁸ Se financian, los pasajes, y un aporte para gastos menores. Los programas contratados con las Universidades contemplan Alojamiento en dormitorios, Seguro médico obligatorio para estudiantes extranjeros, Materiales (carpetas, lápices, cuadernos) y pase para el uso del transporte público.

El sistema de evaluación destinado a verificar la adquisición y el dominio de las competencias profesionales, en distintos momentos del proceso formativo de los estudiantes, ha avanzado correctamente y en marzo se aplicará de manera piloto en la carrera de Pedagogía en Historia. Sin embargo, no será posible contar con 140 titulados con verificación de competencias ya que el sistema debe implementarse progresivamente y de manera piloto, por lo cual esto se deberá hacer en 2014.

Respecto del estudio de Valor agregado, se avanza de acuerdo a lo previsto en la Asistencia Técnica contratada, y los resultados intermedios han sido de gran utilidad para diversas actividades del PMI.

c) Resultados en capacidades institucionales instaladas

Finalizado el año 2013, se cuenta con los siguientes elementos que son atribuibles directamente a este PMI y que se han instalado como capacidades institucionales

- 4 Aulas especialmente equipadas para la formación de profesores
- 24 profesores capacitados en el uso efectivo de TIC's en ambientes de aprendizaje
- Convenio de colaboración firmado con la Western Washington University
- Normativa y Sistema informático para agilizar los trámites de titulación
- Diseño Sistema de evaluación y verificación de la adquisición de competencias profesionales

d) Hitos o iniciativas relevantes de fortalecer y desarrollar durante el 2014

Como resultado de la experiencia alcanzado durante el primer año del PMI, se deben fortalecer los siguientes aspectos para el 2014:

- Perfeccionamiento de la gestión de las pasantías de estudiantes en universidades extranjeras, por medio de una organización que permite su ampliación a más estudiantes y la obtención de experiencias realmente valiosas para estos en cuanto a su desarrollo en la docencia.
- Para un mayor aprovechamiento de las pasantías de estudiantes, y en ánimo de reconocer y acompañar a los estudiantes talentosos, para el 2014 la postulación a las pasantías será diseñado como un proceso que signifique que los estudiantes hagan un camino de trabajo que permita dar cuenta de sus capacidades y que fortalezca la posibles debilidades (por ejemplo

su nivel de inglés). Así la pasantía será el resultado de un trabajo durante todo el año y se abordará como un trabajo de largo aliento en el PMI.

- Completa implementación del sistema de evaluación y verificación de la adquisición de competencias profesionales.
- Perfeccionamiento de las acciones para alcanzar una alta participación en la rendición de la Prueba INICIA.
- Perfeccionamiento de las acciones de apoyo para asignaturas disciplinares críticas.

Objetivo Específico 3: Rediseñar el currículo de formación con foco en el aprendizaje de los estudiantes.

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Porcentaje de carreras de pedagogía con currículo renovado	0%	28%	EN PROCESO Dado que surgió la necesidad de generar un Marco Conceptual Institucional para la formación de profesores PUCV, los rediseños se materializarán una vez consensuado dicho Marco		
Currículo de programa de Educación Básica ajustados a dos concentraciones mayores en las disciplinas señaladas por las bases, con 60 créditos SCT-Chile cada una o en sistema equivalente (1)	0	1	1	LOGRADO	Plan de estudio Educación Básica
Currículos de programas de Educación Media ajustados a lo menos a 150 créditos SCT-Chile de formación disciplinar	0	3	3	LOGRADO	Planes de estudios de cada carrera

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Perfil establecido de competencias profesionales comunes para todos los programas de formación inicial docente	NOV		<p>EN PROCESO</p> <p>Dado que surgió la necesidad de generar un Marco Conceptual Institucional para la formación de profesores PUCV, las competencias profesionales definitivas y consensuadas se definirán en concordancia con éste. Sin embargo, se ha avanzado haciendo un informe de diagnóstico comparativo de los estándares del MINEDUC y las competencias de los perfiles de las carreras de pedagogía.</p>	- Informe de análisis comparado
Perfil establecido de competencias disciplinarias para cada programa, en función de los estándares disciplinarios.	NOV		<p>EN PROCESO</p> <p>Se ha avanzado haciendo un informe de diagnóstico comparativo de los estándares disciplinares del MINEDUC y las competencias de los perfiles de las carreras de pedagogía.</p>	- Informe de análisis comparado
Progresión y secuencia del currículo de formación práctica alineado	Año 2		<p>NO APLICA</p> <p>Definido para una etapa más avanzada del PMI. Se ha formado una Comisión de trabajo que ya tiene formulado un primer modelo de prácticas, coherente con el Marco conceptual.</p>	
Requisitos establecidos de especialización que debe cumplir el cuerpo académico responsable de la supervisión de prácticas.	OCT	NOV	LOGRADO	Documento de marco de cualificaciones de supervisores de práctica.
Marco de cualificación establecido para los profesores mentores	AGO	NOV	LOGRADO	Documento de marco de cualificaciones de profesores mentores.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Experiencia curricular comunitaria incorporada al eje de práctica	Año 2		NO APLICA Definido para una etapa más avanzada del proyecto. No obstante la Comisión de práctica está evaluando ubicar una experiencia curricular comunitaria al interior de una asignatura relacionada.	
Contenidos curriculares para el desarrollo de competencias de investigación y reflexión incorporados	Año 2		NO APLICA Definido para una etapa posterior del proyecto.	
Encuentro anual de profesores en formación y profesores noveles.	DIC		LOGRADO Se ha comenzado el diseño de esta conferencia, cuyas líneas propuestas son: <ul style="list-style-type: none"> • Concurso de poster sobre innovaciones aplicadas por profesores novatos en las aulas. • Conferencia de profesores novatos: lunes 6 y martes 7 de enero del 2014. Salón de Honor de la PUCV. • Libro con las conferencias que se realizarán y propuestas de estudiantes. 	- Sitio web de la Conferencia

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 3:

a) Análisis general:

Avanzar en un rediseño curricular transversal en materia de competencias de formación profesional y pedagógica es uno de los compromisos del PMI para asegurar los cambios perdurables y profundos y representa un desafío dado el contexto institucional de la PUCV, donde las Unidades Académicas son entidades que cuentan con autonomía académica y determinan estructuras internas para la toma de decisiones. Consiente de esta realidad parte importante de los esfuerzos del equipo directivo y técnico se han concentrado en crear las condiciones necesarias para asegurar que los cambios a implementar sean oportunos, pero al mismo tiempo se funden sobre bases sólidas que aseguren una formación acorde a los principios de este PMI y que estén internalizados en los miembros de las Unidades Académicas. Si bien esto ha retrasado los procesos de rediseño en el año 2013, se tiene la convicción que era necesario y que será posible lograr el avance propuesto para el segundo año.

Como resumen de los aprendizajes logrados en este ámbito, se destacan los siguientes aspectos:

- Necesidad de disponer de un Marco Conceptual para la formación de profesores, el que es un poderoso instrumento para guiar las innovaciones curriculares necesarias para los programas de pedagogía.
- Para lo anterior, se ha visto como un aspecto clave el asegurar una participación transversal de los programas de pedagogía en la discusión y elaboración de este Marco Conceptual. Esto por cuanto existen diversas visiones acerca de la formación pedagógica y la forma en que se compatibiliza con la formación disciplinar. Se observa que las instancias de trabajo colaborativo implementadas han funcionado adecuadamente, lo que ha permitido alcanzar un alto grado de consenso.
- Se cuenta con un anteproyecto de competencias pedagógicas y profesionales comunes para todas las pedagogías, elaboradas por la Escuela de Pedagogía, que serán analizadas y aprobadas por las distintas carreras.
- En lo referido a la formación práctica, se han alcanzado tres grandes aprendizajes: a) La necesidad de establecer aspectos de especialización comunes para los supervisores de práctica de los distintos programas de pedagogía; b) fortalecimiento de los mecanismos de trabajo conjunto de los coordinadores de práctica; c) conformación de la red de profesores principiantes.
- Para avanzar en las materias señaladas, se ha contado con la asesoría de importantes referentes internacionales, lo que se evalúa de manera muy positiva por el impacto que han tenido en el enriquecimiento del análisis en torno a estos aspectos, así

como en la posibilidad que se ha dado de compartir valiosas experiencias tanto con la comunidad universitaria como con otras universidades que tienen convenios de desempeño en formación de profesores.

b) Análisis específico:

Dada la relevancia de este objetivo, se ha trabajado intensamente con la asesora internacional, Dra. Christine Sleeter, quien ha contribuido y orientado la discusión con las distintas Unidades Académicas, permitiendo detectar necesidades emergentes. En efecto, de este trabajo surge la necesidad de contar con un Marco Conceptual para la formación de los profesores PUCV y se ha constituido en el punto de partida del rediseño curricular para lo cual se conformó una comisión representativa de las tres facultades que forman profesores para generar este documento.

Levantar un Marco Conceptual para la formación de los profesores PUCV ha significado un desafío importante para el PMI en términos de asegurar la participación de los docentes de las distintas unidades académicas que forman profesores. En este sentido, se han cautelado condiciones y estrategias metodológicas que permitan capturar las voces de los docentes y avanzar hacia un marco conceptual de la formación de profesores de la PUCV representativo del ideario docente, que permita a las carreras de pedagogía remirar sus propuestas formativas.

Un segundo aspecto importante de analizar en el contexto institucional descrito, se refiere al ámbito de la formación práctica. Este PMI entiende que aprender a enseñar requiere cambiar desde un foco en el currículo hacia un foco en el aprendiz (Korthagen, Loughran, & Russell, 2006). Aprender a enseñar solo es significativo cuando está imbricado en la experiencia de enseñar. El foco no es aprender a enseñar, más bien es aprender a cómo se ayuda a un estudiante a aprender. Esto supone aprender a comprender el aula y la enseñanza desde la perspectiva de los estudiantes. También supone desarrollar la habilidad para ver más allá de su propia perspectiva. Darling-Hammond (2000) plantea que quizás el rol más importante de la formación universitaria es enseñar al futuro profesor a ponerse en el lugar del aprendiz, comprendiendo cómo otorga significado a sus experiencias de aprendizaje. Los docentes necesitan comunicar altas expectativas para todos sus estudiantes, promoviendo en todos la convicción que ellos y ellas son capaces de aprender y entregando los apoyos que cada uno requiere.

Esta declaración ampliamente documentada respecto del proceso de aprender a enseñar ofrece desafíos concretos a las Universidades que pasan por las prácticas pedagógicas, en particular del cuerpo académico responsable de la supervisión de prácticas.

En este aspecto, cada Unidad Académica tiene establecido perfiles de supervisor propios de acuerdo a la especialidad, no obstante se hace necesario establecer aspectos de especialización comunes para las carreras de pedagogía en consonancia con los requerimientos, demandas y desafíos que el sistema escolar hace a las instituciones formadores de profesores.

Para responder a este hito comprometido, se ha cautelado la participación de los coordinadores de prácticas de las catorce carreras de pedagogía a través de jornadas de trabajo conjunto permitiendo arribar a un marco de cualificación para tutores y profesores co formadores del sistema escolar. Cabe señalar que todos estos procesos son apoyados a través de asesorías internacionales, como el caso de la experta internacional Lily Orland Barak especialista en mentoría, supervisión y formación práctica.

Un tercer aspecto considerado muy relevante para este objetivo, es la conformación de una red de profesores principiantes. Realizado un exhaustivo seguimiento a egresados de las carreras de pedagogía en un período de los últimos cinco años, permitió contar con un listado de profesores principiantes base para sustentar las siguientes acciones estratégicas en la conformación de esta red. A la fecha se han desarrollado concursos sobre innovaciones aplicadas en sus aulas y se proyecta una conferencia anual en el mes de enero complementada por distintos talleres dirigidos por expertos internacionales confirmados como Kathryn Riley, Prudence Barnes, Roberto Molina y William Nutting.

A estas actividades se suman otras como la visita de la Dra. en Educación Berenice McCarthy, pionera en el desarrollo de la exitosa metodología 4MAT, que desarrolla el ciclo natural del aprendizaje respetando los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Y, con el fin de compartir experiencias de programas de fortalecimiento de la formación de profesores, durante el mes de marzo se contó con la visita del profesor Dr. Bruce Johnson, Director TLS Universidad de Arizona, quien explicó los diversos programas de mejoramiento en marcha en su institución, para lo cual se reunió con académicos y directivos de la Universidad durante dos días.

En términos generales, se advierte un avance positivo en este objetivo. Prontamente se incorpora al equipo del PMI un especialista en curriculum con el propósito de liderar los cambios pertinentes al rediseño curricular en las carreras de pedagogía con énfasis en la formación práctica comprometido en el proyecto.

c) Resultados en capacidades institucionales instaladas

Finalizado el año 2013, se cuenta con los siguientes elementos que son atribuibles directamente a este PMI y que se han instalado como capacidades institucionales

- Un borrador final de Marco Conceptual para la formación de profesores
- Marco de cualificaciones de Supervisores de prácticas
- Marco de cualificaciones de Profesores mentores
- Espacio virtual de colaboración con profesores principiantes (Sito Web, Newsletter, Base de datos actualizada)

d) Hitos o iniciativas relevantes de fortalecer y desarrollar durante el 2014

Como resultado de la experiencia alcanzada durante el primer año del PMI, se deben fortalecer los siguientes aspectos para el 2014:

- Establecidos todos los elementos basales, se debe avanzar de manera notable en las actividades de rediseño curricular, tanto en lo que se refiere a los planes de estudios y los programas de asignaturas. Además, se debe fortalecer el equipo a cargo de esta tarea.
- Completa difusión del Marco Conceptual para la formación de profesores.
- Completa implementación de los mecanismos definidos para la fortalecer la coordinación de prácticas.

Objetivo Específico 4: Fortalecer la vinculación entre la Universidad y el sistema escolar para el mejoramiento simultáneo de la formación inicial docente y los resultados de aprendizaje en el sistema escolar.

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Nº de convenios con corporaciones de educación	3	4	35 ⁹	LOGRADO	Convenios con instituciones
Producción ISI y/o SCIELO en educación y disciplinas vinculadas	4	6	6	LOGRADO	Registro de publicaciones institucionales. Dirección de Investigación
Producciones de divulgación y difusión en educación y disciplinas, vinculadas al PMI	No Aplica	29	74 Se cuenta con un sitio web del convenio, en el que se publican periódicamente los avances del PMI (55); se ha elaborado un brochure y material de divulgación del PMI (5), y se generaron 5 newsletter. Además, hubo 4 apariciones en prensa escrita.	LOGRADO	Sitio web del convenio
Porcentaje de los titulados que tienen empleo, participantes del programa de inducción	0%	20%	62% ¹⁰	LOGRADO	Informe: Seguimiento a Titulados de Carreras de Pedagogía de la PUCV años 2008 a 2012

⁹ Se refiere a convenios firmados con colegios, pues la programación de la definición de las redes PDS y Campos pedagógicos dará origen a los convenios con sostenedores que se materializarán en 2014, aun cuando ya están establecidos los acuerdos de colaboración mutua con las Corporaciones de Educación.

¹⁰ Se considera a todos los egresados entre 2008-2012 que obtienen su primer trabajo como profesor, con un contrato de tipo permanente o indefinido, ya que ellos fueron invitados a la Conferencia de profesores principiantes, primera actividad de inducción, sobre los cuales se aplicó la encuesta de seguimiento. No se indica numerador y denominador pues este es un porcentaje muestral representativo, según se puede verificar en el informe

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Nº de establecimientos escolares participantes en red PDS piloto	0	2	6	LOGRADO	Informe reunión de trabajo PDS
Número de profesores mentores capacitados	0	30	EN PROCESO Programa de capacitación pendiente de implementación. Se proyecta su concreción a mediados del segundo semestre de 2014.		

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Unidad de Práctica establecida	Año 1	JUK	LOGRADO Se ha creado una Comisión de práctica que está abordando el diseño	Resolución de Director Ejecutivo PMI.
Diplomado para profesores mentores establecido	NOV		REPROGRAMADO En proceso, pues debe ser concordado con los colegios y sostenedores de participantes de la red PDS.	
Sistema de incentivos para profesores mentores establecido	NOV		REPROGRAMADO En proceso, pues debe ser concordado con los colegios y sostenedores de participantes de la red PDS.	
Modelos de inducción establecidos	OCT		LOGRADO	Documento de Modelo
Conferencia anual de Profesores Principiantes	OCT		LOGRADO A efectuarse en enero de 2014	Sitio web de la Conferencia

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Programa de atracción investigadores extranjeros	Año 1	Año 1	LOGRADO Se generaron visitas de académicos extranjeros para el desarrollo de vinculación con académicos e investigadores de la Universidad ¹¹	Registro de actividades página web
Sistema de publicación de resultados de la investigación	NOV	.	EN PROCESO Pendiente de implementación la elaboración de un libro con el estado del arte en cada especialidad.	

¹¹**18 y 19 de marzo:** Bruce Johnson, Director TLS Universidad de Arizona, para compartir experiencias de programas de fortalecimiento de la formación de profesores.

22 de abril: Christinne Sleeter, asesora internacional para materias de currículum, formación práctica y de título de profesor para licenciados en la disciplina.

13 de junio: En colaboración con Fundación Chile y la Embajada de Estados Unidos, se concretó la visita de la Dra. en Educación Berenice McCarthy, quien dictó la conferencia: “Más allá de las diferencias de los aprendices. Uso del método 4MAT para enriquecer el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes”, para 220 profesores del sistema escolar y estudiantes de pedagogía de la región.

27 de junio: Dra. Kathleen Jablon Stoehr, de la Universidad de Arizona realizó un taller con profesores y alumnos de la Escuela de Pedagogía, donde expuso modelos prácticos de enseñanza de matemáticas fundamentales. Además se reunió la dirección y profesores de la Escuela de Pedagogía en que se conversó respecto de estrategias de enseñanza de la matemática en educación básica.

12 de agosto Katherine Riley, Directora de Investigación de Centre for Leadership in Learning del Institute of Education of London, Seminario – Taller para Directores del sistema escolar

13 de Agosto: Georgina Nutton Líder de Aprendizaje del Hallfield Primary School, Inglaterra, Seminario- Taller para Jefes de UTP “El Currículum Creativo”

18 y 24 de Agosto: Christine Sleeter (California State University at Monterey Bay)

19 de agosto: Lily Orland Barak (Universidad de Haifa), Mentorías

17 y 18 de octubre: Delegación de la Western Washington University, Dr. Francisco Ríos, Dean del College of Education, Dr. Maria Timmons Flores, Dr. Jennifer McCleery,

18 de octubre: Dr. Bridget Hamre (University of Virginia)

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 4:

a) Análisis General:

Avanzar en el fortalecimiento de la vinculación entre la Universidad y el sistema escolar ha demostrado ser un desafío complejo toda vez que se requiere establecer un puente entre dos culturas muy distintas que requieren fortalecer el desempeño de calidad de un mismo actor, el profesor.

Si bien los profesores de la PUCV realizan prácticas profesionales en una gran cantidad de establecimientos escolares, en la actualidad no es posible visualizar una red de colaboración, lo que es uno de los grandes desafíos de este PMI que implica cambios internos y externos a la institución.

En este escenario durante este primer año se han generado múltiples acciones de acercamiento con los establecimientos escolares, en el entendido que una relación no surge por la sola firma de un convenio. Las experiencias de asociatividad internacional analizadas y las recogidas en la propia institución, muestran que es necesario consolidar alianzas de trabajo sustentadas en lazos de confianza, mutualidad y reciprocidad, que otorguen un rol activo y reflexivo a los centros en el proceso de formación del profesorado.

Esta declaración por todos compartida, no es fácil de materializar, un ejemplo de esto son los proyectos de investigación conjunta Universidad-Escuela que se generaron durante este año 2013. La convocatoria tuvo una excelente acogida por los académicos de la Universidad pero la revisión de las propuestas, hecha en conjunto con la Dra. Sleeter, asesora internacional de este PMI, mostró que los proyectos eran “en la escuela” y no “con la escuela”. Fue necesario por lo tanto repensar los proyectos y permitió generar aprendizajes que han modificado las bases del concurso 2014, donde se trabajará en base a pre-propuestas que se analizarán en conjunto con los académicos y la Dra. Sleeter antes de su formulación definitiva.

Vincularse con el sistema escolar desde una relación institucional, requiere que la Universidad cuente con estructuras que permitan desarrollar acciones de vinculación con los campos pedagógicos. Para estos efectos, se creó la Unidad de Prácticas que gestionará, para todos los programas de pedagogía, convenios con centros escolares, seleccionará campos pedagógicos y reclutará profesores mentores acorde con el marco de cualificación. Actualmente esta Unidad de Prácticas se encuentra creada al interior de la Dirección

de Desarrollo Curricular, dependiente de la Vicerrectoría Académica. Esta estructura es un anhelo de las Unidades Académicas desde hace mucho tiempo pues ven en ella la posibilidad de aliviar tareas administrativas, pero el desafío va más allá de la logística, cuestión de suyo compleja toda vez que requiere ubicar a más de 1.000 estudiantes cada semestre, sino que supone una mirada integrada y prospectiva de la formación práctica como pilar fundamental de la formación profesional de los profesores, instalando una estructura organizacional que trasciende a este PMI.

Como resumen de los aprendizajes logrados en este ámbito, se destacan los siguientes aspectos:

- Perfeccionamiento de las bases y proceso de selección para los proyectos de investigación, con el propósito de que estos tengan un enfoque de trabajo conjunto con la escuela.
- Necesidad de contar con una Unidad de Prácticas, la que tiene un rol de gestión transversal a los diversos programas de pedagogía, lo que constituye una nueva institucionalidad que ayudará a mejorar y profundizar las innovaciones en este ámbito.
- Lo fundamental que resulta el disponer de una relación cercana con los establecimientos escolares, para generar instancias de diálogo permanente para compartir aprendizajes y necesidades. Esto surge tanto de la experiencia internacional como de las acciones que se realizaron durante el 2013 con representantes del sistema escolar, lo que permitió constatar el alto grado de interés que existe para que la Universidad asuma un rol activo en la difusión e implementación de innovaciones.
- Del mismo modo, lo anterior abre los canales para que las inquietudes de los profesores del sistema escolar para desarrollar investigación educativa conjunta, puedan ser mejor respondidas. Aquí existe un rico campo para nuevas investigaciones que beneficien a las distintas partes involucradas, generando nuevo conocimiento que pueda ser transmitido tanto a nivel nacional como internacional.
- Por medio de la Asistencia Técnica II se han identificado los centros escolares que participan en la conformación de la Red PDS, con quienes se han desarrollado un conjunto de encuentros para precisar los aspectos en que se desarrollará la colaboración. Esto, además de la revisión de las experiencias internacionales, ha permitido concluir que el trabajo se guía por los principios de *confianza, mutualidad y reciprocidad*. Este aprendizaje ha hecho necesario avanzar en convenios individuales entre las carreras de pedagogía y las escuelas, colegios o liceos que forman parte de la experiencia piloto, más que priorizar en convenios con sostenedores o corporaciones como se propuso originalmente en el PMI.
- Lo avanzado en este ámbito ha generado como aprendizaje que ciertas iniciativas deben ser desarrolladas en forma conjunta con la red PDS, tales como el Diplomado para profesores mentores y sistema de incentivos para profesores colaboradores del sistema escolar.

- Este objetivo es de vital importancia para el éxito del PMI, y ha demostrado que la vinculación con el sistema escolar, es un proceso complejo y de largo aliento, ya que supone la creación de confianzas mutuas, procesos de negociación y generación de espacios de mutuo beneficio. Esto ha generado un ritmo más lento de lo programado, no obstante los frutos obtenidos dan cuenta que se avanza por el camino correcto.

b) Análisis específico:

Para mayor detalle a continuación se describen las acciones específicas abordadas.

Entendiendo la vinculación como un proceso progresivo, el PMI comenzó abordándolo a través de convocatorias masivas que despertaran el interés de los establecimientos escolares de la zona y permitieran dar a conocer las características, beneficios y alcances del PMI para cada uno de los actores. Así por ejemplo en el mes de junio, y en colaboración con Fundación Chile y la Embajada de Estados Unidos, se concretó la visita de la Dra. en Educación Berenice McCarthy, quien dictó la conferencia: “Más allá de las diferencias de los aprendices. Uso del método 4MAT para enriquecer el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes”, para 220 profesores del sistema escolar y estudiantes de pedagogía de la región.

El último y reciente encuentro de directivos de centros escolares se realizó con dos directores de escuelas extranjeras que actualmente desarrollan proyectos de colaboración con distintas universidades de sus regiones: Bill Nutting director de la Escuela Primaria Washington y Prudence Barnes directora de dos escuelas primarias en la ciudad de Londres, ambos compartieron sus experiencias de asociación.

Luego se profundizó la relación a través de la convocatoria a profesores, directores y mentores para colaborar en la elaboración del Marco Conceptual de la formación de profesores PUCV, haciéndolos así partícipes de la construcción de este Marco.

En este estadio fue posible imaginar un Concurso interno de proyectos de investigación de problemas centrados en las necesidades de la escuela. Seis propuestas fueron seleccionadas para ser ejecutadas y todas ellas consideran en su equipo de investigación a profesores del sistema escolar, lo cual era un requisito del concurso, de modo de potenciar el vínculo directo con el sistema escolar y sus múltiples necesidades. Estos equipos de investigación han sostenido 3 encuentros de trabajo con la asesora internacional del PMI Christine Sleeter, quien ha orientado los esfuerzos para obtener los mejores resultados y enfocarse en el trabajo conjunto. Un

ejemplo del éxito de esta iniciativa, es la capacitación en metodologías innovadoras para la enseñanza de la matemática en Copiapó a más de 30 profesores.

Cabe señalar que este concurso es una iniciativa emergente, que surge de las inquietudes manifestadas por los propios profesores del sistema escolar que se interesan por la investigación educativa conjunta.

Hecho todo este camino de conocimiento y confianza mutua fue posible avanzar hacia una propuesta de vinculación más intensiva y profunda con el sistema escolar la cual se traduce en desarrollar un modelo de colaboración inédito en el contexto educacional. Con este propósito la ruta seguida para alcanzar este nuevo espacio de colaboración, se inicia a partir de la Asistencia Técnica II para la selección de centros escolares pilotos que demuestren una mejora progresiva en el tiempo. De esta manera el primer informe de esta Asesoría entrega una base de centros escolares que presentan condiciones adecuadas para transformarse en socios co formadores que permite a la universidad una mejor comprensión de la realidad escolar, sus fortalezas y debilidades.

A su vez, los referentes internacionales de Escuelas de Desarrollo Profesional (PDS) de Estados Unidos, sumadas a las visitas de instituciones extranjeras, como Western Washington University, que han iniciado este tipo de asociación colaborativa, han permitido seguir avanzando en concretar esta acciones de fortalecimiento.

Del universo de centros escolares sugeridos por la Asistencia Técnica II, se han seleccionado seis centros escolares de distinta dependencia para formar parte de esta Red Estratégica Piloto (PDS). Las instancias de acercamiento se han iniciado a través de entrevistas con directores en sus centros escolares, reuniones con directivos de los centros escolares en la universidad, encuentros con coordinadores de prácticas, jefes de carreras y cuerpos directivos para poner en ejercicio los beneficios mutuos que es posible advertir a partir de un nuevo espacio de colaboración para la formación práctica de profesores.

Uno de los aspectos orientadores relevantes que se ha observado en las experiencias PDS, es la necesidad de formalizar a través de un convenio los acuerdos de colaboración mutua para contribuir en mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del sistema escolar. Estos convenios son particulares para cada asociación universidad-centro escolar, sin embargo, todos se orientan por los mismos principios de *confianza, mutualidad y reciprocidad*. Este aprendizaje ha hecho necesario avanzar en convenios individuales entre las carreras de pedagogía y las escuelas, colegios o liceos que forman parte de la experiencia piloto, más que priorizar en convenios con sostenedores o corporaciones como se propuso originalmente en el PMI. Lo anterior no significa renunciar

a la formalización de convenios con las corporaciones municipales o sostenedoras, sino que implica cambiar el orden y partir materializando convenios individuales con cada establecimiento.

Establecidos los centros escolares que participarán en la experiencia piloto PDS, se formuló una segunda convocatoria para el desarrollo de investigaciones conjuntas. Actualmente, los participantes de ambas instituciones se encuentran desarrollando talleres para definir sus propuestas de investigación para marzo 2014, con la asesoría de Christine Sleeter.

Si bien se ha avanzado de manera satisfactoria en la creación de las redes PDS, el aprendizaje ha sido que ciertas acciones deben definirse en conjunto, por ello el Diplomado para profesores mentores y sistema de incentivos para profesores colaboradores del sistema escolar, son temas que deben ser abordados con los participantes de la Red Estratégica de centros escolares (PDS) tanto por la definición de contenidos requeridos como los tiempos que pueden disponer los profesores del sistema escolar que participarían del programa, por tanto su realización ha sido retrasada.

Los centros PDS servirán, entre otros propósitos, como centros de práctica para los estudiantes PUCV, por ello, y tal como se establece en el PMI, se hizo necesario crear una Unidad de Práctica en la Unidad de Formación Inicial de Profesores (dependiente de la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo), que gestione, para todos los programas de pedagogía, convenios con centros escolares, seleccione campos pedagógicos y reclute profesores mentores acorde con el marco de cualificación. La gestión de esta Unidad se articula con la Comisión de Prácticas del PMI, la que está conformada por 9 académicos de los diferentes programas, quienes analizan y proponen los cambios que se deben implementar en este ámbito.

Respecto de los modelos de inducción, se inició con un levantamiento de información de antecedentes laborales de los titulados de los últimos 5 años. Este levantamiento permite contar con información confiable y descriptiva de los profesores nóveles y entrega resultados fidedignos respecto a su realidad laboral, por ejemplo, indica que un 62 % de los titulados obtienen su primer trabajo en el primer año de egreso como profesor, con un contrato de tipo permanente o indefinido.

Con esta información se contactó a los egresados en los últimos 5 años para invitarlos a primera la Conferencia anual de profesores Principiantes, tanto como participantes y expositores, a través de un concurso de ponencias de prácticas innovadoras. Se contó con

la participación de 104 profesores noveles, investigadores nacionales como Beatrice Avalos y Carmen Montecinos y los expositores internacionales Prudence Barnes del Reino Unido, Bill Nutting de Estados Unidos y Kathryn Riley de la Universidad de Londres.

Sobre la publicación de resultados del PMI, se han realizado inserciones en medios escritos de divulgación nacional, donde se describe el proyecto de la Universidad y los principales resultados esperados. Además, se publican periódicamente los avances del PMI en el sitio Web del proyecto, el cual está operativo desde el mes de marzo de 2013. Junto a lo anterior se elaboró un brochure de divulgación del PMI el que se utilizará para todas las acciones de trabajo internas y externas.

En cuanto a la atracción de investigadores extranjeros, se han generado tres visitas de académicos extranjeros para el desarrollo de vinculación con académicos e investigadores de la Universidad; asimismo, el viaje a Estados Unidos de miembros del Comité Directivo permitió establecer vínculos para la realización de actividades conjuntas de investigación.

c) Resultados en capacidades institucionales instaladas

Finalizado el año 2013, se cuenta con los siguientes elementos que son atribuibles directamente a este PMI y que se han instalado como capacidades institucionales

- Conformación de la Unidad de Prácticas, la que gestionará y articulará las acciones relativas a las prácticas de todos los programas de pedagogía.
- Conformación de la Red PDS Piloto, lo que constituye una innovación clave para el trabajo asociativo con el sistema escolar.
- Instalación de medios de difusión de los avances del PMI, así como de la publicación de los resultados obtenidos.

d) Hitos o iniciativas relevantes de fortalecer y desarrollar durante el 2014

Como resultado de la experiencia alcanzado durante el primer año del PMI, se deben fortalecer los siguientes aspectos para el 2014:

- Profundización del trabajo con la red PDS piloto
- Consolidación de la Unidad de Coordinación de Prácticas como el referente institucional de cara tanto a los programas de pedagogía como al sistema escolar.
- Dictación del Diplomado para profesores mentores.
- Sistema de incentivos para profesores mentores establecido

- Profundización de la aplicación de los modelos de inducción.
- Avanzar en el reconocimiento nacional e internacional de la Conferencia anual de Profesores Principiantes.

Objetivo Específico 5: Renovar y fortalecer el cuerpo académico.

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Académicos con grado de doctor incorporados a los programas de pedagogía con cargo al PMI	0	5	Se llamó a concurso a tres plazas y se está en la etapa final de selección	PARCIALMENTE LOGRADO	Actas de reuniones
Académicos con grado de doctor incorporados a los programas de pedagogía con aporte de contraparte	0	0	NO APLICA Definido para una etapa más avanzada del proyecto.		
Convenios de colaboración con univ. extranjeras	1	2	1	PARCIALMENTE LOGRADO	Documento Convenio

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Cantidad de profesores visitantes por año	0	6	11 ¹²	LOGRADO	Registro de visitas

¹² Se ha contado con la visita de

- **Bruce Johnson**, Universidad de Arizona
- **Bernice McCarthy**
- **Kathleen Jablon Stoehr**, Universidad de Arizona,
- **Christinne Sleeter**, California State University at Monterey Bay
- **Katherine Riley**, Directora de Investigación de Centre for Leadership in Learning del Institute of Education of London
- **Georgina Nutton** Líder de Aprendizaje del Hallfield Primary School, Inglaterra
- **Lily Orland Barak**, Universidad de Haifa, Israel
- **Francisco Ríos** Western Washington University, Dean del College of Education
- **Maria Timmons Flores**, Western Washington University
- **Jennifer McCleery**, Western Washington University
- **Bridget Hamre**, University of Virginia

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Número acumulado de académicos en pasantías en universidades extranjeras	0	4	9 ¹³	LOGRADO	Contratos de Visitas

¹³ **Mayo 2013:** Universidades EEUU (Nelson Vasquez, Carmen Montecinos, Enrique Montenegro)

- **San Diego State University**, - Center for Research in Mathematics & Science Education (CRMSE)
- **Western Washington University**, - Woodring College of Education.
- **University of Arizona**, - “Teach Arizona”, “Beyond Bridging”, “CREATE” y “MASTER-IP
- **National Council for Accreditation of Teacher**
- **Catholic University of America**, Washington DC- Departamento de Educación
- **University of Virginia** -Teachers for a New Era
- **Bank Street College**, - Teachers for a New Era

Octubre 2013: Programas de Mentoría (Nelson Vasquez, Carmen Montecinos, Orlando de la Vega)

- **Facultad de Educación de la Universidad de Haifa-Israel.**
- **Institute of Education, University of London-** Reino Unido
- **Department of education, Oxford University,** Reino Unido

Enero 2014: Intercambio de experiencias en área de Educación física y vida saludable (Fernando Rodríguez, Luis Espinoza y Jorge Gálvez)

- **Vancouver Island University**
- **Pacific University**, Physical Educ & Exercise Sci Department Faculty
- **Seattle University** - Sport and Exercise Science, BS.
- **Western Washington University.**

Enero 2014: Pasantías acompañando a estudiantes

- **Western Washington University** (Tatiana Goldrine)
- **University of Arizona**, (Carola Rojas)

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Porcentaje de profesores que se forman en evaluación de los aprendizajes.	0%	20%	27/73= 37%	LOGRADO	Registro de profesores participantes. UMDU

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Sistema de selección de nuevos académicos con niveles de exigencia ajustados.	NOV		LOGRADO	- Llamado a concurso - Actas de selección
Contratación de nuevos profesores asociados con grado de doctor en áreas deficitarias, de acuerdo a los niveles de exigencia ajustados			PARCIALMENTE LOGRADO Se han realizado los procesos de selección y se está a la espera de autorización MECESUP para su contratación	
Procedimientos implementados de evaluación formativa de la docencia universitaria	OCT		LOGRADO Se dictó una línea de talleres de mejora en la evaluación y Se aplicó un set de instrumentos de manera piloto, que ahora se están revisando y se continuarán aplicando en 2014 con la versión mejorada	Instrumentos de evaluación intermedia Registro de profesores participantes. UMDU

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 5:

a) Análisis General:

Tal como se señaló en los antecedentes que fundan este PMI, en la PUCV existe una Política Institucional en materia de gestión del cuerpo académico que data del año 2002 y que se ha orientado al diseño, aplicación y consolidación de un sistema de recambio generacional. Con el propósito de coordinar estos procesos y otros de manera más efectiva para alcanzar el logro de los objetivos declarados en el Plan Estratégico Institucional 2011-2016, durante el año 2013 se inició un proceso de concordancia en el cual cada Unidad Académica se compromete con niveles de logro en cada uno de los indicadores consignados en el Plan Estratégico Institucional. Este proceso para elaborar los acuerdos de concordancia finalizó en julio de 2013.

Este PMI se inserta y se condice con los propósitos y políticas institucionales. La renovación del cuerpo académico es una política que ya tiene varios años en nuestra Universidad y se materializa a través de la contratación de profesores asociados, sujetos a evaluación periódica. A los cuatro años, estos académicos son contratos o no en forma permanente y se jerarquizan como profesores auxiliares, adjuntos o titulares, en función de los antecedentes académicos. Asimismo, en este contexto inició con las unidades académicas, en el marco del plan de desarrollo estratégico, acuerdos de concordancia donde se definieron plazas de profesores e indicadores de resultados de los procesos formativos de pregrado. Estos planes retrasaron la incorporación de los nuevos profesores, pero dejó de manifiesto, ante la comunidad universitaria, que el PMI no es una iniciativa aislada sino que está inserta en la estrategia institucional de largo plazo. Esto es muy importante en una institución con 85 años de trayectoria que ha visto a muchos proyectos, más o menos ambiciosos, que no han pasado de ser iniciativas sectoriales y orientadas a la realización de acciones específicas más que a la instalación de una política de transformación en el largo aliento.

Otro aspecto que se destaca en el desarrollo de este objetivo ha sido la incorporación de la utilización de buenas prácticas y modelos comparados como una herramienta fundamental. Una estrategia base de este PMI es avanzar en el mejoramiento de la formación de profesores en relación a los requerimientos levantados desde los establecimientos escolares y planteando las innovaciones y mejoras en base a la revisión de los avances en cada aspecto a nivel mundial. Así, las visitas de renombrados especialistas han comprendido todos los ámbitos de trabajo, estudiantes, currículo, formación práctica, profesores principiantes, etc., y se ha procurado que cada

visita o estadía tenga como resultado más que un informe particular, una materialización ya sea en la construcción de modelos (Marco Conceptual, Programas de asignaturas, etc.) o en la capacitación o asesoría de aquellos que están llamados a implementar las mejoras. Este esfuerzo también ha hecho aparecer elementos no considerados inicialmente y que están enriqueciendo la propuesta original.

Como resumen de los aprendizajes logrados en este ámbito, se destacan los siguientes aspectos:

- Importancia de conciliar los avances del PMI con la estrategia institucional de largo plazo, lo que da validez a las transformaciones en marcha.
- Para incorporar de manera efectiva la experiencia de los visitantes y asesores internacionales, se ha procurado convertir en productos tangibles sus recomendaciones, por medio de documentos guía como el Marco Conceptual o incorporándolas en los programas de asignatura.
- Las visitas internacionales han sido particularmente provechosas, lo que ha permitido generar convenios de colaboración, organizar visitas de académicos extranjeros, organizar pasantías de profesores y estudiantes, y conocer valiosas experiencias en formación de profesores. Además, se han establecido los contactos necesarios para avanzar en la acreditación internacional de los programas de pedagogía.

b) Análisis específico:

Para ahondar lo anteriormente señalado, a continuación se presenta una serie de elementos que han enriquecido el PMI, además de generar oportunidades concretas para la institución y el sistema en su conjunto, a saber:

- Se evidenció la necesidad de generar un Marco Conceptual para la formación de profesores PUCV, cuestión que hizo pertinente reorganizar algunas actividades, pero que ha sido un gran aporte al proceso.
- Se conocieron experiencias concretas de mentorías y PDS, cuestiones comprometidas en este PMI. A través de estos contactos, se logró que directores de colegios de EEUU y UK visitaran la PUCV para compartir su experiencia. (Georgina

Nutton Líder de Aprendizaje del Hallfield Primary School, UK, Prudence Barnes Directora de dos escuelas primarias en recuperación y consultora en gestión escolar en la ciudad de Londres, Bill Nutting Director de la Escuela Primaria Washington, Distrito Escolar Mount Vernon, Washington, Estados Unidos)

- A partir de los contactos realizados en mayo de 2013, se concretó la visita de una delegación de la Western Washington University en octubre, en la que se firmó un acuerdo marco de cooperación. Además, en las reuniones sostenidas en Chile con estos representantes, se identificó para la carrera de Pedagogía en Educación Física una interesante oportunidad de desarrollo conjunto en el ámbito de la Vida saludable, que derivó en una visita de 3 académicos de la PUCV a la WWU para compartir experiencias.
- Se concretaron dos programas de pasantías para estudiantes de la Escuela de Pedagogía a la Western Washington University y a la University of Arizona.
- Se gestionó la visita de la doctora Bridget Hamre de la University of Virginia, quien mostró la metodología CLASS a profesores de la carrera de Educación Parvularia.
- Se visitó la agencia NCATE/CAEP, para establecer los primeros acuerdos que permitan desarrollar una acreditación internacional de los programas de pedagogía de la PUCV.
- Se realizaron seminarios internacionales con la participación de profesores noveles, directores y profesores de establecimientos escolares y universidades.

Respecto de las actividades específicas a continuación se muestran los aspectos más relevantes del desarrollo de éstas.

En cuanto al programa de fortalecimiento de las capacidades docentes de los formadores de profesores, se abordó la capacitación en evaluación y se aplicaron modelos pilotos de evaluación intermedia, con una muy buena valoración de parte de los profesores. Este programa es especialmente importante toda vez que las evaluaciones de la docencia indican que una de las dimensiones descendidas en las respuestas de los estudiantes son justamente las metodologías de evaluación.

Por las razones que se explicaron anteriormente, el plan para la renovación del cuerpo académico ha sido más lento de lo esperado, pero esto permitió trabajar con las 11 Unidades Académicas para determinar en cuál de ellas se incorporaría los nuevos profesores,

considerando que éstos debían responder a las conclusiones obtenidas en el Diagnóstico estratégico para la formación de profesores y los planes de concordancia. Finalmente, y en vistas de la misma estrategia de focalización planteada para las pasantías de estudiantes, se resuelve comenzar el proceso con 3 profesores para la Escuela de Pedagogía, más que incorporar 5 profesores en distintas Unidades académicas, de formación de especialidades.

Si bien se esperaba contar con la incorporación de los profesores en el mes de diciembre, la necesidad de hacer una selección exhaustiva y con una ronda de entrevistas a los preseleccionados, ha llevado a que al 31 de diciembre no se tenga resuelto el contrato, pero sí que se cuente, al menos en dos plazas, con candidatos preseleccionados. Cabe señalar que este proceso de selección, con el fin de asegurar que la incorporación de nuevos profesores efectivamente cumpla con los requerimientos definidos, declaró desierto uno de los concursos.

A partir de lo señalado se puede advertir un aporte importante de este objetivo al PMI, en relación a la contribución de experiencias internacionales de docencia e investigación de manera transversal a los objetivos propuestos.

c) Resultados en capacidades institucionales instaladas

Finalizado el año 2013, se cuenta con los siguientes elementos que son atribuibles directamente a este PMI y que se han instalado como capacidades institucionales:

- Programa de fortalecimiento de las capacidades docentes de los formadores de profesores, el que permite intervenir en aspectos que se han identificado como deficitarios dentro del proceso formativo.
- Proceso para la contratación de nuevos académicos.
- Establecimiento de oportunidades de encuentro para difundir nuevos conocimientos en la formación de profesores, por medio de seminarios y talleres.

d) Hitos o iniciativas relevantes de fortalecer y desarrollar durante el 2014

Como resultado de la experiencia alcanzado durante el primer año del PMI, se deben fortalecer los siguientes aspectos para el 2014:

- Profundizar y ampliar los convenios de colaboración con instituciones prestigiosas en formación de profesores.

- Continuar con el programa de profesores visitantes, que colaboren de manera activa en el perfeccionamiento de los métodos de enseñanza en docencia compartida con profesores de la Universidad.
- Profundizar las actividades de mejoramiento de las prácticas de evaluación de aprendizajes de los docentes de pregrado de las carreras de pedagogía.

Objetivo Específico 6: Potenciar las capacidades de gestión sobre la formación inicial docente e implementar un sistema de seguimiento y monitoreo de los programas de pedagogía, estudiantes y profesores noveles.

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Porcentaje de programas acreditados	100%	100%	14/14=100%	LOGRADO	Acuerdos de acreditación. UAC
Porcentaje de programas acreditados con 5 o más años	79%	86%	13/14=93% A la fecha sólo una carrera tiene 4 años de acreditación, siendo el promedio de las pedagogías PUCV de 5,5 años	LOGRADO	Acuerdos de acreditación. UAC
Número de programas con auditoría externa	0	0	NO APLICA Definido para una etapa posterior del proyecto.		

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Nº acumulado de Jefes de Carrera en pasantías en univ. extranjeras	0	8	REPROGRAMADO Pospuesta hasta contar con perfil de Jefes de carrera		

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Sistema informático implementado para monitoreo del logro de competencias de los profesores en formación	NOV		EN PROCESO Este sistema se desarrolla en conjunto con el de evaluación de adquisición y el dominio de las competencias profesionales, por lo tanto sus implementaciones serán secuenciales.	
Perfiles progresivos de logro diseñados	NOV		LOGRADO	Informes de logro de competencias
Perfil redefinido del Jefe de Carrera para el ejercicio del cargo y funciones	NOV		LOGRADO	Documento de perfil
Comité de Jefes de Carrera creado	NOV		LOGRADO	Actas de reuniones
Consejos Académicos por programa establecidos	JUL		EN PROCESO En análisis en base a otras definiciones orgánicas	

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación auditable
Actividades establecidas de difusión para replicabilidad de resultados del PMI	NOV		<p>LOGRADO</p> <p>Se han realizado inserciones en prensa, así como colaboración con artículos en medios de difusión nacional, acerca del proyecto, sus objetivos y principales resultados proyectados. Además desde el mes de marzo se encuentra implementado el sitio web del convenio, el que es actualizado periódicamente con los avances y eventos relevantes.</p> <p>Además, se han realizado una serie de acciones conjuntas para apoyar la replicabilidad¹⁴.</p>	Sitio web convenio

¹⁴ **Acciones cooperativas con otros actores del Sistema Educativo en el contexto del PMI**

1. Seminario – Taller para Directores del sistema escolar: Seminario Internacional sobre Liderazgo Escolar, Doctora Kathryn Riley, Directora de Investigación de Centre for Leadership in Learning del Institute of Education of London. 12 agosto.
2. Seminario- Taller para Jefes de UTP: Seminario Internacional “El Curriculum Creativo, Dra. Georgina Nutton , Líder de Aprendizaje del Hallfield Primary School, Inglaterra. 13 agosto.
3. Dra. Christine Sleeter, Reunión equipo Fondecyt N°1110505 La contribución de los centros de práctica a la formación inicial docente: Perspectivas de docentes de aula y docentes directivos
4. Dra. Christine Sleeter, Presentación en la reunión del Consejo de Decanos de Educación en Temuco
5. Delegación Western Washington University, en conjunto con el PMI de la Universidad Diego portales y la OEI el Seminario “Formación práctica en las carreras de pedagogía”

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 6:

a) Análisis General:

Este PMI surge de una preocupación permanente de la Universidad por la formación de profesores, en palabras del actual rector *“Este Convenio es una gran oportunidad para repensar cómo hemos llevado adelante la formación inicial de profesores en las últimas décadas, de cara a los desafíos que tiene nuestro país para alcanzar una educación de calidad con equidad. Los profesores que forma la PUCV deben distinguirse por el compromiso con el aprendizaje de los niños y los jóvenes que les confiaron las familias.”*. Con este foco en mente, los resultados del Diagnóstico estratégico de la formación de profesores realizado en el año 2011 dan origen al análisis a este PMI, y luego en la firma de este convenio de desempeño.

Si bien este compromiso es ampliamente compartido por la Comunidad Universitaria, en una institución con 85 años de tradición, que comprende todas las áreas del saber y tiene la investigación como elemento fundamental en su quehacer, avanzar hacia cambios profundos como los que propone este PMI significa un desafío importante. Para ilustrar esta situación a continuación se señalan algunos aspectos relevantes:

Los profesores en la PUCV se forman en 14 programas que se dictan en 11 Unidades Académicas que están repartidas en tres Facultades. Esta organización plantea una serie de desafíos, que van desde los aspectos de coordinación hasta la necesidad de generar consensos entre actores que disciplinar y profesionalmente provienen de realidades distintas. A esto se suma el hecho que la estructura organizacional de la PUCV ha privilegiado una fuerte autonomía por parte de la UUAA en la toma de decisiones. Producto de esta realidad el Equipo PMI ha debido diseñar explícitamente un modelo para gestionar el cambio y para la toma de decisiones, lo cual no ha sido fácil de implementar pues supone cambios en prácticas muy arraigadas, prácticas que no son necesariamente inadecuadas pero que no se condicen los ritmos y énfasis requeridos por este PMI. Esta nueva forma de gestión no supone la imposición de posturas, lo cual sería un camino directo al fracaso, sino que la generación de participación y construcción conjunta en base a objetivos concretos, escalables y con plazos acotados de desarrollo.

En el ámbito de las decisiones que corresponde a las instancias de Dirección Superior, también existen desafíos importantes, ya que si bien el 25% de los alumnos de la PUCV estudian pedagogía y hay acuerdo amplio en el compromiso institucional con este PMI, la concreción de esto significa en más de una ocasión situaciones que tienen efectos en varios ámbitos organizacionales, que deben

analizarse a la luz del contexto universitario total y requieren que se generen concesiones que no siempre son fáciles de abordar. Por ejemplo, el aumentar el puntaje ingreso a 530 puntos puede significar una disminución en el número de estudiantes matriculados en primer año y afectar las finanzas institucionales, considerando que el pregrado es quien sustenta de manera importante los ingresos institucionales. Esta situación hace necesario que el Vicerrector Académico permanentemente deba hacer presente lo prioritario de este proyecto, y es lo que ha permitido que el PMI se institucionalice de la manera adecuada.

Desde el año 2002 la institución, en su proceso de renovación generacional, ha priorizado la incorporación de profesores con el grado de doctor y ha creado las condiciones necesarias para favorecer la investigación. Esta política institucional que sin lugar a dudas es correcta y más aún ha sido exitosa, hoy en día hace que las nuevas generaciones de académicos en el ámbito de la pedagogía, no tengan tan enraizada la formación de profesores y estén incorporándose con una opción más orientada a la investigación que a la formación profesional. Este hecho es una fuente de potencial conflicto ya que la base de este PMI está puesto en los desempeños profesionales. Dado este escenario se están generando y estudiando incentivos a la buena docencia que pongan énfasis en la construcción del aprendizaje profesional situado en la práctica, y a la investigación aplicada.

Como resumen de los aprendizajes logrados en este ámbito, se destacan los siguientes aspectos:

- Consideración de las características de la estructura organizacional de las unidades académicas a cargo de la formación de profesores, así como de los aspectos culturales que determinan la identidad de la PUCV. Esto ha dado como resultado la generación de instancias de participación y construcción conjunta en base a objetivos concretos, escalables y con plazos acotados de desarrollo.
- Producto de las características y orientación hacia la investigación de las nuevas generaciones de académicos, ha sido necesario asumir como un desafío la forma en que se pueden llevar adelante las transformaciones que demanda este PMI, el que está centrado en los desempeños profesionales.
- Importancia de contar con mecanismos potentes de difusión para dar cuenta de los logros del PMI, con el objetivo de facilitar su replicabilidad.

b) Análisis específico:

En base a lo expuesto queda en evidencia la importancia transversal de este objetivo, para mayor detalle a continuación se describen los mecanismos utilizados para articular e integrar efectivamente la gestión a nivel de las facultades, unidades académicas y unidades administrativas que concurren a la formación de profesores.

Las acciones se han organizado en base a reuniones mensuales con los Directores de UUAA, quincenales con el Comité de Jefes de Carreras y semanales con el Equipo PMI. Esta estructura permite mantener las acciones en permanente coordinación y ha facilitado la generación de sinergias al interior de la institución. Además, se han formado comisiones ad-hoc para los temas técnicos específicos, tal como se ha ido informando en las reuniones mensuales con el Equipo MECESUP.

Con esto se ha avanzado en temas de alta importancia para la Universidad, tal como el Perfil de Jefes de carrera, que fue largamente discutido y enriquecido en el Comité de Jefes de carrera. Este perfil está listo para ser ratificado por las autoridades correspondientes. Un impacto que tuvo esta actividad fue la decisión de posponer las pasantías de Jefes de carreras, hasta tener consensuado dicho documento.

En esta misma línea se tiene programada una reunión de evaluación y cierre para fines de febrero con Directores, Jefes de Docencia, Jefes de carrera y el equipo PMI. Para poder obtener los mejores resultados de este trabajo se contratará a una facilitadora externa a la Universidad para acompañar la reflexión evaluativa del primer año y proyectar el 2014.

Tal como ya se ha señalado en este informe, se han diseñado e implementado una serie de soportes comunicacionales para dar cuenta de las actividades y avances del PMI, que van desde la página WEB del convenio hasta una serie de acciones cooperativas con otros actores del Sistema Educativo, con el fin de propender a la replicabilidad de los resultados obtenidos.

En cuanto al aseguramiento de la calidad, si bien no es resorte inmediato de este PMI este año dos carreras se re acreditaron, ambas suben en número de años, más aun la carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación obteniendo 7 años de acreditación.

En términos generales este objetivo tiene un avance sustantivo para el PMI, y su aporte es transversal a los demás objetivos, toda vez que de manera incipiente se advierten capacidades instaladas para avanzar hacia el cambio institucional en la línea del mejoramiento sustantivo de la formación de profesores.

c) Resultados en capacidades institucionales instaladas

Finalizado el año 2013, se cuenta con los siguientes elementos que son atribuibles directamente a este PMI y que se han instalado como capacidades institucionales:

- Institucionalidad para la gestión y toma de decisiones para el PMI, lo que asegura la sustentabilidad en el tiempo de las transformaciones en marcha.

d) Hitos o iniciativas relevantes de fortalecer y desarrollar durante el 2014

Como resultado de la experiencia alcanzado durante el primer año del PMI, se deben fortalecer los siguientes aspectos para el 2014:

- Completar la implementación del sistema de monitoreo del logro de competencias de los profesores en formación, lo que está fuertemente vinculado con el Sistema de evaluación y verificación de la adquisición de competencias profesionales.
- Profundizar las actividades que involucran a los estamentos que colaboran en la gestión del PMI, tales como el Comité Institucional para la Formación de Profesores, el Comité de Directores de Programas de Pedagogía, el Comité de Jefes de Carrera, el Comité de Coordinadores de Práctica y el Comité de Estudiantes.
- Fortalecer el trabajo de la Unidad de Formación Inicial de Profesores, responsable de gestionar el mejoramiento continuo en el contexto de los planes de mejora y programáticos definidos.
- Avanzar en la concreción de la acreditación internacional de los programas de pedagogía.

1.2 Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales)

Ítem	(1) Presupuesto Año 1 \$			(2) Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar al 31/12/13					(1-2) Saldo Presupuestario \$ al 31/12/2013		
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc		Institución		Total suma (a+b+c+d)	Mineduc	Institución	Total
				(a) EFECTIVO	(b) POR PAGAR	(c) EFECTIVO	(d) POR PAGAR				
Formación de Recursos Humanos	115.622.000		115.622.000	43.858.430	53.541.104			97.399.534	18.222.466	0	18.222.466
Servicios de Consultoría	25.700.000		25.700.000	2.000.000	23.700.000			25.700.000	0	0	0
Costos de Operación	142.098.000	58.200.000	200.298.000	79.485.555	14.735.883	4.965.898	1.018.109	100.205.445	47.876.562	52.215.993	100.092.555
Bienes	87.660.000	5.600.000	93.260.000	543.930	4.518.677			5.062.607	82.597.393	5.600.000	88.197.393
Obras	62.000.000		62.000.000		62.000.000			62.000.000	0	0	0
Otros Gastos (ESR, HACS)			0					0	0	0	0
Total	433.080.000	63.800.000	496.880.000	125.887.915	158.495.664	4.965.898	1.018.109	290.367.586	148.696.421	57.815.993	206.512.414

Notas:

(1) **Presupuesto Año 1 \$:** corresponde a la primera cuota transferida por el Ministerio de Educación y al presupuesto comprometido por la Institución, según Convenio de Desempeño y considerando reitemizaciones aprobadas por el MINEDUC durante el año.

(2) Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar al 31/12/13: corresponde a los pagos girados con cargo a la cuenta del Convenio de Desempeño (efectivos) y los compromisos contables (por pagar) respaldados con documentos a la fecha señalada, tanto con cargo a los recursos del MINEDUC como a los Institucionales. La suma de todos debe ser el total devengado a la fecha.

(1)-(2) Saldo Presupuestario \$ al 31/12/13 corresponde a la resta de Presupuesto menos Gastos Devengados (Suma total).

1.3 Análisis de la Ejecución Financiera al 31 de Diciembre de 2013.

Tal como se observa en la tabla precedente se han ejecutado dos tercios de los fondos aportados por MECESUP, en cuanto a la contraparte si bien se observa una baja ejecución esto dice relación con la necesidad de reflejar este gasto efectivo pues hay que hacer los ajustes contables correspondientes.

La Lista de Bienes y Servicios fue aprobada el 24 de mayo de 2013, esta primera versión recoge la necesidad de ajustar los montos por ítem globales señalados en el PMI para ajustarse a las directrices del documento “Guía para la Ejecución de Procedimientos de Compra y Contratación y para el Proceso de Seguimiento Financiero, en las Instituciones de Educación Superior Adjudicadas con los Convenios de Desempeño de Concursos Año 2012 del Departamento de Financiamiento Institucional” en su versión del 3 de mayo de 2013, lo cual significó pasar el gasto de contratación de profesores con el grado de doctor desde Formación de Recursos Humanos a Costos de Operación.

Luego se generaron dos reitemizaciones menores. En noviembre de 2013, avanzado el proyecto y vistas las necesidades y posibilidades que surgieron fruto de las acciones del PMI, se hizo la última reitemización que a grandes rasgos refleja dos conclusiones surgidas desde la práctica: primero, que era necesario contar tempranamente con espacios dotados de alta tecnología para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje, y segundo que vistos los avances del proyecto y lo complejo que había resultado materializar las asistencias técnicas programadas, la institución hace un esfuerzo extra abordando de manera interna una parte importante de las consultorías propuestas, liberando esos fondos hacia el alhajamiento y equipamiento de 4 salas en el Campus Sausalito.

Así, a diciembre de 2013 se tiene el siguiente panorama en cada ítem de Gasto:

Formación de Recursos Humanos: Los recursos de este ítem fueron utilizados en un 84%, lo cual se condice con los principios orientadores de este PMI, que pasan por la revisión y apropiación de las mejores prácticas nacionales e internacionales en el ámbito de la formación de profesores. El saldo que se genera surge porque originalmente se estimó que los profesores que acompañan las pasantías de estudiantes estarían dos meses y finalmente sólo será 1 mes. Sin embargo, se ha observado que será necesario hacer frente a algunos imprevistos menores que han tenido los estudiantes, y que será necesario reorganizar algunos gastos, pues tal como se observa en la Lista de Bienes y Servicios los pasajes de los estudiantes tuvieron un costo superior a lo originalmente presupuestado. Además, el saldo generado se utilizará para financiar una visita de las autoridades del PMI a las pasantes durante el segundo mes de estadía para evaluar la experiencia y proyectar futuras pasantías.

Servicios de Consultoría: Tal como se señaló anteriormente este ítem fue ajustado, y en base a este ajuste se considera ejecutado en un 100%, pues de las tres AT señaladas, dos están en ejecución y una está en proceso de ser adjudicada, habiendo ya sido publicada y teniendo antecedentes de consultores interesados en ella.

Bienes: Dado que la mayor parte de los bienes considerados surgen de la reitemización de noviembre y que el primer proceso de adquisiciones debía ser aprobado por MECESUP, cuestión que por diversas razones no fue un trámite rápido, las licitaciones se han retrasado pero se harán en las condiciones comprometidas.

Obras: Al igual que en el caso anterior los gastos de este ítem surgen de la reitemización de noviembre y siguiendo el procedimiento establecido de revisión al 31 de diciembre se estaba en la etapa final de revisión. A enero de 2014 las bases de licitación ya han sido aprobadas y se ha iniciado el proceso con el objetivo que las salas estén disponibles en Marzo de 2014.

Costos de Operación: Por ser éste el ítem con más componentes y montos se ha dejado para el final. Los recursos que no han sido ejecutados se explican, a grandes rasgos, porque algunos ítem resultaron menos costosos de lo esperado y por tanto contribuirán al gasto 2014, además está el monto asociado a la contratación de doctores que se ha visto retrasada, pero que ya está en su etapa final.

Aun así, la mayor parte de la explicación está dada por el componente contratación de personal temporal, el que no fue posible ejecutar en su totalidad, primero porque la generación de un libro con el estado del arte en cada especialidad y el desarrollo del



sistema informático de monitoreo, están en proceso de diseño, provisionando el gasto para el año 2014; y segundo, porque se ha producido un indeseado proceso de pérdida y de rotación en el equipo del PMI que ha generado periodos en que los cargos propuestos han estado vacantes.

En términos generales se estima que la ejecución presupuestaria se condice con el devenir del PMI, y los saldos pendientes de ejecución están comprometidos para 2014.

2 Programación y Ejecución de Lista de Bienes y Servicios (LBBSS) del Convenio de Desempeño al 31 de Diciembre 2013.

Anexar la lista de Bienes y Servicios autorizados por el Ministerio de Educación para año 2013 la cual debe dar cuenta de la ejecución de procedimientos y contrataciones a la fecha 31 de diciembre de 2013, completar la ejecución en base a las instrucciones indicadas en la guía de procedimientos del DFI.

Se anexa planilla

3 Aspectos Relevantes sobre Implementación del Convenio de Desempeño al 31 de diciembre de 2013

3.1 Estrategia de implementación y sustentabilidad del PMI

Desde el primer momento, para la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso gestionar este PMI ha representado un esfuerzo institucional de envergadura mayor, porque las transformaciones comprometidas involucran, en parte, un cambio en la cultura institucional. Por esa razón, desde las primeras reuniones con la encargada de seguimiento, se hizo presente la necesidad de identificar el mapa de riesgo del PMI y gestionar el cambio de forma tal que éste fuera un proceso planificado y que asegure la sustentabilidad de los cambios propuestos en el tiempo. Al mismo tiempo, varios de los procesos implementados por este PMI han servido para potenciar otras áreas disciplinarias de la Universidad, que también necesitan enfrentar con vigor una puesta al día de los programas formativos de pregrado. Fruto de este análisis, las estrategias para cumplir con lo anterior, se detallan por ámbito:

Ámbito Institucional:

Tal como se detalla en Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 6, la PUCV, como todas las instituciones, tiene rasgos que determinan su cultura organizacional y su estructura de toma de decisiones; esto fue una condición reconocida y abordada desde el primer momento en que se comenzó a implementar este PMI, ya que los cambios propuestos son mayores y el tiempo es acotado. Las estrategias en este ámbito son:

- El compromiso del Rector y el Vicerrector Académico en la ejecución del PMI. Este compromiso ha consistido no sólo en una declaración de intenciones, sino en el monitoreo y acompañamiento permanente y sistemático de las estrategias acordadas. Como autoridad han tomado las acciones necesarias para ajustar los procesos o priorizar las determinaciones comprometidas en el PMI. Asimismo, han comprometido en su desarrollo a las demás autoridades superiores e intermedias de la Universidad: vicerrectores, directores generales, directores de áreas, decanos y directores de unidades académicas.

- La revitalización de la Comisión Institucional de Formación Inicial de Profesores que ya existía en la Universidad y que está integrada por los decanos de las facultades que forman profesores, más dos académicos nombrados por el Consejo Superior y el Vicerrector Académico que la preside. Esta instancia ha servido para analizar las políticas institucionales en materia de formación de profesores y colaborar en la implementación de ellas.
- Junto con lo anterior el Director Ejecutivo, ha realizado un trabajo personalizado y sistemático de creación de confianzas con las Unidades Académicas para asegurar el cumplimiento de las metas comprometidas. Este trabajo no ha estado exento de dificultades ya que si bien se han reconocido los rasgos institucionales distintivos y se han establecido espacios de participación y construcción conjunta, ha sido necesario instalar el sentido de urgencia y la importancia de generar cambios notables y oportunos en la formación de profesores. Esto es especialmente complejo en una institución que exhibe muy buenos resultados de acreditación en cada uno de sus programas. Cabe señalar que este trabajo no se agota en este primer año de ejecución y probablemente deberá tenerse presente durante todo el PMI.
- Para operativizar el avance de las acciones comprometidas se han creado canales de comunicación permanentes y sistemáticos con los representantes de las Unidades Académicas en los distintos ámbitos de trabajo. Esto corresponde a calendarios anuales de reuniones con los directores y jefe carreras, formación de comisiones de trabajo por ámbito o tarea, página web del convenio con información permanente de las acciones, relacionarse con los egresados y titulados a través de actividades y un newsletter de desarrollo profesional, entre otras.
- Tal como se señala en este informe, la investigación tiene un nivel de relevancia muy alto en el quehacer académico, especialmente en el perfil de los nuevos docentes de la PUCV, por ello se están generando y estudiando incentivos a la buena docencia que pongan énfasis en la construcción del aprendizaje profesional situado en la práctica, y a la investigación aplicada. Las políticas institucionales de evaluación de la docencia de pregrado han representado un avance significativo en los últimos años, se ha avanzado de un 30% a un 90% de cobertura. Esta información ha permitido crear una política de incentivos institucionales y consolidar la aplicación de los instrumentos, junto con generar un programa sistemático de perfeccionamiento de los académicos en las áreas más descendidas: evaluación de los aprendizajes y climas propicios para el aprendizaje.

Entorno nacional

El PMI también ha debido hacerse cargo de los elementos externos que lo afectan. Por una parte están las definiciones de políticas públicas asociadas a la formación de profesores, de las cuales esta institución no puede mantenerse ajena tanto en la definición como en la implementación. Con este fin se ha elaborado una estrategia de colaboración con otros organismos, permitiendo así generar sinergias y un mayor aprovechamiento de los recursos, con el fin de contribuir a la definición de miradas estratégicas en torno a la formación de profesores a nivel país.

Por otro lado las movilizaciones estudiantiles a nivel nacional, como era de esperar, han tenido eco en los estudiantes PUCV, tal como se detalla en el Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 1, la institución tiene lineamientos claros en torno a este tipo de situaciones, y en consecuencia el PMI ha actuado anticipándose en todo lo que ha sido posible, y ha hecho los ajustes necesarios para enfrentar la contingencia. Previendo que esta situación podría repetirse durante el año 2014, ya se están haciendo las planificaciones necesarias para hacer frente a este tipo de coyunturas.

Gestión del Cambio

El cambio puede generar resistencias y cada comunidad tiene sus propios códigos para salvar dichas resistencias. La estrategia utilizada por la autoridad superior y el PMI para favorecer el cambio ha sido fundar las decisiones en los avances más recientes de la investigación mundial. En la implementación se ha instalado la lógica de generar cambios en base a experiencias comparadas exitosas, con énfasis en el mejoramiento de los desempeños profesionales.

Todo lo anterior fueron aspectos que estuvieron presentes desde el inicio del proyecto. Sin embargo, transcurrido ya un primer año, surgen externalidades positivas que no eran tan evidentes en ese momento. A continuación se recogen aquellas que dicen relación con la institución en su conjunto, pues lo propio del PMI se señala más adelante.

- Gracias al aprendizaje y replicación de resultados a través de la muestra de ejemplos surgidos en este PMI se han hecho innovaciones en otras áreas de la Universidad, como lo es el Plan común para las Ingenierías.

- La próxima acreditación institucional que se debe iniciar en 2014, pone de relevancia la importancia de este PMI y su aporte institucional.
- Al interior de la institución se ha evidenciado la relevancia de la formación de profesores, tanto por su tamaño como por su incidencia a nivel nacional.

3.2 Logros Tempranos y No Previstos

- La generación de un Marco Conceptual para la formación de profesores, cuestión que surge de las experiencias internacionales, generado con la participación de todos los actores de la comunidad educativa involucrados en la formación de profesores.
- La puesta en marcha de 6 proyectos de investigación conjunta entre académicos PUCV y profesores del sistema escolar.
- Alta participación en convocatoria de propuestas de proyectos de investigación conjunta con el sistema escolar, para el año 2014.
- La generación de sinergias con instituciones externas u otros Convenios de Desempeño, lo que permitió recibir visitas de destacados investigadores internacionales, así como compartir la experiencia de aquellos que fueron invitados por este PMI.
- Se cuenta con un alto número de profesores capacitados en el ámbito docente, 73, que supera incluso la meta del segundo año.
- La creación de una Comisión de Estudiantes de alto compromiso y aporte al PMI, de todos los programas de pedagogía de la PUCV.
- Flexibilización de normativa institucional para facilitar el cambio interno de carrera.
- La materialización de 5 cambios internos de carrera ya en 2013, gracias a nueva normativa para este efecto.
- La implementación de cuatro salas especialmente habilitadas para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.3 Logros Previstos

Más allá del detalle de logros de hitos e indicadores que se destaca más arriba y muestran un buen nivel de logro, al primer año de la implementación de este PMI se advierte un programa reconocido institucionalmente, como el medio para mejorar los procesos formativos de profesores. Esto permite avanzar en cada uno de los lineamientos centrales comprometidos.

Respectos de estos últimos se pueden destacar los siguientes aspectos:

- El aprovechamiento de investigaciones y experiencias nacionales e internacionales en la formación de profesores como insumo para el diseño e implementación de este PMI.
- Se ha logrado mejorar la articulación e integración efectiva de la gestión a nivel de las Facultades, unidades académicas y unidades administrativas que concurren a la formación del profesor.
- Se ha diseñado un Modelo de formación práctica que tiene por objetivo asegurar el desarrollo y logro de las competencias profesionales que tendrán impacto en los resultados de aprendizaje de los alumnos del sistema escolar.
- Se cuenta con el diseño y el compromiso de siete programas de pedagogía y seis centros escolares para Implementar una modalidad piloto de vinculación entre la Universidad y establecimientos escolares, utilizando los principios orientadores de escuelas de Desarrollo Profesional/Professional Development Schools (PDS, Holmes Group EEUU).
- A la fecha existe una base de centros escolares que conforman una red de campos pedagógicos con las condiciones adecuadas para el desarrollo de las prácticas pedagógicas.
- Exitosa realización de la primera Conferencia de Profesores Principiantes y Seminario de Liderazgo Directivo.

3.4 Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio

- Se designó dentro de los plazos establecidos al profesional responsable de la conducción oportuna y de calidad del PMI, don Enrique Montenegro A.
- Se entregaron oportunamente todos los informes requeridos por MECESUP.
- Se implementaron y aplicaron mecanismos de seguimiento y control de metas e indicadores comprometidos y de evaluación de impacto.
- En el mes marzo de 2013 se lanzó el sitio web del convenio el que busca difundir toda la información relativa al avance del PMI, además se ha avanzado en las acciones de difusión para la replicabilidad de los resultados, por medio de publicación de las características y resultados esperados del PMI en medios de cobertura nacional.
- Se cumplieron todas las directrices establecidas para la tramitación administrativa de adquisición o contratación, financiera y contable de los convenios de desempeño
- Se cumplió con los estándares de desempeño y mecanismos de autorregulación que se establecieron en el PMI definitivo.
- De manera institucional se proporcionó en forma oportuna, coherente y periódica, la información estadística institucional que se requiera para el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SIES)

3.5 Dificultades para el avance (externas e internas)

- La normativa que rige a los convenios de desempeño hace lentos los procesos administrativos que se deben realizar, y por lo tanto hacen compleja la operación.
- La subestimación de necesidades en cuanto a la implementación de espacios de apoyo al aprendizaje, hizo necesario una modificación a la Lista de Bienes y Servicios, esto sumado al tiempo de revisión de los antecedentes podría poner en riesgo el contar con las salas en marzo, si surge algún imprevisto.
- La pérdida y rotación de profesionales claves en el equipo PMI, que por una parte retrasó el avance e hizo reorganizar las asignaciones de trabajos dentro del equipo, y por otra impidió generar dinámicas organizacionales de trabajo en equipo coordinado y promotor de cambios. (Área estudiantes, Área Curriculum).
- La aplicación de la prueba INICIA en el mes de abril impactó fuertemente en la cantidad de alumnos que se inscribieron en ella y esto, por consiguiente sus resultados no son extrapolables como base para la toma de decisiones.

- La movilización estudiantil impactó en el normal avance de una serie de actividades comprometidas por el PMI, en particular aquellas relacionadas con el fortalecimiento de competencias de alumnos de primer año (cursos y tutorías) y las acciones de inducción.

3.6 Desafíos

- Finalizado el primer año se observa la concreción de una serie de acciones y estrategias, y en una mayor apropiación de los principios que guían este PMI, pero aún se debe avanzar en la institucionalización de dichos principios, de forma tal que se constituyan en sellos distintivos y reconocibles de la formación de los profesores PUCV.
- Lo anterior supone un proceso de indagación acerca de las motivaciones de los distintos actores del PMI de forma tal de que los cambios sean viables y de largo plazo.
- Consolidar una red de trabajo con las comunidades escolares, que suponga una nueva forma de relación donde el aprendizaje fluya bidireccionalmente.
- Sistematizar y difundir los aprendizajes institucionales respecto de la gestión del PMI de forma tal que puedan servir al resto de la Comunidad.
- Escalar de experiencias pilotos a procesos institucionalizados con monitoreos que aseguren fidelidad a la idea original y sustentabilidad económica en el tiempo.
- Aprovechar los trabajos de titulación de los estudiantes PUCV, de pregrado y postgrado, que aportan al mejoramiento de la formación de profesores para publicar los hallazgos alcanzados.

4 Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual)

Dadas las especiales circunstancias del año 2013, la actividad académica y administrativa de la Universidad está finalizando el día 24 de enero de 2014, por esta razón se ha estimado conveniente aplicar los instrumentos de levantamiento de percepción una vez concluido el año académico efectivo, ello significa que estos resultados serán entregados en marzo de 2014.

Sin embargo, en el caso de los estudiantes, dado que algunos de ellos se eximen de sus evaluaciones finales y se van de la Universidad antes del término del año académico, si se aplicaron instrumentos de percepción.

4.1. Percepción de Autoridades Universitarias

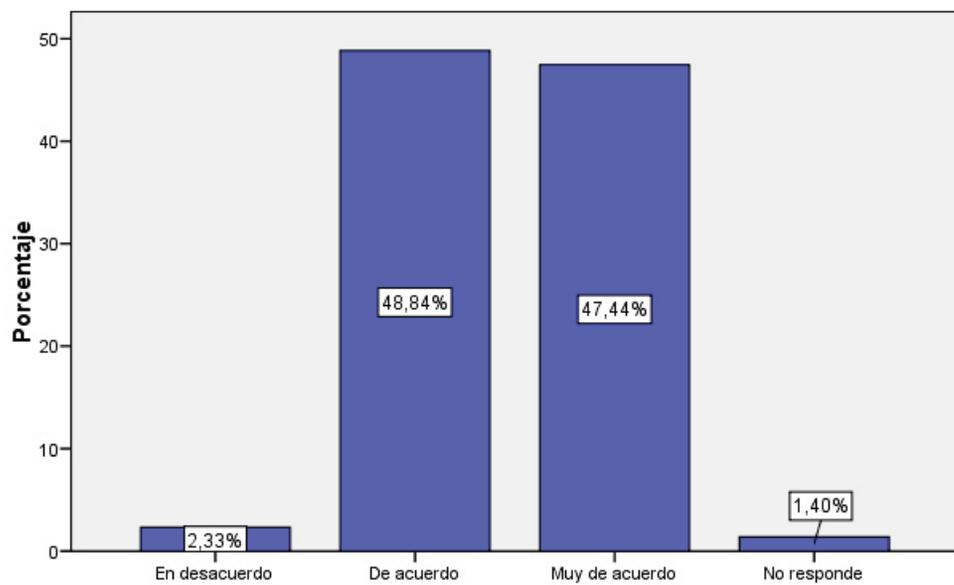
4.2. Percepción de Académicos

4.3. Percepción de Estudiantes

Con el fin de captar la percepción de los estudiantes sobre el PMI se desarrolló el Cuestionario de Opinión sobre el Plan de Mejoramiento Institucional en la Formación de Profesores. Este instrumento evaluó el conocimiento y percepción respecto al PMI en aspectos relativos a su fundamentación, magnitud, impacto, y viabilidad para ser implementado en la PUCV, a través de 8 ítems de escala de tipo Likert. Además se incluyó un ítem que buscaba pesquisar la intención declarada de los estudiantes de participar en el proyecto, y por último, se contemplaron dos preguntas abiertas que recogían la retroalimentación de los estudiantes para el logro del objetivo general del PMI así como su valoración de los principales aportes del proyecto a la formación de profesores.

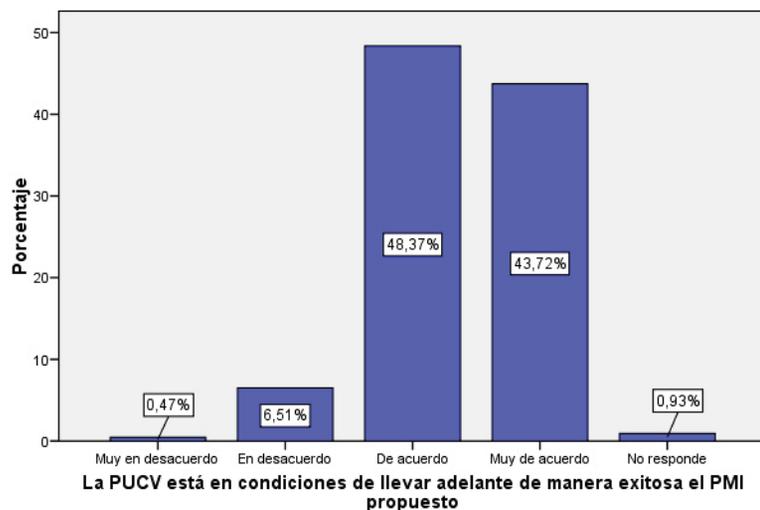
De acuerdo a los resultados la apreciación del PMI desde los estudiantes fue positiva, considerando que al menos el 90% considera que impactará fuertemente la formación de profesores, que abarca todas las áreas de la formación de un profesor, la PUCV está en condiciones de llevarlo adelante de manera exitosa. Asimismo, un 96% se manifestó de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación “Este PMI ofrece una oportunidad de avanzar en los niveles de excelencia en el desempeño profesional docente”.

Este PMI ofrece una oportunidad de avanzar en los niveles de excelencia en el desempeño profesional docente

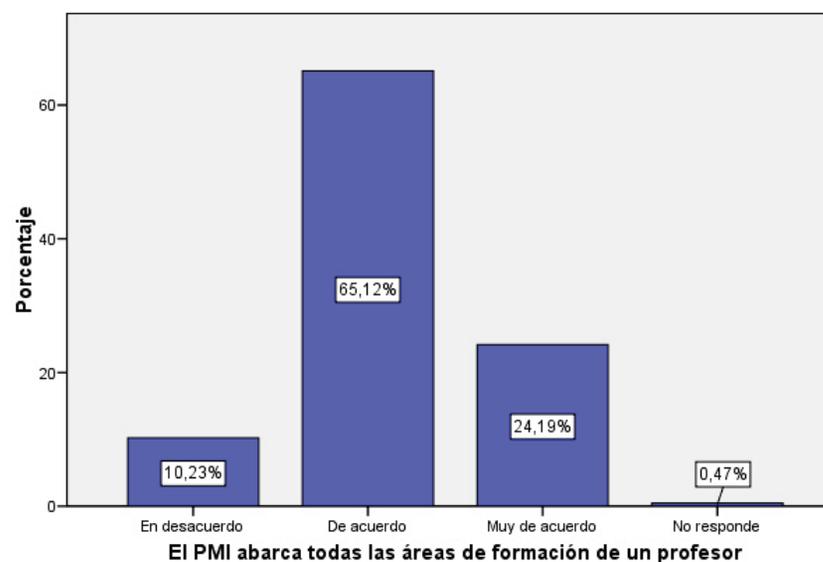


Este PMI ofrece una oportunidad de avanzar en los niveles de excelencia en el desempeño profesional docente

La PUCV está en condiciones de llevar adelante de manera exitosa el PMI propuesto



El PMI abarca todas las áreas de formación de un profesor

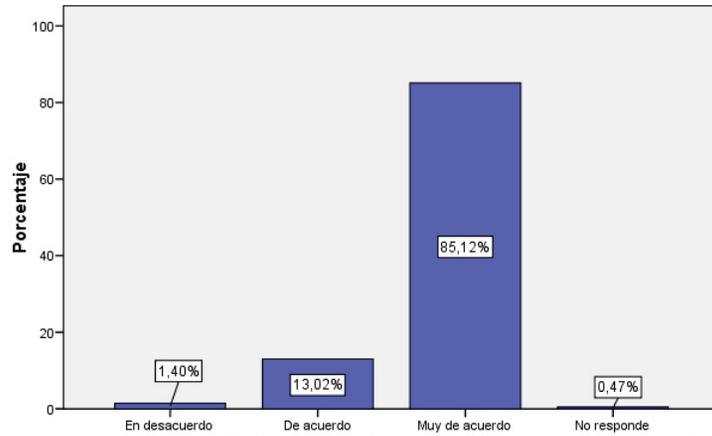


En su opinión los principales aportes del PMI a la formación de profesores refieren a “Mejorar la formación” (47,6%) y potenciar la “Reflexión sobre temas educativos” (19,8%) tales como el sentido de la educación, el desarrollo de la vocación, etc.

Respecto a las orientaciones de “Aprender a enseñar” que sintetizan los fundamentos teóricos de este PMI, los resultados dieron cuenta de una alineación de éstos con la mirada de los estudiantes sobre la pedagogía, considerando que un 98% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con los tres fundamentos teóricos, a saber, aprender a enseñar requiere cambiar desde un foco en el curriculum hacia un foco en el aprendiz; las prácticas profesionales permiten construir conocimiento profesional desde y en la experiencia docente y aprender a enseñar requiere entender el conocimiento como algo a crear más que algo ya creado¹⁵.

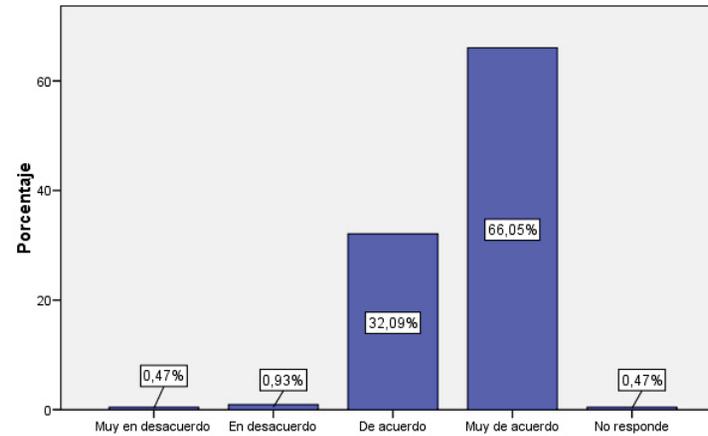
¹⁵Hammerness, K., Darling-Hammond, L., Bransford, J., Berliner, D., Cochran-Smith, M., McDonald, M., & Zeichner, K. (2005). *How Teachers Learn and Develop*. En L. Darling-Hammond, & J. Bransford (Ed). *Preparing Teachers for a Changing World: What Teachers Should Learn and Be Able to do* (pp. 358-389). Jossey-Bass, Indianapolis, IN.

Las prácticas profesionales permiten construir conocimiento profesional desde y en la experiencia docente



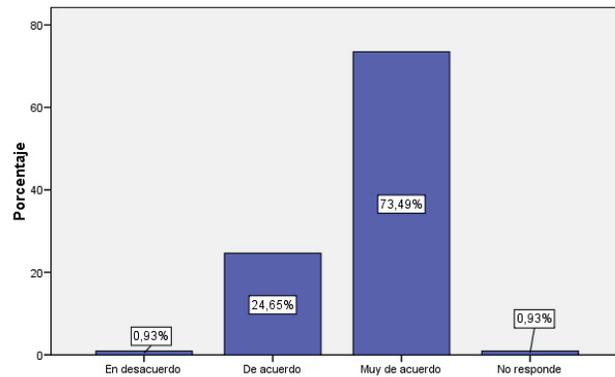
Las prácticas profesionales permiten construir conocimiento profesional desde y en la experiencia docente

Aprender a enseñar requiere cambiar desde un foco en el currículo hacia un foco en el aprendiz



Aprender a enseñar requiere cambiar desde un foco en el currículo hacia un foco en el aprendiz

Aprender a enseñar requiere entender el conocimiento como algo a crear más que algo ya creado



Aprender a enseñar requiere entender el conocimiento como algo a crear más que algo ya creado

Por último un 92% de los estudiantes considera que el PMI le ofrece oportunidades concretas como estudiante de pedagogía de la PUCV para mejorar su proceso formativo, y un 87,44% expresa que le gustaría participar en la implementación del PMI. En relación a esto sugirieron las siguientes actividades para el logro del objetivo general del proyecto, en el siguiente orden de prioridad:

- 1. Realización de talleres:** Realización de talleres de similares características al realizado por el Área de estudiantes, abordando la temática de la vocación así como otras, entre las que mencionan la didáctica.
- 2. Encuentros de estudiantes docentes y ex alumnos:** Realización de encuentros entre estudiantes y profesores y entre estudiantes egresados, estudiantes en formación y profesores para compartir experiencias.
- 3. Mayor conexión entre las carreras:** Instancias de encuentro entre las diversas carreras de pedagogía para compartir las miradas de la educación.
- 4. Prácticas Iniciales:** Realización de prácticas a partir del primer año en las distintas carreras de pedagogía y/o mayores experiencias de prácticas en primer año.
- 5. Cambio de malla con participación estudiantil:** Participación de los estudiantes en las reformas curriculares que se están efectuando en las distintas carreras.
- 6. Mayor difusión:** Incrementar la difusión tanto de las actividades del PMI como de sus lineamientos y repercusiones en la Formación Inicial de Profesores.
- 7. Capacitar a docentes de la carrera:** Mayor capacitación de los docentes en los ámbitos de mejora del PMI.

4.4. Percepción de Funcionarios

4.5. Percepción de Actores Externos

4.6. Otros Comentarios

5 Formulario de Inventario de Bienes Muebles al 31 de Diciembre de 2013.

CLASIFICACIÓN:							
Antecedentes de la Adquisición					Valor Adquisición(\$)		Observación
Tipo de Bien	Modelo	Serie	Ubicación	Nº Registro	Contraparte \$	Mecesus \$	
Monitor	Haier LE24M600	DH1T2 0M060 0DZD8 K0340	DDCyF	En Trámite		90.655	El Valor incluye costo de traslado para entrega
Monitor	Haier LE24M600	DH1T2 0M060 0DZD8 K0496	DDCyF	En Trámite		90.655	El Valor incluye costo de traslado para entrega
Monitor	Haier LE24M600	DH1T2 0M060 0DZD8 K2238	DDCyF	En Trámite		90.655	El Valor incluye costo de traslado para entrega
Monitor	Haier LE24M600	DH1T2 0M060 0DZD8 K0330	DDCyF	En Trámite		90.655	El Valor incluye costo de traslado para entrega
Monitor	Haier LE24M600	DH1T2 0M060 0DZD8 K2196	DDCyF	En Trámite		90.655	El Valor incluye costo de traslado para entrega
Monitor	Haier LE24M600	DH1T2 0M060 0DZD8 K2224	DDCyF	En Trámite		90.655	El Valor incluye costo de traslado para entrega
Macbook Pro	Macbook Pro 13.3	SC1MLJY1XDTY3	DDCyF	En Trámite		697.000	
Macbook Pro	Macbook Pro 13.3	SC1MLMZCTDTY3	DDCyF	En Trámite		697.000	
Notebook	HP Pavilion 15-	5CD3353MWD	DDCyF	En Trámite		355.572	

	B105LA						
Notebook	HP Pavilion 15-B105LA	5CD3353MW1	DDCyF	En Trámite		355.572	
Notebook	HP Pavilion 15-B105LA	5CD3353MWG	DDCyF	En Trámite		355.572	
Notebook	HP Pavilion 15-B105LA	5CD3353MWH	DDCyF	En Trámite		355.572	
Notebook	HP Pavilion 15-B105LA	5CD3353MKK	DDCyF	En Trámite		355.572	
Notebook	HP Pavilion 15-B105LA	5CD3353MXP	DDCyF	En Trámite		355.572	
Notebook	Lenovo Thinkpad	PF0LVGG	DDCyF	En Trámite		362.000	
Multifuncional	HP Deskjet 3525	CN3571C6DC	DDCyF	En Trámite		54.335	
Camara de Video	Sony HDR-PJ230	CZ114AL	DDCyF	En Trámite		183.260	
Grabadora de Audio	Sony ICD-PX333F	1309868	DDCyF	En Trámite		41.650	
Monto Total Adjudicado (\$)						4.712.607	