



Sustentabilidad en el Curriculum

Caso Universidad de Talca

Pablo González - Pablo Yañez

¿Sustentabilidad en el Curriculum?

Diagnóstico



Análisis Documental Planes de Formación

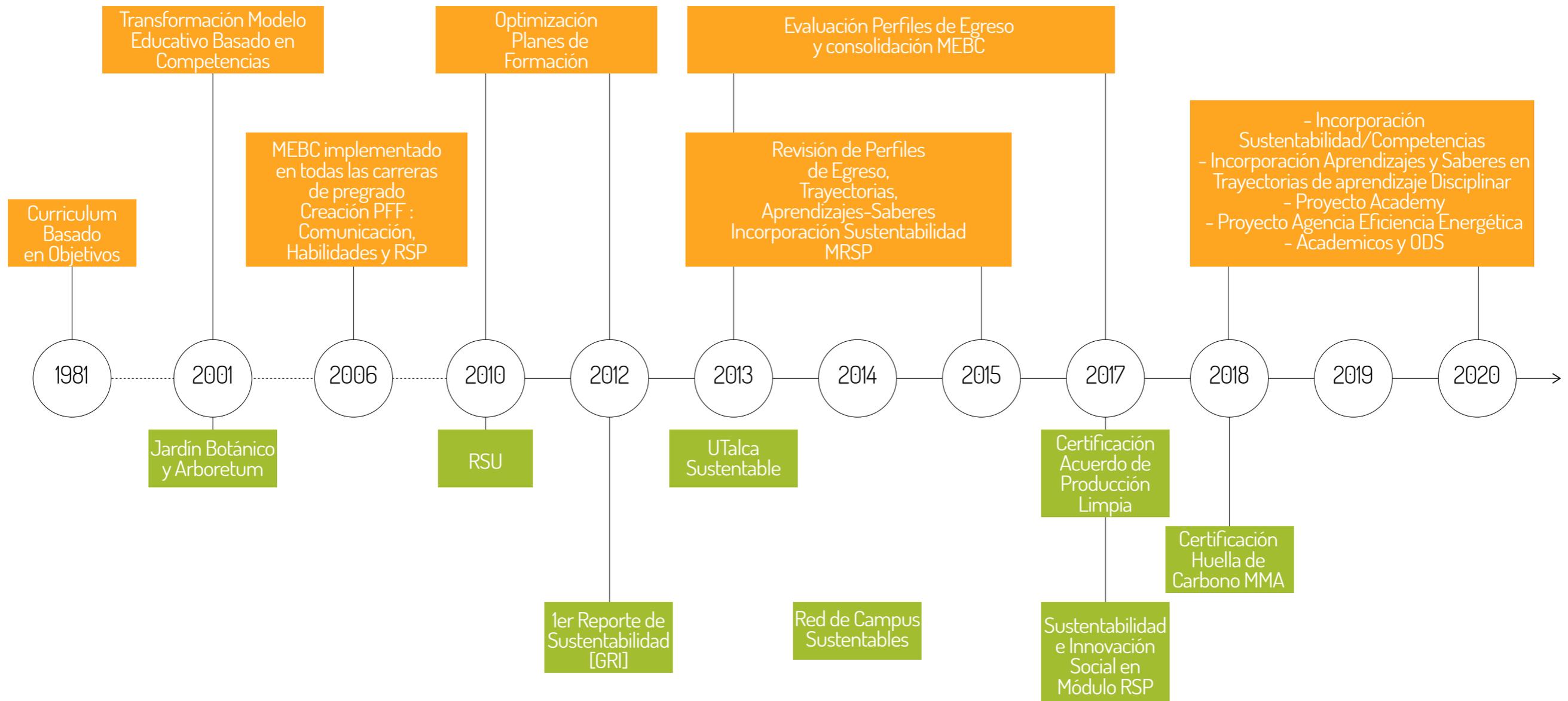
Latente/ Manifiesto
Visibilización



Diagnóstico Relacional entre Aprendizajes y EDS

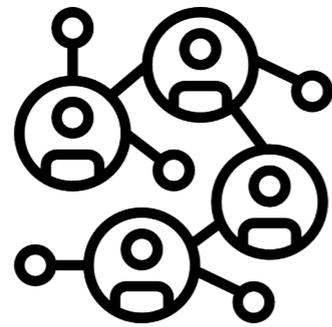
Evolución Modelo Educativo y Sustentabilidad

Universidad de Talca



¿Cómo incorporar /**Competencias**/Aprendizajes/Saberes asociados a la Sustentabilidad en el curriculum? y a que nivel:
¿Trayectorias aprendizaje/Matriz/Progresión de aprendizajes, Módulos, Saberes?

Actores esenciales para potenciar el Curriculum



Dirección de Pregrado/comités curriculares

Agencia para la Sostenibilidad Energética

Proyecto Academy

Red de Campus Sustentables

Académicos

ODS- Educación Para la Sustentabilidad

Formación Fundamental

¿Cómo incorporar /**Competencias**/Aprendizajes/Saberes asociados a la Sustentabilidad en el curriculum? y a que nivel:
¿Trayectorias aprendizaje/Matriz/Progresión de aprendizajes, Módulos, Saberes?

Estrategias operativas para potenciar el Curriculum :

Triada: Modelo Educativo Institucional -Diseño Curricular .Competencias

Abordar desde las Competencias Fundamentales/Transversales/Genéricas

- +Presente en todas las carreras
- +Perspectiva Interdisciplinaria
- +Experiencia memorables
- Puede no ser progresivo/Módulo estanco

Abordar desde Disciplinarios/ carreras/profesional

- +Progresión en la trayectoria de aprendizaje
- +Módulos Integrados
- +Lenguaje Técnico aplicado a su disciplina
- +Optimizar curriculum con aspectos mas especializado (EE)

Habilitación Docente

- Estrategias Didácticas
- Habilitación docente en el modelo de competencias
- Sentido de progresión de aprendizajes y enfoque integrado de módulos
- Habilitación docente en evaluación de competencias y nivel de logro

Greta Thunberg - COP 24

• Video



Educación para los

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Objetivos de aprendizaje



1.2.3. ODS 3 | Salud y bienestar |

Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas y todos en todas las edades

Tabla 1.2.3. Objetivos de aprendizaje para el ODS 3 "Salud y bienestar"

Objetivos de aprendizaje cognitivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a conoce los conceptos de salud, higiene y bienestar, y puede reflexionar críticamente sobre ellos, incluida la comprensión de la importancia del género en la salud y el bienestar. 2. El/la alumno/a conoce datos y cifras sobre las enfermedades transmisibles y no transmisibles más severas, y los grupos y regiones más vulnerables en cuanto a enfermedades, trastornos y muertes prematuras. 3. El/la alumno/a comprende las dimensiones sociales, políticas y económicas de la salud y el bienestar, y conoce los efectos de la publicidad y las estrategias para promover la salud y el bienestar. 4. El/la alumno/a comprende la importancia de la salud mental. El/la alumno/a comprende los impactos negativos de conductas tales como la xenofobia, la discriminación y la intimidación sobre la salud mental y el bienestar emocional, y cómo las adicciones al alcohol, el tabaco y a otras drogas pueden dañar la salud y el bienestar. 5. El/la alumno/a conoce las estrategias de prevención relevantes para fomentar la salud y el bienestar físico y mental, incluida tanto la salud sexual y reproductiva como la alerta temprana y la reducción de riesgos.
Objetivos de aprendizaje socioemocionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de interactuar con personas que sufren enfermedades y de sentir empatía por su situación y sus sentimientos. 2. El/la alumno/a es capaz de hablar sobre temas de salud, incluida la salud sexual y reproductiva, especialmente para promover estrategias de prevención que fomenten la salud y el bienestar. 3. El/la alumno/a es capaz de motivar a otros a decidir y actuar a favor del fomento de la salud y el bienestar de todos. 4. El/la alumno/a es capaz de idear una visión holística de una vida sana y bienestar, y de explicar los valores, creencias y actitudes relacionados. 5. El/la alumno/a es capaz de comprometerse personalmente para promover la salud y el bienestar para sí mismo, su familia y otros, incluso considerando trabajos voluntarios o profesionales en salud y bienestar social.
Objetivos de aprendizaje conductuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de incluir en sus rutinas diarias conductas que promuevan la salud. 2. El/la alumno/a es capaz de planificar, implementar, evaluar y replicar las estrategias que fomentan la salud, incluida la salud sexual y reproductiva, y el bienestar para sí mismo, su familia y otros. 3. El/la alumno/a tiene la capacidad de percibir cuando otros necesitan ayuda y de buscar ayuda para sí mismo y otros. 4. El/la alumno/a es capaz de exigir y apoyar públicamente la formulación de políticas que promuevan la salud y el bienestar. 5. El/la alumno/a es capaz de proponer formas de abordar los posibles conflictos entre el interés público de ofrecer medicamentos a precios asequibles y los intereses privados dentro de la industria farmacéutica.

Relación: Aprendizajes y Saberes

Ing. Forestal

Módulos	Aprendizajes	Saberes del aprendizaje	Saberes propuesto por la Educación para la sustentabilidad EDS (OA)	N° ODS
GESTIÓN AMBIENTAL	Maneja bosques en un marco de sustentabilidad económica, ambiental y social	Identifica los procesos de producción de bienes y servicios provenientes del bosque	El/la alumno/a es capaz de sentirse responsable de los impactos ambientales y sociales de su propia conducta individual como productor o consumidor	12 Garantizar modalidades de consumo y producción sostenible
		Maneja bosques en un marco de sustentabilidad económica, ambiental y social	El/la alumno/a comprende los dilemas/compensaciones y los cambios sistémicos necesarios para alcanzar un consumo y una producción sostenibles.	
		Ponderar impactos ambientales y sociales de intervenciones silvícolas.	El/la alumno/a comprende los patrones y las cadenas de valor de la producción y el consumo, y la interrelación entre la producción y el consumo (oferta y demanda, sustancias tóxicas, emisiones de CO ₂ , generación de desechos, salud, condiciones laborales, pobreza, etc.)	

Comentarios a modo de -Reflexión-Acción

Incorporación Sustentabilidad en Programas de Formación Fundamental y Módulos Disciplinarios

Evaluación y Medición

“Implementar un instrumento de evaluación válido para la competencia Ética y Responsabilidad Social: Actuar con sentido ético y responsabilidad social en el ejercicio profesional con criterios ciudadanos para el desarrollo sustentable del entorno”

Contextualizar Indicadores y Componentes de Educación para la Sustentabilidad

Principio Básico

“Sustentabilizar el curriculum no equivale a introducir contenidos ambientales en la docencia (Barrón et al, 2010), sino a formar personas que sepan analizar críticamente las interrelaciones entre los aspectos ambientales, sociales y económicos de tal manera que en sus decisiones busquen las opciones mas sostenibles y socialmente responsables, lo cual conduce a pensar en la repercusión ética de las propias acciones (Albareda y Gonzalvo, 2013)

VICERRECTORÍA
DE VINCULACIÓN
CON EL MEDIO

VIM

VINCULACIÓN
CON EL MEDIO

