

Jornada de Reflexión “La PUCV Piensa a Chile” Escuela de Agronomía

Dada la compleja situación que está viviendo actualmente nuestro país, la Escuela de Agronomía de la PUCV decidió realizar una jornada de reflexión acerca de la contingencia nacional los días 7-8 de noviembre de 2019. Esta actividad fue organizada por académicos y representantes de los estudiantes de pregrado de la carrera de Agronomía. El programa incluyó una presentación de la declaración pública de la Rectoría PUCV y los servicios estudiantes disponibles frente a la contingencia, así como una contextualización del territorio. Luego se realizó un conversatorio en mesas de trabajo donde se abordaron las principales preocupaciones de la comunidad, las reformas más urgentes, las causas de la situación actual y la visión acerca de dónde deseamos llegar.

En este documento se sintetizan las posiciones de las personas y las conclusiones de los grupos de trabajo que participaron en la jornada de reflexión. En total participan 70 personas, incluyendo estudiantes, funcionarios, asistentes de investigación y profesores.

Día 1 – 7 de noviembre de 2019.

1. Debate abierto en el plenario: Contextualización del territorio

Modera: Director de la Escuela de Agronomía

El Director ofrece la palabra a los participantes en la jornada.

El presidente del Centro de Alumnos, señor Manuel Estay, indica que la participación de los estudiantes en esta jornada es por una autoconvocatoria horizontal. Piden la palabra también algunos estudiantes de pregrado, destacando la capacidad de autoconvocatoria y describiendo la forma en que se ha desarrollado el movimiento social, con marchas pacíficas y momentos de mucha violencia por la presencia de Fuerzas Armadas en la plaza, incluyendo detenciones ilegales y vulneración de derechos que incluyen maltrato físico, psicológico y sexual. Indican que han sido sujeto de opresión por parte del aparato estatal, incluyendo golpes, disparos de perdigones y balas, las que han producido la muerte de algunos manifestantes. Destacan el trabajo de algunas instituciones como la UPLA, que crearon un comité civil de emergencia que presta primeros auxilios a personas heridas en las manifestaciones. Los estudiantes también describen las marchas y cabildos en Valparaíso. Mencionan como causas de la crisis social la indignación por la corrupción y la segregación; señalan su preocupación por sus compañeros heridos; contrastan la posibilidad de volver a clases con el rol que tienen sus parientes que están manifestándose por un Chile mejor.

Los estudiantes describen también su motivación para llamar a un plebiscito con la moción de una asamblea constituyente. Los estudiantes describen su participación en mesas sociales, incluyendo los ámbitos de medio ambiente, educación, salud y género, entre otras. Estas mesas han sido demandadas desde los cabildos. Hacen un llamado a participar en estas actividades.

Un estudiante de doctorado describe los daños producidos en la ciudad de Quillota, que incluyen 17 locales quemados en la feria Parque Aconcagua, sucursales de AFPs y bancos, y la quema de vehículos para el traslado de personas con movilidad reducida. Los estudiantes de pregrado replican indicando que el pueblo no ataca al pueblo, y que los incendios son montajes de las Fuerzas Armadas, que se han mantenido desde el año 1973. Indican que la gente pobre no quemaría los locales en los que compra. Señalan que están organizando un bingo para la reconstrucción de la feria.

Los estudiantes describen el análisis que se realiza en los cabildos socio-ambientales, en los que se ha propuesto cambiar el modelo de extracción de recursos, el cual está sostenido por una constitución generada durante la dictadura. Indican que la naturaleza está conectada con el componente social, pero al ser un ente sin derecho a voto no se puede defender. Proponen un viraje hacia una economía circular, en la que las decisiones económicas consideren el ambiente. Un profesor señala que generar una nueva constitución tomará tiempo o quedará mal redactada. Otro profesor también señala que un cambio rápido en la constitución puede ser peor; indica que la constitución chilena es una de las más largas del mundo y hace un llamado a estudiarla a fondo.

Los estudiantes señalan que los medios de comunicación masiva muestran las barricadas y los saqueos, siendo éstos distintos al foco de la movilización. Señalan que se están focalizando en soluciones y propuestas para los problemas nacionales. Un profesor opina que todos estamos en contra de la violencia excesiva de las Fuerzas Armadas, así como en contra de los saqueos y quemas de locales; indica que el movimiento no tiene que ver con la violencia, sino con las demandas sociales.

Los estudiantes analizan los aspectos de la sociedad que esperan cambiar. Describen la necesidad de cambiar el consumismo y mejorar la educación. Señalan también la importancia de participar activamente en política, entendida como el ejercicio de la administración de la vida. En este contexto, contrastan las posturas de diferentes personas, desde la indiferencia hasta apoyar u oponerse a las demandas sociales. Señalan la dificultad de generar una nueva gobernabilidad en el país, dando respuesta a las demandas por región y federación, ya que cada territorio tiene sus conflictos propios por precariedades de vida. Proponen un cambio en el sistema político. Un profesor indica que la base del conflicto es la desigualdad, y también rechaza la violencia física que se ha presentado en las marchas; hace un llamado a generar un debate en base a evidencias, con menor carga de ideologías y creencias. En dicho debate la Universidad tiene que re-pensar la forma de desarrollarnos como sociedad. El profesor destaca la importancia de verificar la información que circula por redes sociales en diferentes ámbitos; sugiere verificar las fuentes de información antes de re-publicar información. Una estudiante señala que la Universidad y la academia no tienen las herramientas para generar el cambio, ya que todos los problemas tienen en su base una norma política y en la forma en que funcionan las instituciones; lamenta que la política se ha transformado en farándula. Sobre el ámbito de la educación se señala la importancia de reducir las brechas entre diferentes segmentos de la sociedad.

Los estudiantes destacan la responsabilidad que tenemos los agrónomos como profesión. Señalan la relevancia de difundir el quehacer nuestro en estudiantes secundarios. Los estudiantes también destacan demandas sociales en torno al acceso a recursos básicos como el agua, así como la erosión y devastación de cerros. Manifiestan su malestar porque se prioriza el agua para agricultura de exportación, dejando a habitantes rurales sin acceso a este recurso. Señalan la relevancia de estar informados sobre los alcances del código de aguas. Indican también que los agricultores de la zona de La Palma enviaron una carta a la Universidad; dan lectura a dicha carta, en la que se realiza un emplazamiento a abordar los desafíos de la zona en torno a enfermedades que podrían tener como factor predisponente la contaminación de suelos y aguas con agroquímicos, por lo que piden que se

desarrollen nuevos métodos de manejo biológico de malezas y plagas. Se destaca también la importancia de generar un cambio cultural en torno al uso doméstico del agua, sin desperdiciar el agua que se emplea en lavado de ropa y aseo personal. La organización existente para el uso del agua limita la disponibilidad universal de este recurso en la zona. También describen haber observado malos manejos de residuos agrícolas en el predio Cuatro Palmas, dentro de los terrenos que pertenecen a la Universidad. Los estudiantes piden que se genere un cambio en el plan de estudios para generar un foco en agricultura orgánica, separándose de un modelo de agricultura basada en la extracción de recursos.

Un profesor que participa en el sistema de gobernanza del agua señala que el *peak* de caudal del río Aconcagua históricamente se generaba en Diciembre de cada año, pero con el cambio climático no se observa ese aumento de caudal. Destaca el acuerdo entre las distintas secciones del río para permitir el flujo del agua en los fines de semana, lo que ha ayudado a los agricultores de la zona de Quillota a acceder a este recurso.

2. Mesas de trabajo

Luego del foro, se entregaron las instrucciones para realizar un conversatorio en cinco mesas de trabajo, las que se conformaron incluyendo profesores, estudiantes y funcionarios. Se propusieron las siguientes preguntas de trabajo:

¿Cuáles son mis principales preocupaciones como ciudadano?

¿Cuáles son las reformas más urgentes? (cambios)

¿Por qué está ocurriendo esto en Chile? (causas-contexto histórico)

¿A dónde queremos llegar?

El trabajo se realiza en la segunda sección del primer día. Los resultados se sintetizan en papelógrafos que se elaboran durante la sesión, para ser presentados en el plenario del segundo día de la jornada de reflexión.

Día 2 – viernes 8 de noviembre

3. Plenario con resultados del trabajo grupal del primer día.

a) ¿Cuáles son mis principales preocupaciones como ciudadano?

Se generan conflictos de interés en los grupos que toman decisiones que nos afectan. Los políticos no son usuarios de los servicios estatales de salud y educación, lo que genera distorsiones en la relación de gastos versus inversión de fondos públicos. La población desconfía de la clase política, la que tiene baja representatividad por la baja participación en las elecciones. La desconfianza también se basa en la impunidad de políticos y empresarios, así como en su falta de accionar para responder a las demandas sociales.

Existen diferencias entre los estratos sociales. La sociedad está polarizada, producto de la segregación, lo que genera intolerancia e intransigencia. Aun cuando el acceso a la educación superior ha mejorado por

el financiamiento estatal, todavía se genera endeudamiento de las personas y sus familias. Se valora en forma positiva el que la PUCV tenga estudiantes de distinto origen, lo que permite que se conozcan personas de diferentes clases sociales. A pesar haber facilitado el acceso, se observan dentro de la universidad diferencias entre los niveles de formación secundaria, lo que se evidencia en la reprobación de asignaturas de los primeros años de la carrera.

El costo de vida es alto, lo que acrecienta las diferencias entre las personas que pueden versus las que no pueden acceder a la compra de bienes y servicios. Preocupan las diferencias de acceso en la población a servicios de salud de calidad y oportunos. Las diferencias sociales son tan marcadas que han llevado a una lucha social, por las diferencias de acceso a servicios básicos de salud, educación y seguridad. La población tiene una sensación de miedo e inseguridad, lo que dificulta la posibilidad de disfrutar el tiempo libre. La sensación de desprotección por parte de los servicios estatales genera desconfianza en el sistema. Esta desconfianza produce efectos no deseados, como no hacer denuncias en carabineros, mantener ahorros fuera de las AFPs, y optar por salud privada.

Hay violación a los derechos humanos y las manifestaciones sociales generan miedo y agitación, especialmente en los niños. La gente tiene miedo a las Fuerzas Armadas por el uso sistemático de la violencia. El sistema actual es violento y poco empático.

Los ciudadanos no son soberanos.

El estilo de vida actual es insostenible, ya que se basa en una depredación del ecosistema. Existe un conflicto por la propiedad y el uso del agua, recurso que es básico para la subsistencia de las personas.

b) ¿Por qué está ocurriendo esto en Chile? (causas-contexto histórico)

La constitución de 1980 es la base de los problemas. La constitución limita la soberanía de las personas.

La población está molesta por la falta de oportunidades, desigualdad social y segregación. Chile ha desarrollado su modelo económico, pero no así su modelo social. Esto genera una falta de acceso a salud, educación y alimentos sanos. Existe una gran asimetría en los sueldos.

Se presenta en la población un fenómeno de individualismo. Hay una falta empatía en la población y de cultura cívica. La gente tiene miedo a la política, ya que tiene una mala imagen por los privilegios de la élite política y problemas de corrupción. La participación de los ciudadanos en las elecciones ha sido baja. La universidad se tiene que hacer cargo de la falta de educación cívica.

El territorio latinoamericano fue devastado luego de la colonización. Históricamente se ha mantenido un modelo productivo que se basa en la extracción de recursos naturales.

c) ¿Cuáles son las reformas más urgentes? (cambios)

Se propone generar una nueva constitución a través de una asamblea constituyente. La constitución tiene que generar cambios en el sistema de funcionamiento del poder legislativo, generando un parlamento monocámara. Se espera que los pueblos originarios tengan un foco en su propia cultura. Se espera también modificar el código de aguas. Se propone defender los derechos de la naturaleza. Entre otros aspectos, se propone incorporar una mitigación ambiental, para que las empresas neutralicen los daños que producen sobre el medio ambiente. Se propone una economía circular y una regulación del mercado.

Se propone mejorar la educación cívica y fomentar la participación de la población en las elecciones, generando un debate sobre la necesidad de re-instaurar el voto obligatorio como una responsabilidad cívica.

Se propone garantizar los derechos sociales y transitar a un modelo social-ecológico, poniendo al Estado al servicio de la comunidad. Se propone relevar la dignidad de las personas, con una reforma que permita equidad en el acceso a salud, educación y agua, sin un foco mercantil. Se propone mejorar el sueldo mínimo, analizando el posible impacto que podría tener esta medida sobre la inflación. Con respecto al gasto público, se espera modificar su distribución, transparentando los gastos en armamento. Se propone generar una justicia tributaria y aumentar los impuestos a la clase alta, mejorando la distribución de la riqueza en Chile.

d) ¿A dónde queremos llegar?

Se espera llegar a ser un país más justo, no violento, en el que los derechos básicos de salud estén asegurados, para que las personas no tengan miedo a enfermarse. Se espera que el Estado se preocupe de la alimentación desde una perspectiva de seguridad e inocuidad alimentaria. Se busca mejorar el acceso a una educación que valore la comunidad y cultura en ella, como a los pueblos originarios. Se espera también una condición de equidad más que de igualdad, con una valorización de la comunidad, partiendo de cosas tan simples como el saludo entre personas. Finalmente se espera que los ciudadanos participen en política. El cambio de la constitución será lento, pero hay que generar cambios individualmente y avanzar hacia salir del sistema capitalista neoliberal.

Se espera llegar a una economía circular y considerar los derechos de la naturaleza. El Ministerio de Medio ambiente debe tener un rol no solo de evaluador, sino también de defensa de los recursos naturales, ya que éstos no son ilimitados.

En el contexto de la universidad, se espera que la comunidad de la Escuela de Agronomía tenga una opinión y que ella sea tomada en cuenta por la Rectoría. Se espera que las demandas de la comunidad universitaria sean transmitidas al Congreso Nacional por parte de la universidad.

Se propone que la universidad forme personas que sean agentes de cambio, no cómplices del sistema, lo que requerirá formar pensadores empoderados, que comuniquen su posición. La formación cívica que no recibieron los estudiantes en la enseñanza media debe ser nivelada durante su paso por la Universidad. La formación en educación cívica tiene que incorporar aspectos prácticos de los derechos humanos, tal como el plan de acción frente a una detención, así como una formación de base para poder opinar con argumentos sólidos.

Se propone realizar una reforma del plan de estudios en forma colaborativa. La nueva malla curricular tiene que tener un enfoque sistémico y holístico, incorporando las temáticas que faltan, pero también cambiando la forma de educar, incorporando la ciencia que enseña a educar. Se propone también aumentar las horas de práctica y reducir el número de estudiantes en cada paralelo. La carrera tiene que tener un enfoque propio, con una formación que permita resolver problemas y seguir estudiando. El plan de estudios debe tener asignaturas y desarrollar habilidades blandas en los estudiantes, con un enfoque interdisciplinario. Se espera que la Escuela de Agronomía tenga una mayor participación en el territorio, generando vínculos con los agricultores y la comunidad de la zona, permitiendo que los estudiantes tengan un contacto directo con los campesinos y enseñando a relacionarse con los trabajadores agrícolas. El plan de estudios tiene que considerar un escenario de cambio climático y escasez de agua. En el corto plazo la carrera puede implementar cambios en los talleres de título, para orientar el trabajo con pequeños agricultores, especialmente en las temáticas de uso del suelo y del agua, con un enfoque en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Se propone analizar dentro del TPP los aspectos de propiedad intelectual y el *royalty* a las empresas semilleras, a través de un seminario, para luego enviar una carta al Senado o generar un comunicado público sobre la materia.

Plenario día 2 - Propuestas de solución (acciones y objetivos)

El trabajo grupal en el segundo día se focalizó en las siguientes temáticas:

1. Acciones locales en el ámbito agrícola-ambiental (corto plazo)
2. Propuestas/desafíos a nivel nacional en el ámbito agrícola

Se formaron cuatro grupos de trabajo, los que luego presentaron sus conclusiones en el plenario. A continuación se sintetizan las conclusiones que presentaron los grupos en el plenario. Las posiciones se organizaron en las áreas de relaciones entre personas, acercamiento a la pequeña agricultura, desarrollo de un nuevo plan de estudios y la focalización de la actividad de la Escuela en torno a la sostenibilidad.

Relaciones entre las personas

Se propone mejorar la empatía y el respeto en nuestro espacio de estudio y trabajo, reduciendo el individualismo. La huerta se propone como un espacio para eliminar el individualismo (ver propuestas de huerta en sección siguiente). Una persona de la mesa propone generar un campus libre de humo, incluyendo el uso de sustancias ilícitas, generando un espacio más seguro y limpio.

Se propone favorecer las relaciones entre personas a través de clubes que fomenten intereses comunes y hobbies.

En la clave libre que tendrán los estudiantes, realizar charlas de educación cívica en temas de la contingencia semanal. Destinar los primeros minutos de las clases para informar las actividades y motivar a los estudiantes a participar. Fomentar la educación cívica a través de una plataforma virtual que facilite el acceso a información.

Acercamiento a la pequeña agricultura

La Escuela tiene que generar un acercamiento a la comunidad de La Palma. Se propone realizar un catastro de predios agrícolas en la zona que necesiten de la colaboración de la Escuela, como un primer paso para una vinculación con los agricultores. Los estudiantes y la comunidad de la escuela podrían generar un listado de personas comprometidas con obras sociales o agrícolas, con banco de mano de obra. La vinculación podría hacerse a través de asignaturas que se vinculen con las labores que requieren los agricultores, o a través de actividades voluntarias no asociadas a asignaturas. Se propone vincular a la Escuela con la bioferia de Quillota, generar una nueva feria de pequeños agricultores, un almacén y un banco de alimentos, entre otras acciones para favorecer el desarrollo comunitario al interior de la Escuela. Se propone también estudiar la carta que se recibió el primer día de la Jornada de Reflexión de parte de los agricultores de la zona, para verificar y dar un sustento técnico a los planteamientos de riesgos para las personas y el medioambiente.

Se propone que la Escuela tenga un stand en la feria costumbrista que está organizando la Junta de Vecinos de La Palma (programada para el 7 de diciembre), y que la Escuela organice un campeonato de fútbol con la comunidad. Para ello se requiere fortalecer la oficina de extensión de la Escuela, promoviendo la participación de estudiantes y personal académico y no académico.

Mejorar los canales de comunicación para que los esfuerzos que ya están realizando los estudiantes a través de CEACH y otras organizaciones sean comunicados a toda la comunidad.

Infraestructura del campus

Se propone generar un campus más sostenible, partiendo con un diagnóstico de consumo de agua y energía. Luego del diagnóstico, se propone implementar un sistema de reciclaje de aguas servidas para regar las áreas verdes. Generar una compostera en el campus que sea un ejemplo para la comunidad; utilizar contenedores compostables para alimentos y bebidas. Mejorar la distribución y disponibilidad de contenedores de basura y generar un punto limpio para reciclaje de materiales orgánicos e inorgánicos. Reducir sistemáticamente el uso del plástico en el campus; desarrollar usos alternativos para el plástico.

Se propone generar una huerta dentro del campus Quillota, para lo que se podría usar un terreno de 2.500 m² que quedará disponible al remover los kiwis, o bien reemplazar parte de los jardines por huertas. En la huerta podrían participar estudiantes de distintos cursos, con un sistema de mentores, y desafíos científico-tecnológicos como por ejemplo producir tomates con mayor eficiencia hídrica a través del desarrollo de nuevas tecnologías de riego. La huerta también podría incorporar plantas medicinales para abastecer al consultorio de La Palma.

Se sugiere integrar en las asignaturas las actividades que los estudiantes realicen en los ámbitos de reciclaje y huerta.

Nuevo plan de estudios

Se propone incorporar a toda la comunidad de la Escuela en el diseño del nuevo plan de estudios.

Se propone incluir en la asignatura de recursos humanos el vínculo con el empleador. En las asignaturas de comunicación se podría incluir las relaciones entre las personas, con el desarrollo del lenguaje que se utiliza en sectores rurales y en paralelo realizar un trabajo social. Se propone integrar en las actividades prácticas de docencia que incluyan el vínculo con agricultores y la sociedad civil.

El nuevo plan de estudios tiene que abrir ventanas de tiempo para que los estudiantes realicen actividades extraprogramáticas, para lo que se deberá bajar la carga académica.

Se propone revisar el tamaño de los cursos para lograr los objetivos del nuevo plan de estudios.

Foco de la Escuela en la sostenibilidad

Se propone realizar el tránsito de una agricultura intensiva a una agricultura sostenible. Para ello será necesario desarrollar métodos y proponer soluciones que sean implementadas por los agricultores para aumentar la sostenibilidad agrícola optimizando la provisión de servicios ecosistémicos.

Se propone realizar capacitaciones para que los agricultores puedan aumentar su eficiencia en el uso del agua, y desarrollar productos orgánicos para el reemplazo de los agroquímicos tradicionales. Realizar estudios hidrológicos que permitan conocer el origen del agua y el destino que ésta tiene a lo largo del territorio, con un catastro de uso. Realizar un estudio sobre las pérdidas de alimentos en toda la cadena de producción, desde el campo a la mesa. Generar instancias de difusión orientadas al público general, incluyendo manuales y material audiovisual, con técnicas caseras para reducir las pérdidas de alimentos.

Se propone generar charlas para niños y jóvenes sobre educación medioambiental, con conversatorios en los lugares de residencia de los estudiantes (diferentes ciudades). Las charlas se pueden realizar en escuelas, jardines infantiles o sedes de juntas de vecinos. Se plantea también realizar intervenciones ambientales, como un evento para limpiar la ribera del río Aconcagua. Se propone generar comunicados públicos sobre temas de sostenibilidad, los que se podrían generar luego de conversatorios en los que se analicen temas relevantes para la sociedad como el uso del agua.