



# Jornadas de Reflexión y Acuerdos ante la contingencia Social y Política en Chile

---

## **1. Contextualización:**

Debido a los acontecimientos sucedidos en Chile desde el día 18 de octubre, nos vemos en la necesidad de reunirnos como comunidad y así compartir los sentires de todos los integrantes, además de poder llegar a acuerdos sobre la postura y acciones que tomaremos como escuela ante los hechos que ocurrían y siguen ocurriendo en el país.

Para esto hemos realizado tres encuentros hasta la fecha. Al primero de ellos (lunes 4 de noviembre), asistieron aproximadamente 70 personas, al segundo (jueves 7 de noviembre), unas 33 persona y, al tercer encuentro (jueves 28 de noviembre) asistieron alrededor de 80 personas entre estudiantes (representando los 5 niveles de la carrera) y docentes, tanto de planta como a contrata.

En estas reuniones hemos abordado tres temas: cómo estamos, qué podemos hacer como comunidad de Escuela de Psicología y cómo vemos el semestre académico.

## **2. Sentires de los participantes:**

En cuanto a este primer punto, aunque hay variadas opiniones, podemos rescatar en la generalidad, sentimientos encontrados, de miedo, esperanza, cansancio, impotencia, dolor, angustia e incertidumbre. Por otro lado también se habló de la extrañeza y pena que causaba el que se hubiese tomado la decisión unilateral de cerrar los campus de la universidad, tanto a la comunidad como al público, inhibiendo así la capacidad de encuentro de los estudiantes y en el caso de nuestra escuela en particular, el buen funcionamiento de la clínica psicológica; dejando así, sin su tratamiento a personas que podrían necesitar más que nunca un acompañamiento psicológico para enfrentar la situación que vive el país.

Surge así la necesidad de pasar a la acción y poder abrir las puerta de la escuela a la comunidad, teniendo en cuenta que el movimiento social en la V Región de Valparaíso comenzó principalmente por el tema de la desmejorada salud pública y específicamente la crisis de salud mental que atraviesa el país. Por lo mismo, se comparte el sentimiento de que como Psicólogos de la PUCV, tanto en formación como profesionales, no podíamos restarnos al movimiento.

## **3. Acuerdos Generales en cuanto al proceder del semestre académico:**

Es por lo anterior que se llegaron a los siguientes acuerdos entre estudiantes y profesores:

- Los estudiantes se comprometen a realizar una reunión para evaluar actividades académicas
  - Dentro de lo anterior se comprometen a crear un espacio para escuchar las voces de aquellos que no pueden o simplemente no asisten a las reuniones
- Los profesores se comprometen a generar un catastro actualizado de cada práctica profesional
- Luego de sus respectivas reuniones, profesores y estudiantes fijarán un nuevo encuentro (encuentro n°3) dónde:
  - Se verá la posibilidad de seguir con la formación profesional, dando la mayor cantidad de libertades para avanzar hacia el cierre del semestre.
  - Se debe tener en cuenta a aquellos funcionarios y estudiantes que vivan en localidades retiradas de la universidad, por lo que los horarios también deben ser flexibles
  - Tomar en cuenta los trabajos que los estudiantes han realizado hasta ahora en el contexto del movimiento, como una forma de poder ligarlos con el perfil de egreso.
    - Se pueden crear evaluaciones transversales a distintas disciplinas, dando sentido a los procesos
  - Tener en cuenta que el movimiento no va a parar a fin de año, al momento de planear el siguiente semestre

→Tesis y Práctica profesional: ¿Cómo vamos a replantear sus procesos?

#### 4. Acciones Realizadas por la escuela y sus estudiantes hasta el momento:

- Se abre clínica psicológica para atender
  - Pacientes que ya habían iniciado su proceso psicológico
  - Pacientes nuevos que requieran de contención psicológica en crisis
- Además, alumnos se organizan para poder prestar ayuda en primeros auxilios psicológicos a quienes lo requieran, en terreno.
- Se catastraron las organizaciones sociales en Santa Inés y se está trabajando con la comunidad
- Participación en Ludoteca y PAC en Valparaíso
- Se organizan los Sigüientes Talleres de apoyo al estudiantado y a la comunidad de la Escuela:
  - Taller “El discurso y la expresión oral pública con miras a la participación en grupos y colectivos”
  - Taller Primeros Auxilios Psicológicos (se ha realizado recurrentemente con el fin de preparar conscientemente a los alumnos inscritos)
  - Taller “Repensar la educación en tiempos de precariedad laboral”
  - Taller para educadores y cuidadoras “Apoyar a los que Apoyan”
  - Taller Atención en Crisis

- Cabildo abierto a toda la comunidad de Santa Inés, respecto a los temas de “Salud Mental y Derechos Humanos”
- Seminario “Género, Democracia y Ciudadanía”
- Conversatorio “Violencias Cotidianas desde el Macro al Micro Contexto”
- Espacio de Autocuidado
- Taller “Cuidado y autocuidado de equipos de Salud”
- Taller “Resignificación de la experiencia traumática”

Sumado a lo anterior, el equipo PACES a puesto a disposición material dirigido al trabajo en escuelas y alumnos de la escuela se encuentran recolectando material dirigido a la formación en primeros auxilios psicológicos. Aquellos que deseen aportar con textos, deben enviarlos al correo: [articulacionpsiencrisis@gmail.com](mailto:articulacionpsiencrisis@gmail.com)

## **5. Propuestas individuales por nivel en cuento al semestre académico:**

- **Sistematización Acta, Reunión Primer Nivel:**

Frente a la propuesta de rectoría, los y las estudiantes se plantean escépticos, principalmente por la desconfianza que presentan hacia la institucionalidad.

Plantean la ansiedad que les implica ser de primer año y tener que enfrentarse al abordaje de contenidos de manera online.

- 1) La necesidad que los contenidos posean una relación con el estallido social que hoy en día se presenta, cosa que no ven factible a través de textos online.
- 2) La dificultad de hablar como estudiantes como un grupo homogéneo, no sólo porque no son representantes de primer año, sino que cada compañero y compañera está viviendo de manera diferente todo el proceso (académico y social). La desconfianza frente al proceso académico, principalmente porque asambleas universitarias han planteado el negarse a retomar las actividades académicas, hecho que implicará un quiebre dentro de los estudiantes (entre quienes asuman el proceso online y aquellos que no), hecho que puede generar en distanciamientos y eventos de violencia.
- 3) La disonancia que implica el envío de material por aula virtual. Plantean que existe un ramo que ya envió contenidos, y que genera dudas y ansiedad el saber si deben o no responderlo.
- 4) Plantean que para algunos compañeros y compañeras la Universidad dejó de ser una prioridad en estos momentos, por lo tanto, desconocen qué pasaría con dichas personas en relación a sus evaluaciones.
- 5) Existe la sensación que lo que se está planteando es una forma de quebrar el paro y la determinación como estudiantado frente al proceso social, lo cual, conlleva a desconfiar de las actividades académicas.

Teniendo en cuenta las observaciones y el sentir planteado por los y las estudiantes, se abre una conversación sobre cómo sería la forma más idónea de retomar las actividades vía navegador académico para el cierre del semestre

Frente a ello se hace hincapié que lo conversado no implica que como estudiantes vayan a aceptar lo que se está planteando desde la Universidad. No obstante, de retomar actividades se considera como necesario:

- a) Que las actividades y contenidos posean un sentido y una directa relación con el proceso social que hoy en día vive el país.
- b) Que se garantice que los contenidos no son un mínimo que sólo permita a la Universidad cerrar el proceso semestral, sino que realmente se sustenten en los aprendizajes necesarios para la formación como psicólogos y psicólogas.
- c) Que los contenidos a entregar no es suficientes otorgarlos vía online, sino que deben ser acompañados por conversatorios presenciales, que permitan generar diálogos grupales con los y las estudiantes y los y las docentes.
- d) Se considera pertinente la lógica de ensayos o escritos como actividades académicas, especialmente porque se les hace necesario a los y las estudiantes poder escribir sobre lo que está pasando y sobre lo que les está pasando. No obstante, no tiene sentido que dichos escritos sean individuales y que sólo quede en reflexiones personales que no se socialicen.
- e) Que las actividades académicas a realizar sean insumos no sólo como procesos de aprendizajes formales, sino que aporten a las actividades locales y comunitarias que los y las estudiantes están realizando en sus diferentes actividades como ciudadanos y ciudadanas en el proceso social actual.
- f) La posibilidad que los trabajos sean interdisciplinarios, es decir, la posibilidad que un mismo trabajo se relacione con más de una asignatura.
- g) Que los espacios abiertos de conversación (presencial) garanticen que se les pueda transmitir dichos diálogos y contenidos a los y las estudiantes que por diferentes razones no puedan asistir.
- h) Que los trabajos a realizar no sean individuales, especialmente porque por diversas razones hay estudiantes que no podrán abordar el proceso académico de manera exclusiva.
- i) Que se garantice que el trabajo a realizar en el cierre del semestre no es un punto final, sino que abre nuevos diálogos y debates para el próximo año, entendiendo que el proceso social actual no es algo que deba terminarse.