



# UMCE

## **Seminario "Hacia una efectiva Vinculación con el Medio"**

Margarita Pastene Valladares  
Directora de VCM UMCE

- Vinculación con el medio: la función esencial para una efectiva formación inicial de profesores/as como agentes de cambios para una sociedad inclusiva, respetuosa y de paz...

# Revisión de:

Documentos institucionales que sustenten y orienten las acciones VCM:

- Plan Estratégico
- Políticas Institucionales
- Modelo Educativo

- Desde el Plan Estratégico, la Universidad debe declarar el rol que le asigna al Área de VCM y la función que la institución le otorga en relación a la docencia y la investigación.

- Desde las políticas, no sólo desde la política de VCM, se debiera definir la integralidad de las funciones esenciales de una Universidad, que genera conocimiento y lo transfiere en un continuo entre los procesos formativos y de investigación.
- Es decir, debemos detectar cuánta coherencia existe entre las políticas de docencia, investigación y vcm si tenemos como meta la efectividad de la interacción con el entorno.

- Coherente con todo lo anterior, desde el modelo educativo se debiera identificar el rol del/ de la docente y del estudiante en el proceso formativo que se nutre de la interacción con los saberes del entorno.

# FUNDAMENTO DEL AREA VCM

- Potenciar la responsabilidad social y rol de la UMCE en el contexto social educativo de nuestro país, a través del ejercicio de las prácticas pedagógicas de sus estudiantes, del trabajo profesional de sus titulados/as, de la investigación aplicada, de la extensión cultural y patrimonial, de la educación continua que permita un robusto vínculo con el medio, con el propósito de ser referente e impulsor de las transformaciones de la sociedad, en los ámbitos de su quehacer misional.

# EJES ESTRATÉGICOS PARA LA GESTIÓN DEL ÁREA VCM

- A partir del ajuste realizado a la Política VCM, la relación con el entorno se planifica y desarrolla mediante actividades de carácter bidireccional y unidireccional, a saber:
- aquellas de carácter unidireccionales, relacionadas con la extensión y las comunicaciones, en cuanto a proyectar el quehacer académico hacia la comunidad interna y externa.
- aquellas de carácter bidireccional que promueve desde los procesos formativos y de investigación, una interacción sistemática y colaborativa, de mutuo beneficio con actores relevantes del entorno, principalmente con el sistema educativo.

- Desde la definición de estos ejes estratégicos, se ha podido orientar los diversos procesos del área VCM para que, de manera secuencial, se vayan integrando las acciones bidireccionales y unidireccionales, con el propósito de optimizar los recursos humanos, financieros y poder evaluar de manera integrada la gestión de la vinculación con el medio, como área.
- Todo proyecto de interacción con el entorno que emana desde la docencia, a través de asignaturas, tesis, seminarios, prácticas, y desde la investigación desde un enfoque bidireccional y transdisciplinar, deben generar resultados que se puedan proyectar y transferir a la comunidad interna y externa, mediante una gestión extensionista y comunicacional. Todo lo cual, se reconoce como productividad de la interacción sistemática, formal y regular con actores relevantes del entorno.

# POLITICA VINCULACION CON EL MEDIO

# Principios Orientadores

- **Relación dialógica.** La vinculación con el medio, como función esencial del quehacer universitario, consolida y reafirma la vocación social y pública de la Universidad, a través de la relación dialógica y de cooperación mutua con su entorno social, cultural y político institucional.
- **Co-construcción bidireccional y transdisciplinar.** Toda interacción con el entorno debe surgir desde la docencia y la investigación, para la co-construcción de conocimiento y el desarrollo colaborativo de propuestas transformadoras con su entorno, desde un enfoque bidireccional y transdisciplinar, en los procesos formativos e investigativos en los que sea pertinente.
- **Aprendizaje situado.** La vinculación con el medio se inserta de manera integrada al aprendizaje particularmente situado, en interacción formal y sistemática con su entorno, principalmente relacionado con la educación, acorde al Modelo Educativo.
- **Participación.** El estamento estudiantil, académico y administrativo, se definen como actores internos claves en el desarrollo de procesos y actividades de vinculación con el medio.
- **Transversalidad.** La transversalidad constituye un componente estratégico esencial en la construcción de una relación colaborativa con el entorno, desde las múltiples acciones académicas, disciplinares e interdisciplinares.

- Aspectos básicos del Modelo Educativo  
UMCE

- Principio Transformacional: que aporte a reconceptualizar la sociedad y el medio ambiente en que nos situamos.

- Principio de Proyectividad, necesidad de asumir la formación desde una perspectiva transformadora que permita avanzar hacia una renovación e innovación de la educación, atendiendo a mejorar la relación entre sociedad, sujeto y aprendizaje...

- Principio de plasticidad, considerando que los contextos reales de la profesión son diversos y dinámicos...de allí la importancia del aprendizaje situado.

- El modelo educativo de la UMCE busca que el estudiante pueda visualizarse como agente de cambio.

## PROYECTOS COMUNITARIOS DESDE LA PRACTICA INTERMEDIA

Valentina Acevedo (educación diferencial) detectó en su práctica la necesidad de generar un taller de español para los estudiantes Haitianos.

En el contexto campus, se le explicó como generar una instancia de red y como re direccionar esta inquietud. Con este ejercicio, logró activar la red de apoyo a través del colegio, campus, práctica, departamento de francés.

Un primer esbozo de una posible comunidad de aprendizaje.



## Proyecto Comunitario asociado a práctica intermedia

-Experimentar formas alternativas de abordar las distintas áreas de educación física, artes y música.

Generar instancias de diálogo y participación comunitaria en el establecimiento.

-Fomentar actividades divertidas para romper con la rutina estudiantil fomentada por el modelo educativo de la institución.

-Generar aprendizajes transversales como trabajo en equipo y compañerismo.



## VALORA TU COMPROMISO CON EL MEDIO AMBIENTE

Formar y fortalecer la conciencia ecológica

Fomentar la cultura del reciclaje

Reivindicar la reutilización

Generar hábitos de reciclaje

Aplicado en el contexto escolar del  
Liceo Augusto D'halmar



## Pausas Saludables Colegio Francisco Encina 2° semestre 2018

Desarrollar en los estudiantes el interés por conocerse a si mismos, la capacidad de reflexión aumentando su atención y concentración a través de espacios de meditación.

- \* Reducir estrés en la sala de clases.
- \* Concientizar sobre la corporalidad y percepción del cuerpo.
- \* Entregar herramientas para aumentar la atención y concentración.





- ✓ Establecer un horario protegido para reunirnos semanalmente.
- ✓ Cohesión entre profesionales en formación de diferentes carreras. Comunicación constante y fluida entre equipo de campus y tutora nexa.
- ✓ Acogida y buena disposición del equipo de gestión del ISM. Contar con un espacio físico adecuado para reunirnos.
- ✓ Aprender a crear un Proyecto Comunitario y cumplir con plazos acordados en distintas etapas de la elaboración del mismo.
- ✓ Utilizar provechosamente las reuniones de Campus no sólo en beneficio del proyecto, sino como una instancia de aprendizaje donde se compartieron experiencias de aula y metodologías exitosas -desde distintas disciplinas- que pudieran ser replicadas en otro curso y/o asignatura. Asimismo, se buscaron soluciones conjuntas a problemas comunes del quehacer docente.



## 1 2 3 TOCA LA PARED

Favorecer experiencias de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición II, por medio de la exploración de una pared interactiva.

Identificar necesidades en común de los niveles a través de un diagnóstico previo.

Seleccionar aprendizajes esperados en distintos ámbitos de las BC.

Enriquecer los ambientes con el fin de potenciar espacios de exploración de niños y niñas.



## PRIMEROS AUXILIOS A NIVEL ESCOLAR

Desarrollar en los estudiantes del colegio Francisco Encina técnicas de primeros auxilios con el fin de capacitarlos en reanimación cardiopulmonar.

Fomentar mediante un taller de técnicas de primeros auxilios la importancia de conocer técnicas de reanimación cardiopulmonar.

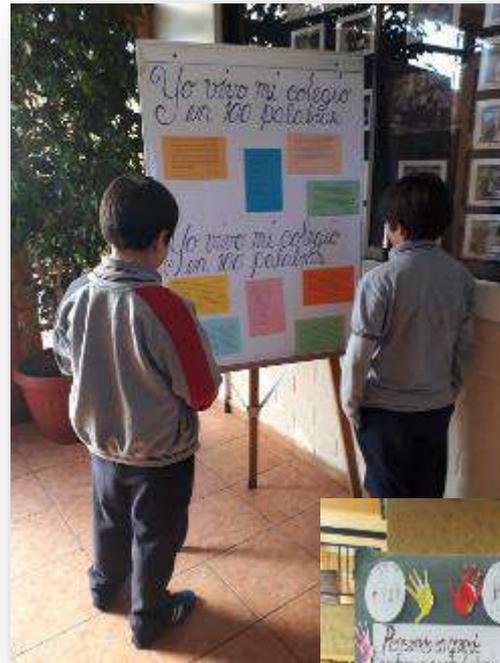
Desarrollar un insumo informativo que permanezca en la institución después de finalizado el taller.

Crear instancias de participación y diálogo entre estudiantes de distintos niveles



## *No vivo mi colegio en 100 palabras*

Promover la participación de todos los miembros de la comunidad Altazor para fomentar y reforzar lazos afectivos y emocionales con su colegio. Invitando a plasmar su colegio en 100 palabras, promoviendo la reflexión y potenciando la creatividad y la escritura, dando cuenta de todo tipo de experiencias que han introyectando siendo parte de esta comunidad y que necesiten ser expresadas.



- Necesitamos profesores y profesoras que lleven a las escuelas y liceos una mirada amplia y renovada sobre lo que debe ser la educación de los próximos años, con niños y jóvenes con diversos intereses y estilos de aprendizajes. (Modelo Educativo)

- Las pedagogías se estudian en la Umce

- Este Modelo Educativo asume el carácter contextualizado y complejo del aprendizaje y reconoce que se trata de un fenómeno que moviliza experiencias previas con nuevos conocimientos que surgen de una mirada construida desde la reflexión de la propia praxis situada en un contexto social.

## Qué caminos tenemos aun que recorrer para una efectiva VCM, desde nuestro Modelo Educativo

Lo que tenemos	Lo que nos falta
<p data-bbox="108 529 813 768"><b>La Universidad cuenta con una Política de Vinculación con el Medio y una Política de Extensión, que orientan las acciones de VCM y Extensión, definidos como ejes estratégicos del Área.</b></p> <p data-bbox="108 786 803 1025"><b>En cada departamento académico, se cuenta con una Coordinación de VCM y Extensión, las que mantienen una relación permanente tanto con la Dirección de VCM, como de Extensión.</b></p>	<p data-bbox="967 529 1789 719"><b>Estructura y mecanismos de VCM desarticulados del proceso formativo y de investigación lo que limita la efectividad el nuevo planteamiento relacional, entre teoría y práctica.</b></p>

**La VCM en la UMCE está integrada al Modelo Educativo que consigna la vinculación bidireccional con un entorno significativo, para la formación en contexto, que conlleva innovación y transformación hacia el medio.**

**El estudiante se define como agente de cambio en el Modelo Educativo, lo que fortalece el rol de este actor clave de la vinculación con el medio, desde el proceso formativo, “para asumir progresivamente una racionalidad profesional”.**

**En cada Departamento, instituto y centro existe una Coordinación de Extensión y VCM, asumida por un/a académico/a de cada unidad.**

**No se ha considerado aun la preparación adecuada para que el estudiante sea un agente de cambio...y asuma ese rol en su aprendizaje situado.**

**Las coordinaciones de Extensión y VCM de los Departamentos carecen de reconocimiento y rol definido, y no están incorporadas en instancias fundamentales para la planificación y evaluación de los procesos formativos y de investigación.**

La educación se manifiesta como un acontecimiento ético, cívico y cultural, que conduce hacia una sociedad nueva...y si lo logramos podremos decir que nuestra VCM ha sido realmente efectiva.

- Muchas gracias