



## INFORME DE INSTALACIÓN

### Programa de Acceso a la Educación Superior 2019

#### 1. DATOS GENERALES DE LA INICIATIVA

<b>Institución</b>	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	<b>Código iniciativa</b>	UCV1977
<b>Tipo iniciativa – Año convocatoria</b>	Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) - Año 2019		
<b>Fecha inicio – término</b>	22/01/2019 - 31/12/2020	<b>Fecha presentación informe</b>	29/07/2019

#### 2. RESUMEN DEL PROCESO DE INSTALACIÓN DE LA INICIATIVA (MÁX. 3 PÁGINAS)

##### Modelo de gestión funcional de la iniciativa

*Describir el modelo de gestión funcional de la iniciativa, identificando la conformación de equipos a cargo de la dirección y ejecución de la iniciativa, así como su articulación con unidades/actores pertinentes para la implementación del Convenio.*

En términos organizacionales, Programa PACE de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso se aloja directamente en la Vicerrectoría Académica de nuestra casa de estudios. De este modo, Programa PACE forma parte de los Programas de Inclusión del Talento que, desde un enfoque inclusivo, aseguran cupos vía ingreso especial a nuestros programas de pregrado, explorando nuevas alternativas al mérito académico, más allá de la Prueba de Selección Universitaria.

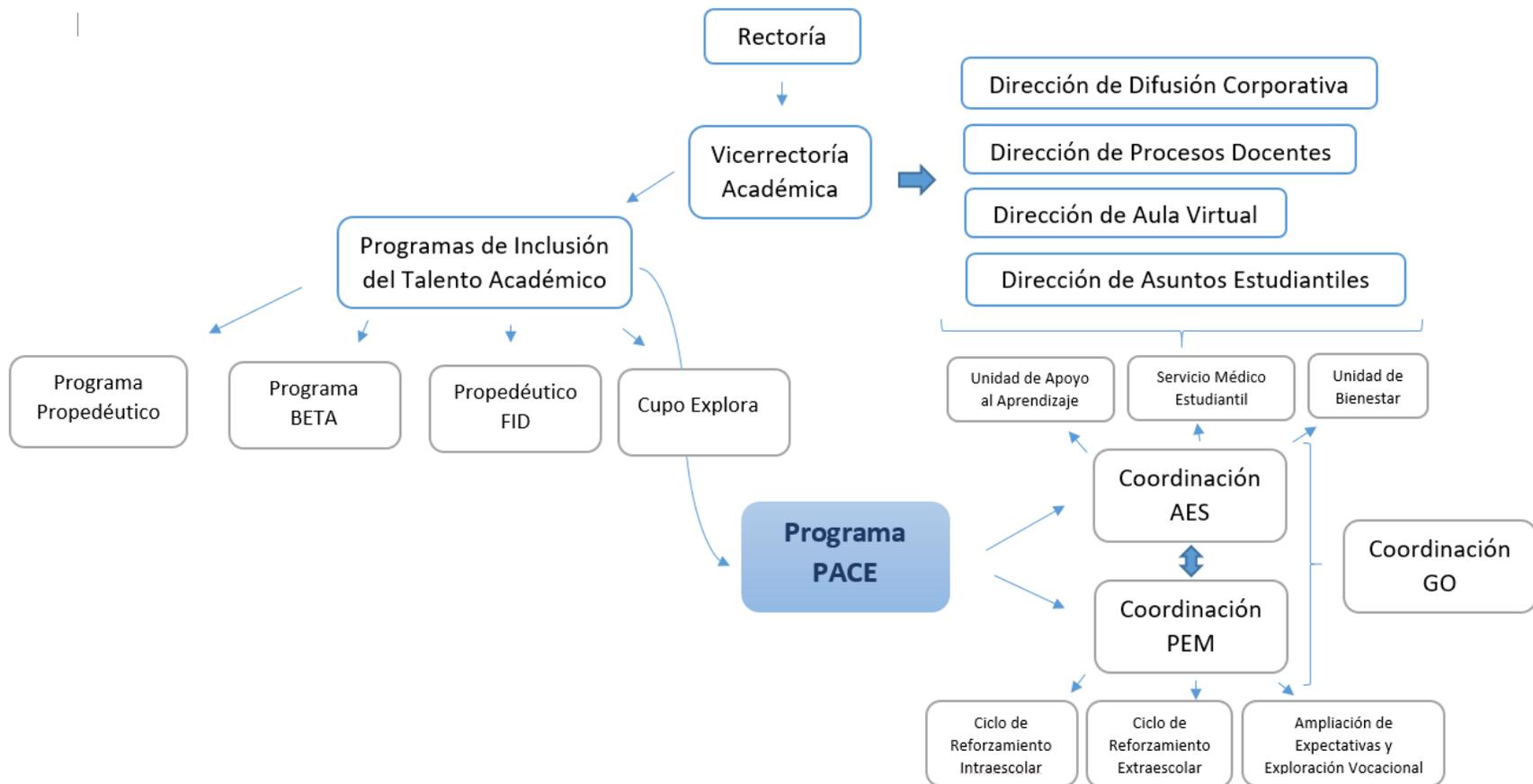
De este modo, la gestión directiva del Programa es encabezada por el Vicerrector Académico, incluyendo a la Dirección de Procesos Docentes, la Dirección de Aula Virtual, la Dirección de Difusión Institucional, la Dirección de Vinculación con el Medio y la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

Así, y de manera sinérgica, los Programas de Inclusión del Talento PUCV acentúan el valor de explorar diferentes facetas del mérito académico, con foco en altas capacidades, alto rendimiento académico y mentalidad de crecimiento. Los programas de inclusión del talento que actualmente se desarrollan al alero de la Vicerrectoría Académica de la PUCV son:

- Programa PACE.
- Programa BETA.
- Programa Propedéutico.

- Programa Propedéutico para el desarrollo temprano de la Vocación Docente (FID).
- Cupo Explora.

A continuación se expone de manera esquemática la relación organizacional de Programa PACE en el marco de su trabajo conjunto con otras unidades de gestión centrales de nuestra institución.



De este modo, Programa PACE PUCV tiene diferentes dimensiones de trabajo, asociadas a sus procesos formativos, de acompañamiento y de vinculación

estratégica, en las que trabaja de manera mancomunada con la Unidad de Admisión y Registro; la Unidad de Difusión de Pregrado; la Dirección de Aula Virtual; la Unidad de Apoyo al Aprendizaje; la Unidad de Beneficios Estudiantiles; y el Servicio Médico de la PUCV.

Así, tanto es su componente PEM, como en AES, Programa PACE PUCV llega a sus beneficiarios aprovechando el robusto andamiaje institucional existente, con foco en la implementación de acciones planificadas con los beneficiarios PACE.

### **Principales desafíos (internos y externos) para el proceso de instalación de la iniciativa.**

*Identificar los principales desafíos para el proceso de instalación y las principales estrategias para abordarlos.*

Para un entendimiento más acabado de este apartado, este se dividirá siguiendo los componentes de implementación PACE PEM y AES.

#### **Componente Preparación en Enseñanza Media**

PEM es un componente de trabajo PACE altamente territorial. Esto significa que, para una adecuada implementación de las acciones planificadas para este componente, se requiere una adecuación permanente a las características de los territorios en los que se trabaja a nivel regional, considerando el sistema de gestión territorial del sistema educativo. De este modo, dependiendo del territorio del que se trate, los focos varían en función de las metas propuestas, trabajando con diferentes actores, a saber:

- Directores de establecimientos Educativos.
- Jefes de UTP.
- Orientadores.
- Profesores Jefe de Tercer y Cuarto Año Medio.
- Estudiantes de Tercer y Cuarto Año Medio.
- Apoderados de Tercer y Cuarto Año Medio.
- Corporaciones Municipales de Educación – DAEM.
- Direcciones Provinciales de Educación.
- Secretaría Regional Ministerial de Educación.

De este modo, la participación activa de los actores territoriales involucrados es crucial para una implementación adecuada de este componente. Sin esta participación activa, más allá de las metas PACE, la iniciativa puede ser percibida como una de las múltiples intervenciones que se desarrollan en el nivel escolar, lo que no se condice con una iniciativa que apunta a la restitución de un derecho. De este modo, la gestión del territorio se concibe como un desafío de muy alto nivel que involucra no sólo a la PUCV como institución ejecutora PACE, sino también y principalmente a la Secretaría Regional Ministerial de Educación y a las Direcciones Provinciales respectivas: sin esta colaboración activa para activar el territorio, desde una mirada sinérgica, PEM ve presenta dificultades para la ejecución de un trabajo eficiente que asegure alcanzar las metas dispuestas.

#### **Acompañamiento en Educación Superior**

AES es un componente altamente institucional, es decir, corresponde a una implementación que se desarrolla principalmente de manera intrainstitucional. Así, dado el foco de este componente en el acompañamiento de los estudiantes que ingresan a pregrado de la PUCV a través de vía PACE, su gestión se apoya en las unidades administrativas ya existentes en nuestra casa de estudios, que realizan esta labor de manera permanente.

De este modo, las unidades que participan de este acompañamiento son:

- Unidad de Apoyo al Aprendizaje.
- Unidad de Bienestar Estudiantil.
- Servicio Médico y Apoyo Psicoeducativo estudiantil.

Estas unidades, dependientes de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, requieren de una robusta coordinación conjunta, elemento clave para asegurar un servicio de acompañamiento capaz de responder a la variedad de necesidades específicas de los estudiantes PACE PUCV. Esto se considera un aspecto desafiante que promueve un desarrollo organizacional específico, apuntando al desarrollo de planes de articulación que permitan una implementación funcional y exitosa de los procesos AES. Paralelo a ello, la Dirección de Análisis Institucional y la Dirección de Procesos Docentes son fundamentales a la hora de la entrega de información oportuna de los estudiantes AES, a saber, reporte de notas parciales, aprobación, rendimiento académico, apoyo en cambio de carrera, homologaciones, entre otros.

#### **Mecanismos de articulación con iniciativas complementarias**

*Identificar iniciativas financiadas o monitoreadas por el Departamento de Fortalecimiento Institucional con compromisos complementarios o similares, mencionando los mecanismos de articulación para el logro de los objetivos conjuntos.*

Actualmente, la PUCV ejecuta diferentes iniciativas financiadas y/o monitoreadas por el DFI, algunas de las cuales se relacionan y articulan con PACE, a saber:

#### **Plan de Implementación para el Fortalecimiento Inicial Docente de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PI FID UCV1897).**

El objetivo de este proyecto es fortalecer la excelencia de la formación inicial de profesores de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, alineada estrechamente con el desarrollo profesional tanto de los profesores en formación como de los formadores de profesores, las necesidades del sistema escolar, las actuales definiciones de las políticas públicas y el compromiso con el desarrollo del país, en fiel cumplimiento del Proyecto Educativo de nuestra institución.

Así, el proyecto se estructura en base a 6 objetivos específicos. Estos son:

- Favorecer el acceso de estudiantes talentosos a la FID y promover el éxito académico de los alumnos de primer año.
- Evaluar la factibilidad de nuevos programas y profundizar en el mejoramiento e innovación de los planes de estudio, en base al marco conceptual de la FID en la PUCV.

- Apoyar la inducción de los profesores principiantes en el sistema escolar por medio de acciones articuladas de apoyo, acompañamiento y seguimiento.
- Fortalecer una alianza estratégica con los establecimientos de la Red de Campos Pedagógicos PUCV, con el propósito de impactar en la mejora del sistema escolar, relevar la formación práctica, desarrollar capacidades en profesores en formación, tutores y mentores, ampliar la oferta de formación continua y retroalimentar los planes de estudio.
- Potenciar el modelamiento de la enseñanza universitaria y la investigación conjunta con el sistema escolar, con la finalidad de lograr en los profesores en formación aprendizaje profundo y desarrollo profesional pertinente a las necesidades del sistema escolar, fortaleciendo el cuerpo académico, y los espacios y recursos para el aprendizaje.
- Ampliar las capacidades en aseguramiento de la calidad y gestión institucional para la FID.

Es de este modo que en el marco del objetivo específico 1 del presente proyecto, se ha dispuesto la creación de un Programa Propedéutico FID PUCV, orientado a la atracción del talento académico y la vocación docente a las carreras de pedagogía de nuestra institución.

Programa PACE PUCV se aloja, de este modo, dentro del área de Inclusión del Talento de nuestra Vicerrectoría Académica, junto con Programa Propedéutico FID. Así, ambos programas son parte del mismo proceso directivo y se ordenan desde los mismos lineamientos de inclusión dispuestos para pregrado PUCV. Además, la detección de vocación pedagógica en el marco de Programa PACE se alinea con el trabajo diagnóstico que se realiza en el Programa Propedéutico FID PUCV, apuntando a la detección temprana del talento pedagógico.

### **3. ANEXOS COMPLEMENTARIOS (OPCIONAL).**