



Formación
Inicial
Docente **FID**

División de Educación Superior
Departamento de Fortalecimiento Institucional

INFORME DE CIERRE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL FID

Programa Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente

“Diagnóstico institucional e integral de la formación inicial de profesores en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. ¿Cuán alineados estamos con el desarrollo profesional de los profesores en formación?”

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

Periodo de Ejecución Diagnóstico: 31/12/2017 -31/07/2018

Fecha de presentación del Informe:

31/08/2018

TABLA DE CONTENIDOS

1. RESUMEN DEL INFORME DE CIERRE INSTITUCIONAL	3
2. EQUIPO EJECUTOR DEL PROYECTO DE DIAGNÓSTICO Y DISEÑO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN:.....	6
3. LOGRO Y CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES.....	7
<i>a) Logro y cumplimiento Objetivo Específico Institucional N°1.....</i>	<i>7</i>
<i>b) Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades de Objetivo Específico Institucional N°1</i>	<i>25</i>
<i>a) Logro y cumplimiento Objetivo Específico Institucional N°2.....</i>	<i>30</i>
<i>b) Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades de Objetivo Específico Institucional N°2</i>	<i>37</i>
<i>a) Logro y cumplimiento Objetivo Específico Institucional N°3:.....</i>	<i>40</i>
<i>b) Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades de Objetivo Específico Institucional N°3</i>	<i>46</i>
<i>a) Logro y cumplimiento Objetivo Específico Institucional N°4:.....</i>	<i>50</i>
<i>b) Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades de Objetivo Específico Institucional N°4</i>	<i>54</i>
<i>a) Logro y cumplimiento Objetivo Específico Institucional N°5:.....</i>	<i>56</i>
<i>b) Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades de Objetivo Específico Institucional N°5</i>	<i>60</i>
<i>a) Logro y cumplimiento Objetivo Específico Institucional N°6:.....</i>	<i>62</i>
<i>b) Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades de Objetivo Específico Institucional N°6</i>	<i>81</i>
4. RESUMEN DEL LEVANTAMIENTO DE LAS OPINIONES DE ACTORES CLAVES PARA FID:	83
5. IMPACTO INSTITUCIONAL DEL PROYECTO DE DIAGNÓSTICO Y DISEÑO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN:	89
6. TEMÁTICAS CRÍTICAS IDENTIFICADAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE	92
7. RESUMEN DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA DE PLAN DE IMPLEMENTACIÓN:.....	98
8. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO DE DIAGNÓSTICO Y DISEÑO	100
9. ANEXOS:	104

1. RESUMEN DEL INFORME DE CIERRE INSTITUCIONAL

En las escuelas, los estudiantes logran aprendizajes de calidad cuando tienen docentes que despliegan competencias profesionales de alta exigencia y desempeño. Las investigaciones nacionales e internacionales han indicado que los profesores son el primer factor que impacta en el logro de más y mejores aprendizajes en los estudiantes del sistema escolar, por lo que asegurar la calidad de la formación inicial es estratégico para las universidades y los estados.

El “Council for the Accreditation of Educator Preparation” (CAEP) de Estados Unidos estableció un conjunto de materias de las que deben hacerse cargo los programas de pedagogías para asumir los desafíos de formar a un profesor para el siglo XXI y asegurar la calidad: a) **el contenido pedagógico** (comprensión profunda y crítica de los conceptos y principios de la pedagogía y puedan usarlos en las prácticas específicas de la disciplina con flexibilidad para avanzar en el aprendizaje de todos los estudiantes); b) **las experiencias clínicas y las alianzas con centros de práctica** (alianzas efectivas con centros de práctica que provean oportunidades de realizar una práctica clínica de alta calidad, donde los profesores en formación desarrollen conocimientos, habilidades y disposiciones profesionales necesarias para demostrar un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes); c) **la calidad del reclutamiento y selección de los profesores en formación** (el impacto se mide en diversos factores: el aprendizaje y el desarrollo profesional de los profesores en formación, la calidad de la instrucción en el aula universitaria y la satisfacción de los empleadores en relación a la relevancia y efectividad de la formación proporcionada por los profesores en formación); d) **los mecanismos de aseguramiento de la calidad para la mejora continua de los planes de estudio** (un sistema de garantía de calidad compuesto por datos válidos: evidencia del aprendizaje de los profesores en formación y el impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes de los centros de práctica. Los directivos de los programas deben usar estos resultados para establecer prioridades, mejorar los componentes y la estructura de los programas, y realizar innovaciones para maximizar el impacto en el aprendizaje de los profesores en formación).

Asimismo, Linda Darling-Hammond, en el 2012, enumeraba algunos aspectos claves para garantizar el éxito y la gestión de los programas de formación de profesores. Establecía que este éxito dependía: 1) del grado de modificación de las creencias previas de los profesores en formación (el tránsito de estudiante a profesor); 2) de la justa y adecuada vinculación entre la teoría y la práctica durante el ejercicio profesional en las experiencias clínicas; 3) del nivel de integración del conocimiento pedagógico, de la didáctica y de la disciplina; 4) del desarrollo en el profesor en formación de un pensamiento crítico y reflexivo que le permitiera determinar cuándo aplica teorías y cuando desarrolla estrategias de enseñanza ajustadas a cada situación de aula y no meras rutinas; 5) de cómo se asumen las responsabilidades profesionales propias del ser docente; y 6) del nivel de adaptación de los profesores en formación para atender a estudiantes en diversos contextos escolares.

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso está consciente de las actuales exigencias. Cuenta con una sólida tradición en materia de formación de profesores para abordar los desafíos que emergieron en el “Diagnóstico Estratégico”. Por más de 65 años, ha entregado una formación con los más altos estándares de calidad y con un sello distintivo. Los egresados de la PUCV se desempeñan en todos los niveles educativos y en todos los tipos de establecimientos escolares (municipales, particular-subvencionados y particulares). En el 2018, las trece carreras de pedagogía tuvieron una matrícula de 3.128 estudiantes, de los cuales 796 corresponden a primer año. De esta cohorte, 241

accedieron a la Beca Vocación de Profesores. El promedio de años de acreditación de todos los programas es seis.

Al mismo tiempo, este “Diagnóstico Estratégico” también muestra que esta Universidad posee varios instrumentos que sirven para orientar las definiciones formativas en Pregrado y favorecer la gestión institucional. El Proyecto Educativo, el Plan de Desarrollo Estratégico 2017-2011, el Marco de Cualificación de la Docencia y el Marco Conceptual de la Formación Inicial de Profesores se hacen cargo de avanzar en la excelencia. En el eje “Universidad que forma a personas con vocación de servicio a la sociedad” del Plan Estratégico, se indicó un compromiso con la cultura de la autoevaluación y el mejoramiento continuo. Por esta razón, las líneas de actuación que se propondrán en el “Plan de Implementación” están completamente alineadas con el “Diagnóstico Estratégico” y el “Plan de Desarrollo Estratégico” vigente.

Además, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso mostró en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI UCV1203) que es capaz de gestionar un programa de mejoramiento e innovaciones institucionales con resultados y evidencias. A través de este PMI se implementó un proceso de renovación integral de las 13 pedagogías: diseño de nuevos perfiles de egreso con competencias profesionales comunes en todos los programas; renovación de los planes de estudio y de los programas de las asignaturas del componente pedagógico para que tributaran a dichas competencias; fortalecimiento de la formación pedagógica, didáctica y de psicología educacional; diseño de un sistema de monitoreo y seguimiento de las competencias profesionales; incorporación de 4 cursos de inglés según los estándares de la Universidad de Cambridge; adquisición temprana de competencias transversales en comprensión y producción de textos en castellano; fortalecimiento de la práctica inicial, intermedia y final para que los profesores en formación logran mejores desempeños profesionales; creación de una “Red de Campos Pedagógicos” a través de una alianza estratégica con los establecimientos escolares y puesta en marcha de una nueva estructura de gestión institucional que tiene a su cargo la relación con las escuelas y el mejoramiento continuo de los planes de estudio.

El informe del experto internacional permitió conocer que existe un alto nivel de conocimiento y aceptación en la comunidad académica de los avances y logros alcanzados en el proyecto anterior, lo que también ha impactado positivamente en los procesos de aseguramiento de la calidad desarrollados en el 2016, 2017 y 2018. La cultura del mejoramiento continuo en la PUCV, promovida por el PMI, ha dado sus resultados positivos. No obstante, la excelencia aún no se ha alcanzado. Para ello, es necesario realizar innovaciones en distintos ámbitos de la formación inicial de profesores de una manera integral y a la luz de las experiencias internacionales exitosas.

En la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso existe la visión de formar a los mejores profesores para Chile. Para que ellos, desde su ejercicio profesional en las aulas, generen aprendizaje de calidad en los niños y jóvenes. De esta manera, se estará contribuyendo a entregar oportunidades a las nuevas generaciones, en especial a los más vulnerables. Así, se podrá ir generando una sociedad más equitativa y con mayor cohesión social, base para el desarrollo futuro del país. En consecuencia, este diagnóstico estratégico ha servido para: 1) revisar los referentes nacionales e internacionales que iluminan la formación inicial de profesores; 2) conocer experiencias y programas internacionales exitosos centrados en el desarrollo profesional; 3) constatar que los mecanismos de aseguramiento de la calidad del pregrado requieren con urgencia algunos ajustes para hacerse cargo de las exigencias de la carrera docente y de la CNA; 4) analizar la necesidad de tener un programa de reclutamiento temprano de jóvenes con vocación de profesor: “Propedéutico Pedagógico PUCV; 5) detectar la necesidad de realizar algunos ajustes menores en las mallas curriculares; 6) descubrir la necesidad de avanzar en la elaboración de syllabus para ilustrar mejor el desempeño profesional solicitado al estudiante en las asignaturas; 7) determinar cuáles son los requerimientos de los establecimientos escolares y la necesidad de tener una efectiva “Red de Campos Pedagógicos”; 8) asumir la

necesidad de cualificar la docencia de los profesores universitarios a través de un programa que fortalezca sus capacidades de implementar un modelamiento de enseñanza activo-participativa; 9) comprometer un uso más intensivo de las nuevas tecnologías en las aulas universitarias; 10) identificar numerosas temáticas y capacidades académicas para elaborar un plan que desarrolle investigación educacional en la escuela y con las escuelas; 11) detectar numerosas necesidades de infraestructura para apoyar un modelamiento efectivo de enseñanza; 12) detectar que la enseñanza del inglés, incorporada en los planes estudios en el 2015, exige una inversión en recursos para el aprendizaje; 13) identificar la necesidad de contratar académicos con grado de doctor en algunas áreas de conocimiento relevantes; 14) constatar que es oportuno realizar algunos ajustes al modelo de gestión institucional con el propósito de establecer roles y funciones más claras e incentivos acorde con las responsabilidades y 15) detectar varias necesidades de formación en el sistema escolar como la de profesor en educación técnico-profesional o la de profesor de educación parvularia y de enseñanza básica bilingüe.

Por esta razón, del “Diagnóstico Estratégico” emerge un Plan de Implementación que tiene por objetivo general: “Fortalecer la excelencia de la formación inicial de profesores en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, alineada estrechamente con el desarrollo profesional, las necesidades del sistema escolar, las actuales definiciones de las políticas públicas y el compromiso con el desarrollo del país, en fiel cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional”.

2. EQUIPO EJECUTOR DEL PROYECTO DE DIAGNÓSTICO Y DISEÑO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN:

Nombre	Cargo en la Universidad	Correo electrónico	Responsabilidad en el proyecto
Nelson Vásquez Lara	Vicerrector Académico	nelson.vasquez@pucv.cl	Gestión transversal
Bernardo Donoso Riveros	Director del Proyecto	bernardo.donoso@pucv.cl	Dirección del proyecto
María Teresa Blanco Lobos	Gerente	maria.blanco@pucv.cl	Gestión financiera y coordinación de objetivos estratégicos
Angélica María Casaletti Loyola	Encargada Objetivo Estratégico N°1	angelica.casaletti@pucv.cl	Desarrollo y Coordinación Actividades Objetivo Estratégico N°1
María Adriana Audibert Arias	Encargada Objetivo Estratégico N°2	maria.audibert@pucv.cl	Desarrollo y Coordinación Actividades Objetivo Estratégico N°2
Marta Quiroga Lobos	Encargada Objetivo Estratégico N°3	marta.quiroga@pucv.cl	Desarrollo y Coordinación Actividades Objetivo Estratégico N°3
David Contreras Guzmán	Encargado Objetivo Estratégico N°4	david.contreras@pucv.cl	Desarrollo y Coordinación Actividades Objetivo Estratégico N°4
Lynda Contreras Bernal	Encargada Objetivo Estratégico N°5	lynda.contreras@pucv.cl	Desarrollo y Coordinación Actividades Objetivo Estratégico N°5
David Letelier Valenzuela	Encargado Objetivo Estratégico N°6	david.letelier@pucv.cl	Desarrollo y Coordinación Actividades Objetivo Estratégico N°6

3. LOGRO Y CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES

a) Logro y cumplimiento Objetivo Específico Institucional N°1

OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°1: Evaluar cómo se está realizando el proceso formativo de los profesores en formación bajo una perspectiva integral, identificando nudos críticos para cada una de las etapas: ingreso, progresión académica en los planes de estudio, egreso y desempeño en el sistema escolar.

Sumario de resultados alcanzados en este objetivo

1. En base a los aspectos legales establecidos en la ley 20.903 y 20.192, las experiencias nacionales e internacionales exitosas de fortalecimiento de la vocación docente en estudiantes del sistema escolar y el conocimiento que la propia institución tiene en materia de programas de talentos tempranos, se elaboró una propuesta de programa de reclutamiento temprano denominado "Propedéutico Pedagógico PUCV". La propuesta se estructura en 3 etapas: a) identificación y selección de los candidatos, b) fortalecimiento de habilidades y capacidades tempranas y c) programa de acompañamiento y apoyo en primer y segundo año universitario.
2. El análisis de los mecanismos de diagnóstico y evaluación de las distintas etapas del proceso formativo de las pedagogías mostró que la Universidad cuenta con varios instrumentos validados, información seriada producto de la aplicación sistemática de los instrumentos, mecanismos de seguimiento y un sistema de gestión en base a responsabilidades. Se dispone, en consecuencia, de varios sistemas de información que soportan el registro de los datos y que permiten la elaboración de reportes en base a indicadores de efectividad de los planes de estudio. Sin embargo, se requiere aumentar la articulación de los diferentes sistemas y mecanismos para mejorar la calidad del análisis y la obtención oportuna de los resultados, con el propósito que las autoridades tomen decisiones más informadas. Resulta muy necesario incorporar nuevas herramientas tecnológicas de monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes universitarios en función de las competencias ya definidas en los perfiles de egreso.
3. El análisis de los principales indicadores de eficiencia de los nuevos planes de estudio, que entraron en vigencia el 2015, entrega como resultado una evolución positiva pero discontinua. En el 2014, el promedio de las tasas de retención de primer año de todas las carreras era de 77%, en circunstancia que el 2015 fue de 83%, el 2016 de 81% y el 2017 de 79%. En este indicador se destacan positivamente Educación Física, Educación Parvularia y Música. Respecto a los tiempos de titulación, se destaca Educación Básica y Parvularia, con un año adicional. Mientras que Historia, Inglés, Música, Biología, Filosofía y Química demoran más de dos y medio años por sobre la duración nominal de la carrera. Esto muestra que la renovación curricular implementada desde el 2015 y los programas de apoyo no han sido suficientes para impactar positivamente en los indicadores de eficiencia académica. Es necesario trabajar entonces en los programas de asignaturas y cómo se aborda el aprendizaje en primer año.

4. En relación con las estrategias de apoyo y acompañamiento implementadas por la Universidad, se evaluaron los programas de tutorías académicas, las actividades de inducción y de fortalecimiento de la vocación docente. Los resultados muestran que las tutorías académicas logran aumentar el desempeño académico (aumento de un 19% promedio en las tasas de aprobación) y los estudiantes las valoran positivamente. El programa contribuye al desarrollo del tutorado como del tutor. En cuanto a las actividades de inducción, los estudiantes las evalúan con un 4,2 como promedio, en una escala de 1 a 5, lo que está evidenciando un reconocimiento por los alumnos. De todas maneras, dada la heterogeneidad de la composición de los alumnos de pedagogía y como la deserción aún es alta, es necesario perfeccionar las acciones de inducción a la vida académica y aumentar el acompañamiento de primer año.
5. El análisis de la arquitectura curricular permitió evidenciar una sobrecarga de horas presenciales. Varios planes de estudio programan más horas de clases que las establecidas como límite por el “Modelo curricular y lineamientos para el diseño curricular en Pregrado”.
6. La evaluación de la concurrencia (entre planificación, evaluación, didáctica y práctica intermedia) arrojó como resultado que aún no se comprende en su totalidad los beneficios del nuevo modelo. Varias Unidades Académicas plantearon la necesidad de realizar algunos ajustes.
7. Sobre la integración de estudiantes de educación especial y estudiantes de las especialidades de secundaria en la práctica inicial se pudo observar una evaluación positiva. Se piensa que esta innovación al modelo de formación práctica permite la generación de comunidades de aprendizaje entre los profesores en formación.
8. Los profesores plantearon en reiteradas ocasiones que los espacios físicos para la docencia universitaria no necesariamente favorecían la planificación e implementación de clases colaborativas. Este tema será abordado en extenso en el desarrollo del objetivo estratégico N°4.
9. Finalmente, se realizó el levantamiento de los mecanismos de seguimiento y acompañamiento de los profesores principiantes de la PUCV. Se constató que las acciones destinadas para los principiantes son esporádicas y están relacionadas con los procesos de acreditación de las carreras. En el PMI 1203 se avanzó en reconocer que es una etapa en la carrera docente de los profesores y se elaboraron varios instrumentos de recogida de información. Sin embargo, esto es incipiente porque no se cuenta con una estrategia de fidelización del egresado que mantenga al día el registro y otorgue sentido de pertenencia.

Estrategias- Objetivo específico 1	Descripción de los logros y resultados alcanzados por cada una de las estrategias
<p>Estrategia N°1: Evaluar la factibilidad de diseñar un programa institucional de reclutamiento temprano de jóvenes de Enseñanza Media de la Región de Valparaíso que manifiestan interés y vocación por ser profesor.</p>	<p>Esta estrategia ha sido lograda</p> <p>Resultados obtenidos:</p> <p>Considerando las nuevas exigencias que impone la ley a partir del año 2023, respecto del puntaje promedio PSU para postular vía regular a las carreras de Pedagogía, se concluye que, si la Universidad no avanza en la elaboración de un programa de reclutamiento temprano, algunas carreras podrían ver afectada su matrícula considerablemente. Con las nuevas exigencias, se estima que la matrícula en las carreras de Pedagogía disminuirá en un 11%, lo que corresponde a 80 estudiantes de primer año aproximadamente. Esta disminución afecta fuertemente a algunas carreras, entre las que destacan Educ. Especial, Educ. Parvularia, Educ. Básica, estas podrían tener más de un 30% de disminución en su matrícula. Igualmente, afectadas se verán las carreras de Filosofía, Química y Biología, con una disminución en sus matrículas de primer año de aproximadamente un 25%, 18% y 13% respectivamente, esta disminución que en términos relativos pudiese considerarse baja, en términos absolutos es significativa, ya que son carreras que presentan baja matrícula, Filosofía y Química no superarían los 7 alumnos matriculados en primer año. Música es la única carrera que podría no ver afectada su matrícula.</p> <p>En ese contexto, se realizó el diseño de un programa institucional de reclutamiento temprano enfocado en estudiantes de enseñanza media interesados en continuar su formación académica en una carrera de pedagogía.</p> <p>En una primera instancia, se hizo una revisión bibliográfica contemplando antecedentes legales, factores socioculturales y psicológicos disponibles para la comprensión de las variables que permitirían mayor éxito de los estudiantes en la formación pedagógica, como también las experiencias nacionales de reclutamiento temprano.</p> <p>Adicionalmente, se realizó la revisión de las experiencias exitosas de fortalecimiento de la vocación temprana de estudiantes del sistema escolar tanto en universidades nacionales como en universidades internacionales.</p> <p>En consideración de los antecedentes, se diseñó una propuesta de programa de ingreso especial desglosada en 3 etapas: identificación y selección de candidatos, desarrollo programa propedéutico e ingreso al programa pedagógico de preferencia.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Etapa 1: Se definen los criterios de selección de los estudiantes, considerando: ranking de enseñanza media, carta de recomendación, carta de motivación, documentos de actividades extra curriculares y entrevista personal. • Etapa 2: Se desarrolla el programa propedéutico pedagógico, el cual se enfoca en las siguientes categorías: introducción a conocimientos básicos, desarrollo de competencias pedagógicas, experiencias prácticas con docentes expertos y práctica en contexto controlado. • Etapa 3: Se determinan los requisitos de ingreso a la carrera de pedagogía de preferencia, proceso en el que se deberá presentar el certificado de aprobación del programa con el código único y el certificado del DEMRE como medio probatorio de haber rendido la PSU. <p>Recomendaciones: Para la implementación del programa de reclutamiento temprano se identificaron los siguientes desafíos de tipo operacional: disponibilidad de cupos, equipo directivo/unidad encargada del proyecto, difusión del programa, alianzas en red con otras universidades, articulación con otras estrategias de la universidad, incentivos para el ingreso y fecha de desarrollo del programa dentro del año calendario.</p>
<p>Estrategia N°2: Evaluar las capacidades institucionales para implementar un modelo de gestión integral de las diferentes etapas de los procesos formativos que arroje información permanente, oportuna y pertinente, con mecanismos de control, para la toma de decisiones de las autoridades.</p>	<p>Esta estrategia ha sido lograda</p> <p>Resultados obtenidos: En la disposición de mecanismos de diagnóstico y evaluación de las etapas del proceso formativo de los programas de formación de pedagogía, destacan los siguientes aspectos: Grado de madurez alcanzado en la aplicación de los instrumentos de evaluación, basados en la literatura y los que con el tiempo han ido incorporando los aprendizajes para su calibración a la situación propia de la institución. Son de aplicación sistemática por medio de un calendario establecido para la realización de los levantamientos de información, procesamiento de resultados y entrega de reportes tanto a autoridades del nivel central como de las unidades académicas. Se cuenta con responsabilidades claras para la administración de los mecanismos de seguimiento, basados tanto en la Dirección de Análisis Institucional y Desarrollo</p>

Estratégico como en las unidades que componen la Vicerrectoría Académica.
Se dispone de sistemas de información robustos que soportan los procesos de registro como de obtención de reportes e indicadores.
Desde la perspectiva de capacidades institucionales asociadas al diagnóstico de las etapas del proceso formativo, destacan las siguientes:
Existencia de responsabilidades formalmente establecidas en unidades e instancias de decisión para el análisis y diagnóstico de la formación de profesores.
Grado de experiencia en el desarrollo de estrategias para el fortalecimiento de la FID, avalada en referentes nacionales e internacionales, así como en el resultado de las iniciativas desarrolladas en la Universidad a lo largo de los últimos años.
Existencia de equipos técnicos competentes y con especialización en los ámbitos de formación de profesores.
Disponibilidad de información de calidad para el apoyo a la toma de decisiones.
Priorización institucional a la importancia que reviste la formación de profesores dentro de la misión de la PUCV.
En lo que se refiere a un modelo de seguimiento para la efectividad de los procesos formativos:
Se desarrolló un modelo de alcance integral para el proceso formativo de los programas de pedagogía, que considera distintos ámbitos evaluativos en las etapas que sigue un estudiante de pedagogía, desde su ingreso hasta su inserción en el sistema escolar.

Recomendaciones
Respecto de los desafíos relacionados con los mecanismos de diagnóstico y evaluación del proceso formativo:
La articulación de los diferentes mecanismos presenta oportunidades para una mayor integración que facilite el análisis y la obtención de conclusiones que orienten de mejor forma la toma de decisiones.
Son necesarias herramientas que permitan una mejor evaluación del desempeño de los titulados en el sistema escolar.
Se deben profundizar los procedimientos e instrumentos para la evaluación de las competencias definidas en el perfil de egreso de los programas de pedagogía, de modo coherente con el marco de cualificación de la formación inicial docente y los estándares pedagógicos.
Desde la perspectiva de capacidades institucionales asociadas al diagnóstico de las etapas del proceso formativo, destacan las siguientes:
Se requiere fortalecer los mecanismos de articulación entre las diferentes instancias

	<p>descritas, para asegurar una fluida comunicación e implementación de las estrategias que la Universidad ha definido.</p> <p>Es necesario perfeccionar las herramientas de análisis y monitoreo de los resultados de los estudiantes, de modo que respondan a las necesidades específicas de cada una de las instancias participantes.</p> <p>En lo que se refiere a un modelo de seguimiento para la efectividad de los procesos formativos:</p> <p>Sobre la base del modelo diseñado, se debe profundizar en el diseño e implementación de herramientas que permitan monitorear los resultados de los estudiantes, especialmente en lo que se refiere a la inserción en el sistema escolar.</p>
<p>Estrategia N°3: Analizar la eficiencia de los procesos formativos de los programas de formación de profesores: retención y titulación oportuna.</p>	<p>Esta estrategia ha sido lograda</p> <p>Resultados obtenidos:</p> <p>Se realizó la revisión de los indicadores de eficiencia para todas las carreras que forman profesores en la universidad. En particular, se analizaron las tasas de retención de 1° año, tiempos de titulación y tasas de titulación oportuna. Lo anterior, con la finalidad de determinar si se han generado mejoras en los indicadores con la implementación de los nuevos planes de estudio a partir del 2015, y si se han cumplido las metas institucionales.</p> <p>Retención de Primer Año:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía en Matemática: Presenta consistentemente tasas de retención de 1° año bajo la meta del 82%. 2015 (75%), 2016 (72%), 2017 (69%). Promedio del nuevo plan de estudio (73%). Se observa una disminución de las tasas de retención con respecto al plan de estudio anterior. - Pedagogía en Física: Supera la meta del 82% el año 2015 (86%). No obstante, para los años 2016 (77%) y 2017 (78%) vuelve a caer bajo la meta. Promedio del nuevo plan de estudio (80%). Se observan mejores tasas de retención que el plan de estudio anterior. - Pedagogía en Química: Logra superar la meta del 82% para los años 2015 (88%) y 2016 (83%). Para el año 2017 (67%) cae bajo la meta, posicionando como la carrera con menor tasa de retención entre las carreras de pedagogía, junto con Pedagogía en Filosofía. Promedio del nuevo plan de estudio (79%). No se observan cambios significativos con respecto al plan de estudios anterior.

- **Pedagogía en Biología:** No supera la meta del 82% ningún año. 2015 (66%), 2016 (80%) y 2017 (80%). Promedio del nuevo plan de estudios (76%). Se observa una disminución de las tasas de retención de 1° año con respecto al plan de estudio anterior.
- **Pedagogía en Historia:** No supera la meta del 82% ningún año. 2015 (71%), 2016 (69%) y 2017 (74%). Promedio del nuevo plan de estudios (71%). Ped. en historia es la carrera con menor tasa de retención promedio entre todas las carreras de pedagogía.
- **Pedagogía en Filosofía:** Supera la meta del 82% el año 2015 (93%). Para el año 2016 (79%) y 2017 (67%), vuelve a establecerse bajo la meta. Promedio del nuevo plan de estudio (81%). No obstante, las tasas de retención de 1° año son considerablemente superiores a las del plan de estudio anterior, las cuales se encontraban bajo el 50%.
- **Pedagogía en Castellano:** Logra superar la meta del 82% los años 2015 (88%) y 2016 (82). Para el año 2017 (79%), baja de la meta fijada. Promedio del nuevo plan de estudio (83%). Se observa una disminución de las tasas de retención de 1° año con respecto al plan de estudio anterior.
- **Pedagogía en Inglés:** Supera la meta institucional para el año 2017 (83%). Para los años 2015 (68%) y 2016 (80%). Promedio del nuevo plan de estudio (77%). Se observa un deficiente comienzo en este indicador, que comienza a subir los últimos años. Se observa que las tasas de retención de este plan de estudio son menores al anterior, pero comienzan a converger.
- **Educación Musical:** Logra superar la meta institucional los 2 años del nuevo plan de estudio. 2016 (83%) y 2017 (83%). Promedio del nuevo plan de estudio (83%). En comparación con el anterior plan de estudios, se observan tasas de retención similares en promedio.
- **Educación Especial:** Supera la meta institucional todos los años del nuevo plan de estudio. 2015 (91%), 2016 (95%) y 2017 (83%). Promedio del nuevo plan de estudios (90%). Se observan mejores tasas de retención con respecto al plan de estudio anterior.
- **Educación Parvularia:** Presenta la mejor tasa de retención promedio (93%) entre todas las carreras de pedagogía. Supera la meta institucional todos los años. 2015 (100%), 2016 (87%) y 2017 (92%). Mejora considerablemente con respecto al plan de estudio anterior.
- **Educación Básica:** Supera la meta institucional los años 2015 (82%) y 2016 (86%). Para el año 2017 (78%) cae de la meta. Promedio del nuevo plan de estudio (82%). En promedio no presenta diferencias con respecto al plan de

estudio anterior.

- **Educación Física:** Supera la meta institucional todos los años del nuevo plan de estudio. 2015 (95%), 2016(86%) y 2017 (96%). Además, presenta la mejor tasa de retención promedio (93%%) de los nuevos planes de estudio, junto con parvularia. Mejora con respecto al plan de estudio anterior.

Se destacan las tasas de retención de 1° año de las carreras de educación física, educación especial y educación parvularia. Además, logran mejorar con respecto a los planes de estudio anterior. Por otro lado, los resultados más descendidos los presentan Historia, Matemática y Biología. Finalmente, se destacan las mejoras en este indicador de las carreras de Física y Filosofía; que, si bien no son altas en comparación con las otras carreras, mejoran considerablemente con respecto a los planes de estudio anteriores.

Tiempos de Titulación:

En este indicador es importante considerar que la duración nominal de las carreras de pedagogía es de 4,5 años y que a nivel nacional las carreras de Educación tienen una duración real en el año 2016 de 5,5 años. Por tanto, todas las carreras de la Institución tienen un tiempo de titulación real en promedio por sobre el tiempo de titulación nominal de la carrera y todas, excepto Educación Parvularia y Educación Básica, superan el tiempo de duración real a nivel nacional.

Los tiempos de titulación de las carreras de pedagogía asciende a 6,6 años en promedio, se destaca como la carrera con mejores tiempos de titulación Educación Parvularia, seguida por Educación Básica, en las cuales en promedio sus alumnos demoran un año adicional para obtener su título.

Las carreras de Historia, Inglés, Música, Biología, Filosofía y Química demoran más de dos y medio años por sobre la duración de la carrera. El resto de las carreras demoran entre 2 y 2,2 años adicionales en promedio para titular a sus estudiantes, mostrando mejoría en sus resultados Educación Física y Castellano.

Titulación Oportuna:

Para el año 2016, 12 de las 13 carreras logran superar la meta institucional del 22%. Solo Ped. en Química presenta una tasa de titulación oportuna bajo la meta (14%). Se destacan con mejores resultados en este indicador Educ. Física (61%), Educ. Parvularia (60%), Educ. Básica (59%) y Ped. en Castellano (59%). Por otro lado, las tasas más bajas

	<p>de titulación oportuna las presentan Ped. en Historia (24%), Ped. en Física (27%) y Ped. en Música (29%), junto a la ya mencionada carrera de ped. en Química.</p> <p>Conclusión del análisis conjunto: Si observamos todos los indicadores en conjunto, es posible identificar que algunas carreras destacan positivamente prácticamente en todos los indicadores, sobre todo a partir del año 2015, año en que se implementan los nuevos planes de estudio, tales como Educación Básica, Educación Parvularia, Educación Física y Educación especial, las dos última sólo en los tiempos de titulación se encuentra más descendidas. Otras en cambio, muestran deficientes indicadores en todos los ámbitos, tales como Historia, Química, Matemáticas, Filosofía y Física, aunque las dos últimas ha logrado una leve mejoría en los indicadores de retención de primer año en los últimos años. El resto de las carreras presentan indicadores moderados, sin embargo, Castellano y Música han mejorado la retención de primer año en los últimos periodos.</p> <p>Recomendaciones: Considerando los resultados de este diagnóstico. Si bien la implementación de los nuevos planes de estudio ha logrado mejoras contundentes en las tasas de retención de algunas carreras. Existen otras que no han podido revertir su situación. Se sugiere potenciar las estrategias ya implementadas y generar nuevas estrategias, sobretodo trabajar con los profesores para mejorar las tasas de retención de primer y tercer año.</p>
<p>Estrategia N°4: Evaluar las estrategias de acompañamiento y apoyo a estudiantes implementadas por los diferentes actores institucionales en las etapas del proceso formativo.</p>	<p>Esta estrategia ha sido lograda</p> <p>Resultados obtenidos: Considerando los antecedentes sobre las tasas de retención de 1° año y los resultados académicos presentados en la estrategia 5, se levantaron y evaluaron las principales estrategias de acompañamiento y apoyo a estudiantes de 1° año y cursos superiores. Al respecto, se evaluaron las estrategias de inducción implementadas por la DAE, el programa de tutorías académicas, iniciativas vinculadas a la vocación docente, y el curso la vocación docente; iniciativa nacida a partir del PMI 1.</p> <p>Actividades de inducción: Desde la perspectiva de los alumnos, se identifica que los programas de inducción (Estrategias de Aprendizaje, Charla de Beneficios Estudiantiles, Charla Sistema de Biblioteca, Charla de Aula Virtual, Test de Diagnóstico de competencias, Feria de servicios estudiantiles y Encuentro al Atardecer) reciben una</p>

buena evaluación general (promedio en el periodo 2015-2017: 4,21 en una escala de 1 a 5). No obstante, se identifican diferencias en la opinión de los estudiantes dependiendo de la carrera de origen. Por ejemplo, los alumnos de Educ. Física, Educ. Musical y Educ. Básica solicitan realizar actividades más dinámicas (no tan expositivas) y relacionarse más con alumnos de cursos superiores.

Evaluación tutorías académicas: En cuanto al impacto académico, se encontró que los alumnos que tuvieron resultados deficientes durante el 1° semestre- y pasaron por el programa de tutorías durante el 2° semestre- mejoraron en promedio un 19% sus tasas de aprobación. Se concluye que el programa permite mejorar el desempeño académico al concentrarse en las asignaturas con menores resultados. Además, desde los alumnos, recibe una buena evaluación porque no solo impacta en la dimensión académica, sino que significa un importante apoyo psicosocial y de integración a la vida universitaria. Por otra parte, también contribuye a poner en práctica el rol docente de los tutores, lo que es especialmente relevante, considerando que son estudiantes de pedagogía. No obstante, no parece ser suficiente para evitar que más del 40% de los alumnos que pasan por el programa, terminen desertando de sus carreras.

Actividades de fortalecimiento de la vocación docente: Se realizó el levantamiento de las medidas para fortalecer la vocación docente emprendidas por las unidades académicas. Al respecto, se encontró la existencia de medidas implementadas en las mallas curriculares formalmente (ej: Estrategias discursivas para acceder al conocimiento disciplinar implementadas en todas las nuevas mallas), modificaciones en el enfoque de algunas asignaturas (ej: Cambios en las rúbricas para que se evalúe el componente pedagógico en asignaturas disciplinares), e incentivos y apoyo para la realización de actividades de voluntariado en comunidades (ej: Tutorías realizadas por los alumnos para los habitantes del cerro Barón y preparación PSU en el caso de ped. en matemática), talleres de cómo ser un buen profesor en horarios libres y charlas con profesores destacados.

Recomendaciones:

La universidad posee una batería de estrategias de apoyo y acompañamiento para mejorar el desempeño académico de los estudiantes y fortalecer su vocación docente; emprendidas tanto por el nivel central, como por parte de las unidades académicas. Además, las unidades académicas que forman profesores tienen la disposición para encontrar mejores mecanismos para apoyar a los estudiantes de primer año, lo que se encuentra refrendado en los compromisos asumidos en los planes de concordancia.

	<p>Entonces, se sugiere: a) Avanzar de estrategias aisladas a un modelo articulado que permita visualizar la efectividad de estas medidas; b) Desarrollar capacidades en los equipos académicos y administrativos para abordar estas estrategias. Sobre todo, a lo que se refiere al fortalecimiento de los aspectos vocacionales.</p>
<p>Estrategia N°5: Evaluar la arquitectura curricular de los planes de estudio de FID en función de la carga académica, el perfil de ingreso y los resultados académicos de los estudiantes.</p>	<p>Esta estrategia ha sido lograda</p> <p>Resultados obtenidos: Como producto del PMI 1 se implementaron nuevos planes de estudio para 13 carreras que forman profesores. Los cuales fueron evaluados durante este proyecto de diagnóstico en función de la carga académica efectiva, resultados académicos de los estudiantes y las brechas que se generan en primer año. Todo esto en contraste con los estándares vigentes. Además, se evalúa la concurrencia entre las asignaturas de planificación, evaluación, didáctica de la disciplina y practica intermedia. Se generó una experiencia piloto de integración de práctica inicial entre las carreras de Educ. Diferencial, Educ. Especial, Ped. en Biología y Ped. en Historia. Con la finalidad de simular de la forma más fiel posible las vivencias que tendrán que experimentar los docentes al ingresar al mundo laboral. Además, se revisaron las experiencias internacionales destacadas relacionadas con el fortalecimiento de la practica inicial.</p> <p>Arquitectura curricular: En el documento “Modelo curricular y lineamientos para el diseño curricular en Pregrado” se establece un máximo de Hrs. presenciales semanales de 30 horas pedagógicas (incluyendo clases, talleres y ayudantías). Por su parte, para contabilizar el número de horas efectivas presenciales se calcula el promedio de horas programadas según los datos entregados por programación de docencia para los años 2015-2017. En ()= Número de horas en promedio que exceden el máximo de Hrs. Presenciales de 30 horas pedagógicas.</p> <p>Pedagogía en Matemática: Traspasa el límite de horas presenciales programadas en los semestres 1° (6 horas), 2° (4 horas), 4° (4 horas) y 6° (3 horas). En cuanto a los resultados académicos, se observa que se concentran las menores tasas de aprobación en las asignaturas de 1° y 2° año.</p> <p>Pedagogía en Física: Traspasa el límite de horas presenciales programadas en los semestres 1° (3 horas), 2° (4 horas), 4° (4 horas), 5° (4 horas) y 6° (4 horas). En cuanto a los resultados académicos, las menores tasas de aprobación se encuentran en 1° año, y 4 semestre.</p>

Pedagogía en Química: Traspasa el límite de horas presenciales programadas en los semestres 2° (11 horas), 3° (2 horas), 4° (2 horas), 5° (3 horas) y 6° (5 horas). En cuanto a los resultados académicos, las menores tasas de aprobación están en 1° semestre.

Pedagogía en Biología: Traspasa el límite de horas presenciales programadas en los semestres 1° (13 horas), 2° (8 horas), 3° (7 horas), 4° (2 horas), 5° (6 horas) y 6° (10 horas). En cuanto a los resultados académicos, las menores tasas de aprobación se concentran en 1° año.

Pedagogía en Historia: No traspasa las horas máximas presenciales establecidas en ningún semestre. En cuanto a los resultados académicos, presenta tasas de aprobación muy descendidas el 1° semestre (las menores entre todas las carreras de pedagogía). Desde el 2° semestre las tasas de aprobación mejoran considerablemente.

Pedagogía en Filosofía: Traspasa el límite de horas presenciales programadas en los semestres 1° (1 hora), 2° (5 horas), 3° (10 horas), 4° (16 horas), 5° (6 horas) y 6° (6 horas). En cuanto a los resultados académicos, presenta menores tasas de aprobación los primeros tres semestres.

Pedagogía en Castellano: No traspasa las horas máximas presenciales establecidas en ningún semestre. En cuanto a los resultados académicos, todos los semestres presentan tasas de aprobación promedio por sobre el 88%. No hay asignaturas con resultados descendidos.

Pedagogía en Inglés: No traspasa las horas máximas presenciales establecidas en ningún semestre. En cuanto a los resultados académicos, las menores tasas de aprobación se concentran en 2° semestre.

Pedagogía en Música: Traspasa el límite de horas presenciales programadas en los semestres 1° (11 horas), 2° (18 horas). En cuanto a los resultados académicos, se observa que posee buenos resultados los 4 semestres implementados. Existen algunas asignaturas con resultados más descendidos: MUS1107, MUS1114, MUS1213 y EPE1130.

Educación Especial: Traspasa el límite de horas presenciales programadas en los semestres 4° (4 horas) y 6° (19 horas). En cuanto a los resultados académicos, todos los semestres presentan tasas de aprobación promedio por sobre el 92%. No hay asignaturas con resultados descendidos.

Educación Parvularia: Traspasa el límite de horas presenciales programadas en los semestres 2° (2 horas), 3° (4 horas), 4° (6 horas), 5° (5 horas), 6° (1 hora). En cuanto a los resultados académicos, todos los semestres presentan tasas de aprobación promedio por sobre el 94%. Solo se observan resultados más descendidos en 1 asignaturas: EPA1235.

Educación Básica: Traspasa el límite de horas presenciales programadas en los

semestres 3° (14 horas), 4° (5 horas) y 6° (3 horas). En cuanto a los resultados académicos, todos los semestres presentan tasas de aprobación promedio mayores a 88%. Solo se observan resultados más descendidos en 2 asignaturas: LCL122 y EBA224.

Educación Física: Traspasa el límite de horas presenciales programadas en los semestres 1° (1 hora), 2° (3 horas), 3° (3 horas) y 4° (12 horas). En cuanto a los resultados académicos, presenta tasas de aprobación más descendidas en 1° semestre. Específicamente, en la asignatura BIO1116.

Conclusiones: Es una conducta frecuente en las carreras de pedagogía exceder la cantidad de horas pedagógicas presenciales establecidas en el documento “Modelo curricular y lineamientos para el diseño curricular en Pregrado”, salvo en Inglés, Historia y Castellano. Por su parte, las carreras que traspasan el máximo establecido en más horas pedagógicas presenciales son Ped. en Biología, Ped. en Filosofía, Ped. en Música y Educ. Especial. Desde la carga académica teórica, solo las carreras de Física y Filosofía sobrepasan las horas de dedicación de los lineamientos (Presenciales + Personales). Por lo que se sugiere evaluar la composición curricular de estas carreras.

Experiencia piloto de integración: Se evalúa la práctica de integración como una instancia de innovación pertinente a las demandas del contexto actual, en el cual, la integración se puede desarrollar a partir del trabajo colaborativo entre los distintos profesionales en el contexto de aula. Además, se reconoce la necesidad de fortalecer el trabajo de formación y preparación previa a la práctica inicial, en cuanto a contenidos principalmente pedagógicos y a la vez, equiparar niveles de desarrollo entre carreras en cuanto a malla curricular y experiencias de práctica. Al mismo tiempo, se valora las diferencias entre carreras como aporte para el trabajo colaborativo.

Evaluación modelo de concurrencia: En términos generales, se reconoce que la concurrencia permite realizar un mejor monitoreo del logro de las competencias, lo que genera un desarrollo coherente del proceso formativo. Además, estandariza lo que se espera de un profesor en formación. También, posibilita realizar un trabajo conjunto entre docentes que permite generar una visión más amplia de las verdaderas necesidades de los profesores en formación. Otro punto destacado es que el modelo permite que el contenido disciplinar se articule con el contenido pedagógico, y puedan dialogar para poner en práctica los contenidos del componente disciplinar, lo que permite una mejor vinculación de la teoría con la práctica. No obstante, desde la experiencia de la única carrera que está transitando por su segunda experiencia con la concurrencia (educación básica), se concluye que: se deben ajustar los instrumentos de

	<p>evaluación contenidos en la SEPRAD; los contenidos de las asignaturas de evaluación y planificación no son necesariamente concurrentes en el tiempo con los de la practica intermedia; se deben realizar esfuerzos adicionales y remediales para coordinar los contenidos entre los docentes de las asignaturas involucrados en la concurrencia.</p> <p>Recomendaciones: Considerando que del análisis de la arquitectura curricular se desprende que los resultados más descendidos se concentran durante los primeros años y, por otra parte, la carga académica presencial, en promedio, excede lo establecido en los lineamientos curriculares; para el proyecto de implementación se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las estrategias de apoyo académico de 1° año y 2° año para las carreras que presentan menores resultados. • Incorporar nuevas variables a los modelos predictivos de rendimiento académico que posee la universidad (variables socioeconómicas, rendimiento en el sistema escolar, etc). Al respecto, algunos estudios (Cornejo, 2013) indican que “los estilos de aprendizaje” de los estudiantes son una buena variable predictora. De esta manera, se pueden realizar esfuerzos focalizados en los estudiantes con mayor probabilidad de tener resultados descendidos. • Generar indicaciones para evitar que se traspasen los límites de carga académica establecidos en los lineamientos curriculares.
<p>Estrategia N°6: Evaluar el impacto de los recursos disponibles en los programas de formación de profesores.</p>	<p>Esta estrategia ha sido lograda</p> <p>Resultados obtenidos: Respecto al uso de recursos tecnológicos, se puede afirmar que estos son utilizados tanto por los profesores y estudiantes, pero la frecuencia de uso va a variar en relación a cada recurso tecnológicos y al motivo por el cual estos serán utilizados. Es importante recalcar que el computador personal es sin duda el recurso tecnológico más utilizado para realizar labores, tareas o actividades académicas. La percepción que tanto los docentes como los estudiantes poseen respecto a los recursos tecnológicos disponibles en la FID es buena, debido a que en promedio entre un 60% y 70% de los usuarios de dichos recursos afirman que estos están en buenas condiciones, y les permiten cumplir con sus tareas y labores académicas. Por otro lado, es importante destacar que, en los procesos de aprendizaje y de enseñanza que se realizan dentro de la FID es muy elevada la cantidad de profesores y</p>

estudiantes que no hacen uso de Hardware especializados, aplicaciones especializadas, plataformas digitales (exceptuando al Aula Virtual), pizarras interactivas y dispositivos móviles. Aspecto que da a evidenciar que no hay una apertura o iniciativa para utilizar otro tipo de recursos y/o herramientas tecnológicas diferentes a un computador personal o al Aula Virtual.

En torno a la pertinencia de uso de los recursos tecnológicos disponibles para la FID, se puede afirmar que principalmente los computadores, los proyectores, las impresoras, y el Aula Virtual, van a permitir a los estudiantes y profesores poder cumplir con las tareas y actividades académicas que cada uno debe realizar en los diferentes procesos de aprendizaje y de enseñanza generados en la FID.

En relación al impacto de los recursos tecnológicos para el aprendizaje de los estudiantes de la FID, se puede plantear que estos recursos con los que cuenta la Universidad, a pesar de no estar todos tan actualizados, son considerados por los mismos estudiantes como elementos fundamentales y sumamente importantes que les proporcionan facilidades y oportunidades que benefician sus procesos de aprendizaje. Además de motivarlos a desarrollar sus tareas, trabajos y a estudiar de manera autónoma.

Es posible concluir que el uso de las TIC no está plasmado desde una óptica transversal dentro de la programación curricular de las diferentes UA que participan de la FID. Además, los establecimientos educacionales presentan varias barreras que dificultan el uso de las tecnologías dentro de sus aulas. Por lo tanto, es posible evidenciar que los estudiantes de la FID, en términos generales, hacen un uso más bien básico de las TIC.

Este uso de carácter básico que los estudiantes realizan, se fundamenta en que está principalmente orientado a la representación de información. Se hace sumamente relevante que los estudiantes intenten potenciar otras formas de uso que permiten realizar dichas tecnologías, es decir, que pretendan generar instancias relacionadas a la búsqueda de información, gestión de la información y generación de conocimiento. Aspecto que implica un desarrollo más complejo en los aprendizajes de los estudiantes perteneciente al sistema escolar.

Por otro lado, es posible observar que los estudiantes utilizan prioritariamente las tecnologías que hoy en día son consideradas como básicas dentro de los procesos educativos, es decir, el uso de un computador portátil, e internet. Llama la atención que haya un alto porcentaje de estudiantes (71%) que haga uso de dispositivos móviles ya sean Smartphone y/o Tablet para realizar actividades con fines pedagógicos.

Recomendaciones:

- Es importante que para los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la FID se traten de **incorporar otro tipo de recursos tecnológicos** ya sea, por ejemplo, uso de dispositivos móviles, uso de aplicaciones y plataformas virtuales específicas o especializadas, debido a que los propios estudiantes consideran que estas herramientas son beneficiosas para mejorar sus procesos de aprendizaje.
- Se hace fundamental que la Universidad se preocupe por **propiciar licencias para utilizar softwares especializados, especialmente orientadas al uso de investigación** ya que es preocupante que más del 70% de los docentes no haga uso de dichos recursos dentro de sus prácticas formativas, ni áreas de investigación, debido a que no cuentan con los permisos para utilizarlos. A su vez, sobre todo para el área de las ciencias, es relevante que se comience a hacer uso de hardware especializados que estén en pos de propiciar mejorar técnicas y prácticas a los futuros profesores.
- Es importante que los recursos tecnológicos que están disponibles para la FID sean **actualizados constantemente**, haya una mejor difusión de estos, el acceso a ellos sea menos burocrático y los docentes que imparten clases sepan utilizarlos.
- Es importante que dentro de la formación inicial docente se comience a cuestionar, reflexionar y tomar decisiones en torno a **“cómo se inserta la cultura digital como una dimensión, no la única, ni la más importante, pero sí una dimensión dentro de las prácticas de formación universitaria”**¹. Lo esencial no es enseñarles a los estudiantes a trabajar con tecnologías en particular, sino que se hace sumamente fundamente en que los docentes se esfuercen en entender cómo se usa para así aprender, orientar y convertirse en un acompañante de los estudiantes que estén interesados en utilizar TIC.
- Según docentes que hacen clases en la FID, es imprescindible tratar de **“sortear la barrera de la dimensión de la instrumentalización y en ese sentido salir del Power Point”**¹, debido a que existen más tecnologías digitales que se pueden utilizar no solo para representar la información.
- El uso de TIC en las prácticas profesionales de los profesores en formación no debe ser considerado el fin último de la enseñanza, sino que **“es un medio que depende de las circunstancias”**¹. Por lo tanto, es relevante que los estudiantes

	<p>poseen una formación acerca del uso de las tecnologías digitales en relación con cada una de sus disciplinas, puesto que las metodologías de cada área de estudio deben ser actualizadas y complementadas con el uso de TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por otro lado, los propios docentes de la FID señalan que es fundamental “generar salas de simulación reales y apegadas a la realidad de la escuela”¹, ya que las que presenta la Universidad son descontextualizadas, lo que no permite que los estudiantes aprendan a usar las tecnologías digitales en relación a la realidad actual. Es por eso, que las salas de simulación podrían ser un buen recurso de aprendizaje que ayude a los estudiantes a utilizar otro tipo de tecnologías dentro de sus prácticas profesionales, para así poder tener nuevas alternativas que no estén orientadas principalmente a la representación de información. <p>Cabe hacer presente que se analizará lo relativo a los recursos disponibles para la formación inicial docente en el Objetivo Estratégico N°4</p>
<p>Estrategia N°7: Evaluar los mecanismos institucionales de seguimiento de profesores principiantes y de acompañamiento a la inserción en el sistema escolar para un desempeño exitoso.</p>	<p>Esta estrategia ha sido lograda</p> <p>Resultados obtenidos:</p> <p>La PUCV posee modelo de Inducción a profesores principiantes, que fuera diseñado a partir del proyecto PMI UCV1203, el cual ha sido implementado en forma parcial.</p> <p>Este modelo toma como inicio la definición de los perfiles de egreso, lo cual se efectuó de acuerdo a las modificaciones curriculares llevadas a cabo en el marco del proyecto antes mencionado.</p> <p>Dentro de las etapas siguientes se visualiza una plataforma informática para el acompañamiento en las diversas actividades a realizar, la cual no ha sido implementada considerando la carencia de recursos económicos para ella, aun cuando se encuentra en gran parte diseñada, se espera poder implementarla en el proyecto de ejecución al cual se está postulando.</p> <p>En cuanto a las actividades programas para la fidelización de los profesores nóveles y su vínculo permanente con las unidades académicas, se observa en la práctica una diversidad de actividades realizadas por estas unidades, pero falta una articulación y una gestión general de ellas, de tal modo de obtener los impactos esperados.</p> <p>Además se deberá reevaluar la pertinencia del modelo, comparando la revisión de experiencias se ha llevado a cabo, la cual consideró:</p>

	<p>Revisión de experiencias nacionales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ministerio de educación.- Fundación enseña Chile.- Universidad de las Américas (UDLA). <p>Revisión de las experiencias internacionales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Universidad de Alberta (Canadá).- Instituto Nacional de Educación (Singapur).- Institute of education (Hong Kong). <p>Recomendaciones:</p> <p>Dada la experiencia internacional y el actual modelo definido por la PUCV, el sistema es insuficiente, dado que siempre se pensó como inicio el perfil de egreso, pero está demostrado que la La fidelización comienza cuando todavía están en la formación. (Importancia del marketing).</p> <ul style="list-style-type: none">- El proceso de formación inicial no acaba al momento de graduación (en el proceso y los primeros años).- Preocupación por seguir desarrollando a sus profesores: formación, comunicación- Ayudar a instalar y ayudar al proceso formativo.- Tenían un banco de empleos en el sistema.
--	--



b) Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades de Objetivo Específico Institucional N°1

HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°1					
Descripción Hito / Actividades	Fecha cumplimiento programada		Fecha cumplimiento efectiva	Logrado Sí - Parcial - NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Inicio	Término			
Estrategia N°1 Hito 1: Análisis para la detección temprana de las vocaciones de profesor en los colegios de la Región de Valparaíso.	Mes 1	Mes 5	Junio/2018	Sí	Estudio sobre rasgos y características de estudiantes de 4º Medio que pudiesen seguir programas universitarios de formación de profesores. Anexo N°1
Estrategia N°1 Hito 2: Revisión de experiencias nacionales e internacionales relacionadas con mecanismos más efectivos para fortalecer la vocación temprana de estudiantes del sistema escolar.	Mes 1	Mes 5	Mayo/2018	Sí	Documento que informa sobre experiencias exitosas de fortalecimiento de la vocación temprana de estudiantes del sistema escolar. Anexo N°2
Estrategia N°1 Hito 3: Evaluación y propuesta de un programa institucional que permita reclutar jóvenes de Enseñanza Media con vocación de profesor y excelencia académica complementario al Sistema Único de Admisión.	Mes 1	Mes 5	Mayo/2018	Sí	Documento que propone vías de ingreso complementarias para estudiantes de excelencia con vocación temprana. Anexo N°3
Estrategia N°2 Hito 1: Levantamiento y análisis de los mecanismos de diagnóstico que implementan los actores institucionales y que se relacionan con las distintas etapas del proceso formativo (ingreso, progresión, egreso, desempeño en el sistema escolar).	Mes 1	Mes 3	Abril/2018	Sí	Informe sobre la existencia de los diagnósticos utilizados por los distintos actores institucionales (unidades académicas, administración central), incluyendo sus características y alcances. Anexo N°4
Estrategia N°2 Hito 2: Análisis de las capacidades de la gestión institucional que se responsabiliza de los diagnósticos de las distintas etapas del proceso formativo.	Mes 3	Mes 5	Julio/2018	Sí	Informe de las capacidades institucionales para la elaboración de los diagnósticos del proceso formativo. Anexo N°5

HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°1					
Descripción Hito / Actividades	Fecha cumplimiento programada		Fecha cumplimiento efectiva	Logrado Sí - Parcial - NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Inicio	Término			
Estrategia N°2 Hito 3: Revisión de literatura y experiencias nacionales e internacionales exitosas relacionadas con la gestión institucional del proceso de FID.	Mes 1	Mes 5	Abril/2018	Sí	Documento que refiere estado del arte sobre la gestión institucional del proceso formativo en instituciones de educación superior en lo relevante para esta Universidad. Anexo N°6
Estrategia N°2 Hito 4: Levantamiento y análisis de las etapas por las que transcurre la formación de profesores: Ingreso, desempeño en la formación disciplinaria, desempeño profesional en la formación pedagógica y práctica, egreso y desempeño profesional como profesor principiante.	Mes 1	Mes 4	Julio/2018	Sí	Informe de análisis de las trayectorias formativas de los estudiantes de pedagogía. Anexo N°7
Estrategia N°2 Hito 5: Detección de hitos y mecanismos (evidencia) más eficientes en cada una de las etapas del proceso formativo para verificar si la formación profesional es pertinente y de calidad.	Mes 1	Mes 4	Julio/2018	Sí	Informe sobre pertinencia y calidad de la formación de profesores en la institución. Anexo N°8
Estrategia N°2 Hito 6: Elaboración de un modelo de seguimiento para la efectividad de los procesos de FID.	Mes 3	Mes 8	Julio/2018	Sí	Propuesta de seguimiento para la efectividad de los procesos formativos. Anexo N°9
Estrategia N°3 Hito 1: Levantamiento de los indicadores de eficiencia académica de todos los programas de formación de profesores.	Mes 1	Mes 4	Junio/2018	Sí	Informe de retención y titulación oportuna por cada programa. Anexo N°10
Estrategia N°3 Hito 2: Revisión de las causas, factores y asociaciones de la demora en la titulación y de la deserción por cada programa que forma profesores.	Mes 2	Mes 6	Junio/2018	Sí	Informes por cada programa de las causas de deserción y rezago en los tiempos de titulación. Anexo N°11

HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°1					
Descripción Hito / Actividades	Fecha cumplimiento programada		Fecha cumplimiento efectiva	Logrado Sí - Parcial - NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Inicio	Término			
Estrategia N°4 Hito 1: Levantamiento y medición del impacto de las estrategias de apoyo y acompañamiento (académico y psicosocial) que la institución desarrolla para mejorar el desempeño de los estudiantes de primer año y mejorar sus resultados de aprendizaje.	Mes 1	Mes 4	Junio/2018	Sí	Informe sobre los impactos en el aprendizaje de las estrategias y acciones de apoyo y acompañamiento a los estudiantes de primer año. Anexo N°12
Estrategia N°4 Hito 2: Evaluación de las actividades y programas institucionales de inducción para primer año.	Mes 1	Mes 2	Febrero/2018	Sí	Informe de evaluación de actividades y programas de inducción. Anexo N°13
Estrategia N°4 Hito 3: Evaluación de las acciones que implementan las Unidades Académicas que forman profesores relacionadas con el fortalecimiento de la vocación de profesor.	Mes 1	Mes 4		Sí	Documento que informa sobre las acciones de fortalecimiento de la vocación de profesor ejecutadas por las Unidades Académicas. Anexo N°14
Estrategia N°4 Hito 4: Evaluación de la percepción de los estudiantes respecto del curso de Formación Fundamental: Vocación de Profesor implementado en el PMI anterior.	Mes 1	Mes 2	Febrero/2018	Sí	Informe de percepción de estudiantes de pedagogía respecto del curso. Anexo N°15
Estrategia N°5 Hito 1: Análisis de los planes de estudio que forman profesores considerando los estándares vigentes, la detección de brechas en los programas de asignaturas, las posibles dependencias y relaciones entre perfil de ingreso, carga académica y resultados de los estudiantes.	Mes 1	Mes 8	Junio/2018	Sí	Informes de evaluación de arquitectura curricular por cada plan de estudio vigente. Anexo N°16
Estrategia N°5 Hito 2: Análisis del nivel de desarrollo e implementación del nuevo modelo de formación práctica surgido en el PMI anterior.	Mes 4	Mes 8	Mayo/2018	Sí	Informe sobre implementación de la formación práctica en carreras que forman profesores. Anexo N°17

HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°1					
Descripción Hito / Actividades	Fecha cumplimiento programada		Fecha cumplimiento efectiva	Logrado Sí - Parcial - NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Inicio	Término			
Estrategia N°5 Hito 3: Revisión de experiencias internacionales destacadas relacionadas con el fortalecimiento de la práctica inicial y en estilos de aprendizajes de alumnos de pedagogía.	Mes 5	Mes 6	Mayo/2018	Sí	Documento que informa sobre experiencias internacionales destacadas en los espacios curriculares de práctica inicial. Anexo N°18
Estrategia N°5 Hito 4: Evaluación de los resultados de la experiencia piloto de integración de estudiantes de pedagogías disciplinarias y estudiantes de educación diferencial y posibilidades de escalamiento a las otras pedagogías.	Mes 4	Mes 8	Mayo/2018	Sí	Informe que evalúa experiencia piloto y sus resultados, e indica factibilidad de escalamiento. Anexo N°19
Estrategia N°5 Hito 5: Revisión del modelo de verificación del cumplimiento de las competencias profesionales en los estudiantes egresados con el objetivo de retroalimentar los programas de las asignaturas.	Mes 4	Mes 8	Mayo/2018	Sí	Informe sobre el modelo que verifica el cumplimiento de competencias profesionales en los estudiantes egresados. Anexo N°20
Estrategia N°5 Hito 6: Evaluación de la implementación de la concurrencia entre planificación, evaluación, didáctica de la especialidad y práctica intermedia.	Mes 5	Mes 6	Mayo/2018	Sí	Informe sobre implementación de concurrencia en los planes de estudio. Anexo N°21
Estrategia N°6 Hito 1: Evaluación de los usos e impactos de los recursos institucionales para el aprendizaje de los estudiantes.	Mes 1	Mes 4	Julio/2018	Sí	Informe que recoge el uso y los impactos de los recursos de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes. Anexo N°22
Estrategia N°6 Hito 2: Revisión de los recursos para el aprendizaje disponibles en realidades nacionales e internacionales que muestran destacados resultados en el aprendizaje y bienestar de sus estudiantes.	Mes 3	Mes 4	Julio/2018	Sí	Documento que informa sobre las mejores prácticas nacionales e internacionales en el uso de recursos para el aprendizaje. Anexo N°23

HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°1					
Descripción Hito / Actividades	Fecha cumplimiento programada		Fecha cumplimiento efectiva	Logrado Sí - Parcial - NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Inicio	Término			
Estrategia N°7 Hito 1: Levantamiento y análisis de los mecanismos institucionales de seguimiento de profesores principiantes y de acompañamiento en su inserción en el sistema escolar.	Mes 1	Mes 2	Junio/2018	Sí	Informe sobre los mecanismos institucionales que se implementan para el seguimiento y acompañamiento de egresados. Anexo N°24
Estrategia N°7 Hito 2: Revisión de las acciones de seguimiento y programas de acompañamiento para egresados de pedagogía que se implementan en instituciones que muestran resultados destacados en la FID (caracterización de los egresados, inserción al sistema escolar, satisfacción y coherencia del empleo, posibilidades laborales y de formación continua, visión de los empleadores, entre otras características).	Mes 4	Mes 6	Mayo/2018	Sí	Documento que informa sobre las mejores prácticas nacionales e internacionales de acompañamiento, seguimiento e inserción al mundo escolar para egresados. Anexo N°25
Estrategia N°7 Hito 3: Evaluación de la efectividad de los instrumentos disponibles en la plataforma de seguimiento de los profesores principiantes, elaborada por el PMI anterior.	Mes 4	Mes 6	Junio/2018	Parcial	No es posible realizar evaluación de los instrumentos por encontrarse todavía en estado piloto. Anexo N°26

a) Logro y cumplimiento Objetivo Específico Institucional N°2

OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°2: Evaluar la coherencia entre los mecanismos de aseguramiento de la calidad de la FID y los sistemas de monitoreo y seguimiento institucionales, de acuerdo a los estándares pedagógicos y disciplinarios, así como a los nuevos criterios de acreditación.

Sumario de resultados alcanzados en este objetivo

1. La Universidad tiene un sistema integral de aseguramiento de la calidad que ha permitido asegurar una calidad de excelencia en la formación inicial docente. Lo anterior se traduce en un promedio de acreditación de 6 años para las carreras de pedagogía.
2. El conjunto de unidades centrales que forman parte del Sistema integral de Aseguramiento de la Calidad de la Universidad y los sistemas informáticos de apoyo, conforman un sistema integrado de gestión que (1) coordina y articula a todas las carreras de pedagogía de la Universidad, (2) entrega soporte a la gestión académica, y (3) promueve el aseguramiento de la calidad de la formación inicial docente, dando cuenta de la existencia de una institucionalidad para el mejoramiento continuo al interior de la PUCV. Aun así, es necesario fortalecer las capacidades de gestión dentro de las Unidades Académicas a través de un Modelo de Gestión donde las responsabilidades queden claramente definidas.
3. El sistema de monitoreo y seguimiento de las prácticas docentes (SEPRAD), se ha transformado en una fortaleza para las carreras de pedagogía PUCV. Sin embargo, aún existen algunos ámbitos en que esta plataforma podría potenciarse: (1) implementación del monitoreo y evaluación de la Práctica Docente Inicial, (2) implementación del monitoreo de las competencias disciplinares, (3) generación de nuevos reportes, (4) implementación de un evaluador ciego o evaluador externo, (5) implementación de un mecanismo de seguimiento de egresados y que recoja la opinión de empleadores, y (6) incorporación de recursos humanos con capacidad de gestión.
4. El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de los procesos de autoevaluación (SAC), es reconocido por facilitar estos procesos ya que ofrece información automatizada necesaria para el análisis estratégico de las carreras. Sin embargo, aún existen componentes de esta plataforma que pueden ser optimizados: (1) Sistema de Seguimiento de Planes de Mejora, (2) Biblioteca Documental y (3) Encuestas.
5. Los referentes de política pública como la Ley de Desarrollo Profesional Docente, la Ley de Educación Superior y los criterios de evaluación de la CNA han sido incorporados por la Universidad en la formación inicial docente, dando cumplimiento así, a los lineamientos dados por el Ministerio de Educación en este ámbito de formación. La exigencia de la CNA en relación a que exista investigación en docencia superior, así como del sistema escolar, abre una oportunidad a la Universidad de crear un nuevo espacio de investigación que sea reconocido para los docentes.
6. Obstáculos para una retroalimentación efectiva en la SEPRAD, la falta de académicos y mentores para apoyar el nuevo modelo de prácticas docentes, trabajar la tensión aún existente entre la pedagogía y la disciplina, la revisión de los diseños curriculares en relación a la política pública y a los indicadores de eficiencia, son desafíos que la Universidad deberá enfrentar en un futuro inmediato.

Estrategias- Objetivo específico 2	Descripción de los logros y resultados alcanzados por cada una de las estrategias
<p>Estrategia N°1: Analizar integradamente las diversas iniciativas de mejoramiento de la formación de profesores, que se han implementado institucionalmente durante los últimos cinco años, identificando prácticas de gestión académica, procesos de seguimiento y monitoreo y todas aquellas innovaciones que han impactado positivamente en los indicadores de aprobación y titulación oportuna de los estudiantes.</p>	<p>Esta estrategia ha sido lograda</p> <p>Resultados obtenidos:</p> <p>La Universidad ha instalado mecanismos e instancias de aseguramiento de la calidad con el objetivo de asegurar la calidad en la formación inicial de profesores lo que ha implicado asegurar el alineamiento de los planes de formación de todas las carreras de pedagogías y un impacto positivo, aunque leve, en el indicador de aprobación de los estudiantes.</p> <p>Se tiene una visión clara de la formación inicial docente, la que se apoya en orientaciones y criterios institucionales curriculares, en un Modelo de Práctica, en una plataforma de monitoreo de competencias profesionales y en una plataforma que apoya a los procesos de autoevaluación con fines de acreditar oportunamente a las carreras de Pedagogía.</p> <p>Las orientaciones y criterios institucionales comunes para el diseño curricular que permiten el alineamiento de los planes de formación de las carreras de pedagogías y de sus procesos de aseguramiento de la calidad, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se tiene el Marco conceptual de la formación inicial docente que indica cómo la Universidad comprende y lleva adelante la formación de profesores • Se definieron 10 competencias de orden profesional iguales para todas las carreras de pedagogía, lo que contribuye al sello del profesor que la Universidad quiere desarrollar • Se definieron 8 competencias de Formación Fundamental iguales para todas las carreras de la Universidad, incluyendo las carreras de Pedagogía • Se definieron condiciones curriculares iguales para las carreras de Pedagogía, entre ellas: acoger el Sistema de Créditos Transferibles de Chile (SCT); incorporar las 4 asignaturas del Programa Institucional de Inglés; componente pedagógico común para todas las carreras de pedagogía; consideración de a lo menos 2 didácticas específicas; considerar 3 prácticas (inicial, intermedia y final); las asignaturas de Teoría y Planificación Curricular, Evaluación del y para el aprendizaje y una Didáctica, se deben realizar en forma concurrente a la Práctica Intermedia; la Práctica Docente Final en paralelo solo con Seminario de Título; una estructura curricular definida en 4 áreas; establecimiento de asignaturas claves e incorporar las asignaturas de Estrategias Discursivas para acceder al conocimiento disciplinar y Estrategias Discursivas para comunicar y enseñar el conocimiento disciplinar.

	<p>-Se ha diseñado un Modelo para la formación Práctica ya que existe una mayor comprensión y valoración del rol central de las experiencias de prácticas profesionales. Este modelo está constituido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una Unidad de Práctica al interior de la Unidad de Formación Inicial de profesores encargada de gestionar las prácticas • Un Manual de Prácticas Docentes común para todas las pedagogías • Un Modelo de Seguimiento de las Prácticas a través de la SEPRAD <p>Se cuenta con un Sistema de Monitoreo y Seguimiento de las prácticas docentes (SEPRAD) el cual se ha transformado en una fortaleza para las carreras de pedagogía PUCV, dado que permite la evaluación de las competencias profesionales comunes definidas para todas las carreras. De la misma manera, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad para los procesos de autoevaluación, es reconocido como una fortaleza que permite enfrentar con éxito los procesos de acreditación.</p> <p>Además de lo ya mencionado, entre las iniciativas de mejoramiento de la formación de profesores que se han implementado institucionalmente durante los últimos cinco años como consecuencia del Proyecto CD-PUCV 1203, destacan las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización del estudio “Caracterización de los estudiantes de pedagogía en cuanto a rasgos y estadios de la vocación” con un 90% promedio de cobertura • Implementación de Tutorías Académicas para estudiantes de pedagogía, con una alta cobertura promedio de 150 estudiantes/año • Dictación de la asignatura de Formación Fundamental “Vocación Docente” en modalidad B-learning, con la participación de 1.028 estudiantes en el período • Implementación del Programa de Reconocimiento al Desempeño Académico de los estudiantes de Pedagogía de primer año, el cual se amplió a todas las carreras de la Universidad • Implementación de cursos de fortalecimiento en docencia dirigido a los formadores de profesores, con la participación de 317 docentes en el periodo • Formación de profesores mentores de centros escolares. Diplomados, con la participación de 148 mentores en el periodo <p>En relación al indicador de titulación oportuna y considerando que los nuevos planes de estudio comenzaron a implementarse en 2015, hace que no sea posible, a la fecha, hacer un estudio en el impacto de dicho indicador como consecuencia de los rediseños curriculares y de las otras iniciativas.</p> <p>Los docentes formadores de profesores, sienten que las mejoras se están moviendo en</p>
--	---

la dirección correcta y que los establecimientos escolares están reconociendo que los estudiantes en práctica están mejor preparados.

Recomendaciones:

- Trabajar la tensión que existe entre la pedagogía y las disciplinas en relación a la participación de los docentes de las unidades académicas disciplinares en la elaboración de las propuestas curriculares comunes, por ejemplo, en que las asignaturas pedagógicas propongan ejemplos situados en las disciplinas.
- Revisar los diseños curriculares de los planes de formación: ubicación de la práctica inicial con respecto a las asignaturas de didáctica; ubicación de las asignaturas de planificación y evaluación en relación con la práctica intermedia; duración de las carreras; evaluación del alineamiento de las carreras con las orientaciones y criterios institucionales. Se recomienda tener presente también que la Ley de Educación Superior solicita a la CNA nuevos estándares de evaluación para la acreditación de las carreras de pedagogía que habrá que considerar una vez que la CNA los haga públicos.
- Diseñar una estrategia para que los Directivos de las Unidades Académicas formadoras de profesores, comprendan la gestión del currículo como una función inherente a sus cargos.
- Estudiar la necesidad de contar con más académicos de planta a tiempo completo para fortalecer la implementación del modelo de formación de profesores con un grupo de trabajo estable.
- Hacer un estudio longitudinal respecto del indicador titulación oportuna de los nuevos planes de estudio, en relación al mismo indicador en los planes de estudio antiguos.

<p>Estrategia N°2: Evaluar la articulación de los mecanismos de aseguramiento de la calidad institucionales e identificación de brechas con los estándares de calidad vigentes para la FID.</p>	<p>Esta estrategia ha sido lograda</p> <p>Resultados obtenidos:</p> <p>-La Universidad ha considerado en las carreras de formación de profesores, los referentes nacionales de política pública instalando mecanismos de aseguramiento de la calidad para con ello, cumplir con: Ley de Desarrollo Profesional Docente (20.903), Ley de Educación Superior (21.091) y los Criterios de evaluación de la Comisión Nacional de Acreditación. Los mecanismos de aseguramiento de la calidad, permiten cumplir con la legislación y referentes, de la siguiente forma.</p> <p><i>Ley de Desarrollo Profesional Docente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se cumple con la exigencia de que toda carrera de pedagogía debe estar acreditada • se cumple con los requisitos de admisión a las carreras de Pedagogía; con la aplicación de prueba diagnóstica sobre formación inicial en pedagogía y con la aplicación de la prueba final nacional diagnóstica <p><i>Ley de Educación Superior:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se cumple con la exigencia de acreditación, ya que todas las carreras de pedagogías de la Universidad están acreditadas <p>Criterios de evaluación de la CNA: todas las carreras de pedagogía de la PUCV se han acreditado bajo los criterios de evaluación dados por la CNA.</p> <p>-Los nuevos criterios de evaluación de la CNA imponen nuevos desafíos para las carreras de pregrado. El nuevo ámbito de evaluación “Creación e investigación formativa por el cuerpo docente”, se constituye en un desafío para la Universidad pues la investigación en docencia universitaria no es sistemática al interior de la Institución y los esfuerzos en torno al tema son de carácter aislado. Por otra parte, la investigación del y para el sistema escolar y la investigación conjunta con el sistema escolar, es escasa. En este último caso se han realizado, 16 proyectos en total con establecimientos escolares en los últimos 5 años.</p> <p>- En términos generales, las unidades académicas demuestran tener una postura reactiva frente a las actividades de aseguramiento de la calidad. El aseguramiento de la calidad, lejos de ser un proceso permanente, sistemático y necesario al interior de la unidad, es más bien visto como una actividad eventual asociada a un próximo proceso de acreditación.</p> <p>-El análisis de los acuerdos de acreditación señala que las fortalezas de las carreras de</p>
--	---

	<p>Pedagogía PUCV se concentran en la Dimensión 1: Propósitos e Institucionalidad de la carrera. Todas las carreras de pedagogía presentan a lo menos 5 fortalezas en este ámbito y 6 carreras presentan más de 10 fortalezas, lo que muestra que las carreras se alojan en una Institución madura, que apoya y da sustento a esta área de formación y permite que las carreras se proyecten en el tiempo.</p> <p>-Las debilidades de las carreras de Pedagogía se concentran, de acuerdo a los criterios de la CNA, en la Dimensión 3: Resultados y Capacidad de Autorregulación, concentrándose ellas en el criterio 11: Efectividad y Resultado de proceso Formativo, que dice relación con las capacidades instaladas en la carrera para promover el aseguramiento de la calidad del proceso formativo.</p> <p>-El análisis comparativo entre las carreras de pedagogía PUCV y su símil en otras universidades del país, permitió identificar brechas y oportunidades de mejora para las carreras de Pedagogía de la PUCV, donde destacan: (1) la mejora de indicadores clave como tasas de retención, egreso y titulación oportuna, (2) el fortalecimiento de vínculos con centros de práctica, y (3) el fortalecimiento de estrategias para la implementación del currículo basado en competencias.</p> <p>Recomendaciones:</p> <p>-Definir una estrategia que permita avanzar con el cuerpo de profesores en Investigación en Educación Superior, donde el foco esté en la investigación en docencia universitaria, así como en investigación del y para el sistema escolar e investigación con el sistema escolar.</p> <p>-Fortalecer las capacidades instaladas de gestión en aseguramiento de la calidad en las unidades académicas a cargo de las carreras de Pedagogía.</p>
<p>Estrategia N°3: Diagnosticar las capacidades de análisis institucional y de gestión de la información, así como los mecanismos de monitoreo y seguimiento de resultados de los estudiantes, sobre cuya base se pueda diseñar una plataforma para la evaluación de las competencias disciplinares.</p>	<p>Esta estrategia ha sido lograda</p> <p>Resultados obtenidos:</p> <p>-La Universidad posee un sistema de gestión de la información integral eficaz constituido por unidades centrales de administración y gestión de la información (Dirección de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico, Dirección de Aseguramiento de la Calidad Institucional, Unidad de Aseguramiento de la Calidad de Pregrado y la Unidad de Formación Inicial de profesores dentro de la cual se aloja la Unidad Institucional de Prácticas Pedagógicas, así como por 3 herramientas de manejo de información como son el Navegador Académico, la SEPRAD y el Sistema de</p>

	<p>Aseguramiento de la Calidad de los procesos de autoevaluación (SAC).</p> <p>Mientras las 4 unidades centrales gestionan la información con fines de asegurar la calidad en los procesos formativos, las herramientas nombradas Navegador Académico, SEPRAD y SAC facilitan dicha gestión permitiendo realizar procesos de monitoreo y seguimiento de resultados de los estudiantes en forma oportuna y eficaz.</p> <p>Recomendaciones:</p> <p>-Potenciar las capacidades de la plataforma SEPRAD en los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • implementación del monitoreo y evaluación de la Práctica Docente Inicial • retroalimentación efectiva y continua del currículo • implementación del monitoreo de las competencias disciplinares • generación de reportes de acuerdo a las necesidades específicas de cada usuario • implementación de un mecanismo de seguimiento de egresados • incorporación de recursos humanos con capacidad de gestión • revisión y calibración de los criterios que dan origen a las rúbricas • mejora de la interfaz de usuario y limitaciones de carácter técnico <p>-Potenciar las capacidades del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de los procesos de autoevaluación de los programas de pregrado y, específicamente, de las carreras de Pedagogía (SAC), a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • actualizar la Plataforma informática SharePoint por una versión más actual • consultoría técnica especializada que solucione las debilidades detectadas en tres componentes del Sistema: Seguimiento de Planes de Mejora, Biblioteca Documental y Encuestas • disponer de un soporte informático permanente y constante, a nivel interno (DSIC) o externo, que además pueda ofrecer mantenimiento cuando sea necesario.
--	--



b) Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades de Objetivo Específico Institucional N°2

HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°2					
Descripción Hito / Actividades	Fecha cumplimiento programada		Fecha cumplimiento efectiva	Logrado Sí - Parcial - NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Inicio	Término			
Estrategia N°1 Hito 1: Levantar iniciativas desarrolladas en los últimos 5 años en el área de la FID en la Institución.	Mes 1	Mes 3	Marzo/2018	SÍ	Informe con resumen de iniciativas desarrolladas y sus resultados. Anexo N°27
Estrategia N°1 Hito 2: Realizar jornadas de trabajo con actores de la FID de la Universidad y del medio para realizar un análisis crítico de los resultados obtenidos en las iniciativas desarrolladas.	Mes 2	Mes 3	Marzo/2018	SÍ	Actas de reuniones de análisis. Anexo N°28
Estrategia N°1 Hito 3: Recopilar resultados del análisis y generar informe con conclusiones.	Mes 3	Mes 4	Marzo/2018	SÍ	Informe con conclusiones y aprendizajes institucionales Anexo N°29
Estrategia N°2 Hito 1: Revisar resultados en procesos de acreditación de carreras de pedagogía bajo los nuevos criterios dictados por la CNA, tanto en la Universidad como en instituciones de referencia.	Mes 1	Mes 2	Abril/2018	SÍ	Informe con diagnóstico de procesos de acreditación de carreras de pedagogía. Anexo N°30

HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°2					
Descripción Hito / Actividades	Fecha cumplimiento programada		Fecha cumplimiento efectiva	Logrado Sí - Parcial - NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Inicio	Término			
Estrategia N°2 Hito 2: Identificar brechas entre los mecanismos de aseguramiento de la calidad de las carreras de pedagogía con los estándares de calidad vigentes, para la formulación de oportunidades de mejora, entre las que se pueden incluir por ejemplo mecanismos para llevar adelante procesos más eficientes, que cubran de manera transversal a los programas de pedagogía y que consideren evaluaciones intermedias con pares externos.	Mes 3	Mes 5	Mayo/2018	Sí	Informe de brechas identificadas y oportunidades de mejora en el ámbito del aseguramiento de la calidad. Anexo N°31
Estrategia N°2 Hito 3: Evaluar las capacidades que tienen los profesores y autoridades para realizar procesos efectivos y oportunos de aseguramiento de la calidad, con el propósito de sentar las bases de un plan de formación y un modelo de gestión en el aseguramiento de la calidad dentro del plan de actuación de la Unidad Académica.	Mes 3	Mes 7	Mayo/2018	Sí	Informe con evaluación de las capacidades de los actores el aseguramiento de la calidad a nivel de programas de formación de profesores. Anexo N°32
Estrategia N°3 Hito 1: Evaluar herramientas y sistemas de información disponibles para el monitoreo y seguimiento de resultados en FID, especialmente la plataforma desarrollada en el contexto del PMI UCV1203 para la evaluación de las competencias profesionales.	Mes 1	Mes 5	Mayo/2018	Sí	Informe de evaluación con herramientas y sistemas disponibles para el monitoreo de los resultados en el ámbito de la FID. Anexo N°33

HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°2					
Descripción Hito / Actividades	Fecha cumplimiento programada		Fecha cumplimiento efectiva	Logrado Sí - Parcial - NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Inicio	Término			
Estrategia N°3 Hito 2: Elaborar un plan para el diseño y desarrollo de las mejoras necesarias para la plataforma de evaluación de las competencias profesionales, así como de una plataforma para monitorear las competencias disciplinarias.	Mes 3	Mes 7	Junio/2018	Sí	Plan para el diseño y desarrollo de mejoras en plataformas que permitan un monitoreo integral de las competencias en el ámbito de la FID. Anexo N°34
Estrategia N°3 Hito 3: Identificar requerimientos para potenciar las capacidades de análisis institucional en el ámbito de la FID.	Mes 4	Mes 7	Junio/2018	Sí	Informe con evaluación de la situación actual y formulación de requerimientos de mejora. Anexo N°35
Estrategia N°3 Hito 4: Evaluar las mejoras necesarias a la plataforma utilizada para al apoyo de los procesos de autoevaluación de pregrado y de seguimiento de los planes de mejora	Mes 3	Mes 7	Junio/2018	Sí	Informe con mejoras necesarias a plataforma de apoyo a procesos de autoevaluación de pregrado y de seguimiento de los planes de mejora. Anexo N°36

a) Logro y cumplimiento Objetivo Específico Institucional N°3:

OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°3: Identificar las expectativas de colaboración y las brechas de desarrollo institucionales que existen entre la “Red de Campos Pedagógicos” y la Universidad, con la finalidad de favorecer el mejoramiento mutuo, el desarrollo en red, la generación de comunidades de aprendizaje, la investigación de la formación práctica y las relaciones entre mentores y tutores.

Sumario de resultados alcanzados en este objetivo

1. La creación de la Unidad de Formación Inicial y la conformación de la Red de Campos Pedagógicos con sus respectivos convenios ha permitido construir una relación sólida, positiva y orientada al desarrollo de competencias profesionales de los profesores en formación en contextos auténticos.
2. El diseño de la plataforma SEPRAD refleja un modelo compartido de formación de profesores, apoyado en el Marco Conceptual de la Formación de Profesores. Durante los años 2015-2018 su uso ha aumentado significativamente, actualmente el 100% de los alumnos que cursan práctica intermedia y final. Durante el 2019 todos los cursos de práctica inicial serán implementados a través de la plataforma.
3. La implementación del modelo formativo del eje de prácticas es evaluada positivamente por coordinadores de práctica, tutores y mentores. Estos últimos, especialmente, valoran los procesos formativos que se han implementado.
4. Los mentores y directivos docentes evalúan positivamente la realización de reuniones de triadas formativas en sus establecimientos, especialmente en práctica final.
5. Hasta el momento, se realizan estrategias focalizadas en distintas carreras para el acompañamiento e inducción de profesores/as noveles en la inserción escolar.
6. Se requiere abordar en proyecto de implementación, los siguientes tópicos:
 - Incentivar y realizar investigación en la PUCV, que estén en las tendencias internacionales sobre innovaciones en la educación.
 - La investigación en el área de la educación, realizada en la PUCV, deben tratar sobre problemas relevantes la enseñanza y aprendizaje del sistema escolar.
 - Fortalecer las capacidades de los profesores mentores y tutores mediante la investigación conjunta, sobre el aprendizaje de los estudiantes en el sistema escolar.
 - Fortalecer la Red de Campos Pedagógicos pasando de la asociatividad escuela – universidad, a una red en que participen tutores, mentores y directivos docentes favoreciendo la convergencia de las diferentes capacidades individuales y organizacionales.
 - Mejorar el sistema de reportería de la plataforma SEPRAD, las modalidades de retroalimentación y reenfocar los protocolos de evaluación en reflexión / indagación.
 - Profundizar e incrementar las tasas de formación de mentores y tutores, especialmente en tres habilidades: retroalimentación oral, uso de TIC, aulas inclusivas, trabajo colaborativo e investigación conjunta.
 - Fortalecer la vinculación de los tutores de prácticas intermedias e iniciales con los establecimientos educacionales. Esta necesidad

puede ser trabajada a través de la experiencia internacional de los grupos de tutorías, provenientes del modelo de formación finlandés.

- Crear un mecanismo institucional y permanente de apoyo a los profesores novatos.

Estrategias- Objetivo específicos	Descripción de los logros y resultados alcanzados por cada una de las estrategias
<p>Estrategia N°1: Identificar nuevas necesidades de colaboración entre los establecimientos que conforman la red de campos pedagógicos y la universidad para favorecer una alianza y de reciprocidad mutua.</p>	<p>Esta estrategia fue lograda</p> <p>Resultados obtenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con un marco conceptual para la formación de profesores, permite orientar las diversas acciones formativas y dotar de coherencia a la formación práctica. • La firma de convenios con los establecimientos educacionales ha permitido crear una base de acuerdo sobre el modelo de formación práctica, lo que facilita a los equipos directivos seleccionar e invitar a los profesores de su establecimiento para realizar acciones de mentoría. • El 92% de los directivos considera que la formación práctica contribuye al desarrollo profesional de sus profesores. • Las reuniones de triadas formativas en los establecimientos son consideradas como una oportunidad de desarrollo profesional, para todos sus integrantes. No obstante, las dificultades horarias son uno de los obstáculos a resolver. • El fortalecimiento de la relación escuela - universidad, está relacionado con las oportunidades de tutores y mentores para interactuar y apoyar conjuntamente al profesor en formación, las que en el caso de la PUCV son limitadas. • El tiempo que tienen los mentores para atender las necesidades formativas de los profesores en formación es escaso, lo que dificulta la buena realización de las Tríadas Formativas. • Las experiencias internacionales de Finlandia, Australia y Singapur, coinciden en la importancia de la relación escuela universidad para la formación práctica. Independiente del modelo (estancias cortas, inmersión total o de alternancia) la vinculación con los directivos y la formación de mentores, son un aspecto clave de estos modelos. • La experiencia de la Universidad Oxford también recalca la importancia del vínculo, por un tiempo prolongado con el establecimiento escolar y de los exalumnos como mentores. • Las experiencias internacionales, también difiere en la proporción entre cursos de formación práctica y disciplinar. También en el ordenamiento curricular, se

aprecian diferencias importantes. No obstante, en todos los casos estudiados, la formación práctica es muy importante.

- En los casos estudiados, también se aprecia que los estándares estatales y su cumplimiento influyen fuertemente en los procesos formativos de las universidades. La formación pedagógica, es una actividad reglada.
- El diseño e implementación del Sistema de Evaluación de Prácticas Docentes (SEPRAD) para el monitoreo de la formación práctica, es valorado como una herramienta que permite realizar seguimiento y apoyo oportuno a los docentes en formación, tanto por mentores como tutores.
- La coordinación centralizada de los cupos de práctica es un aspecto valorado por los equipos directivos, ya que les permite contar con un interlocutor.
- Entre los años 2014 a 2017, la usabilidad de la plataforma se incrementó desde un 14% a un 89%. Actualmente, todas las carreras evalúan y retroalimentan las prácticas finales e intermedia a través de la plataforma.
- El 20% de los cursos de práctica inicial, actualmente, usan la plataforma SEPRAD en forma piloto. Se espera que para el primer semestre 2019, el 100% de los profesores en formación la usen en los tres niveles de práctica.
- Del análisis de los nuevos criterios de acreditación para las carreras de pedagogía, en actual discusión, se evidencian dos desafíos: incrementar las acciones formativas prácticas hasta un tercio del curriculum y el fortalecimiento de la investigación con el sistema escolar y formación de profesores.

Recomendaciones:

1. Avanzar en la conformación de una red de campos pedagógicos, con asociatividad entre directivos docentes y mentores de diferentes establecimientos.
2. Profundizar la elaboración y firmas de convenios institucionales para asegurar las condiciones de tiempo-espacio para la retroalimentación de mentores y la realización de reuniones de triadas formativas.
3. Difundir las prácticas de retribución que tiene la universidad para mentores.
4. Dada la importancia de la formación continua, se propone aumentar la cantidad de Diplomados de Mentores en sus distintos niveles, como también los cupos de los mismos.
5. Proveer de recursos materiales (insumos de oficina) para los establecimientos claves de la Red de Campos Pedagógicos.
6. Mejoramiento de la herramienta de seguimiento y monitoreo de la formación

	práctica: SEPRAD, como por ejemplo, la realización de retroalimentación formativa en formatos audio.
<p>Estrategia N°2: Analizar modelos nacionales e internacionales exitosos de formación de redes Escuela - Universidad y comunidades de práctica con la finalidad de fortalecer nuestra red de campos pedagógicos.</p>	<p>Esta estrategia fue lograda</p> <p>Resultados obtenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La literatura internacional, muestra más experiencia en la conformación de redes de establecimientos escolares para el mejoramiento escolar. En general, éstas se encuentran enfocadas en algunas asignaturas disciplinares. Ver, por ejemplo: Red de líderes Escolares de la PUCV, Red AGE, Asociación Europea de Directivos, entre muchas otras. 2. La literatura ilustra el caso de Ontario, que ha desarrollado el concepto de “escuelas socias” que participan en la formación de futuros docentes en todas las especialidades y niveles. En este distrito, los profesores en formación se integran a la dinámica de trabajo de la organización, cooperando en todas las instancias y participando en el diseño e implementación de acciones para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del sistema escolar. 3. Investigación conjunta: Recientemente se viene desarrollando una propuesta de reflexión conjunta, que es la “documentación narrativa de la práctica pedagógica”. No obstante, son relatos que no, necesariamente, se encuentran vinculados con la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del sistema escolar. 4. La experiencia internacional revisada recalca la importancia de la formación continua de tutores y mentores. Asegurando que ambas sean convergentes y que faciliten la creación de espacios de reflexión conjunta que permitan desarrollar investigación sobre aprendizaje de los estudiantes del sistema escolar y formación de profesores. 5. El modelo de Finlandia, ha avanzado en la creación de grupos de tutoría (GT), donde participan docentes universitarios, mentores y profesores en formación y analizan desafíos de aprendizaje de los estudiantes, diseñan e implementan acciones para después evaluar colaborativamente los resultados. Esta es una propuesta que está apoyada en un modelo indagativo - reflexivo de la formación de profesores. 6. De las entrevistas y encuestas aplicada a mentores, tutores y didactas de especialidades, identifican los siguientes obstáculos para la investigación conjunta son: el tiempo, percibiendo también la necesidad de más formación en investigación (mentores/tutores) y el grado de utilidad de los resultados para el aprendizaje de los alumnos del sistema escolar y su desarrollo profesional. 7. Del seminario internacional realizado se concluyó que las comunidades de prácticas,

	<p>sobre todo en contextos vulnerables, permiten a los profesores compartir experiencias y desarrollar soluciones propias a los desafíos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la conformación de una red de campos pedagógicos, en la modalidad de “escuelas socias” en función de la concentración de todos los niveles y especialidades, con un número adecuado de practicantes que se integran a todas las actividades académicas, colaborando en la solución de problemas. • Desarrollar acciones para promover la colaboración entre los didactas y los tutores de tal forma de favorecer el enfoque indagativo en ambos espacios curriculares. • Diseñar, implementar y evaluar acciones formativas conjuntas entre mentores, tutores y didactas, para desarrollar investigación conjunta situada en la realidad escolar. • Fortalecer el enfoque indagativo / reflexivo en la formación práctica, actualizando los protocolos que se solicitan en las distintas prácticas. • Actualizar el perfil del coordinador de práctica y tutor PUCV.
<p>Estrategia N°3: Evaluar el modelo de formación de mentores y tutores acordes a los lineamientos del Marco Conceptual de la Formación de profesores la Universidad y la experiencia internacional.</p>	<p>Esta estrategia fue lograda</p> <p>Resultados obtenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El modelo de formación de mentores tiene tres niveles; el primer nivel está orientado a desarrollar habilidades de retroalimentación oral, el segundo a modelamiento de la enseñanza y el tercero a la investigación conjunta. • Se ha logrado un 24% de cobertura en el nivel 1, un 7% en el nivel 2. El nivel tres se dictará por primera vez, en modalidad piloto, entre septiembre y diciembre del presente año. • La rotación laboral de mentores es un factor que afecta la tasa de mentores formados. • Los mentores tienen una alta valoración de la formación continua y prácticas de retribución PUCV. • Las Tríadas Formativas son evaluadas como una instancia positiva por mentores y tutores. • En una encuesta aplicada a estudiantes de práctica inicial, el 74% considera que las triadas son útiles para comprender el contexto de la escuela y solo el 14%

	<p>considera que son útiles para recibir apoyo y contencional emocional sobre los problemas de comportamiento de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El perfil de los tutores PUCV es diverso. Todos son de la especialidad de los profesores en formación que apoyan, especialmente en práctica intermedia y final. Las diferencias se asocian a nivel de especialización (Doctor, Magister y Pregrado) y número de estudiantes asignados. También se observan diferencias contractuales y número de horas contratadas versus número de profesores en formación a cargo. • El estudio realizado sobre retroalimentación escrita de tutores, concluye que ésta es, fundamentalmente, descriptiva (un 75% de los casos revisados del 2017) y que no logra apoyar el desarrollo de la reflexión en el nivel descrito en el marco conceptual de la formación de profesores. <p>Recomendaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar, implementar y evaluar procesos formativos de tutores y mentores, sobre retroalimentación oral/escrita, uso de Tic en el aula, practicas inclusivas en el aprendizaje, trabajo colaborativo e investigación conjunta. 2. Desarrollar un modelo de trabajo permanente de tutores y mentores, que permita construir un lazo de confianza profesional para actuar como co-docentes en la formación de profesores, superando la dualidad teoría – práctica. 3. Fortalecer la plataforma SEPRAD con nuevas herramientas de retroalimentación y de reportaría. Por ejemplo, un formato de mayor interactividad y la revisión de los protocolos para fomentar una reflexión de tipo crítica o personal. 4. Revisar la distribución de tutores por docentes en formación, ya que existen casos con cantidades desmedidas y es necesario equilibrar el número de tutelados para un mejor seguimiento y monitoreo.
<p>Estrategia N°4 Evaluar mecanismos de inducción y de acompañamiento de los profesores novatos, identificando sus necesidades acordes al tipo de establecimiento y contexto socioeconómico donde se encuentra inserto.</p>	<p>Esta estrategia fue lograda</p> <p>Resultados obtenidos:</p> <p>Se realizaron entrevista a egresados y a jefes de carrera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las acciones de apoyo y seguimiento de egresados, son emergentes. Institucionalmente, se cuenta con datos a través de la base de datos alumni, no obstante, no se logran consolidar necesidades formativas.

	<p>- De las entrevistas realizadas se desprenden necesidades formativas asociadas a los siguientes temas: rol del profesor jefes, evaluación diferenciada, carrera docente.</p> <p>Recomendaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer la estructura interna de la Unidad de Formación Inicial Docente, incorporando a profesionales enfocados en la creación de un mecanismo de inducción al sistema escolar. 2. Crear una oferta de formación continua e-learning y partir de las necesidades de docentes noveles. 3. Fortalecer las asignaturas de la Formación Inicial Docente en los requerimientos de profesores noveles: Políticas Educativas, Estatuto Docente, evaluaciones diferenciadas, diversidad en el aula y trabajo administrativo en los centros educativos. 4. Generar un modelo de fidelización de los profesores noveles con la PUCV (Boletín, cena e invitaciones). 5. Incorporar un sistema de seguimiento en la SEPRAD como estuvo diseñada en el PMI 1.
--	---

b) Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades de Objetivo Específico Institucional N°3

HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°3					
Descripción Hito / Actividades	Fecha cumplimiento programada		Fecha cumplimiento efectiva	Logrado Sí - Parcial - NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Inicio	Término			
Estrategia N°1 Hito 1: Realizar un estudio de opinión que permita caracterizar e identificar las fortalezas y debilidades de la relación entre los campos pedagógicos y los diversos actores institucionales.	Mes 1	Mes 3	Junio/2018	Sí	Informe que identifica fortalezas y debilidades. Anexo N°37

HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°3					
Descripción Hito / Actividades	Fecha cumplimiento programada		Fecha cumplimiento efectiva	Logrado Sí - Parcial - NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Inicio	Término			
Estrategia N°1 Hito 2: Identificar buenas prácticas de relación escuela universidad a partir de evidencias institucionales y de la experiencia internacional	Mes 2	Mes 4	Julio/2018	Sí	Informe de caracterización de buenas prácticas de relación Escuela /Universidad. Anexo N°38
Estrategia N°1, Hito 3: Evaluar el sistema de seguimiento y monitoreo de la formación práctica implementada en el contexto del PMI UCV1203.	Mes 1	Mes 2	Junio/2018	Sí	Informe que identifica fortalezas y debilidades para los diferentes usuarios. Anexo N°39
Estrategia N°2 Hito 1: Analizar experiencias exitosas (institucionales, nacionales e internacionales) de colaboración entre docentes universitarios, mentores y profesores en formación en la implementación e investigación de innovaciones educativas.	Mes 1	Mes 3	Junio/2018	Sí	Informe resumen de experiencias exitosas identificando coincidencias y brechas de desarrollo. Anexo N°40
Estrategia N°2 Hito 2: Identificar necesidades en las organizaciones escolares y mentores para implementar innovaciones e investigar conjuntamente con los docentes universitarios y profesores en formación.	Mes 3	Mes 6	Julio/2018	Sí	Informe de necesidades de apoyo, diferenciando entre capacidades institucionales, habilidades de los actores y oportunidades del sistema. Anexo N°41

HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°3					
Descripción Hito / Actividades	Fecha cumplimiento programada		Fecha cumplimiento efectiva	Logrado Sí - Parcial - NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Inicio	Término			
Estrategia N°2 Hito 3: Identificar requerimientos para potenciar las capacidades del cuerpo docente para liderar acciones de innovación e investigación en el sistema escolar, en forma conjunta con mentores y profesores en formación.	Mes 3	Mes 6	Julio/2018	Sí	Informe de necesidades de apoyo, diferenciando entre capacidades institucionales, habilidades de los actores y oportunidades del sistema. Anexo N°42
Estrategia N°2 Hito4: Realizar un seminario internacional de experiencia de comunidades de aprendizaje Escuela-Universidad	Mes 2	Mes 5	Julio/2018	Sí	Acta resumen de seminario internacional. Anexo N°43
Estrategia N°3 Hito 1: Analizar experiencias nacionales e internacionales exitosas de formación de mentores y tutores universitarios como co-docentes en la formación práctica.	Mes 1	Mes 3	Junio/2018	Sí	Informe que caracteriza las experiencias analizadas y que entrega propuestas a implementar. Anexo N°44
Estrategia N°3 Hito 2: Caracterizar a los tutores universitarios identificando las fortalezas y debilidades en la conducción de las actividades formativas al interior de la universidad y las reuniones de triadas formativas.	Mes 2	Mes 5	Julio/2018	Sí	Informe de caracterización de tutores. Anexo N°45
Estrategia N°3 Hito 3: Caracterizar a los mentores identificando las fortalezas y debilidades en sus prácticas de acompañamiento de profesores en formación, en el aula escolar y reuniones de triadas formativa.	Mes 2	Mes 5	Julio/2018	Sí	Informe de caracterización de mentores. Anexo N°46

HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°3					
Descripción Hito / Actividades	Fecha cumplimiento programada		Fecha cumplimiento efectiva	Logrado Sí - Parcial - NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Inicio	Término			
Estrategia N°3 Hito 4: Evaluar las actividades formativas para mentores implementadas por la universidad.	Mes 3	Mes 6	Julio/2018	Sí	Informe que identifica fortalezas, debilidades y propone acciones de mejora. Anexo N°47
Estrategia N°4 Hito 1: Analizar experiencias exitosas de inducción de profesores novatos acorde a los diferentes contextos en que se desempeñan.	Mes 1	Mes 3	Junio/2018	Sí	Informe que caracteriza las experiencias de inducción de profesores novatos. Anexo N°48
Estrategia N°4 Hito 2: Caracterizar y evaluar de las iniciativas institucionales para acompañar la inducción de profesores noveles en el sistema escolar.	Mes 4	Mes 6	Julio/2018	Sí	Informe que identifica fortalezas, debilidades y propone acciones de mejora Anexo N°49

a) Logro y cumplimiento Objetivo Específico Institucional N°4:

OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°4: Evaluar los recursos institucionales disponibles para la FID en función de las necesidades formativas: dotación académica, conocimiento del sistema escolar de los académicos, formación en docencia universitaria de los académicos, infraestructura para la docencia y el aprendizaje, dotación y uso de los recursos tecnológicos, recursos para el aprendizaje e investigación pedagógica.

Sumario de resultados alcanzados en este objetivo

1. Se evidencia un alto porcentaje de profesores a honorarios en la docencia de la formación inicial de profesores, especialmente en cursos de primer año. Esto varía según carrera, unidad académica y facultad. En consecuencia, se debe evaluar la distribución más óptima de profesores de planta y hora en la realización de las clases.
2. La evidencia muestra la débil relación de los profesores con la docencia y la gestión del sistema escolar. Se debe aumentar en forma significativa dicha relación con el sistema escolar.
3. Se evidencia una escasa participación de los profesores de la formación inicial de profesores en los cursos de docencia universitaria. Lo cual se debería, entre otros, a la carencia de un modelo formativo específico para esa realidad. Se debe aumentar en forma significativa su participación.
4. Se evidencia una carencia importante de espacios físicos para la docencia, el estudio y el estar de los estudiantes con el propósito que reciban una formación integral con prácticas educativas colaborativas. Se debe mejorar y rediseñar los espacios físicos para albergar el progresivo aumento en la cantidad de estudiantes.
5. Se evidencia una falta de mantención y actualización de recursos digitales en biblioteca, sala de clases y otros espacios educativos que permitan una innovación de un modelamiento educativo actualizado. Es necesario una actualización y estandarización de los recursos para el aprendizaje, las tecnologías y los espacios físicos.
6. Se recomienda potenciar la transversalidad del uso de los recursos tecnológicos en función de cada disciplina y los requerimientos del sistema escolar. Está aumentando la valoración y el uso de la sala A3.

Estrategias - Objetivo específico 4	Descripción de los logros y resultados alcanzados por cada una de las estrategias. Separar logros, resultados y recomendaciones.
<p>Estrategia N°1: Evaluar la dotación y pertinencia del cuerpo docente según la oferta académica actual y proyectada, los criterios de acreditación, los estándares pedagógicos y disciplinarios y la productividad científica relacionada con la formación de profesores.</p>	<p>En base a los hitos que sustentan y otorgan sentido a la Estrategia 1, se han logrado en su totalidad.</p> <p>Resultados obtenidos:</p> <p>Los resultados alcanzados en este objetivo, mediante el análisis de información cuantitativa, se evidenció que una cantidad importante de profesores contratados no se vinculan directamente con la FID. De los profesores que hacen clases en la formación, en torno 45% promedio de ellos son profesores agregados. Por otra parte, se evidencia que el 84% de los profesores actualmente no realizan docencia en el sistema escolar, además el 35% nunca ha trabajado en instituciones educativas escolares. Referente a las actividades de perfeccionamiento docente impartidas por la Universidad, sólo el 29% de los profesores de la FID ha participado en ellas. También se evidenció que el 65% de los profesores de la FID conoce los Criterios de Acreditación de la CNA, mientras que el 64% de los profesores de la FID no conoce el Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV.</p> <p>Recomendaciones:</p> <p>Como recomendaciones a los hallazgos evidenciados, se sugiere que los profesores jerarquizados aumenten su docencia efectiva en la formación docente, como también la contratación de otros en carreras específicas, fortaleciendo la docencia para los estudiantes de primer año. Se debe busca potenciar la vinculación entre el sistema escolar y los profesores de la FID mediante investigaciones en base al sistema escolar y la realización de docencia en establecimientos escolares como parte de su jornada laboral. Se propone un plan de acción futuro que permita incluir y aumentar la participación de todos los profesores de la FID en actividades de mejoramiento de su docencia, mediante un modelo de desarrollo docente universitario integral, como de estrategias didácticas validadas en la FID y articulado con la estructura de la misma Universidad como es la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (UMDU).</p>

Estrategia N°2: Evaluar la pertinencia, disponibilidad y uso efectivo de los recursos para el aprendizaje, especialmente los recursos tecnológicos destinados al aprendizaje e investigación pedagógica en la FID.

Esta estrategia responde a la necesidad de evaluar los recursos para el aprendizaje y su pertinencia para la FID, lo cual se logra con éxito en los plazos acordados.

Resultados obtenidos:

No existe un estándar preciso de espacios educativos actualizado, por lo cual, son evidentes las diferencias entre los grandes Campus de la Universidad destinados para la FID. En lo que se refiere a tecnología, los computadores disponibles para los estudiantes de la FID son bien evaluados por ellos, quienes los consideran como un recurso esencial en su aprendizaje. A su vez, los estudiantes y profesores valoran de forma positiva el uso del Aula Virtual en sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Como resultado destacado, se evidencia por parte de los estudiantes, que las TIC son verdadero y potencial aporte en sus procesos de aprendizajes y prácticas pedagógicas, ellos utilizan las tecnologías digitales principalmente como un medio de presentación de información en sus prácticas pedagógicas. Sin embargo, los estudiantes de la FID indicaron que los establecimientos educacionales son un factor que limita el uso de recursos tecnológicos, debido a la baja adaptación al cambio, tradicionalidad en sus procesos de enseñanza y a los obstáculos burocráticos de cada establecimiento. Respecto a los recursos bibliográficos, se evidencia que las bibliotecas necesitan una actualización de ellos, potenciando el uso de libros digitales.

Recomendaciones:

Las salas de clases y laboratorios necesitan una actualización y estandarización de los recursos audiovisuales que los componen (computadores, proyectores, conectores, sistemas de audio y video, etc.) en el corto plazo.

Se recomienda generar una mejora de los laboratorios con los que cuenta el campus Curauma, renovando los recursos y disponiendo las capacidades necesarias para desarrollar una educación de calidad en los estudiantes de la FID.

Se sugiere que el uso de las tecnologías sea abordado de manera transversal dentro de cada disciplina, acorde con las exigencias actuales del sistema escolar.

Se sugiere implementar un sistema de renovación de libros de formatos digitales, como mejora y actualización de sus espacios físicos. Se requiere disponer de recursos tecnológicos para la investigación pedagógica tales como softwares especializados y bases de datos, tanto para la docencia y la investigación. Se hace sumamente relevante que los docentes que participan en la FID, posean las competencias y habilidades que propone organismos internacionales como la ISTE y Enlaces - MINEDUC. Finalmente, se recomienda generar salas de simulación y colaboración con TIC, permitiendo a los estudiantes de la FID aprender a usar las tecnologías digitales de acuerdo a la realidad actual como para su innovación futura.

<p>Estrategia N°3: Evaluación de los espacios físicos para una docencia interactiva y para una vida universitaria inclusiva.</p>	<p>En base a los objetivos propuestos para dar respuesta a esta estrategia, se lograron en los plazos oportunos, obteniendo información que nos permite sustentar lo planteado en la Estrategia. Ésta se logró con creces, excepto aspectos cualitativos o percepciones de los estudiantes que no pudieron ser recolectados en razón del paro académico desarrollado durante el primer semestre del presente año. Sin embargo, mediante un cuestionario online a estudiantes de la FID, se logró recabar información oportuna que se encontraba faltante.</p> <p>Resultados obtenidos:</p> <p>Se observa en algunos espacios una baja proporción de m² dentro de las salas de clases y áreas de esparcimiento en relación a la cantidad de estudiantes. Según la evidencia, el uso de las bibliotecas se ha convertido en espacios que albergan estudiantes en sus tiempos libres, además del uso para el estudio individual y colectivo. Sin embargo, el espacio al interior de las bibliotecas es escaso en relación al número de estudiantes, particularmente, la biblioteca del Campus Sausalito. Se evidencia que las bibliotecas necesitan mejorar sus condiciones de iluminación, calefacción, aislamiento del ruido, comodidad, para que los estudiantes puedan estudiar en óptimas condiciones.</p> <p>Los estudiantes valoran la utilización de la sala A3, incrementando su nivel de motivación al aprendizaje colaborativo mediante su uso. Sin embargo, se evidencia que un porcentaje importante de los estudiantes de la FID no ha tenido la oportunidad de formarse en la sala A3.</p> <p>Recomendaciones:</p> <p>Los profesores tienen que realizar mayor capacitación en el uso de TIC, especialmente, capacitarse en el uso de la sala A3.</p> <p>Se requiere una mayor difusión, organización y formación para el uso de los espacios físicos disponibles para el aprendizaje.</p> <p>Se evidencia la necesidad de instalar espacios de aprendizaje colaborativo, con tecnología al modo como la sala A3, como también diseñar salas de clases que permitan la interacción entre los estudiantes, con mobiliario que facilite el trabajo colaborativo.</p>
---	---

b) Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades de Objetivo Específico Institucional N°4

HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°4					
Descripción Hito / Actividades	Fecha cumplimiento programada		Fecha cumplimiento efectiva	Logrado Sí - Parcial - NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Inicio	Término			
Estrategia N°1 Hito 1: Sistematizar la información de la cantidad de académicos que participan en la formación de profesores, detectando las áreas de conocimiento, tanto disciplinar como pedagógica, que requieren ser fortalecidas con nuevas contrataciones de planta.	Mes 4	Mes 4	Abril 2018	Sí	Documento que entrega información sobre la dotación docente para la formación de profesores. Anexo N°
Estrategia N°1 Hito 2: Revisar la cualificación que tienen los actuales académicos en materia de conocimiento del sistema escolar, formación en docencia universitaria, nuevos criterios y mecanismos de aseguramiento de la calidad, estándares pedagógicos y disciplinarios y producción científica relacionada con la FID.	Mes 4	Mes 4	Junio 2018	Sí	Documento que entrega información cualitativa docente para la formación de profesores. Anexo N°
Estrategia N°1 Hito 3: Realizar un análisis prospectivo de la dotación y características de los docentes para la FID en base al conocimiento del sistema escolar de los académicos, formación en docencia universitaria de los académicos, los requerimientos de los criterios acreditación, estándares y producción científica.	Mes 5	Mes 5	Julio 2018	Sí	Documento que entrega información prospectiva sobre la dotación y características de los docentes para la formación de profesores en base a exigencias. Anexo N°
Estrategia N°1 Hito 4: Diagnosticar la percepción y valor de uso de la formación entregada en docencia universitaria a los académicos y reelaborar el plan de apoyo y perfeccionamiento institucional vigente.	Mes 5	Mes 5	Julio 2018	Sí	Informe que entrega el diagnóstico y reelaboración del plan de formación en docencia Universitaria para profesores del FID. Anexo N°

HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°4					
Descripción Hito / Actividades	Fecha cumplimiento programada		Fecha cumplimiento efectiva	Logrado Sí - Parcial - NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Inicio	Término			
Estrategia N°2 Hito 1: Revisar la cantidad y calidad de los recursos de aprendizaje, en especial los tecnológicos, disponible para el proceso de aprendizaje e investigación pedagógica formativo de la FID.	Mes 6	Mes 6	Julio 2018	SÍ	Informe con la cuantificación y estado de funcionamiento de los recursos educativos, especialmente los tecnológicos para la FID. Anexo N°
Estrategia N°2 Hito 2: Recoger información cualitativa de los recursos para el aprendizaje, especialmente recursos tecnológicos, que permitan identificar su pertinencia y uso efectivo para el proceso formativo de la FID.	Mes 6	Mes 6	Junio 2018	SÍ	Reporte que entrega información sobre los recursos para el aprendizaje para la FID. Anexo N°
Estrategia N°2 Hito 3: Recoger información cualitativa de cómo los estudiantes usan las tecnologías en la formación práctica que implementan en los establecimientos escolares con el objetivo de retroalimentar los programas de las asignaturas universitarias.	Mes 6	Mes 6	Junio 2018	SÍ	Informe sobre la evaluación de los recursos Tics de los estudiantes en sus prácticas pedagógicas. Anexo N°
Estrategia N°3 Hito 1: Recopilar información cuantitativa y cualitativa de espacios físicos para la formación docentes que permitan establecer la brecha con espacios formativos de calidad, flexibles y acordes a las exigencias de una pedagogía innovadora.	Mes 5	Mes 5	Junio 2018	SÍ	Informe con los resultados de la evaluación de los espacios físicos sobre la exigencia de una docente innovadora. Anexo N°
Estrategia N°3 Hito 2: Realizar un estudio sobre la percepción que tienen los estudiantes de cómo cambió su concepción sobre el aprendizaje cuando han usado la sala A3 (alta tecnología y de colaboración), implementada con el PMI.	Mes 6	Mes 6	Junio 2018	SÍ	Informe con los resultados de la evaluación de los estudiantes sobre la Sala A3 (alta tecnología y de colaboración). Anexo N°

a) **Logro y cumplimiento Objetivo Específico Institucional N°5:**

OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°5: Analizar la pertinencia de la oferta institucional de formación de profesores y los programas de perfeccionamiento que ofrece la PUCV, considerando las necesidades del sistema educativo a nivel regional y nacional.

Sumario de resultados alcanzados en este objetivo

1. Detección de las áreas de mayor interés para formación continua declaradas por los profesores.
2. Detección de áreas necesarias de formación continua según opinión de actores relevantes.
3. Identificación de oportunidades, recomendaciones o responsabilidades que se derivan de las declaraciones de profesores, directivos y líderes.
4. La confirmación del valor de la formación práctica (desde la experiencia, las declaraciones y la ley) que invitan a pensar las reformulaciones necesarias.
5. Las reformulaciones o complementos a la oferta que emergen como recomendaciones ante los resultados obtenidos.
6. La invitación a la innovación pedagógica que impacte en los resultados.

Estrategias- Objetivo específico 5

Descripción de los logros y resultados alcanzados por cada una de las estrategias

Estrategia N°1: Diagnosticar las necesidades formativas de los profesores en ejercicio. Con el objetivo de ajustar la oferta de formación continua según los requerimientos específicos.

Estrategia lograda.

Resultados obtenidos:

1. Los Profesores indican que las áreas de mayor interés para realizar formación continua son: Estrategias de Evaluación (30%), Gestión Curricular (27%), Estrategias para abordaje de la inclusión y la diversidad en el aula (25%) y la Enseñanza para alumnos con NEE (23%). Estas áreas son consistentes con los resultados de otros estudios, como el Censo de Docentes 2016 realizado por EduGlobal y el estudio del CPEIP “Voces Docentes: CPEIP escucha a los profesores”.
2. Basado en la opinión de actores relevantes aparecen posibilidades de oferta relacionadas con los cambios en el entorno y sus tendencias en el orden de la cultura, en un sentido amplio, y las políticas públicas (leyes, reglamentos, regulación, accountability).
3. La necesidad de Innovación pedagógica aparece como una urgencia declarada por

	<p>profesores, directivos y líderes.</p> <p>4. El desarrollo de competencias para la investigación de la propia experiencia práctica del profesor y la de la escuela es relevada como un antecedente para la exploración de mejoras.</p> <p>Recomendaciones:</p> <p>Considerar estos resultados del diagnóstico para alimentar la oferta de formación continua de la Universidad, tanto desde la Unidad Académica, los Centros y el Nivel Central de la Universidad.</p>
<p>Estrategia N°2: Evaluar las necesidades del medio regional y nacional para la incorporación de profesores, según área disciplinar.</p>	<p>Estrategia lograda.</p> <p>Resultados obtenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe un consenso en los participantes de focus y en los directivos y líderes con alto sentido de misión sobre la importancia crucial que tiene la práctica en el proceso formativo. Sin ella no se entiende la formación. La FID se trata de un proceso co-formativo. Hay una invitación al fortalecimiento de la alianza Universidad-Sistema escolar en que todas las partes ganan. Todos ellos asociados a la tutoría y la mentoría, sus atributos y condiciones de vínculo. (Invitación a pensar el curriculum centrado en la práctica; se aprende siendo profesor). 2. Se releva el papel de la Inducción como acompañamiento en el encuentro del profesor novel con los particulares atributos de la escuela y sus alumnos, creando una oportunidad para el encuentro con la cultura organizacional. 3. Se destaca la formación personal, la cultura, los valores, las habilidades blandas, el dominio de la lengua. (junto a la buena formación disciplinaria y pedagógica). 4. Se presenta como urgente el aprender a controlar la presión, capacidad de regulación emocional. (Ser profesor es una profesión de alto riesgo). 5. Hay una mirada atenta a los procesos de selección de los postulantes para iniciar estudios de profesor, como también a los procesos de nivelación durante las etapas iniciales. 6. Formar profesores tiene una dimensión ética. <p>Recomendaciones:</p>

	<p>Considerar estos resultados en los procesos de formación inicial y alimentar a través de ellos la oferta de formación continua.</p>
<p>Estrategia N°3: Evaluar oportunidades de innovación en programas de formación de profesores según las necesidades del sistema educativo nacional y regional, en función de las capacidades institucionales.</p>	<p>Estrategia lograda.</p> <p>Resultados obtenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se detecta la necesidad de formación pedagógica para profesores de la Enseñanza Media Técnica Profesional (EMTP), considerando una existencia de política pública que busca fortalecerla. 2. Hay estudios que proyectan un superávit de docentes de Pedagogía media en inglés. Sin embargo, actualmente se analiza la necesidad de iniciar la enseñanza del inglés en el primer ciclo básico. 3. Estudios evidencian un déficit de docentes de ciencias naturales. 4. Las capacidades institucionales actuales y su mejoramiento para la oferta de pregrado, son base suficiente para la implementación de programas consecutivos. 5. Se requiere un mayor y mejor vínculo con el sistema escolar nacional que permita detectar oportunamente las necesidades del sistema y de evaluar las posibilidades de abarcarlas. <p>Recomendaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear Programa de Formación de profesores para la EMTP destinado a profesionales que ejercen en ese nivel, pero no tienen formación pedagógica. 2. Crear programas de formación consecutiva para la titulación en Educación Parvularia y Básica Bilingües (inglés-español) a Profesores de Inglés y Traductor o Intérprete. 3. Considerar la formación de Profesor de Ciencias, integrando física, biología y química. 4. Crear programas de formación consecutiva para algunos títulos de profesor actualmente existentes en la Universidad, de acuerdo a la política institucional que se defina y el análisis particular del impacto económico y sistémico.

Estrategia N°4: Evaluar la oferta de formación continua que ofrece la PUCV para diseñar un programa Institucional a nivel de diplomado, pos-títulos y magister, pertinente con las necesidades escolares, de acuerdo con un modelo innovador de desarrollo profesional y de gestión sustentable.

Estrategia lograda.

Resultados obtenidos:

1. La oferta de programas de Magíster es acotada.
2. Algunos de los pos-títulos ofrecidos se ajustan a las necesidades del sistema y por lo tanto tienen mayor demanda que otros.
3. Los cursos y diplomas dictados por la Universidad, más algunos talleres y otras actividades de asistencia técnica, tienen una alta demanda y responden mejor a las necesidades de formación continua detectadas.
4. De los antecedentes de la oferta actual, las dinámicas necesidades del medio y las apreciaciones obtenidas de los actores relevantes, se puede concluir (inicialmente) que existe un amplio espacio para diseñar una política de oferta articulada que, considerando las tradiciones de la Universidad y sus normas de creación de ofertas, eleve el posicionamiento institucional en formación continua. Ello tiene el rasgo virtuoso de expandir la contribución social institucional en el marco de su identidad.
5. Se identifica una necesidad de capacitar a directivos y académicos para la detección de demandas de educación continua.

Recomendaciones:

1. Evaluar la posibilidad de aumentar la oferta de programas de magíster profesionales centrados en educación, aprovechando la experiencia de programas que integran diversas unidades académicas.
2. Relevar el papel de los Centros actualmente existentes, ante los órganos pertinentes relacionados con la educación preescolar, básica y media.
3. Relevar las ofertas vinculadas al liderazgo, concepto crucial que impacta en los resultados de la escuela.
4. Oferta de Diplomas relacionados con los roles vinculados a la práctica.
5. Oferta de Diplomas o programas relacionados con crisis comunicacional en la vida de la escuela.
6. Oferta de programas referidos a temáticas legales que implica la dirección.
7. Oferta de programas centrados en la complejidad de ser profesor y cómo enfrentar diversas variables del presente.
8. Acrecentar el cultivo de la relación con el Estado en sus demandas por cursos específicos.
9. Oferta de programas centrados en la innovación pedagógica en el aula.
10. Programas que cultiven competencias en investigación del profesor en la escuela.

b) Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades de Objetivo Específico Institucional N°5

HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°5					
Descripción Hito / Actividades	Fecha cumplimiento programada		Fecha cumplimiento efectiva	Logrado Sí - Parcial - NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Inicio	Término			
Estrategia N°1 Hito 1: Realizar encuestas a egresados, profesores noveles y profesores titulados con años de experiencia que permita identificar sus necesidades de formación para desempeñarse exitosamente en el medio laboral los establecimientos escolares.	Mes 1	Mes 2	Mayo/2018	Sí	Informe con resultados de encuestas realizadas. Anexo N°50
Estrategia N°1 Hito 2: Realizar un focus grupal con profesores para discutir respecto de la formación de profesores y sus necesidades.	Mes 2	Mes 2	Abril/2018	Sí	Acta de resultados del focus grupal. Anexo N°51
Estrategia N°2 Hito 1: Realizar entrevistas a directivos del sistema escolar, y autoridades regionales y nacionales que se vinculen con el sistema escolar para detectar las necesidades del medio.	Mes 2	Mes 3	Julio/2018	Sí	Informe con resultados de entrevistas realizadas. Anexo N°52
Estrategia N°2 Hito 2: Realizar un seminario para discutir sobre los desafíos de la FID y la formación a lo largo de la vida del profesor.	Mes 3	Mes 3	Junio/2018	Sí	Programa del seminario Acta de resultados del seminario. Anexo N°53
Estrategia N°3 Hito 1: Elaborar diagnóstico crítico de las capacidades instaladas para la oferta de formación de pregrado, en términos de infraestructura, dotación de profesores, capacidades de gestión y otras variables relevantes de la capacidad institucionales.	Mes 4	Mes 5	Julio/2018	Sí	Informe con el diagnóstico de las capacidades institucionales para potenciar la oferta de FID. Anexo N°54
Estrategia N°3 Hito 2: Evaluar factibilidad de nueva oferta	Mes 3	Mes 6	Julio/2018	Sí	Estudio de factibilidad de

HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°5					
Descripción Hito / Actividades	Fecha cumplimiento programada		Fecha cumplimiento efectiva	Logrado Sí - Parcial - NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Inicio	Término			
<p>para la FID.</p> <p>A título de ejemplo, se considera la evaluación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesor de ciencias (con formación integrada de física, biología y química. - Educadoras de párvulo y de básica bilingües. - Programas de procesión de estudios en algunas áreas. - Titulación para docentes técnico-profesional. 					<p>titulaciones nuevas. Anexo N°55</p>
<p>Estrategia N°3 Hito 3: Proponer ajustes a la oferta vigente de la Universidad a partir de los resultados del análisis de la oferta actual y las capacidades instaladas de la Institución.</p>	Mes 6	Mes 7	Junio/2018	Sí	<p>Informe Final con propuestas de ajustes a la oferta. Identificando las carreras que se deben eliminar, mantener y crear. Anexo N°56</p>
<p>Estrategia N°4 Hito 1: Caracterizar la oferta de los últimos tres años de la Universidad de formación continua.</p>	Mes 4	Mes 5	Mayo/2018	Sí	<p>Informe con la oferta de la Universidad de formación continua. Anexo N°57</p>
<p>Estrategia N°4 Hito 2: Analizar la oferta vigente de formación continua, en consideración de los informes de los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas y proyectar un modelo institucional con líneas de desarrollo de formación continua en FID.</p>	Mes 6	Mes 7	Julio/2018	Sí	<p>Documento del modelo institucional para las líneas de formación continua con orientaciones y criterios globales al cual se adscriban los cursos de diplomados, postítulos y magíster de la Institución. Anexo N°58</p>

a) Logro y cumplimiento Objetivo Específico Institucional N°6:

OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°6: Analizar el modelo de gestión de la FID en la Universidad de acuerdo a referentes nacionales e internacionales, con el propósito de identificar las mejoras y las innovaciones institucionales necesarias para que cada Unidad Académica posea un plan de actuación que garantice profesores en formación con desempeños de calidad, en todos los contextos educacionales, en especial en los más vulnerables.

Sumario de resultados alcanzados en este objetivo

La PUCV presenta una alta coherencia entre el Proyecto Educativo de Pregrado, el Plan Estratégico, 2017-2022, el Marco Conceptual de la Formación de Profesores, los perfiles de egreso y los planes de estudios, considerando como referentes a la política pública y las experiencias internacionales exitosas. El PMI UCV1203 representó un desafío relevante para la institución en su conjunto, permitió acelerar mejoramientos que ya estaban en curso y al mismo tiempo instaló algunas innovaciones, que implicaron nuevos desafíos. En el intertanto, el país definió un nuevo marco regulatorio para la formación profesores que no estuvo presente en la ejecución del PMI. La regulación nacional, el mejoramiento continuo y la implementación de las innovaciones también trajo consigo debilidades y oportunidades de mejora:

1. Avanzar en la optimización en la gestión integral y aumentar la articulación de los actores relevantes en la formación inicial docente: Comisión Institucional, Unidad de Práctica, direcciones de establecimiento escolares, direcciones de unidades académicas, jefe de carrera y coordinadores de práctica.
2. Se requiere contar con un equipo técnico-pedagógico encargado liderar, en conjunto con los profesores de las Unidades Académicas, un proceso que concluya con programas de las asignaturas ajustados con los desempeños de los profesores en formación y correlacionados con las competencias definidas en los perfiles de egreso.
3. Se necesita un sistema integral de monitoreo de todos los procesos formativos que realiza el profesor en formación y de profesionales encargados de analizar los resultados y generar informes para que las autoridades tomen las decisiones oportunamente.

Estrategias- Objetivo específico 6

Descripción de los logros y resultados alcanzados por cada una de las estrategias

Estrategia N°1:

Analizar la coherencia entre la propuesta formativa institucional (plan estratégico, modelo educativo, marco conceptual de la formación de profesores, perfiles de

Estrategia lograda

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso forma profesores por más de 65 años. Actualmente, tiene 14 planes de estudio, dictados en tres facultades: Ciencias, Teología y Filosofía y Educación.

egreso, planes de estudios) y los referentes de política pública, instituciones nacionales e internacionales de excelencia.

Por esta razón, en 1998, producto del proyecto FID se creó la Comisión Institucional de Formación Inicial de Profesores, con el propósito de establecer políticas institucionales que fortalecieran la calidad de los programas. Esta Comisión está integrada por el Vicerrector Académico, los decanos de las tres facultades que forman profesores y 2 académicos nombrados por el Consejo Superior.

Asimismo, los estatutos generales de la Universidad establecen que todos los programas de pregrado están situados en unidades académicas disciplinarias. En consecuencia, son los directores de las Unidades Académicas los responsables de gestionar el mejoramiento y la calidad de los programas.

La Universidad cuenta con un Proyecto Educativo y un Plan estratégico a 6 años, 2017-2022, donde se compromete a desarrollar una formación de personas acorde con las necesidades de la sociedad, en cumplimiento con las regulaciones nacionales y en función de las tendencias internacionales exitosas en materia de educación superior.

En la ejecución del PMI UCV 1203, la “Comisión Institucional aprobó un “Marco Conceptual de la Formación Inicial de Profesores PUCV”, donde se estableció el modelo formativo, los lineamientos y ejes estructurales de la formación y se determinaron 10 competencias profesionales (pedagógicas) comunes para todos los programas de la PUCV.

Considerando el Proyecto Educativo, el Marco Conceptual y las competencias profesionales comunes se rediseñaron todos los programas de formación de profesores. Esta renovación comenzó a regir a contar de la cohorte 2015.

Por lo tanto, en la PUCV existe una estructura y un modelo de gestión de la formación inicial de profesores que hay que potenciar. Los estudios realizados en este diagnóstico han permitido reconocer aspectos que requieren análisis y ajustes menores, con el propósito que las decisiones sobre los planes de estudio o sobre el avance de los estudiantes en sus procesos formativos se tomen coordinada y oportunamente.

Los resultados son presentados de la siguiente forma: Primero, el análisis de algunas experiencias internacionales de gestión exitosa de formación inicial de profesores, todas comprometidas con el desarrollo profesional y capaces de lograr pensamiento crítico en los profesores en formación; Segundo, se realizó una encuesta a los egresados de la PUCV, que nos entregaron valiosa información sobre las necesidades de formación en el desempeño profesional situado; y Tercero, se evaluaron las capacidades institucionales para contar con una formación de calidad.

Resultados obtenidos:

Del análisis de las experiencias internacionales en formación inicial docente, podemos indicar que los países que presentan sistemas escolares efectivos, suelen contar con diseños de

programas que despliegan modelos de FID exitosos. A partir de la revisión de casos internacionales en Finlandia, Singapur, Canadá y Australia se puede establecer que los programas exitosos:

- Se encargan de desarrollar el pensamiento crítico, la enseñanza y el aprendizaje de los profesores de los alumnos con conocimiento, comprensión e investigaciones relevantes.
- Logran un equilibrio entre el desarrollo de las competencias profesionales y el desarrollo personal de los docentes en formación a través de la propuesta curricular de los cursos.
- Poseen un fuerte énfasis pedagógico y disciplinario.
- Poseen un fuerte énfasis en habilidades de reflexión e indagación.
- Integran la teoría y la práctica reflexionando sobre las creencias, principios y supuestos que movilizan las prácticas pedagógicas.
- Cuentan con un elaborado marco de acción del aprendizaje para profesores principiantes.
- Poseen un claro perfil de egreso que se alinea con los estándares nacionales.
- Diseñan una secuencia lógica de experiencias clínicas, aumentando en exigencia, responsabilidades y tiempos para los profesores principiantes.
- Diseñan experiencias clínicas de aprendizaje colaborativo, donde profesores principiantes, mentores, tutores universitarios y estudiantes aprenden en conjunto.
- Promueven las comunidades de aprendizaje profesional.
- Realizan una alta inversión en la formación profesional de todos los participantes del programa, no solo en los profesores principiantes (profesores universitarios, profesores mentores y tutores).
- Alinean la formación profesional de los mentores con las necesidades de formación de los profesores principiantes.
- Diseñan estratégicamente una asociación efectiva entre proveedores/universidades y escuelas, con responsabilidades compartidas y roles estructurados para la planificación, gestión, monitoreo y evaluación del aprendizaje de los profesores en formación.
- Seleccionan “escuelas socias” como centros de práctica clínica.
- Realizan el match entre profesores principiantes y centros de práctica clínica.
- Establecen requisitos de ingreso exigentes y de alto estándar.
- Miden el impacto del programa de FID considerando empleadores y los mismos profesores en formación.
- Poseen evidencia de los aprendizajes obtenidos por los profesores formados para introducir mejoras en futuras implementaciones.
- Se encuentran acreditados por comisión externa.

Recomendaciones:

Las características de los programas internacionales exitosos de FID plantean desafíos de diseño e implementación específicos para el caso chileno. Los mejores sistemas saben reconocer qué es útil. Sin lugar a dudas, el foco en una FID sustentada en la reflexión, indagación, colaboración y una práctica clínica significativa parecieran ser elementos mínimos requeridos para mejorar la situación de la FID en Chile.

Resultados obtenidos:

Con el objeto de recolectar información sobre la formación inicial docente y las necesidades actuales de la formación en el desempeño en contextos escolares, se realizó una encuesta aplicada a estudiantes egresados de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso durante los años comprendidos entre 2000 y 2017. Los principales resultados fueron:

- En lo relacionado al grado de satisfacción respecto a la formación profesional que las personas encuestadas recibieron en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV). Considerando una escala de 1 a 7, donde 1 corresponde a “muy insatisfecho” y 7 a “muy satisfecho”.:
 - Los encuestados que se titularon entre el año 2000 y 2011 son aquellos que declaran mayor grado de satisfacción con la formación profesional de la PUCV obteniendo en promedio una evaluación 5,78 de un máximo de 7. Mientras que los titulados entre los años 2012-2017 también se encuentran en el rango de 5, obteniendo un promedio de 5,65 en relación con su grado de satisfacción.
 - El número mayoritario de encuestados (300) corresponde al grupo que se tituló entre 2012-2017, y de éstos el 40,7% respondió que su grado de satisfacción era un 6/7, siendo 122 los encuestados que se inclinaron por esa puntuación.
 - Si el nivel de satisfacción de los encuestados se mide por carreras, quien obtiene mejor evaluación es la Escuela de Pedagogía propiamente tal con un promedio de 6,06 de un total de 7 en relación con el grado de satisfacción de su formación profesional en la PUCV. Mientras que el menor promedio es de la categoría Otras (que incluye música, filosofía, religión) con 5,38 de un total de 7. En el resto de las carreras los promedios fluctúan entre 5,81 y 5,41.

Frente a la pregunta que mide la calidad de la educación recibida, esta se evaluó considerando dimensiones, a saber:

1. Formación en contenidos disciplinares
2. Formación en el manejo de los estudiantes (conocimiento de estudiantes, atención a la diversidad, manejo de la disciplina, motivación y clima en el aula).
3. Formación en el manejo pedagógico de contenidos disciplinares (didáctica).
4. Formación en habilidades blandas y adaptación al centro educativo (hábitos laborales: puntualidad, cumplimiento de compromisos, expresión oral y escrita, etc.).
5. Formación en habilidades interpersonales y trabajo colaborativo.
6. Formación pedagógica (currículum, evaluación de aprendizajes, especialización o mención).
7. Formación práctica.
8. Formación respecto del sistema educacional chileno.

Los resultados de esto nos muestran

- Se observa que, de las ocho áreas, la que obtiene menor puntuación es la primera que corresponde a la formación respecto del sistema educacional chileno, con un promedio de 4,5 de un máximo de 7. Mientras que la mayor puntuación corresponde a la última área que se identifica como la formación en contenidos disciplinares, obteniendo 6 de un máximo de 7 puntos. Las áreas restantes fluctúan entre 4,7 y 5,6. Encontrándose todas por sobre la mitad del puntaje máximo.
- En relación con la evaluación promedio de acuerdo con el año de titulación, que correspondían a los grupos 2000-2011 y 2012-2017, no se observa una diferencia significativa entre ambos.
- Se evidencia que las carreras de Ciencias Básicas y Matemáticas otorgan la mayor puntuación (con 6,2) a la primera afirmación que corresponde a la formación en contenidos disciplinares, seguido por las carreras de inglés y Castellano, junto a la categoría Otras (correspondiente a Música, Filosofía y Religión) con 6,1. Así, esta área se convierte en la que los encuestados se sienten más preparados en relación a la formación inicial recibida en la PUCV.
- El área más débil de las ocho presentadas es la correspondiente a la formación respecto del sistema educacional chileno, siendo el promedio un 4,5. Si se revisa en el comparativo por carreras, inglés, Castellano, Música, Filosofía y

Religión evalúan en promedio con un 3,8 esta área, que se traduce en la puntuación más descendida.

En relación a la pregunta efectuada de cómo ha ayudado la formación recibida en la PUCV para abordar las demandas reales del ejercicio docente, los resultados relevantes son:

- Los titulados entre 2000-2011 en promedio señalaron que 5,07 de un máximo de 7 la formación recibida por la PUCV, se ajusta a las demandas reales que actualmente se tienen para ejercer la docencia, mientras que los titulados entre 2012-2017 un poco más abajo, promedian un 4,82 de 7. De esta manera, resulta un promedio de 4,93 en esta pregunta.
- La que promedia mayor puntaje en esta pregunta es la Escuela de Pedagogía con 5,43 de 7, seguido por la carrera de Educación Física con un 5,04. Las carreras restantes se encuentran bajo el 5, y fluctúan entre 4,52 y 4,79. Aun así se encuentran por sobre la mitad del máximo de la puntuación, que como se ha mencionado anteriormente correspondía a 7

Respecto a poder evaluar en qué nivel aportó la formación recibida en la PUCV en la inserción laboral, se efectuó una pregunta En ella los encuestados debían indicar si esto hizo que su iniciación laboral fuera: Más fácil, Más difícil, No afectó o No sabe.

Los resultados más destacados de esto son:

- Más de la mitad de los encuestados, con un 67%, declara que haber estudiado pedagogía en la PUCV hizo que su iniciación laboral fuera más fácil, siguiéndole muy por debajo con un 16% la opción “no afectó”, de cerca con un 15% se encuentra la opción “no sabe”. Finalmente, con el porcentaje más bajo se encuentra la opción “más difícil” con tan solo un 2% del total de los encuestados.
- El mayor porcentaje se observa en la Escuela de Pedagogía con 151 personas encuestadas que se inclinaron por la opción “más fácil”, seguido por las carreras de inglés y Castellano con 81 personas, y con 71, las carreras de Ciencias Básicas y Matemáticas. Muy por debajo y en último lugar, se encuentra la carrera de Educación Física con 19 personas, pero aun así es el mayor número dentro de los encuestados de dicha carrera, tal como se evidencia en el siguiente gráfico, donde esa opción corresponde al 41%. De igual manera, es relevante que el 38% indique que no afectó el hecho de haber estudiado en la PUCV dentro de su iniciación laboral.

Respecto a cuáles son las características distintivas de un profesor titulado de la PUCV, se realizó una pregunta en que los encuestados debían mencionar brevemente cuáles eran las características más distintivas de un profesor titulado de la PUCV, en relación con los titulados

de otras universidades. Para analizar las respuestas, se realizó una codificación emergente que permitió construir categorías y agrupar los datos (Patton, 2002), obteniendo los siguientes resultados:

Categoría	N	%
Contenido disciplinar	193	45,7%
Escasa preparación	8	1,9%
Dimensión personal	58	13,7%
Dominio pedagógico	62	14,6%
Prestigio institucional	32	7,5%
Responsabilidad profesional	52	12,3%
Otras	17	4,1%
Total	422	100%

En esta encuesta también se preguntó acerca de cuál es la opinión respecto a la formación inicial docente de la PUCV. Esta fue contestada por 186 personas de un total de 575 personas. Esta pregunta buscó recoger los comentarios y/u opiniones generales sobre la FID recibida en la PUCV. Los comentarios fueron codificados de forma emergente (Patton, 2002). A partir de ello fueron construidas 9 categorías. Los principales resultados fueron:

Alrededor de un 75% de los comentarios corresponden a aspectos deficitarios y/o insuficientes en la formación recibida. Lo que no coincide con las preguntas cerradas tipo Likert. Esto es usual en las preguntas abiertas, porque las personas que desean escribir tienden a resaltar aspectos insatisfactorios (Patton, 2002). Entendiendo lo anterior, se visualiza que la universidad posee un foco disciplinar más que uno pedagógico (16, 1%), existe una formación inconsistente (13,9), alejada de las demandas que el contexto nacional exige (11,8%), requiriendo incorporar aspectos administrativos del quehacer docente y la normativa que regula el ejercicio (10,7%), además de mejorar en el área didáctica (6,9%) y en inclusión (6,9%). No obstante, un 26,3% de los comentarios manifiestan estar agradecidos y satisfechos con la formación recibida por la PUCV.

Efectuado el diagnóstico de capacidades institucionales, podemos indicar que se abordó el tema en varias dimensiones, por lo cual indicaremos los principales hallazgos por cada una de las variables.

Resultados obtenidos:

1. Calidad de la gestión actual en la formación inicial docente (FID)

Fortalezas

- La universidad cuenta con una formación universitaria reconocida por su tradición y calidad.
- Existe una clara visión compartida a nivel institucional de cómo se forman los profesores.
- La universidad explicita un foco en la formación práctica.
- El Proyecto de Mejora Institucional orientó a las unidades académicas en su quehacer docente.
- Desde la gestión se impulsó un trabajo en las habilidades escritura y comprensión lectora en los profesores en formación.

Debilidades

- Niveles de responsabilización de las unidades académicas.
- Modelamiento de enseñanza universitaria.
- Procesos de autoevaluación oportunos.
- Avanzar en un sistema de monitoreo y seguimiento de los perfiles de egreso de las distintas disciplinas impartidas por la universidad.
- No existe un modelo claro de cómo gestionar cambios institucionales.

2. Efectividad de la formación docente inicial

Fortalezas:

- La PUCV cuenta con resultados destacados a nivel nacional en relación a la calidad de su FID.
- Más y mejores oportunidades de desarrollo para los profesores en formación durante la formación práctica.

Debilidades:

- El nivel de efectividad de la formación docente entre las distintas carreras es heterogéneo.
- El nivel de autonomía profesional de los profesores en formación es bajo.
- Es necesario mejorar la formación de mentores y tutores.

3. Aseguramiento de la calidad

Fortalezas

- Existen procesos de autoevaluación para la mejora institucional.
- Los 14 programas están en un piso positivo de acreditación.

Debilidades

- Se deben articular todos los mecanismos de aseguramiento de la calidad existentes dentro de la organización

4. Recursos destinados a la FID

Fortalezas

- Experiencias exitosas en FID.

Debilidades

- La condición contractual de los tutores es relevante.
- Las condiciones materiales en las distintas carreras son diversas y muchas veces deficientes.

5. Vinculación con los establecimientos escolares

Fortalezas

- Existe una relación fluida entre universidad y sistema escolar.

	<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none">• Es necesario construir una red de campos pedagógicos.• Alinearse más con los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de los establecimientos escolares.• El rol de los establecimientos escolares requiere ser de co-formadores. <p>Calidad de los egresados Fortalezas</p> <p>Nivel alto de satisfacción de los egresados y empleadores.</p> <p>Debilidades</p> <p>No existe un sistema de seguimiento y apoyo a los profesores en formación durante sus primeros 4 años que es lo que la ley de carrera docente establece para profesores principiantes.</p> <p>Recomendaciones: Los resultados globales indican que se necesita:</p> <ol style="list-style-type: none">a) Mayor frecuencia de sesiones de la comisión institucional para que tome medidas remediales oportunas y para discutir y orientar políticas institucionales que favorezcan las innovaciones en los planes de estudiob) Un plan de acción por unidad académica, dentro del Plan de Concordancia del Plan Estratégico, suscrito por el director con acuerdo de su equipo directivo y su consejo de profesoresc) Rediseñar el perfil de los jefes de carreras a objeto de priorizar sus funciones en torno a la vinculación con el sistema escolar y el monitoreo de los resultados de aprendizaje de los profesores en formación para el aseguramiento de la calidad; yd) Redefinir el rol de los coordinadores de práctica con el propósito que ellos se hagan responsables de la relación con la Unidad de Práctica de la Universidad y de colaborar en la relación con los establecimientos escolares.
--	--

Estrategia N°2:

Diagnosticar la articulación institucional entre las diferentes unidades académicas que contribuyen a formación de profesores, identificando sus nudos críticos en función del marco conceptual de la formación de profesores de la PUCV, los procesos de acreditación y estándares pedagógicos, disciplinares y didácticos.

Estrategia Lograda**Resultados obtenidos:**

Con el objeto de diagnosticar las articulaciones institucionales, se efectuaron focus group y entrevistas a los actores relevantes, de los cuales se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Los actores sienten que están mejor articulados que en años anteriores, por lo tanto existe un avance en la articulación institucional.
- Una mejor articulación a nivel interno ha mejorado la imagen institucional con el sistema escolar.
- Los actores perciben que el nivel de articulación es dependiente de cada unidad académica, por lo tanto es heterogéneo.
- No se sabe si el modelo actual de gestión es el apropiado para una articulación efectiva.
- Para una mejor articulación se necesita disponer de más recursos humanos.
- La estructura organizacional requiere ser más flexible y menos rígida.
- Los actores de la FID requieren un sistema de acompañamiento.
- Las instancias de articulación requieren ser pensadas en términos proyectivos y de sostenibilidad.

Recomendaciones:

En el último tiempo se han desarrollado exitosas iniciativas en la formación inicial docente, pero a partir de ellas se deberá generar un sistema que permita la articulación de las buenas prácticas detectadas por los diversos proyectos e iniciativas propias de la universidad ya llevadas a cabo.

Resultados obtenidos

Para explorar los lineamientos de la gestión institucional para la FID en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) se utilizaron los siguientes insumos: *focus group* con los integrantes de la Comisión Institucional de la FID de la PUCV, Decreto de Rectoría Orgánico No 468/2008 REF.: Modifica integración del “Consejo Institucional del Programa de Formación Inicial de Docentes” año 2008, y Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMI1) y literatura especializada. A partir de ello, se presentan lineamientos que permitirán mejorar la gestión institucional en relación a la FID.

- **En primer lineamiento institucional es construir una visión compartida sobre los profesores que se espera formar en la PUCV.** El establecimiento de lineamientos institucionales implica desarrollar una visión compartida (Campell y Rozsnyani, 2002). Una visión compartida es una condición para funcionar de manera integral en la FID. Es decir, pensar en las grandes preguntas sobre qué docente se desea formar, cómo nos vamos a articular, para qué vamos a formar profesores, cuáles son nuestros principios fundamentales que sustentan nuestras prácticas, entre otras. Una visión compartida es clave para poder avanzar en la construcción de lineamientos pedagógicos. Éstos requieren estar al amparo de una visión comprendida y compartida por las distintas carreras de pedagogía.
- **Un segundo lineamiento institucional es fortalecer la formación de un profesorado bilingüe.** Los integrantes de la Comisión institucional de FID señalan que se desea formar a profesores bilingües. La demanda de una internacionalización dentro de un mundo cada vez más globalizado hace necesario que nuestros profesores adquieran habilidades de comunicación y escritura en inglés como dominio de lengua extranjera. Especialmente, en el ámbito de las carreras de Educación Parvularia y Educación Básica. Los Jefes de Carrera plantean que un lineamiento es pensar en cómo poder asegurar que los profesores en formación dominen el inglés. Un avance generado en el PMI1 fue que los planes de estudio incorporaron las cuatro asignaturas del plan institucional de inglés. No obstante, para desarrollar este lineamiento es clave el involucramiento y colaboración permanente entre la carrera de pedagogía en inglés y las demás pedagogías. De esta relación de colaboración académica y formativa se pueden vislumbrar diversos obstaculizadores y facilitadores dentro de la gestión institucional que sirven como una primera experiencia a ser analizada. Considerando los resultados obtenidos en esta colaboración se podrían determinar fortalezas y debilidades para poder luego capitalizar esta relación de colaboración entre carreras y transformarlo en un modelo transferible a otro tipo de colaboraciones.
- **Un tercer lineamiento institucional es que los jefes de carrera son fundamentales para el mejoramiento de la FID.** La función que cumplen los jefes de carrera es clave porque son ellos quienes generan el puente de vinculación entre la institución y el equipo académico de las distintas carreras. Además, son pilares críticos en monitorear y recoger las prácticas que se despliegan en cada uno de sus equipos para analizar la concreción de la visión compartida. En la actualidad, el perfil académico de los jefes de carrera no está tan claro. Por ello, un desafío es establecer de manera colaborativa cuáles son los requisitos necesarios para ser un jefe de carrera. Estos requisitos deben ser pensados en coherencia con los estándares de calidad de la FID. Una vez que se defina el perfil, también es

necesario pensar estratégicamente en acciones de apoyo y desarrollo profesional del perfil. Dentro de este mismo ámbito, a nivel institucional es importante estudiar su forma de nombramiento, ya que este proceso no es uniforme a nivel institucional y aun depende más de objetivos poco alineados con las exigencias que hoy se necesitan para mejorar la FID. Revisar los procesos de selección de los jefes de carrera implica un fortalecimiento de las atribuciones establecidas por decreto de la Comisión Institucional. Para los entrevistados, esto podría derivar en que el Consejo superior genere una propuesta con un reglamento que perfeccione las atribuciones, y su respectiva actualización del cargo a través de una consulta a profesores académicos y a la unidad de FID.

- **Un cuarto lineamiento es evaluar la factibilidad de implementar un programa de formación consecutiva.** Para los entrevistados la institución necesita desarrollar modelos de formación innovadores que permiten avanzar en la mejora de la FID. Una de las posibilidades para lograr aquello tiene relación con implementar un programa de formación consecutiva para la formación de docentes. La idea es que este programa se diseñe a modo de piloto para luego ser implementado a micro-escala. Este primer ejercicio experimental podría levantar datos sobre cómo poder pensar la factibilidad de desarrollar una formación consecutiva. Para los integrantes de la Comisión Institucional transitar desde programas de FID concurrentes a consecutivos pareciera ser una necesidad, especialmente en las carreras de ciencias.
- **Un quinto lineamiento es fomentar la investigación en educación.** La investigación sobre los propios programas de formación genera beneficios múltiples. Dentro de los beneficios se encuentra un constante monitoreo sobre las prácticas efectivas, un sistema de acompañamiento y mejora continua sustentado en datos e información auténtica sobre las distintas carreras, el potenciamiento de docentes como investigadores, aumentar los estándares de investigación para fines de acreditación en el marco del aseguramiento de la calidad institucional, entre otros. Para incrementar las posibilidades de que estos beneficios sean sostenidos a través del tiempo, la Comisión Institucional propone iniciar conversaciones con la Vicerectoría de Investigación y Estudios Avanzados, para asegurar estándares de calidad y sostenibilidad en términos de investigación.
- **Un sexto lineamiento es que la FID requiere ser fundamentalmente práctica.** La evidencia internacional señala que los profesores aprenden de manera situada (Darling-Hammond, 2012; Sim, 2006). Esto implica que en la FID es necesario incluir tareas auténticas en contextos reales y situados al rol. Es decir, que las tareas desarrolladas dentro de la FID sean percibidas por los docentes en formación como parte de su ejercicio futuro en sus establecimientos, no percibidas como experiencias que no presentan vinculación con el mundo escolar. El foco está puesto en evidenciar el desempeño real de

los profesores realizando tareas auténticas propias de la docencia, como por ejemplo; planificar clases, atender a grupos de estudiantes, monitorear el desempeño de los estudiantes, colaborar con otros profesores, atender a apoderados, entre otras actividades diarias de la docencia. Esto desafía a aumentar en la FID las instancias prácticas no sólo desde el punto de vista de las prácticas (inicial, intermedia y final) sino de todos los cursos que componen la malla curricular de las carreras de pedagogía. Según los estándares internacionales, la formación práctica de los programas exitosos de FID concentra más de un 30% de sus actividades en tareas auténticas con evidencia de desempeño real de los profesores en formación. En la actualidad, la institución se encuentra lejos de alcanzar este indicador. Por lo tanto, el lineamiento se traduce en aumentar en más de un tercio las instancias de formación práctica a través de tareas auténticas. Esto con la finalidad de promover el aprendizaje situado como pilar de la FID.

- **Un séptimo lineamiento desde la gestión institucional es favorecer el trabajo colaborativo entre profesores de diferentes unidades académicas.** La gestión institucional requiere pensar en una estructura organizacional que potencie la colaboración y confianza mutua entre las distintas carreras de pedagogía. El intercambio de experiencias pedagógicas exitosas así como las que no han resultado sirven como fuente de aprendizaje y motor de cambio y mejora. Por lo mismo, es fundamental que las carreras se vinculen no sólo porque la institución central así lo requiere, sino porque existe la necesidad de colaborar. Para ello, una estructura organizacional más flexible y abierta y menos rígida puede potenciar el trabajo colaborativo con foco en la mejora de la FID.
- **Un octavo lineamiento plantea que es necesario efectuar una renovación de los programas curriculares de la FID.** La Comisión Institucional producto del cierre del PMI1 logró generar un marco conceptual que orienta la formación del profesorado a nivel institucional. Este marco conceptual establece de manera clara lineamientos transversales para llevar a cabo innovaciones curriculares en cada uno de los planes de estudios desarrollados por las carreras de pedagogía. Este marco establece cuatro lineamientos clave:
 - Capacidad para una enseñanza efectiva con estudiantes diversos, generando un aprendizaje a través de un dominio disciplinario, didáctico, pedagógico y psicológico profundo.
 - Capacidad para promover interacciones pedagógicas y sociales con el sello valórico institucional, caracterizada por relaciones equitativas, solidarias y democráticas que propician el aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes en su dignidad.
 - Capacidad de reflexión e investigación sistemática de su práctica pedagógica, en

diálogo con su comunidad y con el conocimiento actualizado, para su quehacer profesional.

- Disposición a contribuir al fortalecimiento y el desarrollo de la comunidad escolar, en colaboración con los profesionales del centro escolar, las familias y la comunidad local.

- **Un noveno lineamiento se refiere a la concordancia entre el perfil de egreso y la formulación de planes de estudio de la FID.** Para esto la Comisión Institucional estableció que todas las carreras de pedagogía requieren establecer una concordancia entre el perfil de egreso de los estudiantes y los planes de estudio. Esto hizo visible la instalación de capacidades institucionales a través de la concreción del Proyecto Educativo Institucional de la PUCV. Considerando este lineamiento, se estableció que el foco de los planes de estudio debía ser el aprendizaje de los estudiantes. Además, se definió que la estructura curricular de todas las pedagogías respondía a cuatro áreas clave: formación disciplinaria, formación profesional (pedagógica, psicológica, didáctica), formación fundamental y formación transversal. Esto hace necesario ajustar los planes de estudio a los perfiles de egreso, especialmente en relación a las competencias disciplinarias específicas por programa, las competencias profesionales comunes y las competencias de formación fundamental comunes.

Una de las formas de articulación institucional entre las diferentes unidades académicas que contribuyen a formación de profesores, es el proceso de concordancia de los planes estratégicos de cada unidad con el institucional.

Resultados Obtenidos:

El día 25 de abril de 2017 el Consejo Superior aprueba la estrategia PUCV 2017- 2022 el cual fue presentado a toda la comunidad universitaria, a través de un acto masivo formal y socializado en diversas reuniones con grupos más pequeños de académicos, estudiantes y funcionarios. Posterior a ello se comienza un nuevo proceso de concordancia con las unidades académicas, lo cual implica los siguientes procedimientos:

Convocatoria de la Vicerrectoría de Desarrollo a la unidad académica para iniciar proceso:

Corresponde a la invitación formal que la Rectoría, a través del Vicerrector de Desarrollo, hace a las unidades académicas para iniciar el Proceso de Concordancia.

Análisis de Pertinencia: Diagnóstico realizado por la Vicerrectoría de Desarrollo, sobre el quehacer de cada unidad académica, elaborado a través de indicadores definidos de manera estandarizada y su evolución en el tiempo.

Presentación al Consejo de Unidad Académica: La Vicerrectoría de Desarrollo presenta los resultados del Análisis de Pertinencia al Consejo de la Unidad Académica en pleno, mostrando sus principales fortalezas y debilidades y los focos de trabajo que, a juicio de la Rectoría, la unidad debiera considerar para un nuevo período.

Trabajo con la unidad académica: Corresponde al trabajo, tanto interno de la unidad académica como en colaboración con la Vicerrectoría de Desarrollo, con el fin de ajustar sus definiciones estratégicas como misión y visión y complementar los diagnósticos con un análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, así también se definen los focos de trabajo, las metas, los planes de acción y los requerimientos de recursos.

Reunión de ajuste de metas de la unidad académica: Una vez que la Unidad ha establecido una propuesta de Plan de Concordancia, nuevamente se reúne el Consejo de la Unidad con el Vicerrector de Desarrollo y acuerdan los ajustes a la propuesta.

Firma de Compromisos de Concordancia: Realizados los ajustes, el Vicerrector de Desarrollo se reúne con el equipo directivo de la unidad académica para formalizar los aportes estratégicos de cada una de las partes. En el acta firmada por el Director de la unidad académica y el Vicerrector, queda establecido que el Plan de Concordancia será sometido a revisión anual del logro de sus metas, en función de lo cual se autorizará la ejecución de los aportes centrales comprometidos.

Seguimiento, evaluación y ajuste: Corresponde al proceso de verificación del logro de las metas propuestas año a año y la definición de los ajustes que se requiere realizar en los Planes de Concordancia para rectificar las estrategias en caso de ser necesario.

Este proceso plan de concordancia fue implementado para la estrategia del período anterior y validado para esta nueva estrategia, por ello durante el año 2017 se realizaron las primera cuatro etapas para cada unidad académica de la universidad y durante el primer semestre de 2018 se encuentran en las etapas de ajustes de metas de la unidad académica.

En informe anexo se detallan los resultados obtenidos en los compromisos del plan de

	<p>concordancia del período anterior, pero que han servido de base para el establecimiento de las metas de cada unidad académica.</p> <p>Una vez finalizado el proceso de ajuste a las metas, agendado para el mes de agosto, se comenzará con la firma de compromisos de concordancia y luego de ello</p> <p>Recomendación</p> <p>Que el plan de acción por unidad académica se encuentre dentro del Plan de Concordancia del Plan Estratégico, suscrito por el director con acuerdo de su equipo directivo y su consejo de profesores, de tal manera que las metas del plan constituyan medios de verificación del proyecto de implementación, dado que en varias instancias se ha indicado que se deben duplicar esfuerzos para cumplir con las obligaciones administrativas de diversos indicadores.</p>
<p>Estrategia N°3:</p> <p>Realizar un análisis integrado de los resultados del diagnóstico, que permita proponer un plan de implementación para el mejoramiento de la gestión institucional de la FID.</p>	<p>Estrategia Lograda</p> <p>La propuesta de implementación presenta los siguientes objetivos:</p> <p>Objetivo General</p> <p>“Fortalecer la excelencia de la formación inicial de profesores en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, alineada estrechamente con las necesidades del sistema escolar, las actuales definiciones de las políticas públicas y el compromiso con el desarrollo del país, en fiel cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional”</p> <p>Objetivo Estratégico N°1</p> <p>Favorecer el acceso de estudiantes talentosos a la FID y promover el éxito académico de los alumnos de primer año.</p> <p>Estrategias asociadas a Objetivo Estratégico N°1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar e implementar el programa "Propedéutico pedagógico", a partir de las experiencias institucionales. 2. Fortalecer los mecanismos de evaluación diagnóstica de primer año con el propósito de disponer de un perfil de ingreso de los estudiantes de pedagogía más preciso y completo. 3. Aumentar la efectividad de las acciones de acompañamiento y nivelación del Plan de Primer Año PUCV. <p>Objetivo Estratégico N°2</p> <p>Profundizar en el mejoramiento e innovación de los planes de estudio, en base al marco conceptual de la formación inicial de profesores en la PUCV</p>

Estrategias asociadas a Objetivo Estratégico N°2

1. Evaluar la factibilidad de crear nuevos programas de FID de acuerdo a la demanda actual y futura según disciplina. Dentro de estos programas se consideran: Formación de profesores para la Educación Media Técnica Profesional; formación consecutiva para la titulación en Educación Parvularia y Básica Bilingües (inglés-español) a Profesores de Inglés y Traductor o Intérprete; Profesor de Ciencias, integrando física, biología y química; formación consecutiva para algunos títulos de profesor actualmente existentes en la Universidad.
2. Realizar ajustes menores en planes de estudio determinados, para favorecer el avance efectivo de los estudiantes.
3. Aumentar los programas de asignaturas con syllabus que muestren evidencias sobre conocimientos relevantes, aprendizaje profundo y desempeños profesionales exigibles a los profesores en el sistema escolar.
4. Aumentar, en las asignaturas obligatorias, la proporción de sus contenidos impartidos bajo una modalidad de b-learning.
5. Fomentar en los profesores en formación el dominio de estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la inclusión y la diversidad en las aulas del sistema escolar.
6. Fortalecer la formación en inglés que actualmente existe en los planes de estudio.
7. Fortalecer la formación en lengua materna que actualmente existe en los planes de estudio.

Objetivo Estratégico N°3

Promover la inducción de los profesores principiantes en el sistema escolar por medio de acciones articuladas de apoyo, acompañamiento y seguimiento.

Estrategias asociadas a Objetivo Estratégico N°3

1. Actualización del Modelo de Inducción a Profesores Principiantes elaborado en el PMI UCV1203, para consolidar la vocación a la profesión docente y el sentido de pertenencia a la Universidad.
2. Implementar las acciones de desarrollo profesional para los profesores principiantes, establecidas en función del modelo, a través de la Unidad de FID.
3. Implementación del Portal de Profesores Principiantes, que contará con herramientas tecnológicas de seguimiento y de apoyo a los egresados. Este portal ofrecerá formación continua por medio de b-Learning en materias como: Políticas Educativas, Estatuto Docente, evaluaciones diferenciadas, diversidad en el aula y trabajo administrativo en los centros educativos.

Objetivo Estratégico N°4

Fortalecer una alianza estratégica con los establecimientos de la Red de Campos Pedagógicos PUCV, con el propósito de impactar en la mejora del sistema escolar, relevar la formación práctica, desarrollar capacidades en tutores y mentores, ampliar la oferta de formación continua y retroalimentar los planes de estudio

Estrategias asociadas a Objetivo Estratégico N°4

1. Fortalecer la Red de Campos Pedagógicos, por medio de una mayor colaboración de tutores, mentores y directivos docentes que potencie la convergencia de las diferentes capacidades individuales y organizacionales.
2. Ampliar la oferta de formación continua a través de programas de magíster, diplomados y postítulos centrados en materias de alta relevancia para los contextos escolares actuales y futuros. En el diseño y dictación de estos programas se incentiva la participación de unidades académicas y centros de la Universidad, en estrecho contacto con actores clave del sistema escolar.
3. Fortalecer la formación práctica, a través del mejoramiento de las capacidades de tutores y mentores, ampliación de las herramientas tecnológicas de seguimiento y ajustes a los modelos de trabajo y coordinación.

Objetivo Estratégico N°5

Fortalecer el modelamiento de la enseñanza universitaria, con la finalidad de lograr en los profesores en formación aprendizaje profundo y un desarrollo profesional pertinente a las necesidades del sistema escolar, fortaleciendo el cuerpo académico, y los espacios y recursos para el aprendizaje.

Estrategias asociadas a Objetivo Estratégico N°5

1. Mejorar el modelamiento para la enseñanza universitaria existente en la institución, para articular los saberes y capacidades claves a desarrollar en los futuros profesores.
2. Fortalecer las capacidades del cuerpo docente (número/formación docente), así como el vínculo de los académicos de la Universidad con el sistema escolar en beneficio de la docencia y la investigación conjunta situada en el aula.
3. Mejorar la infraestructura y los recursos al servicio de la formación inicial docente, por medio de espacios que posibiliten desarrollo de prácticas innovadoras de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo Estratégico N°6

Ampliar las capacidades en aseguramiento de la calidad y gestión institucional para la FID.

Estrategias asociadas a Objetivo Estratégico N°6

1. Mejoramiento del modelo de gestión para una mejor articulación del trabajo de las unidades académicas, facultades y el nivel central.
2. Ampliación y mejoramiento de herramientas tecnológicas asociadas al análisis y

	monitoreo de la información para el aseguramiento de la calidad, así como de los mecanismos de evaluación periódica de los resultados de los estudiantes y de la efectividad en la implementación del perfil de egreso.
--	---

b) Logro y cumplimiento de Hitos y Actividades de Objetivo Específico Institucional N°6

HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°6					
Descripción Hito / Actividades	Fecha cumplimiento programada		Fecha cumplimiento efectiva	Logrado Sí - Parcial - NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Inicio	Término			
Estrategia N°1 Hito 1: Revisar referentes internacionales, nacionales y regionales relevantes para la FID	Mes 1	Mes 3	Marzo/2018	Sí	Informe con resultado del análisis de referentes Anexo N°59
Estrategia N°1 Hito 2: Realizar encuestas a estudiantes, egresados, académicos y representantes del sistema escolar para evaluar las características de la formación que entrega la Universidad	Mes 2	Mes 4	Mayo/2018	Sí	Informe con resultados de encuestas realizadas Anexo N°60
Estrategia N°1 Hito 3: Elaborar diagnóstico crítico de las capacidades institucionales en relación con los referentes bajo estudio, identificando fortalezas y debilidades de la gestión actual. Los ámbitos de análisis de la gestión debe cubrir: efectividad de la formación universitaria, recursos para la formación, aseguramiento de la calidad, vinculación con los establecimientos escolares (egresados y red de campos pedagógicos).	Mes 5	Mes 6	Mayo/2018	Sí	Informe con diagnóstico de capacidades institucionales. Anexo N°61
Estrategia N°2 Hito 1: Levantar los mecanismos de articulación existentes en la institución entre los actores de la FID	Mes 2	Mes 4	Abril/2018	Sí	Informe con evaluación de estado de articulación de los actores de la FID. Anexo N°62

HITOS – OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL N°6					
Descripción Hito / Actividades	Fecha cumplimiento programada		Fecha cumplimiento efectiva	Logrado Sí - Parcial - NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Inicio	Término			
Estrategia N°2 Hito 2: Generar con la Comisión Institucional de Formación Inicial de Profesores los lineamientos de gestión institucional para la FID	Mes 5	Mes 5	Julio/2018	Sí	Documento con lineamientos de gestión institucional para la FID. Anexo N°63
Estrategia N°2 Hito 3 Generar para cada unidad académica un <u>Plan de Actuación</u> integrado asociado al plan de concordación del plan de desarrollo estratégico de la Universidad y coherente con los lineamientos de gestión institucional para la FID	Mes 6	Mes 7	Julio/2018	Sí	Documento con plan de actuación por unidad académica. Anexo N°64
Estrategia N°3 Hito 1: Elaborar diseño de <u>plan de implementación</u> (plan a 3 años) en base a resultados de las diferentes líneas del diagnóstico institucional para la FID.	Mes 7	Mes 7	Julio/2018	Sí	Documento con diseño de plan de implementación Anexo N°65
Estrategia N°3 Hito 2: Identificar los requerimientos de estructura orgánica para la realización del plan de implementación	Mes 7	Mes 7	Julio/2018	Sí	Organigrama y funciones de la estructura que dará soporte al plan de implementación Anexo N°66

4. RESUMEN DEL LEVANTAMIENTO DE LAS OPINIONES DE ACTORES CLAVES PARA FID:

Claudio Elórtegui

Rector de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

17 de abril de 2018

“La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, tiene un especial compromiso con la formación de jóvenes en un marco de excelencia y de acuerdo al sello valórico institucional. En esa perspectiva, una particular importancia se le da a todo lo que tiene que ver con la formación de profesores en nuestra universidad, por la gran relevancia que los profesores tienen en la construcción de una sociedad más justa y con menos desigualdades”.

Christopher Chapman

Profesor de la Universidad de Glasgow y director de Educación y Políticas Públicas y Práctica en el Centro Robert Owen para el cambio en la educación

6 de junio de 2018

“La colaboración es lo más importantes para cambiar los sistemas educacionales en el mundo. Trabajar con profesores o legisladores es lo que necesitamos para dar a conocer las fallas. Estas conversaciones en algún momento llegarán a los establecimientos y se llevarán a la práctica”.

Francisco Ríos

Ex decano de la Facultad de Educación de la Western Washington University - Estados Unidos

15 de mayo de 2018

“La oportunidad de estar aquí y aprender lo que están haciendo para mejorar la formación de docentes, es una experiencia fantástica. Hay muchas instituciones nacionales e internacionales que tienen las mismas metas, pero también los mismos desafíos. Esta es una oportunidad para establecer un diálogo sobre lo que puede hacer la PUCV, cuando está en frente de estos desafíos”.

Patricia Colarte

Seremi de Educación Valparaíso

3 de mayo de 2018

“Quiero felicitar a la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, por este programa de fortalecimiento de la calidad de la educación. Quiero decir que están tremendamente alineados con la política pública, particularmente, lo que es el proceso de aseguramiento de la calidad de la educación en el sistema escolar. Hoy en día tenemos una carrera docente, una carrera que se está implementando y que evidentemente requiere del apoyo de entidades de educación superior como la PUCV. Por lo tanto, decirles que esta integración entre universidad, sistema escolar, directivos y sostenedores, me parece que es una muy buena fórmula para asegurar la educación de calidad que Chile requiere”.

Guido Crino

Educador por más de 50 años, extensa experiencia como director de Colegio, actual Presidente de la Federación de Instituciones de Educación (FIDE) y miembro de la Comisión Presidencial “Todos al Aula”.

19 de junio de 2018.

“Creo que hay que pensar no sólo en dimensión de presente, sino que también de futuro. En esa perspectiva, pienso que todas las instituciones que están encargadas de la formación inicial de docentes deben tener a la vista que dicho proceso que ha tenido como característica, hasta el momento, una población escolar homogénea, debe ser modificado. Ahora hay que hacerse cargo de una población escolar que tiene una gran diversidad. Es decir, las instituciones que forman a los futuros docentes, deben prepararlos para educar en la diversidad”.

Mariana Aylwin

Educadora, ex Ministra de Educación, miembro de la Corporación Educacional “Aprender”, Presidenta de la Comisión Presidencial “Todos al Aula”.

21 de junio de 2018.

“Experimentamos una transformación cultural de grandes dimensiones. Se requieren nuevas respuestas. Nuestros profesores reciben una formación para educar niños que son más homogéneos, que tienen un concepto de autoridad. Sin embargo, se siguen transmitiendo conocimientos más que siendo guías de un aprendizaje distinto”.

“Veo al comparar con otras experiencias, la importancia que tiene la formación personal del futuro docente, la lectura y los talleres de discusión, el desarrollo de las habilidades blandas...que sepan hacer ensayos, conducir grupos, saber investigar, saber escribir, analizar casos para saber resolver conflictos, más allá de la disciplina misma”. Es una profesión muy difícil que requiere una gran formación”.

Mario Waissbluth

Ingeniero, académico, Presidente de la Fundación Educación 2020, miembro de la Comisión Presidencial “Todos al Aula”, autor del libro “Educación para el siglo XXI” (2018).

5 de julio de 2018.

“En la calidad de la formación pedagógica se juega el futuro de un país. Y la calidad de esa formación en toda América Latina ha sido mala, lo que se sostiene con diferentes pruebas, mostrando una forma de analfabetismo funcional. Hay ciertos mínimos que una universidad tiene la responsabilidad ética de entregar a sus egresados. La profesión docente no ha sido valorada, es exigida. La ley de carrera docente es un avance que no ha sido apreciado. ¿Qué hace una universidad en este contexto? ...Mucho se juega en tres cosas: a quién admite a formación inicial, cuáles son los criterios de admisión, aceptar lo determinante que es la entrevista de ingreso. Asimismo, la nivelación a los seleccionados es esencial, relevando las competencias en lenguaje y matemáticas. En tercer lugar, impulsar una innovación pedagógica radical”.

Paula Louzano

Decana de Educación, Universidad Diego Portales.

5 de julio de 2018.

“Hay que entender la complejidad de la profesión docente. La falta de comprensión en la sociedad sobre esta complejidad afecta la

formación...no es de sentido común valorar la importancia del rigor. Dado que es complejo e involucra saberes específicos, hay que pensar el curriculum en función de la práctica, no de manera meramente experimental. Yo aprendo a ser profesor siendo profesor, a partir de conocimientos sistematizados. Esta es una relación que no es sencilla. Estamos buscando un modelo donde se entrega el conocimiento en un contexto de práctica. Lo que tiene que hacer un profesor es el norte de la organización curricular, lo que ordena los espacios donde sucede la formación: la universidad y la escuela, somos co-formadores.”

Julio Molina

Director Escuela Industrial Superior de Valparaíso

6 de junio de 2018

“A mí me parece un espacio muy importante que nos ofrece la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, para poder trabajar en torno a la Formación Inicial Docente, que conlleva que tengamos en el futuro más cercano, aquellos profesores que el sistema necesita. Es crear una red que nos va a permitir intercambiar experiencias, y poder colaborar unos a otros en pos de este propósito, que es tener mejores docentes en el futuro, y por tanto conseguir mejores aprendizajes para nuestros alumnos”.

Claudio Guzmán

Educador, Director del Colegio Rubén Castro de Viña del Mar desde 2006.

25 de junio de 2018.

“Antes la autoridad del profesor estaba radicada en el manejo de contenidos. Hoy la autoridad está basada en elementos multifactoriales: es más importante cómo el profesor enseña. Hay una paradoja, que el contenido aparezca como pretexto para desarrollar habilidades, cognitivas, afectivas y ciudadanas”. Hay requerimientos sociales que presionan al docente. Habiendo varios aspectos resueltos en el sistema escolar, el desafío es cómo hacerlo en el aula. ¿Hay consciencia en el sistema formador sobre la presión a la que está sometido el docente? La regulación emocional y el modelo explicativo adquieren importancia”. “La profesión es de alto riesgo”.

Luis Fernando López

Educador, Subdirector Académico del Colegio Rubén Castro de Viña del Mar.

20 de junio de 2018.

“Acompañamos al profesor nuevo en los primeros años, hemos acertado en los procesos de selección. Ponemos atención a la transmisión del proyecto educativo y la cultura organizacional. Es una forma de mentoría interna. Hoy las salas son puertas abiertas y aprendemos todos de todos. Todos los profesores hemos construido conjuntamente pautas de evaluación, consensuamos muchas decisiones y buscamos actuar colaborativamente”.....”Hay necesidades formativas en metodologías”... “El Colegio sigue teniendo muchos apoderados involucrados en la educación y un clima de respeto entre las personas”.

Lorena Cortés

Directora Liceo Eduardo de la Barra

3 de mayo de 2018

“Para nosotros ha sido muy importante el vínculo y el poder generar redes de trabajo con la PUCV, básicamente en función de cómo nosotros proyectamos al profesional que queremos que forje a nuestros estudiantes. El trabajar con profesores de la universidad que

estén en este proceso de iniciación, nos hace acercarlos a la realidad escolar, y que efectivamente las universidades sean parte del proceso educativo, para que no sea mirado desde una mirada externa, sino más bien desde dentro de la universidad. Ha sido una iniciativa tremendamente valorada, por todos los que trabajamos en el establecimiento”.

Marcela Jara

Directora José Cortés Brown

3 de mayo de 2018

“Este ideal yo lo conocí hace muchos años, y siendo directora creí en la colaboración de las entidades educacionales del país, para poder generar mejores docentes. El docente no solo se forma en un aula o en una universidad, se forma en el lugar de la práctica junto a los jóvenes. Creo que los docentes que tienen experticia en una entidad educacional, como la que yo hoy dirijo, tienen demasiado potencial para entregarles a estos docentes, por lo tanto, el vínculo se debe aferrar, continuar. No podemos continuar y construir este país de manera individual, todo lo contrario, en la colaboración está la clave de todo”.

Claudio Guzmán

Director Colegio Rubén Castro

3 de mayo de 2018

“Me parece clave la figura del profesor mentor, y durante mucho tiempo, en el pasado, el reconocimiento que se le hacía al profesor mentor era muy marginal. De hecho, la opinión que un profesor mentor podía tener de un estudiante en práctica era irrelevante. Hoy, el esfuerzo de la universidad por formar a los mentores a través de un diplomado y reconocer el esfuerzo que la comunidad educativa hace en la formación de los estudiantes, a mí me parece central, porque después de todo es la práctica del día a día lo que produce una formación mucho más aplicada, a las teorías educacionales y a las didácticas, que son mucho más centrales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Nelson Vásquez

Vicerrector Académico Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

15 de mayo de 2018

“Este diagnóstico tiene por finalidad diseñar un plan de implementación que acceda al financiamiento público de tres años, para fortalecer la formación de profesores. No es solo más de lo mismo, pues el foco está puesto en cómo mejoramos lo que tenemos, pero probablemente haya que hacer algunas innovaciones, para enfrentar ciertos desarrollos que el PMI anterior no contempló, pero que a la luz de las políticas públicas actuales o de las transformaciones que ha vivido el sistema escolar en los últimos años, es necesario incorporar en materia de formación inicial de profesores”.

Bernardo Donoso

Director Programa de Mejoramiento Institucional de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

18 de abril de 2018

“Hoy la universidad se encuentra trabajando, preparando un diagnóstico que permita mirar en qué estado estamos, cuáles son los progresos que tuvimos en términos curriculares y de infraestructura en el proyecto anterior, para a la luz de los desafíos que de ese

proyecto nacen, preparar un diagnóstico para decir el paso que sigue en la formación de profesores, y que nosotros vamos a ofertar en nuestro país”.

Marta Quiroga

Jefa de la Unidad de Formación Inicial de Profesores de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

6 de junio de 2018

“Para Unidad de Formación de Docente Inicial de la universidad, esta es una instancia muy importante, porque nos permite diagnosticar y conocer las necesidades de los establecimientos educacionales, para instalar una red como tal y avanzar desde la asociatividad individual, hacia una red de campos pedagógicos, en que pensamos que tanto los directores, mentores, jefes de UTP y profesores en formación, deben ser miembros activos de esta red”.

Patricio Lombardo

Jefe de Carrera Instituto de Filosofía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

26 de abril de 2018

“Me parece muy trascendente que empecemos a sistematizar un proceso que ya se inició el año pasado, con este diseño de diagnóstico de la formación de profesores. Es trascendental involucrar a los actores que van a estar concretando este proyecto, eso es lo importante. Y también me parece importante cómo se ha ido recogiendo el diagnóstico de las fortalezas y las debilidades respecto al PMI anterior, en los procesos de renovación curricular frente a los que vienen a futuro. Esas son como dos instancias importantes para mí como formador de profesor, en este caso, de filosofía”.

Raúl Aranda

Director Instituto de música de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

26 de abril de 2018

“A mí lo que me parece muy conveniente de esta reunión es la horizontalidad. Están los directivos, están los profesores, están los directores de la unidad académica y los profesores que hacen clases, que conocen la realidad directa y muchos de estos profesores también trabajan en sistema escolar. Entonces, precisamente el valor me parece que está en esa multiplicidad de miradas sobre las cosas. Los temas de educación son siempre complejos y desarrollar un proyecto, que sea efectivo, que dé con los nudos críticos de la educación, hace necesario este tipo de reuniones”.

Vanesa Vega

Directora Escuela de Pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

26 de abril de 2018

“Creo que siempre es bueno sentarnos a conversar, a reflexionar, a poner en puesta en marcha o poner en la palestra los temas que son importantes en la formación de profesores. Nosotros formamos profesores de excelencia con un sello específico. Entonces, siempre es bueno que nos juntemos a reflexionar, pero no solo a eso, sino que también ya a tomar decisiones importantes en la formación de profesores”.

Livio Núñez

Jefe de Docencia Escuela de Pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

26 de abril de 2018

“Me parece que la instancia es súper relevante, el que se nos convoque a participar sobre base de este nuevo proyecto. Tener distintas visiones enriquece el trabajo que se pueda realizar, por lo tanto, me parece que es destacable la iniciativa”.

David Aceituno

Jefe de Docencia Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

26 de abril de 2018

“Esto es súper importante, porque primero, no son muchas las instancias para que nos juntemos los profesores y las autoridades de las distintas unidades académicas a conversar sobre lo que pensamos acerca de la formación de profesores, pero además lo que pasa directamente en nuestras unidades académicas, entonces podemos compartir las dificultades, los problemas y también las cosas que hemos desarrollado de manera positiva.

Yo creo que son, no solamente interesantes, sino que muy relevantes para el desarrollo de la universidad y de nuestras carreras específicamente”.

Corina González

Secretaria Académica Instituto de Biología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

26 de abril de 2018

“Yo creo que esto es una gran oportunidad para, por una parte, diagnosticar las propias carreras y ver en qué estado estamos, y efectivamente llegamos a un punto de inflexión frente a la realidad nacional, donde es necesario ajustarnos y hacer cambios, pero ojalá menos radicales.

Nuestras pedagogías están bastante bien evaluadas y eso se ve también en los años de acreditación que tienen. Pero las necesidades que se ven en la sociedad son otras, y ahí es donde tenemos que hacer ajustes mayores, y esta es una buena oportunidad para hacerlo. Estoy feliz de haber participado en esto”.

Fernando Rodríguez

Secretario Académico de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

26 de abril de 2018

“Me parece bien que hayan invitado a profesores que tienen distintos cargos para poder generalizar un poquito más la información. Que haya una preocupación por el trabajo que se está desarrollando es muy positivo. Escucharnos a nosotros respecto a las dificultades que ha tenido la implementación del PMI, de los nuevos planes de estudio, nos ayuda a poder mejorar, porque estamos compartiendo información de temas docentes, recogiendo ideas de cómo solucionar los problemas, y debiese ser bastante seguido. Nos ayuda bastante, no solo a nosotros para entregar la información, sino para recibir también insumos”.

Estudiante de Pedagogía en Historia

30 de mayo

-En general, ¿cómo podrías evaluar el Piloto de Integración?

“Lo que me gustó de mi práctica fue la co-docencia, ejercer ese tipo de docencia, creo que puede ser una muy buena herramienta. Y por suerte, tuve un buen grupo para ejercerla bien. Creo que si hubiese tenido una mala experiencia no lo vería como algo positivo, porque creo que se puede transformar en algo malo, pero como la llevamos como grupo, fue muy positivo”.

Estudiante de Pedagogía en Biología

30 de mayo

-¿Qué rescatas como positivo de esta experiencia?

“Que aprendimos estrategias, las poquitas que aprendimos, para adecuar las clases para todos los alumnos, tratar de que la mayoría comprendiera el contenido, sin que fuera destinado sólo a unos pocos y trabajando también con alumnos que tenían problemas de atención o el mismo niño... eso nos sirvió... y el mismo contexto de colegio también, como ir a la realidad que enfrenta la mayoría de los colegios de Chile, fue yo creo lo rescatable de la práctica”.

Estudiante de Educación Parvularia

31 de mayo

-¿Cómo se podría mejorar la implementación de estas prácticas integradas?

“Yo creo que la programación o la planificación del tema de la práctica, en cuanto a qué se va a evaluar, cómo se va a evaluar, va a ser sumativo o formativo, vamos a tener solamente una evaluación y por qué va a ser así” “como tuvimos sólo esa evaluación y tampoco supimos cómo nos fue...”

5. IMPACTO INSTITUCIONAL DEL PROYECTO DE DIAGNÓSTICO Y DISEÑO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN:

La Universidad, al asumir el compromiso de implementar un proyecto de esta naturaleza, también se compromete con su mantención y proyección en el tiempo. En el diseño de las estrategias que la conforman se busca asegurar el alineamiento con los propósitos institucionales, y su coherencia con los objetivos estratégicos y planes de acción definidos por la Institución, tal como se describe en la sección del diagnóstico estratégico del plan de Implementación.

Se busca, además, que la iniciativa esté conectada con otros proyectos que la institución ha realizado o que están en marcha, de manera de aprovechar los aprendizajes adquiridos y generar sinergias con los actores relacionados. Dentro de las sinergias consideradas, destacan las siguientes:

Proyecto	Descripción
UCV1203, Plan de mejoramiento institucional para aumentar la calidad del desempeño profesional en las aulas escolares de los profesores formados en la	A partir de los resultados del Plan de Mejoramiento Institucional, cuyo objetivo fue el lograr un incremento significativo del nivel de las competencias profesionales de los titulados de los programas de FID, se implementarán mejoras a aquellas áreas que requieren una profundización de las transformaciones realizadas, especialmente en

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	ámbitos como la vinculación con el sistema escolar, la formación práctica, el aseguramiento de la calidad y la mejor articulación de la gestión, entre otros aspectos.
UCV1299, Programa de Mejoramiento de los resultados académicos en estudiantes provenientes de quintiles de ingreso I y II, centrado en el fortalecimiento de sus condiciones de entrada.	El objetivo del proyecto es mejorar los resultados académicos de los estudiantes de los provenientes de los quintiles de ingreso I y II, que propendan a asegurar la movilidad social. En este programa se incluyen alumnos de las carreras de pedagogía de aquellos quintiles, lo que ha permitido reforzar los mecanismos de apoyo que reciben.
UCV1403, Propedéutico BETA-PUCV donde tu mérito es un valor.	El objetivo del proyecto es promover la igualdad de oportunidades en el acceso a la universidad por medio de incrementar las competencias académicas de estudiantes talentosos y con alto rendimiento académico que provienen de establecimientos subvencionados y municipales de contextos socialmente vulnerables y que se encuentran en desventaja al momento de ingresar a la universidad y generar una red de detección y apoyo temprano del talento académico en conjunto con las escuelas y colegios de la región. Por lo anterior, esta experiencia constituye una referencia clave para la implementación del programa “Propedéutico Pedagógico”, comprometido en el proyecto de implementación.
UCV1409, Plataforma de apoyo a la toma de decisiones académicas de nivel operativo.	El objetivo es generar herramientas de análisis de la información asociada a estudiantes, académicos, asignaturas y cursos, de modo de contar con mejores capacidades de monitoreo y de apoyo a la toma de decisiones. En particular, las herramientas de seguimiento de los estudiantes podrán ser utilizadas en el contexto de la formación inicial docente para una revisión del perfil de los estudiantes, su evolución académica y orientar de mejor manera los apoyos que requieren.
UCV1510, Programa Beca de Nivelación Académica 2016 Fortalecimiento del modelo de apoyo integral: Mejorando la inserción adaptación, éxito académico y retención de los estudiantes de alto rendimiento escolar en contexto de la PUCV.	El objetivo del programa es fortalecer de atención integral para los estudiantes de primer año, favoreciendo acciones de apoyo a la inserción y transición al medio universitario, el éxito académico en asignaturas en contextos académicos desfavorecidos. En dicho programa se encuentran incluidos alumnos de carreras de pedagogía impartidas por la institución.
Centro de Líderes Educativos	Este centro busca impactar en las capacidades de liderazgo educativo, a través de un trabajo colaborativo con los actores del sistema educacional para la generación y difusión de conocimientos e implementación de prácticas que sustenten una educación pública inclusiva y de calidad. Por medio del trabajo conjunto con este Centro, se verán beneficiadas las iniciativas de vinculación con el sistema escolar, así como la orientación de las estrategias de trabajo con profesores principiantes, entre otros.

UCV1777, UCV1677, Programa de Acceso a la Educación Superior, "PACE"	Su objetivo es garantizar cupos en las carreras de la institución, asegurando el acceso efectivo a la Educación Superior, de estudiantes de sectores vulnerables. En este caso, estableciendo las carreras de pedagogía como parte de la oferta académica a dichos estudiantes.
Programa Promoción de Talentos en Escuelas y Liceos. (BETA- PUCV)	El objetivo del programa es dar proyección nacional a la educación de jóvenes con talentos académicos, provenientes de establecimientos subvencionados municipales, dando prioridad a los de más alta vulnerabilidad.
UCV1801, Consolidando las trayectorias académicas de los estudiantes de la PUCV: apoyo y seguimiento del logro de competencias para un desempeño laboral destacado.	Su objetivo es mejorar las capacidades de evaluación y monitoreo de las competencias definidas en el perfil de egreso, con especial foco en los estudiantes beneficiados con gratuidad. Uno de los productos será una plataforma que sustente el modelo de seguimiento, el que constituye una proyección del modelo de evaluación de competencias generado en el contexto del PMI UCV1203.

Como parte de los impactos esperados del proyecto, es posible señalar los siguientes:

- Fortalecimiento de las capacidades de gestión y aseguramiento de la calidad, a través de un modelo de gestión que articule de mejor forma a los diferentes actores de la FID, así como herramientas más desarrolladas para el seguimiento de los resultados de estudiantes y programas.
- Fortalecimiento de la Red de Campos Pedagógicos, lo que permitirá desarrollar una vinculación más profunda con los establecimientos escolares que forman parte de la red, con el fin de enriquecer la formación práctica de los estudiantes, generar oportunidades para la formación continua y formar mejores capacidades en tutores y mentores.
- Favorecer la incorporación y éxito académico de estudiantes talentosos, a través de un innovador Propedéutico Pedagógico, un fortalecimiento de las herramientas de diagnóstico inicial y una ampliación de las acciones de acompañamiento y nivelación de estudiantes de primer año.
- Se realizarán ajustes en los planes de estudio para profundizar las transformaciones realizadas en el contexto del PMI UCV1203, especialmente en lo que se refiere a incorporar mejores métodos de enseñanza y aprendizaje en los programas de asignaturas, el fortalecimiento del uso de tecnologías, mejor dominio del inglés y de la lengua materna. Asimismo, se espera avanzar en la evaluación de nuevas ofertas de programas de pregrado, de manera acorde a las necesidades del medio regional y nacional.
- Se potenciará la inducción de profesores principiantes en el sistema escolar, por medio de la actualización del Modelo de Inducción a Profesores Principiantes elaborado en el PMI UCV1203, para consolidar la vocación a la profesión docente y el sentido de pertenencia a la Universidad; la implementación de las acciones de desarrollo profesional para los profesores principiantes, establecidas en función del modelo, a través de la Unidad de FID; y la implementación del Portal de Profesores Principiantes, que contará con herramientas tecnológicas de seguimiento y de apoyo a los egresados.
- Se desarrollarán innovaciones en el modelamiento de la enseñanza universitaria para articular los saberes y capacidades claves a desarrollar en los futuros profesores; el fortalecimiento de las capacidades del cuerpo docente, así como el vínculo de los

académicos de la Universidad con el sistema escolar en beneficio de la docencia y la investigación conjunta situada en el aula; y por medio del mejoramiento de la infraestructura y los recursos al servicio de la formación inicial docente, con espacios que posibiliten desarrollo de prácticas innovadoras de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, en la ejecución de las estrategias y actividades del proyecto participan directivos, académicos y personal perteneciente a las unidades directamente involucradas con las materias académicas y de gestión de las que se ocupa la propuesta. Esto permite garantizar que pueden implementar de manera efectiva las acciones definidas y, una vez finalizado el proyecto, todo el conocimiento y materiales quedan disponibles para su continuidad y escalamiento. Las funciones y roles generados con el proyecto luego son absorbidos en las estructuras organizacionales permanentes de la Universidad, lo que garantiza su sustentabilidad e institucionalización.

6. TEMÁTICAS CRÍTICAS IDENTIFICADAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE

TEMÁTICA CRÍTICA IDENTIFICADA	DIAGNÓSTICO	OBJETIVO ESPECÍFICO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN QUE ABORDARÁ ESTA TEMÁTICA
<p>Temática N°1: Ingreso de Estudiantes a las carreras de pedagogía</p>	<p>En lo relacionado con las estrategias de apoyo y acompañamiento implementadas por la Universidad, se realizó la evaluación de los programas de tutorías académicas, las actividades de inducción y acciones relacionadas con el fortalecimiento de la vocación docente. Utilizando como referencia los alumnos que cursaron el programa de tutorías académicas los 2° semestres, se concluye que el programa logra aumentar el desempeño académico de los estudiantes (aumento de un 19% promedio en las tasas de aprobación). Además, los estudiantes lo valoran positivamente y se reconoce como un programa que contribuye tanto al desarrollo del tutorado como del tutor. No obstante, su aporte no es lo suficientemente potente como para que una gran cantidad de los alumnos que pasan por el programa terminen desertando de la carrera (más del 40% en promedio). En cuanto a las actividades de inducción, en promedio, los estudiantes las evalúan con un 4,2 (en una escala de 1 a 5). Por lo que se concluye que son bien acogidas por los alumnos. De todas maneras, dada la heterogeneidad de la composición de los alumnos de pedagogía, las sugerencias de mejora son altamente variables.</p> <p>OE1 Proyecto Diagnóstico</p>	<p>Favorecer el acceso de estudiantes talentosos a la FID y promover el éxito académico de los alumnos de primer año.</p> <p>OE1 Plan de Implementación</p>

<p>Temática N°2: Revisión carga académica estudiantes</p>	<p>Del análisis de la arquitectura curricular para cada plan de estudio vigente se concluye que es una conducta frecuente en las carreras de pedagogía exceder la cantidad de horas pedagógicas presenciales en relación a las horas que se proponen y establecen en el documento “Modelo curricular y lineamientos para el diseño curricular en Pregrado” OE1 Proyecto Diagnóstico</p>	<p>Profundizar en el mejoramiento e innovación de los planes de estudio, en base al marco conceptual de la formación inicial de profesores en la PUCV OE2 Plan de Implementación</p>
<p>Temática N°3: Reformulación de programas de estudio</p>	<p>Se requiere contar con un equipo técnico-pedagógico encargado liderar, en conjunto con los profesores de las Unidades Académicas, un proceso que concluya con programas de las asignaturas ajustados con los desempeños de los profesores en formación y correlacionados con las competencias definidas en los perfiles de egreso. OE6 Proyecto Diagnóstico</p>	<p>Profundizar en el mejoramiento e innovación de los planes de estudio, en base al marco conceptual de la formación inicial de profesores en la PUCV OE2 Plan de Implementación</p>
<p>Temática N°4: Profesores Principiantes</p>	<p>Se realizó el levantamiento de los mecanismos de seguimiento y acompañamiento de los profesores principiantes que posee la PUCV. En cuanto a los mecanismos de seguimiento, por parte de la Universidad se diseñó un proceso el cual permite buscar las mejoras a los procesos de acompañamiento, pero aún es incipiente la implementación de este instrumento. Por parte de las unidades académicas, se encuentran transitando hacia la implementación de sistemas de información que permitan llevar un registro del desempeño de los egresados. No obstante, por el momento, solo se dispone de información sobre variables de perfil y laborales. En cambio, no se evidencian mecanismos de acompañamiento formales por parte de las unidades académicas. OE1 Proyecto Diagnóstico</p>	<p>Promover la inducción de los profesores principiantes en el sistema escolar por medio de acciones articuladas de apoyo, acompañamiento y seguimiento. OE3 Plan de Implementación</p>
<p>Temática N°5: Mejoras a la plataforma SEPRAD</p>	<p>El sistema de monitoreo y seguimiento de las prácticas docentes (SEPRAD), se ha transformado en una fortaleza para las carreras de pedagogía PUCV. Sin embargo, aún existen algunos ámbitos en que esta plataforma podría potenciarse: (1) implementación del monitoreo y evaluación de la Práctica Docente Inicial, (2) implementación del monitoreo de las competencias disciplinares, (3) generación de nuevos reportes, (4) implementación de un evaluador ciego o evaluador</p>	<p>Fortalecer una alianza estratégica con los establecimientos de la Red de Campos Pedagógicos PUCV, con el propósito de impactar en la mejora del sistema escolar, relevar la formación</p>

	<p>externo, (5) implementación de un mecanismo de seguimiento de egresados y que recoja la opinión de empleadores, y (6) incorporación de recursos humanos con capacidad de gestión.</p> <p>OE2 Proyecto Diagnóstico</p>	<p>práctica, desarrollar capacidades en tutores y mentores, ampliar la oferta de formación continua y retroalimentar los planes de estudio.</p> <p>OE4 Plan de Implementación</p>
<p>Temática N°6: Mejoras en el modelo de prácticas docentes</p>	<p>Obstáculos para una retroalimentación efectiva en la SEPRAD, la falta de académicos y mentores para apoyar el nuevo modelo de prácticas docentes, trabajar la tensión aún existente entre la pedagogía y la disciplina, la revisión de los diseños curriculares en relación a la política pública y a los indicadores de eficiencia, son desafíos que la Universidad deberá enfrentar en un futuro inmediato.</p> <p>OE2 Proyecto Diagnóstico</p>	<p>Fortalecer una alianza estratégica con los establecimientos de la Red de Campos Pedagógicos PUCV, con el propósito de impactar en la mejora del sistema escolar, relevar la formación práctica, desarrollar capacidades en tutores y mentores, ampliar la oferta de formación continua y retroalimentar los planes de estudio.</p> <p>OE4 Plan de Implementación</p>
<p>Temática N°7: Mejoras en el vínculo universidad-sistema escolar</p>	<p>Se requiere abordar en proyecto de implementación, los siguientes tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar y realizar investigación en la PUCV, que estén en las tendencias internacionales sobre innovaciones en la educación - La investigación en el área de la educación, realizada en la PUCV, deben tratar sobre problemas relevantes la enseñanza y aprendizaje del sistema escolar. - Fortalecer las capacidades de los profesores mentores y tutores mediante la investigación conjunta, sobre el aprendizaje de los estudiantes en el sistema escolar. - Fortalecer la Red de Campos Pedagógicos pasando de la asociatividad escuela – universidad, a una red en que participen tutores, mentores y directivos docentes favoreciendo la convergencia de las diferentes capacidades individuales y 	<p>Fortalecer una alianza estratégica con los establecimientos de la Red de Campos Pedagógicos PUCV, con el propósito de impactar en la mejora del sistema escolar, relevar la formación práctica, desarrollar capacidades en tutores y mentores, ampliar la oferta de formación continua y retroalimentar los planes de estudio.</p> <p>OE4 Plan de Implementación</p>

	<p>organizacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el sistema de reportería de la plataforma SEPRAD, las modalidades de retroalimentación y reenfocar los protocolos de evaluación en reflexión / indagación. - Profundizar e incrementar las tasas de formación de mentores y tutores, especialmente en tres habilidades: retroalimentación oral, uso de TIC, aulas inclusivas, trabajo colaborativo e investigación conjunta. - Fortalecer la vinculación de los tutores de prácticas intermedias e iniciales con los establecimientos educacionales. Esta necesidad puede ser trabajada a través de la experiencia internacional de los grupos de tutorías, provenientes del modelo de formación finlandés. - Crear un mecanismo institucional y permanente de apoyo a los profesores novatos. <p><i>OE3 Proyecto Diagnóstico</i></p>	
<p>Temática N°8: Formación continua</p>	<p>De acuerdo a los hallazgos de <i>OE5 Proyecto Diagnóstico</i> se debe: Definir formación continua según las áreas de mayor interés y necesarias para formación continua declaradas por los actores relevantes del sistema escolar y la invitación a la innovación pedagógica que impacte en los resultados</p>	<p>Fortalecer una alianza estratégica con los establecimientos de la Red de Campos Pedagógicos PUCV, con el propósito de impactar en la mejora del sistema escolar, relevar la formación práctica, desarrollar capacidades en tutores y mentores, ampliar la oferta de formación continua y retroalimentar los planes de estudio</p> <p><i>OE4 Plan de Implementación</i></p>
<p>Temática N°9: Espacios y recursos para el aprendizaje</p>	<p>En lo relacionado con recursos, se evidencia una carencia importante de espacios físicos tanto para la docencia, el estudio y el estar de los estudiantes que permitan una formación integral para la innovación de prácticas educativas constructivistas.</p>	<p>Potenciar el modelamiento de la enseñanza universitaria, con la finalidad de lograr en los profesores en formación aprendizaje profundo y un</p>

	OE1 Proyecto Diagnóstico	desarrollo profesional pertinente a las necesidades del sistema escolar, fortaleciendo el cuerpo académico, y los espacios y recursos para el aprendizaje. OE5 Plan de Implementación
Temática N°10 Fortalecimiento cuerpo académico y recursos para el aprendizaje	De acuerdo a los hallazgos de OE4 Proyecto Diagnóstico Se recomienda: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la distribución más óptima de profesores de planta y hora en la realización de la docencia en la FID. • Aumentar en forma significativa la relación de los profesores de la FID con el sistema escolar. • Aumentar en forma significativa la participación de los profesores de la de las actividades de mejoramiento en la docencia universitaria. • Mejorar y rediseñar los espacios físicos para albergar el progresivo aumento en la cantidad de estudiantes. • Actualización y estandarización de los recursos para el aprendizaje, las tecnologías y los espacios físicos. • Potenciar la transversalidad del uso de los recursos tecnológicos en función de cada disciplina y los requerimientos del sistema escolar. • Aumentar la valoración y el uso de la sala A3, aumentando el compromiso y capacitación de los profesores en el uso de ella. 	Potenciar el modelamiento de la enseñanza universitaria, con la finalidad de lograr en los profesores en formación aprendizaje profundo y un desarrollo profesional pertinente a las necesidades del sistema escolar, fortaleciendo el cuerpo académico, y los espacios y recursos para el aprendizaje. OE5 Plan de Implementación
Temática N°11: Sistema integral de monitoreo	Respecto de las capacidades institucionales, se requiere fortalecer los mecanismos de articulación, perfeccionar las herramientas de análisis y monitoreo de los resultados de los estudiantes, de modo que respondan a las necesidades específicas de cada una de las instancias participantes. OE1 Proyecto Diagnóstico	Ampliar las capacidades en aseguramiento de la calidad y gestión institucional para la FID. OE6 Plan de Implementación
Temática N°12: Sistema integral de monitoreo	Se necesita un sistema integral de monitoreo de todos los procesos formativos que realiza el profesor en formación y de profesionales encargados de analizar los resultados y generar informes para que las autoridades tomen las decisiones oportunamente.	Ampliar las capacidades en aseguramiento de la calidad y gestión institucional

	<i>OE6 Proyecto Diagnóstico</i>	<i>OE6 Plan de Implementación</i>
Temática N°13: Aseguramiento de la calidad	<p>El conjunto de unidades centrales que forman parte del Sistema integral de Aseguramiento de la Calidad de la Universidad y los sistemas informáticos de apoyo, conforman un sistema integrado de gestión que (1) coordina y articula a todas las carreras de pedagogía de la Universidad, (2) entrega soporte a la gestión académica, y (3) promueve el aseguramiento de la calidad de la formación inicial docente, dando cuenta de la existencia de una institucionalidad para el mejoramiento continuo al interior de la PUCV. Aun así, es necesario fortalecer las capacidades de gestión dentro de las Unidades Académicas a través de un Modelo de Gestión donde las responsabilidades queden claramente definidas.</p> <p><i>OE2 Proyecto Diagnóstico</i></p>	<p>Ampliar las capacidades en aseguramiento de la calidad y gestión institucional</p> <p><i>OE6 Plan de Implementación</i></p>
Temática N°14: Articulación de actores relevantes	<p>Avanzar en la optimización en la gestión integral y aumentar la articulación de los actores relevantes en la formación inicial docente: Comisión Institucional, Unidad de Práctica, direcciones de establecimiento escolares, direcciones de unidades académicas, jefe de carrera y coordinadores de práctica.</p> <p><i>OE6 Proyecto Diagnóstico</i></p>	<p>Ampliar las capacidades en aseguramiento de la calidad y gestión institucional</p> <p><i>OE6 Plan de Implementación</i></p>

7. RESUMEN DEL CONTENIDO DE LA PROPUESTA DE PLAN DE IMPLEMENTACIÓN:

La propuesta del plan de implementación se basa en los siguientes objetivos y estrategias:

Objetivo General

“Fortalecer la excelencia de la formación inicial de profesores en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, alineada estrechamente con las necesidades del sistema escolar, las actuales definiciones de las políticas públicas y el compromiso con el desarrollo del país, en fiel cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional”

Objetivo Estratégico N°1

Favorecer el acceso de estudiantes talentosos a la FID y promover el éxito académico de los alumnos de primer año.

Estrategias asociadas a Objetivo Estratégico N°1

1. Diseñar e implementar el programa "Propedéutico pedagógico", a partir de las experiencias institucionales.
2. Fortalecer los mecanismos de evaluación diagnóstica de primer año con el propósito de disponer de un perfil de ingreso de los estudiantes de pedagogía más preciso y completo.
3. Aumentar la efectividad de las acciones de acompañamiento y nivelación del Plan de Primer Año PUCV.

Objetivo Estratégico N°2

Profundizar en el mejoramiento e innovación de los planes de estudio, en base al marco conceptual de la formación inicial de profesores en la PUCV

Estrategias asociadas a Objetivo Estratégico N°2

1. Evaluar la factibilidad de crear nuevos programas de FID de acuerdo a la demanda actual y futura según disciplina. Dentro de estos programas se consideran: Formación de profesores para la Educación Media Técnica Profesional; formación consecutiva para la titulación en Educación Parvularia y Básica Bilingües (inglés-español) a Profesores de Inglés y Traductor o Intérprete; Profesor de Ciencias, integrando física, biología y química; formación consecutiva para algunos títulos de profesor actualmente existentes en la Universidad.
2. Realizar ajustes menores en planes de estudio determinados, para favorecer el avance efectivo de los estudiantes.
3. Aumentar los programas de asignaturas con syllabus que muestren evidencias sobre conocimientos relevantes, aprendizaje profundo y desempeños profesionales exigibles a los profesores en el sistema escolar.
4. Aumentar, en las asignaturas obligatorias, la proporción de sus contenidos impartidos bajo una modalidad de b-learning.
5. Fomentar en los profesores en formación el dominio de estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la inclusión y la diversidad en las aulas del sistema escolar.
6. Fortalecer la formación en inglés que actualmente existe en los planes de estudio.
7. Fortalecer la formación en lengua materna que actualmente existe en los planes de estudio.

Objetivo Estratégico N°3

Promover la inducción de los profesores principiantes en el sistema escolar por medio de acciones articuladas de apoyo, acompañamiento y seguimiento.

Estrategias asociadas a Objetivo Estratégico N°3

1. Actualización del Modelo de Inducción a Profesores Principiantes elaborado en el PMI UCV1203, para consolidar la vocación a la profesión docente y el sentido de pertenencia a la Universidad.
2. Implementar las acciones de desarrollo profesional para los profesores principiantes, establecidas en función del modelo, a través de la Unidad de FID.
3. Implementación del Portal de Profesores Principiantes, que contará con herramientas tecnológicas de seguimiento y de apoyo a los egresados. Este portal ofrecerá formación continua por medio de b-Learning en materias como: Políticas Educativas, Estatuto Docente, evaluaciones diferenciadas, diversidad en el aula y trabajo administrativo en los centros educativos.

Objetivo Estratégico N°4

Fortalecer una alianza estratégica con los establecimientos de la Red de Campos Pedagógicos PUCV, con el propósito de impactar en la mejora del sistema escolar, relevar la formación práctica, desarrollar capacidades en tutores y mentores, ampliar la oferta de formación continua y retroalimentar los planes de estudio

Estrategias asociadas a Objetivo Estratégico N°4

1. Fortalecer la Red de Campos Pedagógicos, por medio de una mayor colaboración de tutores, mentores y directivos docentes que potencie la convergencia de las diferentes capacidades individuales y organizacionales.
2. Ampliar la oferta de formación continua a través de programas de magíster, diplomados y postítulos centrados en materias de alta relevancia para los contextos escolares actuales y futuros. En el diseño y dictación de estos programas se incentiva la participación de unidades académicas y centros de la Universidad, en estrecho contacto con actores clave del sistema escolar.
3. Fortalecer la formación práctica, a través del mejoramiento de las capacidades de tutores y mentores, ampliación de las herramientas tecnológicas de seguimiento y ajustes a los modelos de trabajo y coordinación.

Objetivo Estratégico N°5

Fortalecer el modelamiento de la enseñanza universitaria, con la finalidad de lograr en los profesores en formación aprendizaje profundo y un desarrollo profesional pertinente a las necesidades del sistema escolar, fortaleciendo el cuerpo académico, y los espacios y recursos para el aprendizaje.

Estrategias asociadas a Objetivo Estratégico N°5

1. Mejorar el modelamiento para la enseñanza universitaria existente en la institución, para articular los saberes y capacidades claves a desarrollar en los futuros profesores.
2. Fortalecer las capacidades del cuerpo docente (número/formación docente), así como el vínculo de los académicos de la Universidad con el sistema escolar en beneficio de la docencia y la investigación conjunta situada en el aula.
3. Mejorar la infraestructura y los recursos al servicio de la formación inicial docente, por medio de espacios que posibiliten desarrollo de

prácticas innovadoras de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo Estratégico N°6

Ampliar las capacidades en aseguramiento de la calidad y gestión institucional para la FID.

Estrategias asociadas a Objetivo Estratégico N°6

1. Mejoramiento del modelo de gestión para una mejor articulación del trabajo de las unidades académicas, facultades y el nivel central.
2. Ampliación y mejoramiento de herramientas tecnológicas asociadas al análisis y monitoreo de la información para el aseguramiento de la calidad, así como de los mecanismos de evaluación periódica de los resultados de los estudiantes y de la efectividad en la implementación del perfil de egreso.

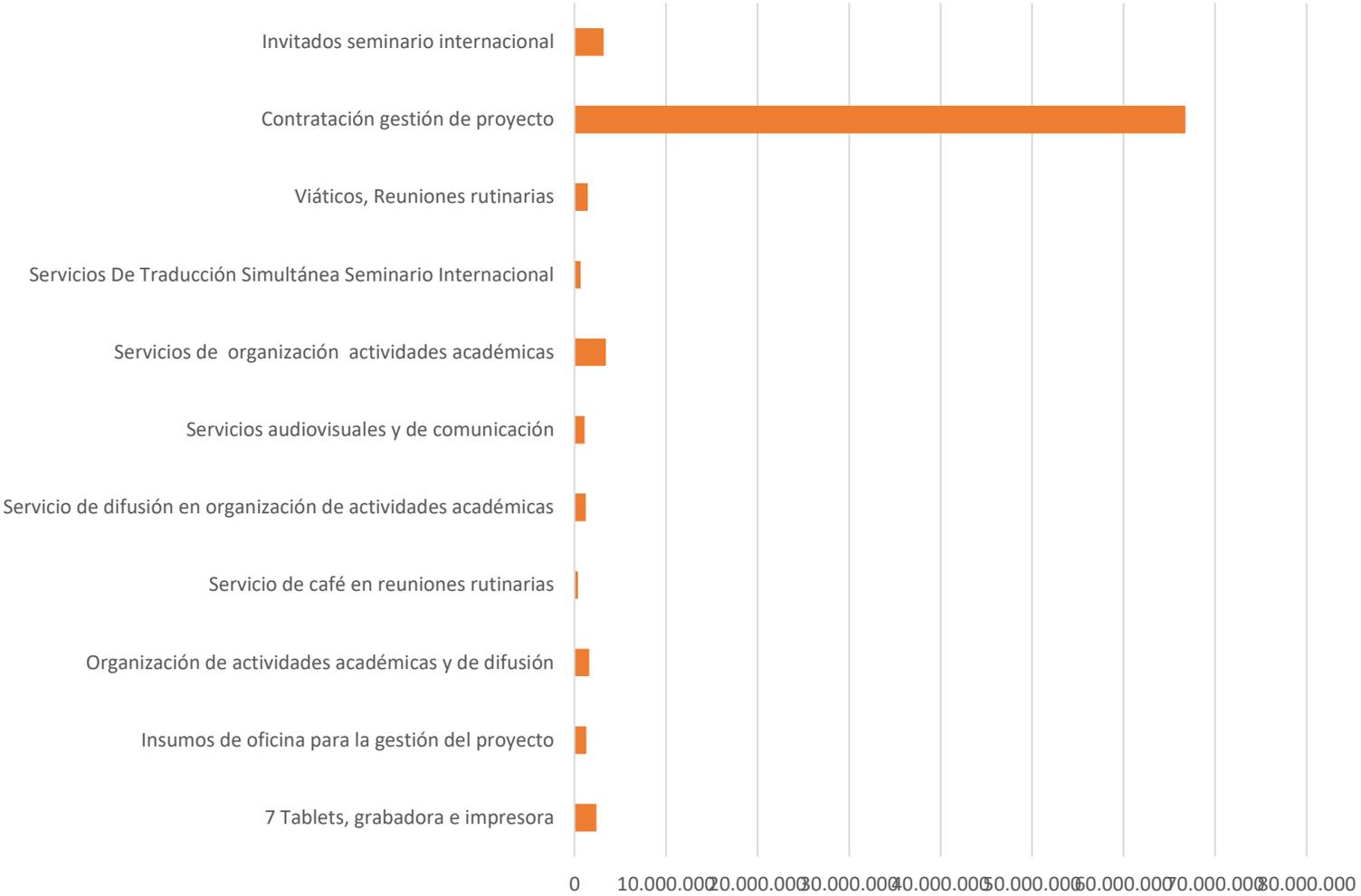
8. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN FINANCIERA DEL PROYECTO DE DIAGNÓSTICO Y DISEÑO

Cuenta	Ítem	Descripción	Total
Gastos Adquiribles	Bienes FID	7 Tablets, grabadora e impresora	2.392.447
Gastos Recurrentes	Gastos De Operación	Insumos de oficina para la gestión del proyecto	1.286.787
		Organización de actividades académicas y de difusión	1.608.550
		Servicio de café en reuniones rutinarias	369.555
		Servicio de difusión en organización de actividades académicas	1.223.978
		Servicios audiovisuales y de comunicación	1.100.000
		Servicios de café en organización de actividades académicas	3.427.980
		Servicios De Traducción Simultánea Seminario Internacional	650.000
		Viáticos, Reuniones rutinarias	1.442.000
	Sueldos FID	Contratación Ayudantes de Postgrado	150.000

	Contratación de apoyo a la gestión	53.101.555
	Honorarios académicos	13.500.000
Visitas Y Estadías FID	Invitados seminario internacional	3.163.781
Total General		83.416.633



Ejecución Presupuestaria Etapa Diagnóstico FID



ITEM	MONTO \$	%
7 Tablets, grabadora e impresora	2.392.447	2,87%
Insumos de oficina para la gestión del proyecto	1.286.787	1,54%
Organización de actividades académicas y de difusión	1.608.550	1,93%
Servicio de café en reuniones rutinarias	369.555	0,44%
Servicio de difusión en organización de actividades académicas	1.223.978	1,47%
Servicios audiovisuales y de comunicación	1.100.000	1,32%
Servicios de organización actividades académicas	3.427.980	4,11%
Servicios De Traducción Simultánea Seminario Internacional	650.000	0,78%
Viáticos, Reuniones rutinarias	1.442.000	1,73%
Contratación gestión de proyecto	66.751.555	80,02%
Invitados seminario internacional	3.163.781	3,79%
TOTAL PAGADO	83.416.633	100,00%

Teniendo como presupuesto entregado por Mineduc \$100.000.000 a la fecha de 31 de agosto se concluye que aproximadamente el 83% de los fondos han sido ejecutados (cheques cobrados) en el desarrollo del proyecto, con el ítem de contrataciones, correspondiente a las remuneraciones de los colaboradores para la ejecución, se reconoce un gasto cercano al 80% de los recurso, considerando que es propio por el tipo de proyecto, en donde el alto porcentaje de compromisos implicaba actividades académicas y de gestión. Por otro lado, los gastos de operación en total corresponden a un 13,32%, seguido de los desembolsos por invitados a seminario internacional que es cercano al 3,8%, y la compra de bienes con un 3%.

Queda como gasto comprometido, con documentación en tramitación un monto de \$13.162.490 y aun sin la documentación de pago, pero sí con el análisis de pertinencia positivo, la ejecución de un video con las experiencias de esta etapa del proyecto, con un monto cercano a los \$2.500.000.

Por último, el saldo no ejecutado queda comprometido para la ejecución de la etapa de implementación del proyecto Formación Inicial Docente.

9. ANEXOS:

	Anexo N°	Objetivo	Estrategia	Hito	Título del Anexo
Anexo N°1	Hito 1: Análisis para la detección temprana de las vocaciones de profesor en los colegios de la Región de Valparaíso.	N°1	N°1	N°1	Estudio sobre rasgos y características de estudiantes de 4º Medio que pudiesen seguir programas universitarios de formación de profesores.
Anexo N°2	Hito 2: Revisión de experiencias nacionales e internacionales relacionadas con mecanismos más efectivos para fortalecer la vocación temprana de estudiantes del sistema escolar.	N°1	N°1	N°2	Documento que informa sobre experiencias exitosas de fortalecimiento de la vocación temprana de estudiantes del sistema escolar.
Anexo N°3	Hito 3: Evaluación y propuesta de un programa institucional que permita reclutar jóvenes de Enseñanza Media con vocación de profesor y excelencia académica complementario al Sistema Único de Admisión.	N°1	N°1	N°3	Documento que propone vías de ingreso complementarias para estudiantes de excelencia con vocación temprana.
Anexo N°4	Hito 1: Levantamiento y análisis de los mecanismos de diagnóstico que implementan los actores institucionales y que se relacionan con las distintas etapas del proceso formativo (ingreso, progresión, egreso, desempeño en el sistema escolar).	N°1	N°2	N°1	Informe sobre la existencia de los diagnósticos utilizados por los distintos actores institucionales (unidades académicas, administración central), incluyendo sus características y alcances.
Anexo N°5	Hito 2: Análisis de las capacidades de la gestión institucional que se responsabiliza de los diagnósticos de las distintas etapas del proceso formativo.	N°1	N°2	N°2	Informe de las capacidades institucionales para la elaboración de los diagnósticos del proceso formativo.
Anexo N°6	Hito 3: Revisión de literatura y experiencias nacionales e internacionales exitosas relacionadas con la gestión institucional del proceso de FID.	N°1	N°2	N°3	Documento que refiere estado del arte sobre la gestión institucional del proceso formativo en instituciones de educación superior en lo relevante para esta Universidad.

Anexo N°7	Hito 4: Levantamiento y análisis de las etapas por las que transcurre la formación de profesores: Ingreso, desempeño en la formación disciplinaria, desempeño profesional en la formación pedagógica y práctica, egreso y desempeño profesional como profesor principiante.	N°1	N°2	N°4	Informe de análisis de las trayectorias formativas de los estudiantes de pedagogía.
Anexo N°8	Hito 5: Detección de hitos y mecanismos (evidencia) más eficientes en cada una de las etapas del proceso formativo para verificar si la formación profesional es pertinente y de calidad.	N°1	N°2	N°5	Informe sobre pertinencia y calidad de la formación de profesores en la institución.
Anexo N°9	Hito 6: Elaboración de un modelo de seguimiento para la efectividad de los procesos de FID.	N°1	N°2	N°6	Propuesta de seguimiento para la efectividad de los procesos formativos.
Anexo N°10	Hito 1: Levantamiento de los indicadores de eficiencia académica de todos los programas de formación de profesores.	N°1	N°3	N°1	Informe de retención y titulación oportuna por cada programa.
Anexo N°11	Hito 2: Revisión de las causas, factores y asociaciones de la demora en la titulación y de la deserción por cada programa que forma profesores.	N°1	N°3	N°2	Informes por cada programa de las causas de deserción y rezago en los tiempos de titulación.
Anexo N°12	Hito 1: Levantamiento y medición del impacto de las estrategias de apoyo y acompañamiento (académico y psicosocial) que la institución desarrolla para mejorar el desempeño de los estudiantes de primer año y mejorar sus resultados de aprendizaje.	N°1	N°4	N°1	Informe sobre los impactos en el aprendizaje de las estrategias y acciones de apoyo y acompañamiento a los estudiantes de primer año.
Anexo N°13	Hito 2: Evaluación de las actividades y programas institucionales de inducción para primer año.	N°1	N°4	N°2	Informe de evaluación de actividades y programas de inducción.

Anexo N°14	Hito 3: Evaluación de las acciones que implementan las Unidades Académicas que forman profesores relacionadas con el fortalecimiento de la vocación de profesor.	N°1	N°4	N°3	Documento que informa y evalúa las acciones de fortalecimiento de la vocación de profesor ejecutadas por las Unidades Académicas.
Anexo N°15	Hito 4: Evaluación de la percepción de los estudiantes respecto del curso de Formación Fundamental: Vocación de Profesor implementado en el PMI anterior.	N°1	N°4	N°4	Informe de percepción de estudiantes de pedagogía respecto del curso.
Anexo N°16	Hito 1: Análisis de los planes de estudio que forman profesores considerando los estándares vigentes, la detección de brechas en los programas de asignaturas, las posibles dependencias y relaciones entre perfil de ingreso, carga académica y resultados de los estudiantes.	N°1	N°5	N°1	Informes de evaluación de arquitectura curricular por cada plan de estudio vigente.
Anexo N°17	Hito 2: Análisis del nivel de desarrollo e implementación del nuevo modelo de formación práctica surgido en el PMI anterior.	N°1	N°5	N°2	Informe sobre implementación de la formación práctica en carreras que forman profesores.
Anexo N°18	Hito 3: Revisión de experiencias internacionales destacadas relacionadas con el fortalecimiento de la práctica inicial y en estilos de aprendizajes de alumnos de pedagogía.	N°1	N°5	N°3	Documento que informa sobre experiencias internacionales destacadas en los espacios curriculares de práctica inicial.
Anexo N°19	Hito 4: Evaluación de los resultados de la experiencia piloto de integración de estudiantes de pedagogías disciplinarias y estudiantes de educación diferencial y posibilidades de escalamiento a las otras pedagogías.	N°1	N°5	N°4	Informe que evalúa experiencia piloto y sus resultados, e indica factibilidad de escalamiento.
Anexo N°20	Hito 5: Revisión del modelo de verificación del cumplimiento de las competencias profesionales en los estudiantes egresados con el objetivo de retroalimentar los programas de las asignaturas.	N°1	N°5	N°5	Informe sobre el modelo que verifica el cumplimiento de competencias profesionales en los estudiantes egresados.

Anexo N°21	Hito 6: Evaluación de la implementación de la concurrencia entre planificación, evaluación, didáctica de la especialidad y práctica intermedia.	N°1	N°5	N°6	Informe sobre implementación de concurrencia en los planes de estudio.
Anexo N°22	Hito 1: Evaluación de los usos e impactos de los recursos institucionales para el aprendizaje de los estudiantes.	N°1	N°6	N°1	Informe que recoge el uso y los impactos de los recursos de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes.
Anexo N°23	Hito 2: Revisión de los recursos para el aprendizaje disponibles en realidades nacionales e internacionales que muestran destacados resultados en el aprendizaje y bienestar de sus estudiantes.	N°1	N°6	N°2	Documento que informa sobre las mejores prácticas nacionales e internacionales en el uso de recursos para el aprendizaje.
Anexo N°24	Hito 1: Levantamiento y análisis de los mecanismos institucionales de seguimiento de profesores principiantes y de acompañamiento en su inserción en el sistema escolar.	N°1	N°7	N°1	Informe sobre los mecanismos institucionales que se implementan para el seguimiento y acompañamiento de egresados.
Anexo N°25	Hito 2: Revisión de las acciones de seguimiento y programas de acompañamiento para egresados de pedagogía que se implementan en instituciones que muestran resultados destacados en la FID (caracterización de los egresados, inserción al sistema escolar, satisfacción y coherencia del empleo, posibilidades laborales y de formación continua, visión de los empleadores, entre otras características).	N°1	N°7	N°2	Documento que informa sobre las mejores prácticas nacionales e internacionales de acompañamiento, seguimiento e inserción al mundo escolar para egresados.
Anexo N°26	Hito 3: Evaluación de la efectividad de los instrumentos disponibles en la plataforma de seguimiento de los profesores principiantes, elaborada por el PMI anterior.	N°1	N°7	N°3	Informe de evaluación de la plataforma de seguimiento de profesores principiantes y propuesta de mejora.

Anexo N°27	Hito 1: Levantar iniciativas desarrolladas en los últimos 5 años en el área de la FID en la Institución	N°2	N°1	N°1	Informe con resumen de iniciativas desarrolladas y sus resultados
Anexo N°28	Hito 2: Realizar jornadas de trabajo con actores de la FID de la Universidad y del medio para realizar un análisis crítico de los resultados obtenidos en las iniciativas desarrolladas	N°2	N°1	N°2	Actas de reuniones de análisis
Anexo N°29	Hito 3: Recopilar resultados del análisis y generar informe con conclusiones	N°2	N°1	N°3	Informe con conclusiones y aprendizajes institucionales
Anexo N°30	Hito 1: Revisar resultados en procesos de acreditación de carreras de pedagogía bajo los nuevos criterios dictados por la CNA, tanto en la Universidad como en instituciones de referencia	N°2	N°2	N°1	Informe con diagnóstico de procesos de acreditación de carreras de pedagogía
Anexo N°31	Hito 2: Identificar brechas entre los mecanismos de aseguramiento de la calidad de las carreras de pedagogía con los estándares de calidad vigentes, para la formulación de oportunidades de mejora, entre las que se pueden incluir por ejemplo mecanismos para llevar adelante procesos más eficientes, que cubran de manera transversal a los programas de pedagogía y que consideren evaluaciones intermedias con pares externos.	N°2	N°2	N°2	Informe de brechas identificadas y oportunidades de mejora en el ámbito del aseguramiento de la calidad

Anexo N°32	Hito 3 Evaluar las capacidades que tienen los profesores y autoridades para realizar procesos efectivos y oportunos de aseguramiento de la calidad, con el propósito de sentar las bases de un plan de formación y un modelo de gestión en el aseguramiento de la calidad dentro del plan de actuación de la Unidad Académica	N°2	N°2	N°3	Informe con evaluación de las capacidades de los actores el aseguramiento de la calidad a nivel de programas de formación de profesores
Anexo N°33	Hito 1: Evaluar herramientas y sistemas de información disponibles para el monitoreo y seguimiento de resultados en FID, especialmente la plataforma desarrollada en el contexto del PMI UCV1203 para la evaluación de las competencias profesionales	N°2	N°3	N°1	Informe de evaluación con herramientas y sistemas disponibles para el monitoreo de los resultados en el ámbito de la FID
Anexo N°34	Hito 2 Elaborar un plan para el diseño y desarrollo de las mejoras necesarias para la plataforma de evaluación de las competencias profesionales, así como de una plataforma para monitorear las competencias disciplinarias	N°2	N°3	N°2	Plan para el diseño y desarrollo de mejoras en plataformas que permitan un monitoreo integral de las competencias en el ámbito de la FID
Anexo N°35	Hito 3: Identificar requerimientos para potenciar las capacidades de análisis institucional en el ámbito de la FID	N°2	N°3	N°3	Informe con evaluación de la situación actual y formulación de requerimientos de mejora
Anexo N°36	Hito 4: Evaluar las mejoras necesarias a la plataforma utilizada para al apoyo de los procesos de autoevaluación de pregrado y de seguimiento de los planes de mejora	N°2	N°3	N°4	Informe con mejoras necesarias a plataforma de apoyo a procesos de autoevaluación de pregrado y de seguimiento de los planes de mejora
Anexo N°37	Hito 1: Realizar un estudio de opinión que permita caracterizar e identificar las fortalezas y debilidades de la relación entre los campos pedagógicos y los diversos actores institucionales.	N°3	N°1	N°1	Informe que identifica fortalezas y debilidades.

Anexo N°38	Hito 2: Identificar buenas prácticas de relación escuela universidad a partir de evidencias institucionales y de la experiencia internacional	N°3	N°1	N°2	Informe de caracterización de buenas prácticas de relación Escuela /Universidad.
Anexo N°39	Hito 3: Evaluar el sistema de seguimiento y monitoreo de la formación práctica implementada en el contexto del PMI UCV1203.	N°3	N°1	N°3	Informe que identifica fortalezas y debilidades para los diferentes usuarios.
Anexo N°40	Hito 1: Analizar experiencias exitosas (institucionales, nacionales e internacionales) de colaboración entre docentes universitarios, mentores y profesores en formación en la implementación e investigación de innovaciones educativas.	N°3	N°2	N°1	Informe resumen de experiencias exitosas identificando coincidencias y brechas de desarrollo.
Anexo N°41	Hito 2: Identificar necesidades en las organizaciones escolares y mentores para implementar innovaciones e investigar conjuntamente con los docentes universitarios y profesores en formación.	N°3	N°2	N°2	Informe de necesidades de apoyo, diferenciando entre capacidades institucionales, habilidades de los actores y oportunidades del sistema.
Anexo N°42	Hito 3: Identificar requerimientos para potenciar las capacidades del cuerpo docente para liderar acciones de innovación e investigación en el sistema escolar, en forma conjunta con mentores y profesores en formación.	N°3	N°2	N°3	Informe de necesidades de apoyo, diferenciando entre capacidades institucionales, habilidades de los actores y oportunidades del sistema.
Anexo N°43	Hito4 Realizar un seminario internacional de experiencia de comunidades de aprendizaje Escuela-Universidad	N°3	N°2	N°4	Acta resumen de seminario internacional.

Anexo N°44	Hito 1: Analizar experiencias nacionales e internacionales exitosas de formación de mentores y tutores universitarios como co-docentes en la formación práctica.	N°3	N°3	N°1	Informe que caracteriza las experiencias analizadas y que entrega propuestas a implementar.
Anexo N°45	Hito 2: Caracterizar a los tutores universitarios identificando las fortalezas y debilidades en la conducción de las actividades formativas al interior de la universidad y las reuniones de triadas formativas.	N°3	N°3	N°2	Informe de caracterización de tutores.
Anexo N°46	Hito 3: Caracterizar a los mentores identificando las fortalezas y debilidades en sus prácticas de acompañamiento de profesores en formación, en el aula escolar y reuniones de triadas formativa.	N°3	N°3	N°3	Informe de caracterización de mentores.
Anexo N°47	Hito 4: Evaluar las actividades formativas para mentores implementadas por la universidad.	N°3	N°3	N°4	Informe que identifica fortalezas, debilidades y propone acciones de mejora.
Anexo N°48	Hito 1: Analizar experiencias exitosas de inducción de profesores novatos acorde a los diferentes contextos en que se desempeñan.	N°3	N°4	N°1	Informe que caracteriza las experiencias de inducción de profesores novatos.
Anexo N°49	Hito 2: Caracterizar y evaluar de las iniciativas institucionales para acompañar la inducción de profesores noveles en el sistema escolar.	N°3	N°4	N°2	Informe que identifica fortalezas, debilidades y propone acciones de mejora

Anexo N°50	Hito 1 Sistematizar la información de la cantidad de académicos que participan en la formación de profesores, detectando las áreas de conocimiento, tanto disciplinar como pedagógica, que requieren ser fortalecidas con nuevas contrataciones de planta.	N°4	N°1	N°1	Documento que entrega información sobre la dotación docente para la formación de profesores.
Anexo N°51	Hito 2: Revisar la cualificación que tienen los actuales académicos en materia de conocimiento del sistema escolar, formación en docencia universitaria, nuevos criterios y mecanismos de aseguramiento de la calidad, estándares pedagógicos y disciplinarios y producción científica relacionada con la FID.	N°4	N°1	N°2	Documento que entrega información cualitativa docente para la formación de profesores.
Anexo N°52	Hito 3: Realizar un análisis prospectivo de la dotación y características de los docentes para la FID en base al conocimiento del sistema escolar de los académicos, formación en docencia universitaria de los académicos, los requerimientos de los criterios acreditación, estándares y producción científica.	N°4	N°1	N°3	Documento que entrega información prospectiva sobre la dotación y características de los docentes para la formación de profesores en base a exigencias.
Anexo N°53	Hito 4: Diagnosticar la percepción y valor de uso de la formación entregada en docencia universitaria a los académicos y reelaborar el plan de apoyo y perfeccionamiento institucional vigente.	N°4	N°1	N°4	Informe que entrega el diagnóstico y reelaboración del plan de formación en docencia Universitaria para profesores del FID
Anexo N°54	Hito 1: Revisar la cantidad y calidad de los recursos de aprendizaje, en especial los tecnológicos, disponible para el proceso de aprendizaje e investigación pedagógica formativo de la FID	N°4	N°2	N°1	Informe con la cuantificación y estado de funcionamiento de los recursos educativos, especialmente los tecnológicos para la FID.

Anexo N°55	Hito 2: Recoger información cualitativa de los recursos para el aprendizaje, especialmente recursos tecnológicos, que permitan identificar su pertinencia y uso efectivo para el proceso formativo de la FID.	N°4	N°2	N°2	Reporte que entrega información sobre los recursos para el aprendizaje para la FID
Anexo N°56	Hito 3: Recoger información cualitativa de cómo los estudiantes usan las tecnologías en la formación práctica que implementan en los establecimientos escolares con el objetivo de retroalimentar los programas de las asignaturas universitarias.	N°4	N°2	N°3	Informe sobre la evaluación de los recursos Tics de los estudiantes en sus prácticas pedagógicas
Anexo N°57	Hito 1: Recopilar información cuantitativa y cualitativa de espacios físicos para la formación docentes que permitan establecer la brecha con espacios formativos de calidad, flexibles y acordes a las exigencias de una pedagogía innovadora.	N°4	N°3	N°1	Informe con los resultados de la evaluación de los espacios físicos sobre la exigencia de una docente innovadora.
Anexo N°58	Hito 2: Realizar un estudio sobre la percepción que tienen los estudiantes de cómo cambió su concepción sobre el aprendizaje cuando han usado la sala A3 (alta tecnología y de colaboración), implementada con el PMI	N°4	N°3	N°1	Informe con los resultados de la evaluación de los estudiantes sobre la Sala A3 (alta tecnología y de colaboración)
Anexo N°59	Hito 1: Realizar encuestas a egresados, profesores nóveles y profesores titulados con años de experiencia que permita identificar sus necesidades de formación para desempeñarse exitosamente en el medio laboral los establecimientos escolares.	N°5	N°1	N°1	Informe con resultados de encuestas realizadas
Anexo N°60	Hito 2: Realizar un focus grupal con profesores para discutir respecto de la formación de profesores y sus necesidades.	N°5	N°1	N°2	Acta de resultados del focus grupal.

Anexo N°61	<p>Hito 1: Realizar entrevistas a directivos del sistema escolar, y autoridades regionales y nacionales que se vinculen con el sistema escolar para detectar las necesidades del medio.</p>	N°5	N°2	N°1	Informe con resultados de entrevistas realizadas
Anexo N°62	<p>Hito 2: Realizar un seminario para discutir sobre los desafíos de la FID y la formación a lo largo de la vida del profesor.</p>	N°5	N°2	N°2	Programa del seminario Acta de resultados del seminario
Anexo N°63	<p>Hito 1: Elaborar diagnóstico crítico de las capacidades instaladas para la oferta de formación de pregrado, en términos de infraestructura, dotación de profesores, capacidades de gestión y otras variables relevantes de la capacidad institucionales.</p>	N°5	N°3	N°1	Informe con el diagnóstico de las capacidades institucionales para potenciar la oferta de FID.
Anexo N°64	<p>Hito 2: Evaluar factibilidad de nueva oferta para la FID.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A título de ejemplo, se considera la evaluación de: • Profesor de ciencias (con formación integrada de física, biología y química. • Educadoras de párvulo y de básica bilingües. • Programas de procepción de estudios en algunas áreas. • Titulación para docentes técnico-profesional. 	N°5	N°3	N°2	Estudio de factibilidad de titulaciones nuevas.
Anexo N°65	<p>Hito 3: Proponer ajustes a la oferta vigente de la Universidad a partir de los resultados del análisis de la oferta actual y las capacidades instaladas de la Institución</p>	N°5	N°3	N°3	Informe Final con propuestas de ajustes a la oferta. Identificando las carreras que se deben eliminar, mantener y crear.

Anexo N°66	Hito 1: Caracterizar la oferta de los últimos tres años de la Universidad de formación continua.	N°5	N°4	N°1	Informe con la oferta de la Universidad de formación continua.
Anexo N°67	Hito 2: Analizar la oferta vigente de formación continua, en consideración de los informes de los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas y proyectar un modelo institucional con líneas de desarrollo de formación continua en FID	N°5	N°4	N°2	Documento del modelo institucional para las líneas de formación continua con orientaciones y criterios globales al cual se adscriban los cursos de diplomados, postítulo y magíster de la Institución.
Anexo N°68	Hito 1: Revisar referentes internacionales, nacionales y regionales relevantes para la FID	N°6	N°1	N°1	Informe con resultado del análisis de referentes
Anexo N°69	Hito 2: Realizar encuestas a estudiantes, egresados, académicos y representantes del sistema escolar para evaluar las características de la formación que entrega la Universidad	N°6	N°1	N°2	Informe con resultados de encuestas realizadas
Anexo N°70	Hito 3: Elaborar diagnóstico crítico de las capacidades institucionales en relación con los referentes bajo estudio, identificando fortalezas y debilidades de la gestión actual. Los ámbitos de análisis de la gestión debe cubrir: efectividad de la formación universitaria, recursos para la formación, aseguramiento de la calidad, vinculación con los establecimientos escolares (egresados y red de campos pedagógicos).	N°6	N°1	N°3	Informe con diagnóstico de capacidades institucionales

Anexo N°71	Hito 1: Levantar los mecanismos de articulación existentes en la institución entre los actores de la FID	N°6	N°2	N°1	Informe con evaluación de estado de articulación de los actores de la FID
Anexo N°72	Hito 2: Generar con la Comisión Institucional de Formación Inicial de Profesores los lineamientos de gestión institucional para la FID	N°6	N°2	N°2	Documento con lineamientos de gestión institucional para la FID
Anexo N°73	Hito 3 Generar para cada unidad académica un <u>Plan de Actuación</u> integrado asociado al plan de concordación del plan de desarrollo estratégico de la Universidad y coherente con los lineamientos de gestión institucional para la FID	N°6	N°2	N°3	Documento con plan de actuación por unidad académica
Anexo N°74	Hito 1: Elaborar diseño de <u>plan de implementación</u> (plan a 3 años) en base a resultados de las diferentes líneas del diagnóstico institucional para la FID.	N°6	N°3	N°1	Documento con diseño de plan de implementación
Anexo N°75	Hito 2: Identificar los requerimientos de estructura orgánica para la realización del plan de implementación	N°6	N°3	N°2	Organigrama y funciones de la estructura que dará soporte al plan de implementación