



Departamento de Financiamiento Institucional

Informe de Avance Institucional Semestral Convenio de Desempeño

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

*Plan de Mejoramiento para la Nivelación de Competencias de Ingreso deficitarias de estudiantes
de Ingeniería*

Nivelación de Competencias

UCV 1303

Período de Evaluación: (01/julio/2014 al 01/enero/2015)

Fecha de Presentación del Informe: 15/enero/2015

INDICE

1	Estado de Avance Convenio de Desempeño	3
1.1	Avance por Objetivos de Convenio de Desempeño	3
1.2	Avance en los Indicadores.....	15
1.3	Análisis Cualitativo del Avance del Indicadores:.....	19
1.4	Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales).....	19
1.5	Análisis de la Ejecución Financiera	21
2	Aspectos Relevantes sobre Implementación del Convenio de Desempeño	21
2.1	Logros Tempranos y No Previstos.....	21
2.2	Logros Previstos.....	21
2.3	Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio.....	¡Error! Marcador no definido.
2.4	Dificultades para el avance (externas e internas).....	22
2.5	Desafíos	23
3	Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual)	24
3.1	Percepción de Autoridades Universitarias	¡Error! Marcador no definido.
3.2	Percepción de Académicos	¡Error! Marcador no definido.
3.3	Percepción de Estudiantes	¡Error! Marcador no definido.
3.4	Percepción de Funcionarios	¡Error! Marcador no definido.
3.5	Percepción de Actores Externos	¡Error! Marcador no definido.
3.6	Otros Comentarios.....	¡Error! Marcador no definido.
4	Apéndice	26
4.1	Programación y Ejecución de Lista de Bienes y Servicios (LBBSS) del Convenio de Desempeño.....	26
4.2	Formulario Actualizado de Inventario de Bienes Muebles Anual	27
5	Anexos	28

1 Estado de Avance Convenio de Desempeño

INSTRUCCIÓN GENERAL DEL DOCUMENTO:

1.1 Avance por Objetivos de Convenio de Desempeño

Notas:

- Para completar la información correspondiente a objetivos, indicadores, hitos y metas, utilizar el Plan de Mejoramiento de Programas (PM) aprobado en el convenio.
- Indicar el avance acumulado del PM desde la fecha de inicio a la fecha de corte del presente informe.
- Incluir todos los indicadores e hitos comprometidos en el PM aunque no sean evaluables a la fecha, en el caso de no ser evaluables indicarlo en columna valor real o fecha de cumplimiento.
- Los medios de verificación deben ser lo más explícitos posibles para su rápida identificación y revisión en eventuales visitas de seguimiento o auditorías de entes pertinentes.

Objetivo General del Convenio de Desempeño: NIVELAR LAS COMPETENCIAS DE ENTRADA DEFICITARIAS EN ESTUDIANTES QUE INGRESAN A CARRERAS DE INGENIERÍA EN LOS ÁMBITOS DE COMPRENSIÓN LECTORA, MATEMÁTICA, FÍSICA E INGLÉS A TRAVÉS DE UN PLAN DE MEJORAMIENTO GENERALIZADO QUE CONSIDERE APOYOS ACADÉMICOS, PSICOEDUCATIVOS Y EL FORTALECIMIENTO DE SUS HABILIDADES Y CAPACIDADES DE DESARROLLO PERSONAL, INTERPERSONAL Y DE SUS COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

Objetivo Específico 1: Identificar competencias de entrada deficitarias en las áreas de matemática, lenguaje y comunicación, y física en estudiantes ingresantes a carreras de Ingenierías de la PUCV.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PM	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación auditable
Instrumento diagnóstico en contenidos mínimos obligatorios de física elaborado.	Junio 2014	Marzo 2015	NO	Cuadernillo de aplicación de instrumentos diagnósticos y psicométricos.
Instrumentos diagnósticos de comprensión lectora y matemáticas perfeccionados.	Marzo 2014	Marzo 2014	SI	Cuadernillo de aplicación de instrumentos diagnósticos y psicométricos. Informe resultado de validación de diagnósticos de matemáticas y comprensión lectora. Sistema de gestión de la información perfeccionado.
Instrumentos diagnósticos y psicométricos aplicados a los estudiantes de las carreras de ingeniería.	Marzo 2014	Marzo 2014	SI	Cronograma de aplicación de Instrumentos por carrera. Informe de Perfil de Ingreso a estudiantes de primer año por carrera.
Derivación y convocatoria a estudiantes de ingeniería que requieren nivelación de competencias realizada.	Marzo – Abril 2014	Abril 2014	SI	Reporte individual por estudiante de resultados perfil de ingreso en las áreas medidas.
Resultados instrumentos diagnósticos del perfil de ingreso difundidos.	Abril 2014	Abril 2014	SI	Listado de estudiantes seleccionados para participar de los programas. Plan de difusión y convocatoria dirigido a estudiantes beneficiarios.



Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 1:

En el caso del objetivo 1, se puede indicar que se ha logrado el perfeccionamiento del modelo de perfil de ingreso, específicamente los instrumentos diagnósticos de matemáticas y comprensión lectora. En el caso del instrumento diagnóstico en contenidos mínimos de física, éste será confeccionado durante el segundo semestre del año en curso, para que sea incluido en la batería de perfil de ingreso el año 2015.

Por otra parte se puede indicar que la aplicación de Perfil de Ingreso perfeccionado a la cohortes ingresantes a las carreras de ingeniería, se realizó según lo planificado. Posterior a ello, se realizó la selección y derivación de estudiantes a los programas de nivelación de competencias académicas.

Finalmente se realizó la difusión de los resultados del diagnóstico perfil de ingreso a los directores y jefe de docencia de las Unidades Académicas y la devolución vía navegador académico a los estudiantes, indicando el resultado de test y su significado. De esta forma se incentivó la participación de los estudiantes en los distintos programas de nivelación académica y apoyo psicoeducativo.

Objetivo Específico 2: Incrementar las competencias de lenguaje y comunicación, matemática y física en aquellos estudiantes ingresantes a carreras de ingeniería que presenten una evaluación deficitaria en el perfil de ingreso.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PM	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación auditable
Programa de Tutorías Académicas en curso para estudiantes con perfil de riesgo de las carreras de ingeniería.	Marzo 2014	Marzo a Diciembre 2014	SI	Listado de Tutores seleccionados y capacitados por semestre. Programa de Capacitaciones a tutores. Listado de estudiantes participantes como tutorados. Informe de evaluación Programa de Tutorías semestral en elaboración.
Asignaturas en curso de formación fundamental para estudiantes con perfil de riesgo en las áreas de comprensión lectora, estrategias de aprendizaje y procesos cognitivos.	Marzo 2014	Marzo – Agosto 2014	Si	Programas de Cursos de Comprensión Lectora, Estrategias de Aprendizaje y procesos cognitivos. Programación oferta de cursos de formación Fundamental en navegador académico. Listado de docentes para cursos de Formación Fundamental. Informe de Evaluación Cursos de Formación Fundamental semestral en proceso.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PM	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación auditable
Curso de Matemática Inicial para la nivelación de competencias en carreras de Ingeniería en curso.	Marzo - Julio	Marzo -Julio	SI	<p>Programación de oferta académica en navegador académico.</p> <p>Programa Asignatura piloto de Matemática inicial en Escuela de Ingeniería Eléctrica.</p> <p>Listado de Profesores seleccionados para dictar el curso de matemática inicial.</p>
Curso de Física Inicial para la nivelación de competencias en carreras de Ingeniería en curso.	Marzo - Junio	Agosto – Diciembre	Parcialmente	<p>Programación de oferta académica en navegador académico.</p> <p>Programa Asignatura piloto de Matemática inicial en Escuela de Ingeniería Eléctrica.</p> <p>Listado de Profesores seleccionados para dictar el curso de matemática inicial.</p>
Modelo diseñado de fortalecimiento para la docencia y ayudantías, que considere herramientas pedagógicas específicas para atender a estudiantes de primer año.	Marzo	Marzo 2015	Parcialmente	Programa semestral de formación para docentes y ayudantes de primer año de las carreras de ingeniería.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PM	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación auditable
Consultorías en matemática implementadas para estudiantes de primer año de ingeniería.	Marzo – Julio 2014	Marzo a Diciembre 2014	SI	<p>Calendario de pruebas matemáticas semestrales para las carreras de ingeniería.</p> <p>Calendario de consultorías matemáticas semestral.</p> <p>Listado de docentes participantes de las consultorías.</p> <p>Informe de evaluación semestral del programa de consultoría en matemáticas en confección.</p>
Puesta en marcha de plataforma de apoyo a la docencia, basada en tecnologías de acceso a la información, que contemple ejercitación y contenidos didácticos en matemática.	Agosto 2014	Abril 2015	Parcialmente	Reporte de usabilidad de la plataforma de apoyo a la docencia para la ejercitación de contenidos didácticos en matemáticas.
Plataforma diseñada e implementada de apoyo a la docencia, basada en tecnologías de acceso a la información, que contemple ejercitación y contenidos didácticos en física.	Noviembre 2014	Abril 2015	NO	<p>Informe de requerimientos y necesidades de apoyo de la plataforma de apoyo a la docencia.</p> <p>Plataforma de apoyo a la docencia para la ejercitación de contenidos didácticos en matemáticas.</p>

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 2:

Durante el primer y segundo semestre académico se logra implementar un programa de Tutorías Académicas para 433 estudiantes de la facultad de Ingeniería. El programa se encuentra en proceso de evaluación anual, contemplando indicadores de aprobación y retención.

Por otra parte, se logra implementar un programa de asignaturas de Formación Fundamental en las áreas de comprensión lectora, producción de textos escritos, estrategias de aprendizaje y procesos cognitivos, con 128 estudiantes participantes. A su vez, se implementa a modo de piloto, la asignatura Introducción a la Matemática para la Unidad Académica de Ingeniería Eléctrica. 52 estudiantes cursan durante el primer semestre este curso de nivelación en matemática, que será implementado en carreras de ingeniería, a partir de un rediseño curricular que involucra un ciclo básico en matemática.

Durante el año 2014 se implementa un programa de consultoría en matemáticas que tiene por objetivo realizar ejercitación y reforzamiento personalizado a los estudiantes de ingeniería antes de las evaluaciones en asignaturas matemáticas. 670 estudiantes de Ingeniería han sido beneficiados por este programa durante el año 2014.

Asimismo, durante el segundo semestre del año 2014 se implementa un programa piloto de consultoría en física que tiene por objetivo realizar reforzamiento personalizado a estudiantes que cursan asignaturas de física durante su primer año, siendo 119 los estudiantes beneficiados.

Durante el año 2014 se ha trabajado en el diseño y requerimientos de puesta en marcha de la plataforma de apoyo a la docencia, basada en tecnologías de acceso a la información, que contemple ejercitación y contenidos didácticos en matemática y física.

En el caso de Hitos no logrados indicar nuevas estrategias y actividades para revertir los resultados.

En cuanto al programa de fortalecimiento para la docencia y ayudantías que considere herramientas pedagógicas específicas para atender a estudiantes de primer año, se ha trabajado en conjunto con la Unidad de Mejoramiento a la Docencia, con la finalidad de coordinar el diagnóstico de necesidades de capacitación y construir programas en conjunto.

Objetivo Específico 3: Fortalecer las capacidades de liderazgo, trabajo en equipo, emprendimiento, innovación u otras habilidades, en estudiantes que ingresan a ingeniería.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PM	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación auditable
Capacidades personales e interpersonales identificadas.	Marzo - Agosto	Marzo 2015	NO	Informe diagnóstico de capacidades personales e interpersonales que requieren fortalecer los estudiantes de ingeniería.
Plan de mejora de las competencias, capacidades y habilidades fundamentales para el ejercicio profesional y desarrollo integral para estudiantes que ingresen a ingeniería iniciado.	Agosto	Marzo 2015	NO	Informe de asistencia técnica. Plan de mejora de las competencias, capacidades y habilidades fundamentales para el ejercicio profesional y desarrollo integral para estudiantes de ingeniería. Informe evaluación plan piloto.

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 3:

En el caso de Hitos no logrados indicar nuevas estrategias y actividades para revertir los resultados.

Debido a dificultades de planificación en la ejecución del proyecto, no se ha concretado la contratación del profesional a cargo de coordinar esta estrategia. De esta manera no se ha podido avanzar en la ejecución de este hito. Se propone generar la contratación de este profesional a partir de marzo del año 2015. De este modo, las actividades comprometidas se ejecutarían a partir de esa fecha. Se propone recalendarizar las actividades con la finalidad de poder cumplir con los productos esperados durante los plazos establecidos originalmente.

Objetivo Específico 4: Implementar un programa de nivelación de la competencia de idioma inglés en estudiantes de ingeniería, instalando una trayectoria de cursos con niveles de logro verificables.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PM	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación auditable
Instrumento aplicado del dominio del idioma inglés en estudiantes que ingresan a carreras de ingeniería, específicamente en capacidades lingüísticas productivas y receptivas.	Marzo 2014	Marzo - Abril	SI	Informe perfil de Ingreso del dominio del idioma inglés en estudiantes que ingresan a ingeniería. Reporte individual por estudiante de capacidades lingüísticas, productivas y receptivas del idioma inglés.
Talleres de nivelación del idioma inglés a estudiantes de primer año de ingenierías que se encuentren en nivel descendido, y cuyo plan de estudio contemple asignaturas obligatorias de inglés.	Mayo - Agosto	Octubre 2014	SI	Programa Piloto de Talleres de Nivelación del idioma Inglés.
Sala equipada con tecnología para la realización de talleres de nivelación de idioma inglés.	Mayo	Julio	Parcialmente	Sala equipada.

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 4:

La programación y aplicación del diagnóstico Cambridge English Placement fue realizada en las fechas y plazos programados, con una cobertura de 1037 estudiantes para las carreras de Ingeniería. A fin del mes de marzo se dieron a conocer los resultados para los estudiantes mediante navegador académico. Posterior a ello, en el mes de abril se realizó la devolución de los resultados a las



Unidades académicas, en reunión informativa con Directores y Jefes de Docencia. En dicha instancia fue entregado un reporte de los resultados por carrera.

En cuanto a los talleres de nivelación para los estudiantes, se realizó un taller de reforzamiento piloto durante el segundo semestre de 2014 para aquellos estudiantes de Ingeniería que presentaron un nivel PRE – A1 en la prueba diagnóstica aplicada en marzo. Esta actividad se encuentra en proceso de evaluación. Se espera implementar un taller de reforzamiento en abril del presente año, una vez analizados los resultados del diagnóstico de inglés para la cohorte ingresante en 2015.

En el caso de Hitos no logrados indicar nuevas estrategias y actividades para revertir los resultados.

En el caso del hito relacionado con la sala equipada con tecnología para la realización de talleres de nivelación de inglés, la compra del equipamiento asociado (computadores) se concretó durante el mes de diciembre del año 2014. La compra de los audífonos se encuentra pendiente a la espera de terminar con la licitación CPB2 de compra de bienes muebles. Se espera contar con el equipamiento completo durante el mes de abril y así habilitar la sala durante el primer semestre académico del año 2015.

Objetivo Específico 5: Implementar un programa de apoyo psicoeducativo, para estudiantes de ingeniería, que contemple la atención de profesionales especializados en salud mental, apoyo para el aprendizaje e inserción a la vida universitaria.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PM	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación auditable
Programa de apoyo psicoeducativo iniciado que contemple atención en psicología, psiquiatría, orientación vocacional y dificultades de aprendizaje.	Marzo – Diciembre	Marzo en adelante	SI	Listado de profesionales contratados para el programa. Informe mensual de derivaciones y atenciones efectuadas por profesionales del equipo psicoeducativo. Informe semestral del Programa de Apoyo Psicoeducativo.

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 5:

Durante el mes de marzo se realizó la selección de los profesionales para el programa de apoyo psicoeducativo. Se cuenta con psicólogos, educadora diferencial, orientadora vocacional y psiquiatra. Durante el mismo mes se realiza la programación de las atenciones. Durante el mes de abril a la fecha comienza la atención a estudiantes de las carreras de ingeniería. Durante el mes de enero de 2015 se encuentra en proceso la licitación, selección y contratación de profesionales para el programa a ejecutar el año 2015.

Durante el mes de julio se realiza el informe semestral del programa con la finalidad de evaluar la implementación de éste y proponer mejoras para el segundo semestre. Durante el segundo semestre de 2014 se comenzó a elaborar una pauta que permita medir el nivel de satisfacción de los estudiantes beneficiarios del programa. Cabe destacar que el equipo de profesionales sostiene reuniones técnicas semanales con la finalidad de analizar los casos de los estudiantes tratados y brindar un servicio de calidad.



Con esta misma finalidad, desde este año el equipo de apoyo psicoeducativo cuenta con una profesional psicóloga que coordina los procesos al interior del equipo, además de los procedimientos de entrevista, derivación y atención oportuna de los estudiantes derivados.

Objetivo Específico 6: Difundir hacia otras Instituciones de Educación Superior los alcances y logros del PM.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PM	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación auditable
Artículos publicados que muestren las estrategias y logros desarrollados por el PM.	Enero 2015 a Diciembre 2015	Enero 2015 a Diciembre 2015	NO	Publicación de artículos en medios especializados.
Asistencia a espacios de difusión y en redes de cooperación que tengan por objetivo la mejora de los índices de retención y la nivelación de competencias de estudiantes en educación superior.	Enero 2015 a Diciembre 2015	Enero 2015 a Diciembre 2015	Parcialmente	Participación en calidad de expositores en espacios de difusión nacionales e internacionales relacionados con la temática.

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 6:

Como avance de este objetivo, se puede indicar y destacar la participación por parte del Vicerrector Académico de nuestra Institución en el Seminario " **Equidad y retención en la Educación Superior: ¿Estamos avanzando hacia un cambio estructural?**", organizado por la Universidad de La Serena, patrocinado por el CRUCH y por el Ministerio de Educación, con la ponencia "Programa de Apoyo al Aprendizaje PUCV". Durante el mes de enero de 2015 se ha participado como expositor del Programa de Tutorías Académicas en la "III Jornada de Experiencias Exitosas en Apoyos Académicos", organizado por la Universidad Católica de Temuco.

1.2 Avance en los Indicadores

Indicadores									
N°	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	N° OE asociado	Línea Base	Meta Año 1	Meta Año 2	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación auditable
1	Cobertura de programas de nivelación de competencias básicas en estudiantes que ingresan a ingeniería	Nº de estudiantes de primer año de ingeniería inscritos en un programa de nivelación / Matrícula de primer año de ingeniería	2	8%	50%	100%	63.89% 835/1307	SI	Registro de Inscripción
2	Cobertura de nivelación de competencias básicas en estudiantes que ingresan a ingeniería de quintiles Q1, Q2 y Q3	Nº de estudiantes de primer año de ingeniería de Q1, Q2 y Q3 inscritos en un programa de nivelación / Nº de estudiantes de primer año de ingeniería de Q1, Q2 y Q3	2	14%	50%	100%	63.05% 476/755	SI	Registro de inscripción
3	Cobertura del programa de apoyo psicoeducativo	Nº de estudiantes de primer año de ingeniería atendidos por profesionales del programa de apoyo psicoeducativo / Matrícula de primer año de ingeniería	5	2%	5%	7%	3.83% 50/1307	SI	Registro plataforma dedicada. Informes anuales.

Indicadores									
N°	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	N° OE asociado	Línea Base	Meta Año 1	Meta Año 2	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación auditable
4	Tasa de estudiantes de ingeniería con perfil de ingreso	Nº de estudiantes de ingeniería con perfil de ingreso / Matrícula de primer año de ingeniería	1	86%	90%	90%	87.30% 1141/1307	SI	Registro plataforma dedicada. Informes anuales.
5	Nivel de satisfacción de estudiantes beneficiarios de los programas de nivelación	Porcentaje de estudiantes de primer año de ingeniería que califican positivo o muy positivo el programa de nivelación en que están inscritos	1, 2, 4, 5	50%	60%	75%	93.01%	SI	Informes de Calidad del Servicio.
6	Tasa de aprobación de primer año de ingeniería	Número de asignaturas aprobadas en primer año de ingeniería / Total de asignaturas cursadas en primer año de ingeniería	1,2,3,4,5.	57%	59%	61%	65,11% 6551 / 10062 Asignaturas obligatorias, generales y optativas	SI	Informe de Docencia DAIDE y Sistema de Información Institucional.
7	Tasa de retención de estudiantes de primer año de ingeniería	(Matriculados al año t de la cohorte del año (t-1) / Matrícula de primer año de la cohorte del año (t-1))*100	1,2,3,4,5.	71,5%	74%	76%	74% 957 /1294 (la retención de Primer año 2014 se conocerá a fines de abril 2015)	SI	Sistema de Información Institucional.

Indicadores									
N°	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	N° OE asociado	Línea Base	Meta Año 1	Meta Año 2	Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación auditable
8	Tasa de retención de estudiantes de primer año de ingeniería pertenecientes a los quintiles Q1, Q2 y Q3	(Estudiantes de ingeniería de quintiles Q1, Q2 y Q3 matriculados al año t de la cohorte del año (t-1) / Matrícula de primer año de ingeniería Q1, Q2 y Q3 de la cohorte del año (t-1))*100	1,2,3,4,5.	70%	72%	74%	75% 516/687 (la retención de Primer año 2014 se conocerá a fines de abril 2015)	SI	Sistema de Información Institucional
9	Duración de las carreras de ingeniería	Sumatoria años de permanencia en carreras de ingeniería de estudiantes regulares al año t / N° de estudiantes regulares de ingeniería titulados al año t	1,2,3,4,5.	9,2	9,2	9,2	8,6 4133/480 Titulados en el año 2014	SI	Sistema de Información Institucional
10	Tasa de empleabilidad promedio a 6 meses de titulación	(N° de titulados al año n con empleo pertinente al año + 6 meses / N° total de titulados al año n)*100	1,2,3,4,5.	86%	86%	86%	88,4% Encuesta aplicada en el segundo semestre de 2014 a titulados 2012	SI	Encuesta de Empleabilidad Institucional.

11	Número de transferencias del PM *	Nº de Instituciones que reciben transferencia del PM, considerando estrategias y proyecciones de replicación.	6	0	2	2	0	NO	Informes de Transferencia.
12	Publicaciones en revistas o similares	Nº de publicaciones relacionadas con desarrollo y resultados del PM	6	0	1	1	0	NO	Publicaciones.

1.3 Análisis Cualitativo del Avance del Indicadores:

En el caso de Indicadores no logrados indicar nuevas estrategias y actividades para revertir los resultados.

1.4 Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales)

Ítem	(1) Presupuesto Anual \$			(2) Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar					(1-2) Saldo Presupuestario \$		
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc		Institución		Total suma (a+b+c+d)	Mineduc	Institución	Total
				(a) EFECTIVO	(b) POR PAGAR	(c) EFECTIVO	(d) POR PAGAR				
Bienes	29.000.000	10.000.000	39.000.000	0	9.999.998	9.651.961	0	19.651.959	19.000.002	348.039	19.348.041
Obras menores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Servicios de consultoría	7.000.000	0	7.000.000	0	0	0	0	0	7.000.000	0	7.000.000
Servicios de no consultoría	13.000.000	6.000.000	19.000.000	0	0	0	0	0	13.000.000	6.000.000	19.000.000
Total gastos adquiribles	49.000.000	16.000.000	65.000.000	0	9.999.998	9.651.961	0	19.651.959	39.000.002	6.348.039	45.348.041
Formación de RRHH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Transporte	2.400.000	0	2.400.000	367.012	0	0	0	367.012	2.032.988	0	2.032.988
Seguros		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Viáticos	2.300.000	0	2.300.000	800.000	0	0	0	800.000	1.500.000	0	1.500.000
Costos de inscripción	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Honorarios	8.850.000	0	8.850.000	2.872.500	0	0	0	2.872.500	5.977.500	0	5.977.500
Sueldos	54.000.000	0	54.000.000	0	888.888	0	0	888.888	53.111.112	0	53.111.112

Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mantenimiento y servicios	0	8.000.000	8.000.000	0	0	170.000	0	170.000	0	7.830.000	7.830.000
Servicios básicos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Impuestos, permisos y patentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total gastos recurrentes	67.550.000	8.000.000	75.550.000	4.039.512	888.888	170.000	0	5.098.400	62.621.600	7.830.000	70.451.600
Total pesos \$	116.550.000	24.000.000	140.550.000	4.039.512	10.888.886	9.821.961	0	24.750.359	101.621.602	14.178.039	115.799.641

Notas:

- (1) **Presupuesto Año 1 \$:** corresponde a la primera cuota transferida por el Ministerio de Educación y al presupuesto comprometido por la Institución, según Convenio de Desempeño y considerando reitemizaciones aprobadas por el MINEDUC durante el año.
- (2) **Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar a la fecha de corte del presente informe:** corresponde a los pagos girados con cargo a la cuenta del Convenio de Desempeño (efectivos) y los compromisos contables (por pagar) respaldados con documentos a la fecha señalada (rendidos oficialmente al DFI), tanto con cargo a los recursos del MINEDUC como a los Institucionales. La suma de todos debe ser el total devengado a la fecha.
- (1)-(2) **Saldo Presupuestario \$ a la fecha de corte del presente informe** corresponde a la resta de Presupuesto menos Gastos Devengados (Suma total).



1.5 Análisis de la Ejecución Financiera

Utilizar este espacio para fundamentar/justificar los niveles de avance en el gasto y los saldos existentes. Indicar los factores que han incidido en los niveles de gastos presentados a la fecha. Se debe justificar tanto los altos y bajos niveles de ejecución. Este análisis debe estar en directa relación con el Apéndice 6.1 de este informe (lista de bienes y servicios), especificando el avance y retraso de procedimientos de compras y contrataciones que repercuten en el avance de la ejecución de los recursos del convenio.

Incorporar plan de gastos de saldos presupuestarios del año 1 para ejecución el año, que incluya reprogramaciones de fechas y actividades comprometidas, autorizadas por MINEDUC.

2 Aspectos Relevantes sobre Implementación del Convenio de Desempeño

Resumir los siguientes aspectos:

Notas:

El punto 2.3 incluye la página web del Convenio y Anuario Institucional, éste último se solicitará para mayo de cada año.

2.1 Logros Tempranos y No Previstos

- Es importante mencionar el logro de las metas para el año 1 en los indicadores propuestos. En este sentido, se destaca el nivel de participación por parte de los estudiantes de ingeniería en los programas que han sido implementados, en especial el programa de tutorías académicas y el programa de Reforzamiento Matemático PREMATE.

2.2 Logros Previstos

- Perfeccionamiento del modelo de perfil de ingreso en instrumentos diagnósticos de matemáticas y comprensión lectora.
- Perfil de Ingreso para las carreras de Ingeniería aplicado con alta cobertura.
- Aplicación diagnóstica Cambridge English Placement.

- Devolución temprana de los resultados del perfil de ingreso y diagnóstico en inglés hacia los estudiantes.
- Difusión de resultados a Unidades Académicas.
- Implementación de un Programa de tutorías Académicas.
- Implementación de un Programa de asignaturas de Formación Fundamental.
- Diseño e implementación de un curso piloto de Introducción a la Matemática.
- Implementación del programa de consultoría en Matemáticas.
- Diseño de plataforma de apoyo a la docencia que contemple ejercitación y contenidos matemáticos.
- Implementación de programa de apoyo psicoeducativo.
- Evaluación de Programas Anual en proceso.
- Diseño e implementación de Taller piloto de Reforzamiento en Inglés.

2.3 Dificultades para el avance (externas e internas)

- Falta de conocimiento de procesos de licitación para la compra de bienes y otros procesos de compra.
- Poca flexibilidad para ajustar los gastos comprometidos a los tiempos de entrega de los recursos. Eso se dio específicamente en el caso de la aplicación de test diagnósticos, proceso que por su objetivo debe ser desarrollado en el mes de marzo, en cuanto los estudiantes ingresan a primer año. En este caso, el gasto fue ejecutado por la Institución, ya que los recursos del presente convenio no se encontraban disponibles. Al momento de contar con los recursos, no se pudo hacer uso de los recursos asignados para ese ítem.
- Poca flexibilidad para la utilización de los recursos, específicamente en lo relacionado con la compra directa. Hay bienes que por sus características deben ser con compra directa, por ejemplo la adquisición de los test diagnósticos de inglés, que para este año fueron adquiridos con la Universidad de Cambridge dado su prestigioso sistema de evaluación diagnóstica. Hecha la consulta no se permite hacer la compra directa, sino que se obliga a la comparación de precios, aspecto que retrasa claramente la ejecución del proyecto.



2.4 Desafíos

- Contratación de profesionales a cargo del proyecto para el primer semestre 2015.
- Elaboración de un programa adecuado y efectivo de capacidades de liderazgo, trabajo en equipo, emprendimiento, innovación y otras habilidades en estudiantes que ingresan a Ingeniería.
- Generar para el año 2015 un artículo que aborde los alcances del PM.

3 Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual)

Los programas de reforzamiento académico (PREMATE - PREFIS) emplean en cada sesión una Pauta de Evaluación a los estudiantes asistentes. Este instrumento incluye ítems de evaluación sobre el proceso de inscripción, la metodología empleada en la ejecución de las sesiones, las competencias docentes de quienes llevan a cabo las sesiones, las estrategias de difusión utilizadas por la Coordinación de los programas el impacto que tiene la iniciativa sobre la motivación a participar de los estudiantes de primer año. En base a los resultados de las encuestas aplicadas se pueden obtener las siguientes conclusiones:

- El programa favorece directamente la ejercitación de los contenidos de la asignatura de física y/o matemática debido a que crea una instancia de participación directa con los estudiantes.
- A la luz de los resultados, se puede apreciar que a medida que un alumno asista a un mayor número de sesiones, mayor tasa de aprobación puede lograr en ramos matemáticos y físicos.
- El proceso de comprensión de los contenidos de las asignaturas asociadas se ve favorecido.
- Se promueve la autonomía en el aprendizaje del estudiante y el desarrollo de habilidades de trabajo y colaboración grupal.
- Desarrollo del pensamiento y resolución de problemáticas reales y ficticias en base a los conocimientos físicos previamente adquiridos.
- La atención personalizada focalizada en grupos pequeños permite una retroalimentación inmediata entre pares y entre los alumnos y el profesor, atacando in situ los preconceptos o errores cometidos, esto potencia la confianza en los estudiantes.
- El trabajo sistemático de las sesiones facilita el desarrollo de hábitos de estudios y el compromiso asociado necesario para aprobar las asignaturas matemáticas y/o físicas.

Respecto al Programa de Tutorías Académicas, éste, al igual que otras iniciativas consideradas dentro del PM, considera realizar evaluaciones a las actividades y entes relacionados, en función del logro de objetivos y percepción sobre lo realizado.

La metodología empleada para recolectar opiniones y percepciones sobre la ejecución de este programa, consiste en la implementación de un instrumento diseñado para medir el nivel de satisfacción de los estudiantes cubiertos. Este instrumento, corresponde a una encuesta que evalúa tres aspectos considerados relevantes dentro de la ejecución: i) El programa, en cuanto a consecución de objetivos, cumplimiento de las expectativas, modalidad de ejecución y ambiente de trabajo; ii) La labor del tutor, en relación al dominio de los contenidos trabajados, capacidad para motivar la participación del grupo, responsabilidad, adaptación y contacto con el grupo de estudiantes atendidos; y iii) La experiencia del tutorado, respecto a su participación, asistencia e interacción

con el grupo de trabajo. Para cada uno de los elementos mencionados con anterioridad, el estudiante debe evaluar cuantitativamente en una escala de uno (1) a cinco (5), donde uno (1) corresponde a muy en desacuerdo, dos (2) a en desacuerdo, tres (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo, cuatro (4) de acuerdo y cinco (5) muy de acuerdo. De la aplicación de este instrumento se pueden obtener las siguientes conclusiones:

- El Programa de Tutorías cumple con las expectativas de los participantes, en relación a la entrega de contenidos académicos y a mejorar la inserción a la vida universitaria.
- Un factor importantísimo en la motivación de los estudiantes por participar en el programa corresponde a la labor ejecutada por el tutor. Así lo refleja la correlación positiva existente entre la asistencia de los tutorados y la posterior evaluación que realizan a su tutor.
- Los estudiantes encuestados manifiestan un alto grado de conformidad por el apoyo recibido de parte del Programa de Tutorías Académicas y valoran positivamente la ayuda recibida, tanto académica, como social.
- El Programa de Tutorías se transforma en un pilar fundamental para enfrentar el primer año de universidad.

En relación al Programa de Apoyo Psicoeducativo, éste se encuentra en proceso de implementación de un sistema de evaluación a la atención recibida por los estudiantes. De manera similar al Programa de Tutorías, éste instrumento consiste en una encuesta que mide el nivel de satisfacción de los usuarios, en base a distintos elementos. Aún no se cuenta con resultados de estas evaluaciones.

Los Cursos de Formación Fundamental (FOFU) emplean también una encuesta de medición del nivel de satisfacción de los estudiantes y su percepción sobre el logro de los objetivos propuestos. Esta encuesta es aplicada al finalizar el curso y evalúa aspectos relacionados a la metodología empleada, sobre los docentes participantes y el grado de cumplimiento de expectativas de los participantes. De los resultados asociados a esta encuesta se extrae lo siguiente:

- Los Cursos de Formación Fundamental contribuyen en el desarrollo de estrategias genéricas, en lo valórico, personal y académico de los estudiantes.
- Los estudiantes valoran el aporte en lo académico y su relación con las mallas curriculares, debido al otorgamiento de creditaje por cursarlos y aprobarlos.
- Los cursos entregan herramientas que aportan en la adquisición de contenidos académicos de los estudiantes, ayudándolos en su rendimiento y posterior aprobación de asignaturas.



- Existe estrecha relación entre la asistencia de los alumnos a estos cursos y su tasa de aprobación de ramos.

4 Apéndice

4.1 Programación y Ejecución de Lista de Bienes y Servicios (LBBSS) del Convenio de Desempeño

Anexar la última lista de Bienes y Servicios autorizada por el Ministerio de Educación, la cual debe dar cuenta de la ejecución de procedimientos y contrataciones a la fecha de este informe, completar la ejecución en base a las instrucciones indicadas en la guía de procedimientos del DFI.

Señalar todas las reitemizaciones y modificaciones autorizadas a la fecha (señalar fechas, canal de solicitud y canal de aprobación).

No hay reitemizaciones ni modificaciones solicitadas a la fecha.



4.2 Formulario Actualizado de Inventario de Bienes Muebles Anual

Se debe incluir el cuadro “Formulario de Inventario Bienes Muebles CD 2012”. Debe ser el mismo cuadro que se solicita en formatos Excel y PDF.

Precisiones para su llenado:

- Registrar en detalle todos los bienes adquiridos a la fecha de corte del presente informe de seguimiento, total o parcialmente con recursos del DFI (si se trata varios equipos del mismo tipo identificar cada uno en filas distintas).
- El registro se efectúa según clasificación del gasto, señalado en la Guía de Procedimientos del DFI, por tanto deberán incorporar tablas detallando el Equipamiento Mediano y Mayor de Apoyo a la Investigación; Equipamiento y Material de Apoyo para la Docencia y Aprendizaje; Equipamiento e Instrumental para a) Laboratorios y talleres que apoyen la docencia de pregrado b) Laboratorios para la investigación de doctorados; Equipamiento en Tecnologías de Acceso a la Información; Tecnologías de Información y Comunicación; y Alhajamiento no estructural.
- Incorporar filas, según se requiera.
- El tipo de bien y los montos deberán coincidir con el registro del sistema financiero (UCI).
- A falta de un dato, indicar razones en columna observaciones.

CLASIFICACIÓN:							
Antecedentes de la Adquisición					Valor Adquisición(\$)		Observación
Tipo de Bien	Modelo	Serie	Ubicación	Nº Registro	Contraparte \$	Mecsup \$	
Monto Total Adjudicado (\$)						0	



5 Anexos

(Registrar número correlativo y título de cada anexo que se adjunte al presente informe de seguimiento)

Anexo N° 1: "Título"

Anexo N° 2: "Título"

Anexo N° N: "Título"