



DISCURSO DEL RECTOR
CON MOTIVO DE LA CUENTA ANUAL
CLAUSTRO PLENO ORDINARIO 2004

Señor Gran Canciller, señores miembros del Claustro Pleno Ordinario: según lo contemplado en las normas estatutarias que nos rigen entrego a ustedes con mucho agrado la Cuenta Anual sobre la marcha de nuestra Institución, la cual ha sido previamente presentada al Consejo Superior, en sesión del día martes recién pasado. Se trata de la segunda cuenta de mi actual periodo rectorial.

En un día como hoy, hace 80 años, se produjo la suscripción del acta de fundación de la Universidad. Fue voluntad de los propios fundadores asociar simbólicamente hitos que serían de gran relevancia para la entonces naciente Universidad, con fechas en las que conmemoramos importantes acontecimientos del mundo católico. Es así como, al celebrar en el 2003 los 75 años de vida institucional se quiso establecer, para que se constituya como tradición, que la presentación de la cuenta rectorial tenga lugar en el día de la Transfiguración del Señor y, la inauguración del año académico, en el día de la Anunciación a la Virgen María.

En el devenir institucional, pronto se cumplirá el período de cuatro años para el cual se aprobaron nuestras Orientaciones Estratégicas por el Consejo Superior. Este hecho adquiere especial relevancia por cuanto durante este tiempo las decisiones de la Universidad han tenido guía y fundamento en tales lineamientos. Hoy, nos enfrentamos a la necesidad de profundizar nuestra elaboración estratégica con vistas a definir un plan de desarrollo 2005-2009 que con mayor precisión identifique objetivos, líneas de acción, metas e indicadores de control de gestión. El aprendizaje realizado en los distintos ámbitos de nuestra organización hace posible ahora dar este importante paso.

1.
INTRODUCCIÓN

He organizado mi presentación en cuatro partes, comenzando por los hitos en el quehacer institucional. A ella, le sigue una reflexión en torno a los aspectos de futuro de una Universidad como la nuestra que transita ahora hacia cien años de vida institucional y los desafíos que se nos plantean a nuestra tarea formativa, investigativa y cultural desde la sociedad del conocimiento y los procesos de globalización. Continúo con una relación de los temas más significativos en la gestión presente de la Rectoría los que constituyen la cuenta propiamente tal, a los cuales he asociado consideraciones y logros en una mirada retrospectiva a la luz de las actuales orientaciones estratégicas. El documento que han recibido incluye, luego, el desarrollo de los aspectos financieros y patrimoniales de la Universidad, los que, en beneficio del tiempo y de su carácter técnico, dejo para una lectura personal.

Permítanme rendir aquí un homenaje a la persona de Monseñor Giuseppe Pittau, quien fuera Secretario de la Congregación para la Educación Católica de la Santa Sede hasta inicios de este año. Cuando nos visitó, con ocasión de la inauguración del año académico 2000, con sencillez y mucha franqueza delineó lo que a su parecer eran requisitos indispensables para encaminar la postulación de la Universidad a la condición de Pontificia. Las altas funciones que él ejercía en la Santa Sede fueron asumidas por Monseñor Michael Miller.

En septiembre del 2003, tuvimos el privilegio de apreciar la calidez y profundidad del pensamiento de su Eminencia el Cardenal Paul Poupard, Presidente del Pontificio Consejo para la Cultura, quien nos visitó y presidió el Encuentro de Centros Culturales Católicos del Cono Sur e inauguró el Cuarto Congreso de Universitarios Católicos Jubileo 2000, ambos realizados en dependencias de la Casa Central.

La Inauguración del Año Académico 2004, y tal como ocurrirá en lo sucesivo dada nuestra condición de Universidad Pontificia, fue realizada por la presencia del Nuncio de S.S. Monseñor Aldo Cavalli, gesto que nos honra y que agradecemos.

En el mes de abril de este año, recibimos al Primer Ministro de Belice, Said Musa, y su comitiva, ocasión en que se suscribió un convenio de colaboración académica con dicho país.

2.
HITOS
EN EL
QUEHACER
INSTITUCIONAL

Connotados profesores e intelectuales de gran prestigio, embajadores y altas autoridades del ámbito político frecuentaron la Universidad para impartir seminarios, conferencias o clases inaugurales.

El Consejo Superior renovó, en este período, a uno de sus miembros. Hace unos días, se incorporó como consejero estudiantil, el actual Presidente de la Federación de Estudiantes, Luis Vergara. Nuestro reconocimiento a Pedro Aguilera, quien encabezó anteriormente dicha agrupación, por el sentido institucional con que representó a los alumnos y por su aporte en las tareas de dicho Consejo.

Fueron reelectos por sus respectivas facultades los miembros Capitulares Eduardo Salgado, por la Facultad de Agronomía; Juan Carlos Campbell, por la Facultad de Filosofía y Educación; Juan Carlos Gentina, por la Facultad de Ingeniería; Esteban Morales, por la Facultad de Recursos Naturales y Kamel Harire, por el Instituto de Ciencias Religiosas.

También, asumió como Pro Secretario General Fernando Castillo, en funciones que antes desarrolló por cerca de catorce años, en varios y sucesivos períodos, Eduardo Uribe, a quien nuestra Casa de Estudios otorgó la condecoración "*Fides et Labor*" por servicios distinguidos.

Algunas Unidades Académicas realizaron procesos eleccionarios para el cargo de Director, siendo reelectos varios de ellos. Por un primer período asumieron Leonidas Emilfork, en Arte; Eduardo Aldunate, en Derecho; María Victoria García, en Ingeniería Química; y Dagoberto Salinas, en Servicio Social. Reelectos resultaron los profesores Jorge Galbiati, en Estadística; Germán Aroca, en Ingeniería Bioquímica; Dante Pesce, en Ingeniería Industrial; Jaime Mena, en Matemáticas; y Jaime Zavala en Ingeniería Informática.

RENOVACIÓN
DE
AUTORIDADES

En las distintas direcciones de la Administración Central pasaron a desempeñarse María Isabel Toledo, en Desarrollo Curricular y Formativo; Olaya Ocaranza, en Análisis Institucional; José Gaete , en Procesos Docentes; Alex Paz, en Finanzas; y Edmundo López, en Recursos Humanos y Servicios. A la vez, en otras unidades administrativas asumieron jefaturas Andrés Yáñez, en Tesorería; Bernardo Herrera, en la Oficina Técnica de Personal y Francisco Jara, en Prensa.

Quiero expresar nuestro agradecimiento y aprecio a todos aquellos que dejaron las tareas directivas, cuyo desempeño denotó un sólido compromiso con la Universidad.

Además, en fechas recientes renovaron sus integrantes las directivas de ambos sindicatos de trabajadores de la Universidad y la Mesa Ejecutiva de la Federación de Estudiantes.

El Consejo Superior de la Universidad, máximo órgano colegiado, adoptó acuerdos en este período en diversas áreas del quehacer institucional. En materias normativas destacan las aprobaciones de los reglamentos generales de estudios de postgrado y de estudios de postítulo. En cuanto a la creación de nuevos organismos académicos, el Consejo estableció la existencia del Centro de Tecnologías de la Información y Comunicación con Propósitos Educativos, y del Centro de Estudio Patrimonial, Urbanístico y de Interpretación Museística. En el ámbito de los Postítulos, se aprobaron otros nueve programas de este tipo.

En el curso del año 2003 y en lo que va del 2004, el Capítulo Académico promovió a la jerarquía de profesor titular a un académico. En tanto, 15 accedieron a la categoría de profesor adjunto y 5 a la de profesor auxiliar. Son personas meritorias que han alcanzado niveles crecientes de compromiso con el quehacer universitario y a quienes manifestamos nuestro cálido reconocimiento.

CONSEJO
SUPERIOR

JERARQUIZACIÓN
ACADÉMICA

La Universidad testimonió públicamente la vocación de Fe y Trabajo de aquellos profesores que culminaron en el presente período una dilatada trayectoria académica. En esta oportunidad, recibieron la Condecoración *"Fides et Labor"* al Mérito Académico los profesores Mario Bahamondes, Mauricio Bezanilla, Marina González, Baldur Heim, Jaime Molina, Inés Pardo, Carlos Ramírez, Julio Saldes y Rafael Valenzuela.

La profesora Maria Teresa García y el profesor Romolo Trebbi del Trevigiano fueron nombrados Profesores Eméritos de nuestra Universidad, por su larga, destacada y fructífera trayectoria al servicio de esta Casa de Estudios Superiores.

El Consejo Superior otorgó la calidad de profesor extraordinario al destacado compositor chileno Gustavo Becerra-Schmidt por su importante aporte a la música a través de la creación de numerosas obras.

Las escuelas de arquitectura de Valparaíso, junto con la Ilustre Municipalidad, rindieron homenaje al profesor Alberto Cruz, en reconocimiento a su valiosa contribución a la arquitectura y al urbanismo del borde costero de Chile, y a su lúcido e influyente quehacer en la formación universitaria de arquitectos.

DISTINCIONES

Con gran congoja recibimos la noticia del fallecimiento de don Wadim Praus, arquitecto, fundador de la Escuela de Matemáticas y Física y profesor por largos años del Instituto de Matemáticas. Además incursionó en programas de difusión científica en radio y televisión, destacándose en los primeros años de vida del Canal.

En momentos en los que preparaba esta cuenta, nos conmovió el fallecimiento del profesor doctor R.P. Francisco Sampedro. Nacido en Galicia, hizo buena parte de su carrera sacerdotal y académica en nuestro país. Profesor titular del Instituto de Ciencias Religiosas, fue un destacado estudioso de temas del ecumenismo lo que queda reflejado tanto en sus libros, artículos, investigaciones y ponencias, como en la participación que le cupo en la Conferencia Episcopal Chilena y como experto oficial de la Conferencia Episcopal Latinoamericana (CELAM).

OBITUARIO

75 AÑOS

La conmemoración de los 75 años del inicio de nuestro quehacer académico, dio lugar una serie de eventos de homenaje y celebración, y recibimos importantes visitas. En la memoria colectiva palpita el recuerdo del 25 de marzo, día en el que solemne y simbólicamente abrimos las puertas de la Universidad al porvenir, luego de lo cual se realizó la ceremonia inaugural del año académico en la que el Cardenal Zenon Grocholewski, Prefecto de la Congregación para la Educación Católica, nos anunció una buena nueva: el Santo Padre había otorgado a la Universidad la calidad de Pontificia.

Durante el año de celebraciones se desarrollaron actos académicos relevantes y eventos, parte de los cuales me correspondió dar cuenta en el Claustro pasado. Al término de dicho Claustro tuvo lugar un coloquio sobre visiones de la Universidad, en el que participaron profesores de dilatada trayectoria junto con académicos de la nueva generación.

Las actividades continuaron en los meses siguientes hasta fin de año. Entre ellas destacan, en septiembre, los encuentros ya aludidos que contaron con la participación del Cardenal Poupard. También, la Universidad conmemoró los 25 años de Pontificado de S.S. Juan Pablo II, editando un libro con textos escogidos de sus cartas y discursos.

Asimismo, se celebraron los 75 años de las escuelas de Ingeniería Eléctrica y de Comercio y los 40 años de la Escuela de Agronomía. Por primera vez se organizó la Escuela de Primavera y fuimos sede de la Junta Directiva del Centro Interuniversitario de Desarrollo, CINDA. También se realizaron los Juegos Nacionales Universitarios. Mil cien estudiantes de universidades del país se dieron cita en Valparaíso.

La Diócesis de Valparaíso organizó una Misa de Acción de Gracias por la vida de la Universidad y de sus integrantes, como expresión de reconocimiento de esta obra surgida en el Corazón de la Iglesia.

El programa de conmemoración permitió rendir homenaje a nuestros fundadores. Al ya realizado con los familiares de los Brown Caces y del Presbítero Rubén Castro se agregó, en Quillota, una gratísima reunión con familiares de don Rafael Ariztía, quienes disfrutaron de un día de campo conociendo las instalaciones existentes en el fundo «La Palma».

El Capítulo Académico de la Universidad presentó su cuenta trienal y entregó distinciones a los miembros capitulares más antiguos, en el marco de las actividades conmemorativas.

Hacia fines del año pasado, la Comunidad Universitaria rindió un homenaje a Monseñor Carlos Camus por su valiosa contribución al respeto de los derechos y de la dignidad de las personas.

Diversas instituciones de la comunidad nacional adhirieron a nuestra celebración y brindaron un público reconocimiento: la Armada de Chile, el Capítulo Chileno de Universidades Católicas, el Gobierno Regional de la V Región y la Asociación de Industriales de Valparaíso (ASIVA), entre otros.

Las actividades de conmemoración culminaron en diciembre con un solemne concierto de clausura del Año Jubilar. Al concluir ese intenso y emotivo transitar, avizoramos un tiempo lleno de proyecciones. Hoy, miramos el futuro con esperanza en el porvenir y con gratitud hacia el pasado, teniendo en vista los desafíos propios de esta Universidad que mira ya hacia sus 100 años.

El trabajo de los 75 años se ha prolongado hasta el presente mediante la preparación de sendos libros y la estructuración del Archivo Histórico Patrimonial de la Universidad. Con viva complacencia tengo el agrado de anunciarles que hoy, al término de esta sesión, les será entregado un ejemplar del libro "Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Desde su fundación hasta la reforma: 1928-1973. Un espíritu, una identidad", cuyos autores son los destacados profesores del Instituto de Historia, Rodolfo Urbina y Raúl Buono-Cuore. En nombre de la Comunidad Universitaria mi gratitud a ellos y a sus colaboradores, por tan valiosa contribución a la memoria de esta querida institución.

Nuestra Universidad ha sabido hasta ahora constituir un transcurso sólido. Sin embargo, la certeza presente no asegura la del futuro. Éste comienza a insinuarse en la perspectiva de esperanzas y temores, desafíos y amenazas; cierta incertidumbre es inevitable. En palabras de Monseñor Pittau, Dios ha creado este mundo inacabado, llamando al hombre y a la mujer a participar de este esfuerzo creativo para hacer de él una obra acabada, más perfecta.

Pensar en algo como el futuro, cuya característica es que aún no sucede, trae consigo inquietud; más, es una inquietud positiva, por cuanto nos hace percibir el tiempo no como una mera repetición de lo real, sino como posibilidad de llegada de algo nuevo. Ante esta oportunidad, podemos sentir al tiempo no como caducidad, sino como ocasión de realización humana.

El futuro ya lo avizoramos y por cierto plantea algo importante. Nuestro presente está signado por la transición desde una sociedad científico-técnica hacia lo que se ha denominado como la sociedad del conocimiento, caracterizada por el rol central que se atribuye al conocimiento y a la tecnología en el progreso social y en el desarrollo humano.

Como universidad católica no podemos soslayar, en provecho de un afán de responder al ritmo de lo inmediato, la imprescindible dimensión de los valores que constituyen el fundamento de nuestra visión trascendente, capaz de dar sentido a la nueva época.

3.
CONOCIMIENTO
AL SERVICIO
DE LA SOCIEDAD
Y DEL
DESARROLLO

El rol formativo de esta Universidad debe considerar centralmente esta dimensión valórica. El nuevo conocimiento debe ser, en este aspecto, socializado en su modo más cercano a lo humano, y no perder de vista el necesario encuadre que tal condición humana significa.

Incorporar lo nuevo, por otra parte, significa hacerle un espacio desde lo antiguo. Y suele haber una necesaria tensión entre lo real establecido y lo por venir entendido como un deber ser, como un modelo deseable. La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, cuya identidad la distingue de otras instituciones, requiere hacer congruente su programa docente y su quehacer investigativo a los desafíos de la sociedad del conocimiento y del nuevo humanismo.

Desde el punto de vista formativo, me detengo brevemente a exponer la actual condición de enseñanza, generalizada aún en Chile, frente a una que es deseable en sintonía con los desafíos mencionados. La formación actual pone el énfasis en la idea de que, en general, es conveniente revisar la máxima cantidad de materia de estudio de una disciplina. Así, la competencia de los estudiantes se mide tan sólo en términos de acumulación de conocimientos.

El perfil deseable para una formación que dé respuestas actuales implica reconocer inicialmente la imposibilidad de dar cuenta de la totalidad de una disciplina. Consecuentemente, ello genera un nuevo concepto de competencia para el estudiante: el construir conocimientos, asumiendo un rol más activo, a partir de una información que se ha vuelto superabundante, y que requiere discernir y jerarquizar según su propia experiencia estructurada, a partir de prácticas atingentes a la disciplina.

En otra perspectiva, un estudio reciente realizado por el Banco Mundial sobre Chile y su inserción en la sociedad del conocimiento refuerza la idea que comienza a emerger en ámbitos públicos: el país debe volcarse hacia reformas de segunda generación enfocadas hacia la innovación y el desarrollo de tecnologías.

Se reconoce así la centralidad del conocimiento y de la tecnología en la competitividad global para la proyección de nuestro futuro. En breve diagnóstico, detecta una actitud conservadora e identifica debilidades en la articulación del sistema para llevar a cabo la gestión innovadora. Menciona la brecha que existe en la colaboración entre el sector académico y el sector productivo, el cual no ha percibido todavía las oportunidades que procura la actividad de investigación. En consecuencia, en el país hay comparativamente con otras realidades, bajos índices de investigación y de desarrollo tecnológico. Concluye proponiendo cambios en los estímulos a la investigación aplicada.

Constituye, a mi juicio, un error de corte estratégico privilegiar la investigación aplicada sin considerar debidamente, tanto la investigación que genera conocimientos que son básicos y fundamentales para constituir cualquiera plataforma investigativa, como la formación de especialistas que la puedan llevar a cabo. Es necesario, pues, realizar esfuerzos en pro de una política que signifique incrementos en tasas de inversión pública y privada en provecho de ciencia y tecnología, enfatizando su proyección hacia disciplinas específicas y la formación de científicos y expertos.

Nuestra tarea consiste en continuar el fortalecimiento de la actividad académica que fomenta la formación de postgrado y, particularmente, de doctores. Esto significa, entre otras medidas, seguir expandiendo la matrícula de los programas que apuntan a esos fines. Al mismo tiempo, es necesario intensificar nuestra vinculación con la industria y el sector productivo, de manera de propugnar la creación de nuevos proyectos de investigación aplicada. Otro aspecto a desarrollar guarda relación con la promoción de la capacidad de emprender por parte de nuestros estudiantes. Por último, es pertinente a la buena gestión en esta materia lograr el establecimiento de exitosas alianzas estratégicas.

Es a partir de lo realizado que aceptamos los desafíos que nos plantea el futuro, conscientes de lo que tenemos aún que emprender. Conviene, pues, expresar a

modo de una rápida enumeración, nuestras aspiraciones en pos del logro de resultados de excelencia en los niveles de calidad de aprendizaje, estudios e investigación.

Así, es preciso profundizar en la consolidación de nuestra identidad formativa y sello valórico. Igualmente, creemos en la necesidad de afianzar procesos de gestión y evaluación enfocados al aseguramiento de la calidad. Es importante, también, extender alianzas estratégicas que nos vinculen con solidez a instituciones que nos sean afines. Es igualmente necesario, a la luz de lo expuesto con anterioridad, incrementar la investigación en todas las líneas e instancias que se encuentran consolidadas, así como también propender a fomentarla en aquellas que tienen un potencial no enteramente desarrollado. Unida a esta preocupación, es conveniente impulsar aún más la calificación y el nivel de competencia de los académicos.

En la etapa que nos toca desarrollar, debemos procurar que aumente la movilidad y el intercambio estudiantiles. La convergencia de nuevos parámetros y las exigencias que plantea una globalización bien asumida debe centrar nuestra atención en el perfil formativo que queremos para nuestros alumnos. Perfil en el que la activa participación de éstos, en aspectos como la autogeneración de conocimientos, está llamada a ser destacable.

Docencia de pregrado

A fin de responder en forma más efectiva a los desafíos en materia de calidad e innovación en la docencia, así como dar mayor eficiencia a la administración académica, la Dirección de Docencia fue reestructurada, dando origen a dos nuevas direcciones: Desarrollo Curricular y Formativo, y la Dirección de Procesos Docentes.

Calidad de la docencia

La acreditación de la calidad del pregrado ha sido una de las prioridades durante el último período. Por una parte, un conjunto importante de carreras ha participado en procesos de acreditación; por otra, la Universidad se ha sumado al proceso de acreditación institucional de docencia de pregrado, convocado por la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado.

Doce carreras de Pedagogía, junto a Psicología, Comercio y Bioquímica, han sido acreditadas durante el período correspondiente a esta Cuenta, y se suman a las previamente acreditadas carreras de Agronomía y Arquitectura. Una especial mención merecen las carreras de Contador Auditor y Psicología, acreditadas por 7 y 6 años respectivamente. En este período, además, 16 carreras han concluido sus procesos de autoevaluación, y algunas de ellas ya han recibido las visitas de los comités de pares externos. Tres se encuentran en etapa de finalización y 18 carreras han comenzado dicho proceso.

4.
POSICIONAMIENTO
INSTITUCIONAL
ÁMBITO
DE LA DOCENCIA

En las carreras de formación inicial de docentes, los tiempos de acreditación han oscilado entre 2 y 5 años. Debo informar además que, lamentablemente, una carrera no fue acreditada y que en otra el proceso fue suspendido por causas externas a la Universidad. En todo caso, para estas dos carreras ya se solicitó a la CNAP dar inicio a nuevos procesos. Todos estamos conscientes de las demandas que se formulan, desde distintas perspectivas, a las unidades formadoras de profesores, debido al impacto que esta actividad tiene en el desarrollo del país y las oportunidades de niños y jóvenes. Por esta razón, en conjunto con las unidades involucradas y sus académicos, hemos impulsado la preparación de un plan conducente a fortalecer la formación inicial de docentes con vistas a constituirnos en la más importante institución chilena en estas carreras.

La acreditación institucional es una experiencia nueva en el sistema universitario chileno, que busca verificar la existencia en las instituciones de mecanismos de control y aseguramiento de la calidad. La Universidad participó en la evaluación de cuatro ámbitos: docencia de pregrado, gestión estratégica, docencia de postgrado e investigación. En el pasado mes de enero se hizo entrega a la CNAP de un informe institucional, y durante el mes de abril se recibió la visita de un comité de pares. Los resultados de este proceso serán conocidos en estos días.

En docencia de pregrado, el informe evaluativo de los pares externos destaca como fortalezas la claridad de la visión y aspiraciones en esta área, y una institucionalidad vigorosa y comprometida con los objetivos educacionales y la calidad. Se enfatiza también la necesidad de disminuir las tasas de deserción en primer año y los índices de repitencia. Al mismo tiempo, manifiesta su preocupación por la evaluación docente y el bajo efecto real de aquella realizada por los estudiantes, debido a la falta de un sistema global de evaluación y calificación de académicos.

Junto con promover la acreditación, se continúa con el mejoramiento continuo de la calidad de nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje. Diecisiete unidades académicas se encuentran participando en la formación de redes de docentes que favorecen el encuentro entre profesores y alumnos. El Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Docencia asignó recursos para 14 proyectos: ocho de ellos para fortalecer sistemas de tutoría, cuatro para apoyar la internacionalización del pregrado y dos para fomentar la formación interdisciplinaria. Por otra parte, se ha incorporado en el sistema de administración docente un sistema de evaluación que los alumnos contestan en internet.

El catálogo de cursos es una iniciativa que procura el análisis pormenorizado de los programas de estudio a la luz de las competencias esperadas en el perfil de egreso. Este trabajo permitirá a las unidades académicas, junto con la acreditación de carreras, reforzar la pertinencia de sus programas y adoptar esquemas analíticos que posibilitarán el futuro establecimiento de estructuras curriculares conducentes a una mayor flexibilidad y movilidad.

Formación valórica y desarrollo personal

Más de 250 alumnos participan en actividades solidarias organizadas tanto institucionalmente, como por la Pastoral Universitaria y organizaciones estudiantiles. Unos 570 estudiantes se han involucrado en talleres orientados al desarrollo personal y la prevención, en el marco del Programa "Universidad Saludable". Quinientos cuarenta alumnos participan en las diferentes actividades periódicas del programa de fomento de habilidades transversales al proceso formativo, en aspectos tales como comunicación, liderazgo, trabajo en equipo, entre otros. Cerca de 5.000 alumnos han participado en los programas masivos de deporte y recreación. A un nivel selectivo y competitivo, la Universidad cuenta con representación en unos 20 deportes, siendo campeón regional en 15 de ellos.

Innovación

Se ha proseguido en el afán de colocar a disposición de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los avances de las tecnologías de información y comunicación. Con base en proyectos Mecesusup y en fondos institucionales, se ha incrementado notablemente la cantidad de computadores al servicio de los alumnos y la capacidad de las redes de datos. En el período se adquirieron 280 computadores, en el marco de dos proyectos Mecesusup. Más de 250 asignaturas utilizan hoy plataformas virtuales de apoyo a la docencia presencial. Algunas de éstas han subido a la red todo el material de aprendizaje del curso.

Admisión

Este año se aplicó a los egresados de enseñanza media del país, una nueva prueba, denominada PSU. La Universidad estuvo atenta para estudiar y establecer criterios adecuados de selección, en pos de jóvenes potencialmente más capaces. Las medidas implementadas permitieron elevar la calidad promedio de la matrícula nueva, aumentar el número de postulantes a la Universidad y disminuir el número de alumnos seleccionados que no concretan su matrícula.

Cabe destacar que, a nivel nacional, la Universidad encabezó el registro de las instituciones del Consejo de Rectores en el listado de postulaciones en primera preferencia con un 10,8 por ciento. De los seleccionados, un 85 por ciento se matriculó en nuestra Casa de Estudios, cifra notoriamente superior a la observada en años anteriores.

Estos logros, empero, generaron problemas en algunas carreras que debieron recibir más alumnos de los proyectados, circunstancia que ha sido cuidadosamente estudiada para que no vuelva a suceder. Existe un compromiso de Rectoría en tal sentido.

La matrícula nueva fue de 3.148 estudiantes provenientes de diferentes ciudades de nuestro país, mayoritariamente de la zona de Valparaíso. El total de matriculados de pregrado en el primer semestre, incluyendo primer año y cursos superiores, ascendió a 12.436 alumnos, implicando un incremento del 4,4% con relación al año anterior.

El puntaje promedio de los alumnos ingresados vía PSU fue de 610 puntos. Algo más de uno de cada tres matriculados se ubica entre los 20 mil mejores resultados de dicha prueba. Estas cifras revelan la atracción que ejerce nuestra Universidad sobre los postulantes con los mejores rendimientos. Un porcentaje importante de estos nuevos alumnos, 74%, proviene de establecimientos municipales o particulares subvencionados, cifra muy superior al 60% registrado el 2000. Esta tendencia puede continuar su curso en el tiempo, en la medida que se va ampliando la cobertura universitaria. Contar con un ingreso de estas características significa el beneficio de la pluralidad social y cultural de nuestros estudiantes, pero genera a la vez una mayor diversidad en las conductas de ingreso. Por otra parte, incrementa la demanda por ayudas estudiantiles.

Por primera vez, la Universidad ofreció este año a los egresados, la posibilidad de cursar la carrera de Ingeniería Civil, que ya cuenta con sus primeros 52 alumnos.

Balance de las Orientaciones Estratégicas

La acreditación de programas de pregrado ha sido una de las prioridades en materia de aseguramiento de calidad. De 99 carreras acreditadas en el país, 17 pertenecen a la Universidad, convirtiéndola en la entidad con más carreras acreditadas. La creación de programas institucionales de apoyo a la docencia universitaria, la innovación y el mejoramiento de la calidad, permitirá elevar continuamente los estándares de calidad con que trabajamos. La información recopilada y el análisis realizado son un vital punto de partida para la planificación estratégica, así como para la innovación curricular y metodológica.

La experiencia estudiantil ganada a través de actividades culturales, pastorales, solidarias y deportivas, contribuye a imprimir en estudiantes un sello valórico y favorecer su crecimiento personal.

Gracias al esfuerzo de académicos, recursos institucionales y aportes del Fondo Competitivo Mecesus, se ha podido impulsar innovaciones en la docencia del pregrado que promueven un mayor énfasis en el aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo y la experimentación.

En el próximo Plan Estratégico, debemos hacernos cargo de los desafíos que enfrenta hoy la Educación Superior de nuestro país. Debemos procurar que, sin disminuir el nivel de rigurosidad de nuestros programas, los estudiantes logren obtener su título o grado en menores tiempos que los actuales, disminuir las tasas de deserción y disponer de mejores capacidades para su inserción profesional y en la sociedad global y del conocimiento. Esto último exige conciencia de las dinámicas internacionales y dominio de la propia lengua, así como de una segunda predominante.

También, debemos ser capaces de ofrecer a nuestros alumnos un modelo curricular más flexible que les permita decidir aspectos de su currículum y que facilite la movilidad entre carreras y niveles formativos.

Otro de los grandes desafíos que enfrentamos, finalmente, es el desarrollo de una mayor sensibilidad para atender las demandas de alumnos, egresados, empleadores y sociedad en general, respecto a los perfiles profesionales que perseguimos y los contenidos y características de nuestros programas de estudio.

Por último, la Universidad ha persistido en su empeño por atraer a los jóvenes potencialmente más capaces. Ante una moderada disminución de la participación institucional en este segmento, se fortaleció la difusión y se modificó el esquema de postulación, revirtiendo la situación.

Investigación

La actividad investigadora de la Universidad fue otro de los ámbitos incluidos en el proceso de acreditación institucional. En el informe evaluativo de la comisión de pares, luego de destacar la importancia del propósito de llegar a ser una universidad orientada a la investigación, se señalan como fortalezas: el alineamiento presupuestario con objetivos estratégicos, la política de captación de investigadores jóvenes, el incremento en el número de proyectos respaldados por fuentes concursables y en las publicaciones indexadas, y la consolidación y madurez de algunos prestigiados núcleos de investigación. Como oportunidades para mejorar esta actividad se incluye formular una definición más precisa de prioridades temáticas o disciplinarias, procurar una mayor sintonía entre la investigación y el postgrado, y promover un incremento en la productividad académica, asociándola a mejores prácticas de evaluación y calificación.

En la convocatoria Fondef del período, la Universidad obtuvo la adjudicación de tres proyectos de investigación y desarrollo como institución principal, y uno como institución asociada, los que se suman a más de catorce en ejecución. Todos estos proyectos se orientan a hacer más productiva la explotación de recursos renovables y no renovables del país, con incorporación de nueva tecnología.

En el concurso regular Fondecyt del año 2004, la Universidad obtuvo financiamiento en 16 proyectos, cifra que es superior a los 9 del 2003, aunque dista de la del 2002, que alcanzó a 19. A los proyectos aprobados para este año, se agrega uno de postdoctorado. Con todo, los resultados del 2004 nos ubican en el primer lugar en el ámbito regional y en el quinto a nivel nacional. Estas fuertes fluctuaciones interperíodos se explican, en parte, por el reducido número de investigadores activos. Éste es uno de los aspectos que busca revertir el mecanismo de profesores asociados, al priorizar la incorporación de académicos con grado de doctor y con vocación y hábito investigativo.

ÁMBITO
DE
INVESTIGACIÓN
Y ESTUDIOS
AVANZADOS

En el período, la actividad de académicos de la Universidad ha recibido además el apoyo de fondos concursables internacionales. En el marco del programa @lis, financiado por la Unión Europea, un consorcio en el que participa nuestra Universidad obtuvo respaldo para el proyecto presentado. Ésta fue la única propuesta aprobada para nuestro país, no obstante la gran variedad de entidades que se han especializado en este campo en Chile. Se agrega a ésta una iniciativa que cuenta con recursos del Banco Interamericano de Desarrollo y de CORFO que permite desarrollar en el emergente tema de la responsabilidad social de la empresa una experiencia universitaria única, la que nos permitirá constituir una capacidad con influencia en toda América Latina. La Universidad participa, asimismo, en varios proyectos α de la Unión Europea, dos de ellos luego de la última convocatoria.

A la vez, con fondos internos de investigación, se financiaron para este año 88 de los 99 proyectos presentados. De los recursos involucrados, un 30% se asignó a proyectos que implican una perspectiva multidisciplinaria. Cabe recordar que la evaluación de estos proyectos es externa y se realiza bajo criterios que permiten suponer una probabilidad razonable de aportar conocimiento relevante.

Publicaciones

Durante el 2003, según las estadísticas de CONICYT, profesores de la Universidad publicaron 78 artículos ISI, con un crecimiento medio anual, desde el 2000 hasta ahora, de 30%. Se espera que este año el número de artículos ISI supere la centena. Estas publicaciones, junto a otras, son objeto de reconocimiento institucional a través del Fondo de Incentivo a la Publicación en Revistas Indexadas (ISI, Scielo y algunas de renombre). En total, este Fondo premió 175 artículos el año 2003, más que duplicando los 74 del año 2002. A las tres revistas ya indexadas por Scielo (una de ellas indexada también en ISI) se agrega este año la revista Signos, del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje. Además de éstas, merece ser destacado el esfuerzo de las unidades académicas que están

sosteniendo otras seis revistas periódicas, con comité editorial abierto y adecuándose a estándares de formato y calidad compartidos por la comunidad científica.

En tanto, hay libros que están en prensa bajo el sello de Ediciones Universitarias de Valparaíso, con recursos del Fondo de Publicaciones. Éstos son los de: Alberto Cruz, con "Amereida Palladio"; Carlos Salinas, con "Lecciones de Derecho Eclesiástico"; Marino Cabrera con "Ecología Fisiológica en Plantas"; Marco Cisternas con "Aves de Huinay" y Carlos de Carlos, con "Análisis Estratégico en Negocios". A ellos, deben sumarse las obras publicadas gracias al esfuerzo autónomo de profesores y unidades académicas.

Estudios avanzados

La docencia de postgrado fue asimismo parte del proceso de acreditación institucional. El informe evaluativo de la comisión de pares precisó, como principales fortalezas, el que la Universidad se haya comprometido con el desarrollo de un rango amplio de programas conducentes a los grados de doctor y de magíster, y que haya puesto en práctica exigencias y regulaciones para la evaluación y creación de estos programas, así como la decisión de acreditarlos. Como posibles vías de mejora se mencionan: elevar las tasas de graduación, acelerar la acreditación de los programas que aún no lo han hecho, definir el futuro de aquellos que no se acrediten y procurar una mayor sintonía entre el postgrado y la investigación.

En postgrado, la atención ha continuado centrada en tres componentes: la calidad y pertinencia de los programas, su potencial de acreditación ante la Comisión Nacional de Acreditación de Postgrado (CONAP), y la creación de nuevos programas de carácter innovador. El curso seguido por la acreditación ha sido más lento de lo previsto y estamos procurando revertirlo. Actualmente, el programa de Magíster en Matemáticas está en una fase avanzada para su acreditación.

El fortalecimiento del postgrado en la Universidad se refleja también en el incremento significativo del número de estudiantes que alcanzó en el 2003 a cerca de 500; es decir, un 25% más que en el 2002. En este nivel, se graduaron 49 personas. En el primer semestre de este año, los estudiantes de postgrado se acercan a los 600. Con ello, en un período de 6 años, la matrícula ha crecido en dos veces, lo cual hace que la participación de estos estudiantes en el total de alumnos de la Universidad llegue a cerca del 5%. Este resultado, significativo por cierto, está muy por debajo de lo que muestran algunas instituciones en el país y en otros países de América Latina.

Igual tendencia puede apreciarse en los postítulos. Los estudiantes matriculados en estos programas sobrepasaron los 200 en el año 2003 y alcanzaron a 120 en el último semestre recién pasado. Porcentualmente, el incremento supera levemente al observado en postgrado.

Balance de las Orientaciones Estratégicas

La investigación ha vivido un período de consolidación, caracterizada por una posición relevante, aunque no exenta de altibajos, en la investigación aplicada, y por un número estable de proyectos de investigación en ejecución respaldados por programas públicos. Asimismo, se ha incrementado decididamente el número de artículos indexados y, progresivamente, las revistas propias de la Universidad se han incorporado al sistema de indexación Scielo y, una de ellas, a ISI.

La oferta de postgrado y postítulo se ha incrementado en forma significativa, al punto que hoy la mitad de las unidades académicas ofrece programas de estos niveles. El cambio de mayor magnitud se ha experimentado en el nivel de Magíster, tanto académicos como profesionales. El Doctorado se ha desarrollado en forma focalizada, asegurando el liderazgo nacional de la Universidad en los tópicos cubiertos.

Debemos, no obstante, exigirnos formar parte del grupo de universidades con mayor aporte al conocimiento en proporción al tamaño relativo. Como este desafío concentrará una buena parte de las energías de la organización, necesitamos desarrollar las capacidades de priorización estratégica y alianzas colaborativas.

Hay señales que nos motivan a ser ambiciosos. Por una parte, un grupo menor de unidades académicas ha consolidado círculos virtuosos de investigación, publicación y formación de doctores. Estas unidades han sido reconocidas a nivel nacional con el respaldo de Mecesus y la acreditación de CONAP, y su presencia en nuestra universidad nos honra y fortalece. En otras unidades, por otra parte, se han establecido cimientos sobre los cuales descansan buenas oportunidades para iniciativas de postgrado, al tiempo que otros proyectos y programas maduran y permiten la creación de centros interdisciplinarios de investigación.

En la estrategia de favorecer la docencia de postgrado hay que considerar la articulación prevista entre los programas de este nivel con los de pregrado, como resultado de los cambios que se impulsarán en las estructuras curriculares de las carreras. Por otra parte, deberemos asegurar que en los próximos años la totalidad de los programas que ofrezcamos cuente con acreditación.

Cuenta

La Universidad presentó una nueva imagen corporativa con motivo de la celebración de los 75 años de existencia y el otorgamiento por la Santa Sede del rango de Pontificia. Dicha imagen fue rápidamente asumida interna y externamente. El nuevo nombre y el nuevo escudo ya están situados en la opinión pública.

En el ámbito de la cooperación técnica, las actividades de consultoría y análisis implicaron una facturación de más de 2.700 millones de pesos el 2003, 11% más

VINCULACIÓN
CON LA
COMUNIDAD
NACIONAL

que en el año anterior. A la vez, las de cursos de capacitación, seminarios y programas especiales, significaron ingresos por más de 1.100 millones de pesos, creciendo un 54% respecto del anterior período.

La actividad de extensión cultural y artística que realiza la Universidad es altamente valorada en las ciudades de la región y el país. Conciertos, ciclos de cine y teatro, lecturas de poesía, son algunas de las expresiones que llegan periódicamente, en distintas temporadas, a diversos públicos y escenarios. Una proporción importante de las presentaciones provienen de grupos organizados bajo el alero del Instituto de Música. Particular mención merecen los conjuntos estables de esta Universidad, que gozan de gran prestigio y han recibido una positiva evaluación de la crítica. El Coro Femenino de Cámara conmemoró en un concierto de gala 10 años desde su fundación, el domingo recién pasado, y la Orquesta de Cámara, que pronto cumplirá su primer lustro, ha tenido la oportunidad de presentarse en diversos escenarios, entre ellos, el Palacio de la Moneda. Ambas agrupaciones realizaron con una maciza actuación el cierre de nuestro Año Jubilar en el Teatro Municipal de Viña del Mar, en diciembre del año pasado.

Con motivo de las actividades organizadas para conmemorar los 100 años del natalicio del poeta Pablo Neruda, el sello editorial de la Universidad presentó una reedición aumentada del libro "Neruda vuelve a Valparaíso", de la escritora Sara Vial. A lo anterior hay que agregar eventos artísticos y de análisis de su obra, llevados a cabo por nuestra institución.

Ha concluido, también, la primera etapa del proyecto de restauración de 20 murales y pavimento del Museo a Cielo Abierto, en el Cerro Bellavista, en un trabajo realizado con recursos de la Fundación Andes. El Museo se ha transformado en un paseo muy apreciado por los turistas que visitan Valparaíso.

Balance de las Orientaciones Estratégicas

Mantener en alto una sólida imagen institucional de la Universidad, aún contando con los méritos de nuestros profesores y alumnos, es una tarea cada vez más difícil en un mundo fascinado por las luces y la novedad, en el que algunas entidades universitarias invierten cuantiosas sumas de dinero en publicidad. Nos enfrentamos al desafío de asumir, en forma crítica y creativa, el lenguaje contemporáneo de la comunicación entre las instituciones y la sociedad, con la finalidad de asegurar con ésta una relación fluida que nos permita atraer mejores alumnos y profesores y atender las necesidades de conocimiento del mundo contemporáneo.

Por otra parte, la cooperación técnica orientada a los sectores público y privado ha crecido en los últimos años. En muchos casos, esta cooperación ha permitido, además de generar ingresos, desarrollar una mayor sensibilidad hacia las necesidades del entorno y originar espacios de aprendizaje e inserción profesional para alumnos de cursos superiores. En los próximos años, deberemos preocuparnos más por el aseguramiento de la calidad y por el impacto de esta función en la docencia, la investigación y los estudios avanzados.

Cuenta

Se han suscrito, entre junio de 2003 e igual mes de 2004, veintiocho nuevos convenios de cooperación con importantes centros académicos de Alemania, Argentina, Australia, Brasil, Corea, Costa Rica, Ecuador, España, Estados Unidos, Francia, Israel, Italia, México, Perú y Rumania, parte de los cuales son resultado de la valiosa iniciativa de académicos.

Se ha continuado fomentando que estudiantes de pregrado realicen estudios durante uno o dos semestres en universidades extranjeras. El año 2003, sesenta y cuatro estudiantes participaron en el Programa de Movilidad Estudiantil, y se espera que el 2004 el total de alumnos participantes sea cercano a 100. Cabe destacar que tres carreras cuentan ya con convenios que conducen a una doble

VINCULACIÓN
CON EL
ENTORNO
INTERNACIONAL

titulación, asunto éste que suscita el mayor interés en centros académicos europeos y constituye una oportunidad futura para una creciente homologación de actividades curriculares.

El Programa Internacional de Intercambio Estudiantil permitió que casi 600 alumnos provenientes de 180 universidades de 16 países se incorporaran a nuestra institución en programas semestrales, anuales o de corta duración. Para dar un orden de magnitud del alcance de esta actividad, los invito a comparar este ingreso con el de la matrícula nueva de la Universidad: equivale ya a un 20% de esta última. Esta diversidad es una riqueza que conforma un robusto ámbito intercultural, propio de una universidad contemporánea.

En otra perspectiva, especial mención merece la participación de nuestra Casa de Estudios en las conferencias y sesiones de trabajo del Consorcio de Centros de Estudio de la APEC, entidad a la que pertenecemos activamente.

Balance de las Orientaciones Estratégicas

La Universidad ha logrado avances en su inserción en las redes universitarias internacionales. Ha crecido el número de estudiantes nuestros que estudian en instituciones extranjeras uno o dos semestres. También ha crecido el número de estudiantes extranjeros que eligen nuestra Universidad como el espacio en el cual encontrarse con nuestra lengua, cultura y aporte al conocimiento.

Otras evidencias de esta mayor vinculación con el entorno internacional son: la incorporación en consorcios y programas internacionales de investigación, la creciente participación de nuestros profesores en actividades académicas en el exterior; la presencia de profesores extranjeros en calidad de visitantes, y la firma de convenios con prestigiosos centros de estudio.

De cara al futuro, se nos presentan como desafíos: la expansión y profundización de los convenios de cooperación e intercambio en alianzas que involucren

actividades multilaterales de formación de postgrado y de investigación y el desarrollo en estudiantes y profesores de las competencias básicas para desenvolverse en una dinámica mundial. Esto implica conocimiento del cambio global, conciencia intercultural y dominio lingüístico para la internacionalización.

Planificación Estratégica

Ya ha comenzado el proceso de elaboración del nuevo plan de desarrollo 2005-2009. Inicialmente se está trabajando con la comisión respectiva del Consejo Superior, y luego de contar con un primer documento, se impulsará su difusión en las facultades para enriquecerlo con el análisis de éstas. En el segundo trimestre del próximo año se dispondrá de un plan acordado con el Consejo Superior.

A dicha fecha, al menos dos de cada tres unidades contarán con planes debidamente concordados. El alineamiento en la asignación de recursos tendrá directa relación con las metas definidas en dichos planes, y se generarán definiciones vinculantes con otros ámbitos del nivel central en función de la disposición hacia la gestión estratégica de las unidades.

Las prácticas de gestión estratégica de la Universidad fueron sometidas, como se dijo antes, a un proceso de acreditación institucional. La elaboración del informe interno en los cuatro ámbitos sujetos a evaluación, dejó como producto el levantamiento del conjunto de los procesos decisionales que contribuyen al aseguramiento de la calidad, así como las relaciones entre ellos; todo lo cual constituye una sólida base para la planificación en curso.

En el ámbito de gestión, el informe evaluativo de la comisión de pares reconoció como fortalezas: la descentralización, el relevo generacional, el alineamiento de la asignación de recursos con las prioridades estratégicas, la valorización de la mirada externa y la inversión en sistemas de información para la toma de

ÁMBITO
DE
GESTIÓN
INSTITUCIONAL

decisiones de política institucional. A la vez, registró como oportunidades de mejora, la incorporación de metas verificables a través de indicadores específicos en un nuevo plan de desarrollo estratégico, el incremento en la capacidad de análisis institucional, y la armonización interfacultades de los sistemas de evaluación y calificación académicos junto con la aplicación regular de éstos.

De la comunidad académica

En el primer semestre de este año la Universidad contaba con 320 profesores de jornada completa, 82 académicos de media jornada y media jornada ampliada, y 26 profesores adscritos. 66 personas, entre académicos de jornada completa, jornada parcial y titulados meritorios, se encuentran desarrollando actividades de perfeccionamiento conducentes a alcanzar los grados de Doctor o Magister, 54 de ellos en universidades extranjeras de prestigio. Asimismo, entre agosto del 2003 y mayo del 2004, catorce profesores retornaron de sus estudios y se reintegraron activamente a sus unidades académicas.

Se han incorporado 19 profesores en la modalidad de asociado desde la creación de este sistema. Recientemente se abrió el concurso para el presente periodo. A partir del año en curso, los profesores asociados y en general los académicos que se incorporan a la institución, son convocados a un proceso de inducción que les proporciona amplia y valiosa información sobre la Universidad y las peculiaridades de la comunidad a la cual se están integrando. El sistema de relevo generacional de los académicos jerarquizados de la Universidad ha operado fluidamente, con el debido cuidado en el perfeccionamiento de sus componentes y fases. El 2003 se acogieron 7 profesores (3 de ellos en forma anticipada) al proceso de retiro del personal académico.

Aquellos profesores que se acogen al sistema de relevo generacional, siguen contando con el respeto y el cariño de esta Universidad. Por ejemplo, son informados de los eventos importantes de esta comunidad académica, como este Claustro Pleno, e invitados a conmemoraciones y actos.

En el plano normativo y dentro del presente año, concluirá el trabajo de adecuación de las reglas que rigen al personal académico y su carrera, desde el ingreso a ella hasta la culminación. La mayoría de ellas vigentes desde 1971. Se ha privilegiado en el diseño del nuevo reglamento, el que sea un cuerpo normativo con una estructura flexible, adecuado a nuestra cultura organizacional y congruente con las realidades presentes en la vida universitaria contemporánea.

Remuneraciones

Son conocidos por ustedes los efectos de las medidas adoptadas, ya desde mi anterior período como rector, en el nivel de remuneraciones y en los componentes de renta fija del personal académico jerarquizado: jornada completa, media jornada y media jornada ampliada. También conocen, las definiciones periódicas en las rentas variables sujetas a evaluación del desempeño individual provenientes de la aplicación del Fondo de administración descentralizada. Una de las dificultades en la asignación de estos recursos, tiene que ver con los disímiles supuestos aplicables en cada Facultad al concepto de productividad académica -tanto individual como grupal- y a las exigencias asociadas con éste. Es evidente a estas alturas que dicho Fondo requiere ser perfeccionado para lo cual promoveremos, ante el Consejo Superior, una revisión comparada de éste.

Asimismo, ha sido preocupación de la rectoría, desde hace varios meses, realizar un acucioso estudio sobre los profesores contratados en cuanto al vínculo formal de prestación de servicios y a los procedimientos de incorporación semestral de estos con expresión de la carga horaria efectiva que se les asigna. Hay situaciones muy diversas en cuanto al número de horas de docencia directa impartidas y, también, en cuanto a la motivación que se tiene para asumir tal responsabilidad. Así, se ha detectado en dicho estudio que hay profesores con una alta carga relativa horaria -una minoría del total- y la gran mayoría con responsabilidad en un único curso de especialización profesional. La propuesta respectiva será presentada al Consejo Superior antes del próximo presupuesto.

Del personal de administración y servicios

Durante el período que cubre esta Cuenta correspondió aplicar la última etapa del contrato colectivo que ha regido desde el 1 de octubre del año 2002 y cuya vigencia finaliza el 30 de septiembre del presente año. En los próximos meses corresponde un nuevo proceso de negociación colectiva, el cual, estamos ciertos, estará caracterizado por una actitud madura y responsable de todos los participantes. Tal conducta es la que ha permitido, en los últimos procesos, alcanzar acuerdos que benefician tanto a los trabajadores como a la institución.

De los estudiantes

Dentro del Programa de ayuda a los estudiantes (crédito solidario y becas), ha sido prioritario mejorar la focalización de los recursos disponibles en los alumnos que efectivamente más los necesitan. Entre otras medidas, recientemente fueron rediseñados todos los procesos de asignación y se incorporaron nuevas tecnologías. El total estimado de beneficiarios, con distintos porcentajes de ayuda respecto del valor del arancel, bordea los 8.000 estudiantes. Estas ayudas equivalen a más del 50% de los ingresos por aranceles en el 2003.

Normativa

Se ha avanzado en la revisión, tal como oportunamente planteé a la Universidad, del Reglamento Orgánico de los Estatutos Generales. A la fecha, se cuenta con normas actualizadas en lo relativo al funcionamiento del Consejo Superior y al proceso de formación de terna para la elección del Rector. En los próximos meses se contempla entregar los capítulos relativos a autoridades unipersonales, al Claustro Pleno y a los consejos de unidades académicas y de facultades. El texto refundido de este importante cuerpo normativo estará aprobado a fines del presente año.

Espacio físico

Se han adquirido 17,6 hectáreas en el sector de Curauma que permitirán el desarrollo de un nuevo campus. El costo de esta inversión, incluyendo la

urbanización de todo el precio, alcanzará un valor de 0,6 UF el metro cuadrado. A fines del año 2003 se licitó el diseño del proyecto de ingeniería para las obras de urbanización, adjudicándolo a una reconocida empresa de ingeniería y proyectos. Estas obras se iniciarán entre septiembre y octubre del presente año y una primera etapa concluirá durante el primer semestre del año 2005.

Paralelamente, se ha comenzado la elaboración de un Plan Maestro de Espacio Físico, como referencia al desarrollo de la infraestructura de la Universidad de los próximos 20 años. Curauma será uno de los principales ejes de este plan, que pretende reordenar y localizar las instalaciones de nuestra universidad en un reducido número de campus urbanos, resolviendo así gradualmente las limitaciones que impone a nuestro funcionamiento la actual dispersión de sedes y locales. En los próximos meses se comenzará a difundir en las facultades las principales características contempladas en el nuevo campus.

Gestión financiera

En este momento 19 unidades académicas han acordado el régimen de gestión descentralizada. Un número importante de las que no lo han hecho, lo hará a partir del ejercicio presupuestario 2005. Este proceso no es un fin en sí mismo, sino un medio para lograr grados crecientes de eficiencia en la asignación de recursos y en su gestión, lo que permite potenciar lo esencial de la Universidad, como es su quehacer académico. La experiencia acumulada de varios años y las buenas prácticas reunidas en la materia han permitido ir validando este supuesto y aportan el sustento para la propuesta de un marco básico de regulación de la descentralización que será propuesta al Consejo Superior dentro de este segundo semestre. Contendrá una relación vinculante entre la adscripción al régimen de descentralización y una clara manifestación de una voluntad de gestión estratégica en la unidad respectiva.

El Consejo Superior de la Universidad aprobó la proposición de rectoría de dar por concluido el mecanismo conocido como sobrecupo para la asignación de

recursos a unidades académicas. Esta medida fue posible a raíz del avance en el referido proceso de descentralización.

Sistemas de información y comunicación

Se ha continuado potenciando el sistema Universis mediante el desarrollo de nuevas funcionalidades. Entre ellas, las sistematizaciones del área de Bienestar, del módulo de Títulos y Grados, de los programas de asignaturas, de una encuesta docente, la emisión de documentos valorados y el catastro digital de los espacios físicos. De igual modo, es posible acceder a las herramientas del Navegador Académico vía Internet. Se ha impulsado, también, un proyecto que busca integrar de mejor manera el accionar de la Pro Secretaría General a los sistemas de información de la Universidad y de responder a los requerimientos institucionales de asesoría y de gestión legal.

Un logro destacable es que los procesos de gestión de personal y de remuneraciones se comenzaron a realizar en forma integral a través del Sistema de Administración de Recursos Humanos, quedando pendientes sólo algunas aplicaciones.

Balance de las Orientaciones Estratégicas

Las Orientaciones Estratégicas hacían explícito el compromiso con las personas que integran la comunidad universitaria. Una de las principales tareas de los últimos años fue abordar el proceso de relevo generacional. Se diseñó e implementó un sistema que ha permitido a los profesores acogerse a retiro, y otro a través del cual se incorporan nuevos académicos en la condición de "profesores asociados". En los próximos años, el principal desafío en esta materia será cómo resolver armónicamente el imprescindible y creciente relevo generacional con las subsecuentes incorporaciones, todo ello en el marco de los planes de desarrollo estratégico institucional y de las unidades académicas.

Respecto del personal no académico, el énfasis ha estado en la capacitación de los funcionarios y en la implementación de prácticas de gestión orientadas a un mejor desempeño, tanto en calidad como en efectividad.

En cuanto a los sistemas de información, si bien es conveniente continuar extendiendo la cobertura de ellos, el principal desafío que enfrentamos en los próximos años es como convertir las bases de datos en información estratégica para la toma de decisiones y el mejoramiento de la calidad y la efectividad en los distintos ámbitos.

La adquisición de Curauma hace más factible el propósito de concentrar geográficamente las actividades de la Universidad en un conjunto reducido de campus urbanos. En los próximos años se implementarán las primeras etapas contenidas en el Plan Maestro de Espacio Físico.

En materia de crecimiento de la Universidad, se ha procurado incrementar la matrícula de pregrado al mismo ritmo que lo ha hecho el sistema tradicional, y la de postgrado a un ritmo superior. También se han sentado las bases para desarrollar una oferta educativa por medios electrónicos, y se ha diversificado el conjunto de programas. Tanto el uso de medios electrónicos como la diversificación de programas pueden aún fortalecerse, y tal será una de las metas para los próximos años.

C

orresponde ahora que les aporte algunas referencias del estado económico y financiero de la Universidad y de hechos relevantes de la gestión de estos asuntos. Lo primero que quiero destacar es que la institución mantiene una sólida situación presupuestaria y financiera, la cual es el resultado de un considerable compromiso colectivo. No me canso de repetir que esta Universidad tiene, como uno de sus rasgos distintivos, la capacidad de resolver sus requerimientos de medios y recursos con austeridad y efectividad. Durante sucesivos períodos anuales ha sido posible incrementar en términos reales los gastos, en especial en áreas claves para las prioridades institucionales, sin menoscabo de la necesaria estabilidad de las finanzas, toda vez que se ha buscado que fuesen congruentes con los aumentos previstos en los ingresos. No obstante, las fuentes anuales de recursos o están sujetas a una mayor incertidumbre relativa -como es el caso de los fondos públicos- o están situadas en niveles que ofrecen escaso margen de variabilidad. En consecuencia, nuevos aumentos en gastos operacionales sólo serán susceptibles de ser abordados mediante la reasignación de recursos o generación de excedentes fruto de una gestión aún más esmerada y eficiente. A la vez, planes futuros de inversión, como ser la conformación de un nuevo campus en Curauma, serán abordados, principalmente, con el flujo de recursos provenientes de proyectos de conversión patrimonial en activos más rentables.

Espero no cansarlos con exceso de cifras, por lo que sólo me referiré a aquellas más significativas, con la idea de que se formen un parecer sobre los principales resultados. Los datos han sido extraídos de los estados financieros y de ejecución presupuestaria del año recién pasado y anteriores, y se expresan todos en moneda 2003.

5.
ASPECTOS
ECONÓMICOS
Y
FINANCIEROS

De acuerdo con el Balance de la Universidad a diciembre del 2003, el Activo Total era de 30.636,4 millones, desagregado en un Activo Circulante de 7.217 millones, un Activo Fijo de 22.072,9 millones y Otros Activos por 1.346,4 millones. A su vez, el Pasivo Circulante alcanzó a 4.626,7 millones, el Pasivo de Largo Plazo a 432,2 millones y el Patrimonio a 25.577,5 millones.

El total de activos de la Universidad, netos de depreciación, disminuyó en 602,1 millones durante el año 2003. Esta disminución se explica por la reducción de 1.125,3 millones en el Activo Circulante, cuyas causas son, por una parte, el gasto incurrido para financiar la adquisición de Curauma y, por otra, los menores recursos recibidos del Estado por proyectos concursables, incluidos en la partida Activo Circulante con Restricción. El Activo Fijo aumentó en 664,9 millones, lo que se debe, principalmente, al incremento en la partida Bienes Raíces por la compra del terreno de Curauma y en la partida Maquinarias y Equipos, que corresponde a equipamiento.

El Pasivo Circulante disminuyó en 709,2 millones debido a la reducción en la partida Fondos en Administración, en la cual se contabilizan los compromisos asociados a fondos provenientes de proyectos concursables.

Por otra parte, el endeudamiento bancario, consistente en la suma de la deuda bancaria de corto y de largo plazo, alcanzó al 31 de diciembre del 2003 la suma de 1.180,5 millones, exhibiendo un incremento de apenas 9,7 millones durante el ejercicio. Este endeudamiento corresponde, en su mayor parte, a los créditos bancarios que han permitido financiar las indemnizaciones, de carácter voluntario, pagadas a los profesores acogidos al proceso de retiro.

En consecuencia, los distintos índices financieros que se utilizan usualmente para caracterizar las situaciones de liquidez, solvencia y endeudamiento, muestran el favorable estado financiero y patrimonial en que se encuentra la Universidad. Así, por ejemplo, el índice de liquidez, que corresponde al

cuociente entre el activo circulante y el pasivo circulante, era de 1,56 al finalizar el ejercicio 2003.

Paso ahora a materias estrictamente presupuestarias. Los ingresos de acuerdo al balance de ejecución presupuestaria del año 2003 muestran un crecimiento en términos reales del 17,5% respecto del año anterior. Este incremento se explica en gran medida por un crecimiento de 3.917 millones en Otros Ingresos, asociado básicamente a ingresos por asistencia técnica, capacitación y donaciones, los cuales se decidió incorporar por vez primera en el presupuesto institucional a partir del ejercicio 2003.

Los aportes públicos de libre disponibilidad que la Universidad percibe, a saber el aporte fiscal directo (AFD) y el aporte fiscal indirecto (AFI), correspondieron al 18,1% del total de ingresos de la ejecución presupuestaria del año 2003. Manteniendo la tendencia mostrada en los últimos años, el AFD aumentó 5,6% en términos reales; en cambio, el AFI disminuyó 14,1%, revirtiendo de esta forma el incremento de 9,6% observado el año 2002.

Los ingresos por aranceles tienen distintas fuentes de financiamiento: pago directo por parte del alumno, pago vía fondo solidario de crédito o pago a través de distintos tipos de becas, que pueden ser con financiamiento proveniente del Estado, del ámbito privado o de la propia Universidad. Los niveles alcanzados por los recursos provenientes de estas fuentes permiten conciliar las políticas institucionales de determinación de aranceles y generación de recursos propios con criterios de equidad, a fin de garantizar en la medida de las posibilidades presupuestarias, igualdad de oportunidades en el acceso a nuestros estudiantes. De esta forma, en torno al 51% de los ingresos por aranceles en la ejecución presupuestaria 2003 corresponden a recursos de ayuda a estudiantes.

Las colocaciones del Fondo de Crédito Solidario aumentaron en nuestra Universidad 8% durante el 2003, habiéndose expandido en un 71,5% en los

últimos cuatro años. Este incremento ha provocado un fuerte crecimiento del aporte de la institución al financiamiento de los recursos de ayuda para el pago de aranceles. Al complementar directamente los recursos fiscales con fondos propios, la Universidad está manifestando su compromiso con el sentido fundacional de nuestra institución: ser una contribución a la promoción social de jóvenes chilenos con escasos medios económicos mediante una formación sólida en valores y pertinente a un adecuado ejercicio profesional.

Con todo, dada la cuantía de recursos acumulados en el Fondo Solidario de Crédito, de propiedad de la Universidad, se requiere proseguir en las acciones conducentes a mejorar la gestión de cobranza de préstamos a nuestros egresados. De 6848 personas que podían acogerse a la ley 19848 sobre reprogramación de deudas morosas, algo más del 40% lo hizo. Este resultado se compara favorablemente con los resultados agregados obtenidos por el conjunto de universidades del Consejo de Rectores. Estoy convencido, no obstante, de que todo esfuerzo será insuficiente si no se procede con urgencia a reformar la actual ley de créditos. Altas morosidades junto con significativos subsidios que terminan por imponer, como se ha visto, una excesiva carga financiera a universidades como la nuestra, son en gran medida resultantes de falencias estructurales del actual sistema. He abogado por cambios en distintas tribunas y círculos, y proseguiré colaborando de un modo responsable y directo para que las modificaciones requeridas prosperen a la brevedad posible.

La Universidad, como institución de personas, se encuentra atravesada por los requerimientos que se les hacen presentes a los hombres y mujeres de nuestra época. Exigencias y desafíos la instan a la tarea de replantearse constantemente desde el eje inmovible de su identidad esencial. Su tradicional misión implica estar atenta ante la realidad, para así dar respuesta y no ser abandonada por el futuro. Lejos de percibirlo desde la coordenada del temor, lo venidero puede ser visto por nosotros como un espacio de oportunidades, pues confiamos que nuestra vocación hacia la verdad impida que incurramos en errores fundamentales.

Al iniciar mis palabras señalé que el momento de esta cuenta anual corresponde al día de la Transfiguración del Señor. ¿Cómo no vincular la lectura del Evangelio con nuestra propia vida?. Podemos entender la Transfiguración del Señor como necesaria para acostumbrar a los discípulos a verlo de un nuevo modo, aún siendo Él mismo, ante la inminente consumación de su tarea. Así, nuestra Universidad. Los nuevos requerimientos nos impulsan a mirarla de otra manera, no obstante entender de ella que conserva su peculiar identidad y su sentido esencial.

Muchas gracias

Valparaíso, viernes 6 de agosto del año 2004

6.
PALABRAS
FINALES

Edición al cuidado
de la Dirección de Extensión y Difusión

Vicerrectoría de Desarrollo

Pontificia Universidad
Católica de Valparaíso
CHILE

Avda. Brasil 2950
Casilla 4059
Fono: (56) (32) 273251
Fax: (56) (32) 273396
Valparaíso - Chile
e-mail: www@ucv.cl
www.ucv.cl

Diseño Gráfico:
Max. Valdivia V.

Impresión:
Litografía Garín S.A.

Agosto 2004
Valparaíso - CHILE