



Propuesta curricular para 3° y 4° medio

Proceso de Consulta Pública



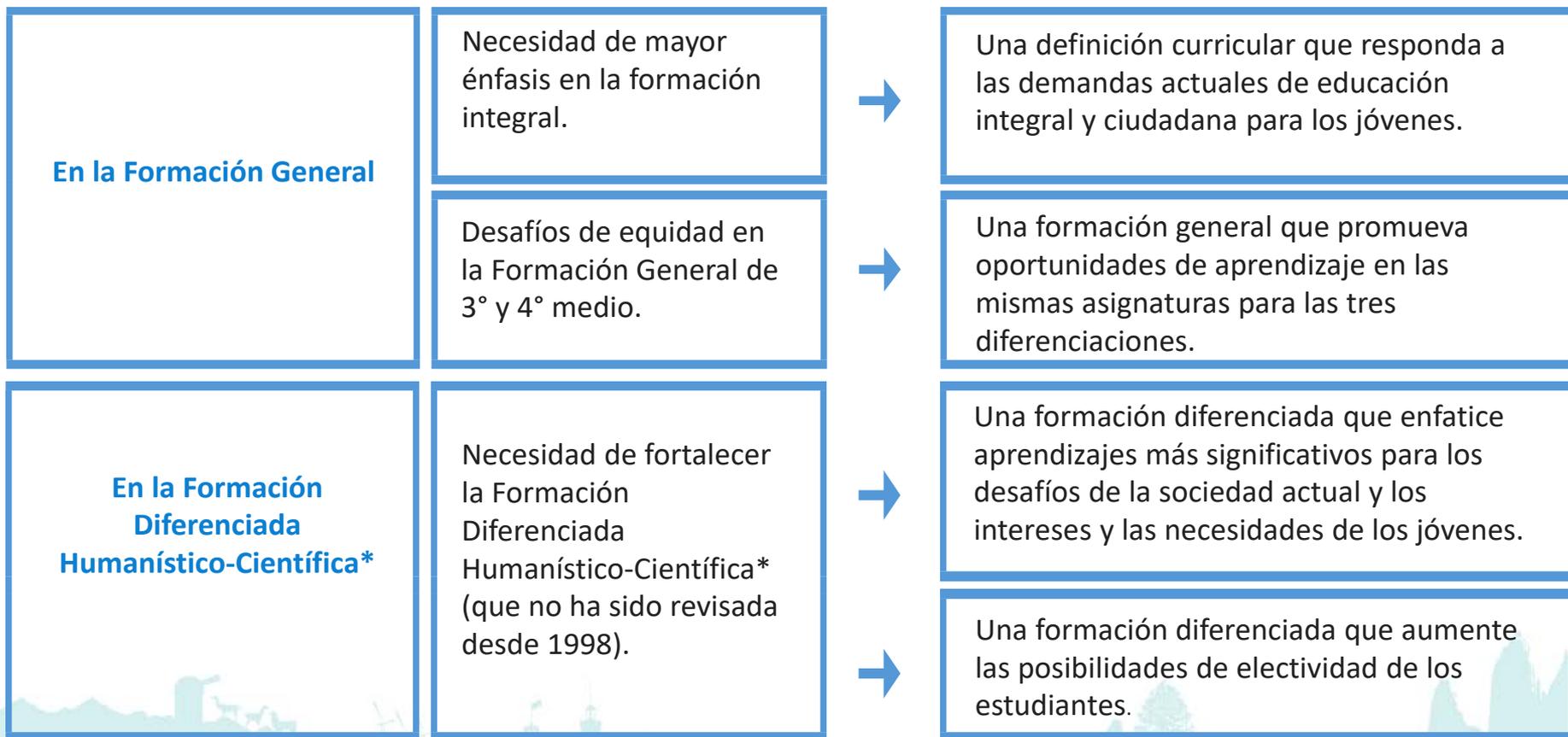
ETAPAS DEL PROCESO





¿Qué pretende esta propuesta?

Responder a un diagnóstico que muestra:

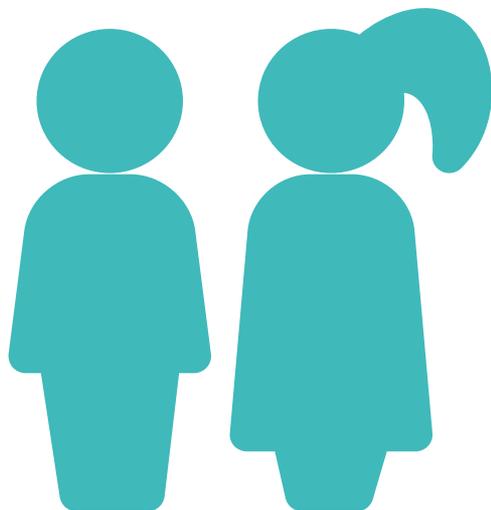


*La diferenciación Técnico-Profesional comenzó un proceso de implementación de Bases Curriculares el año 2016.



En este contexto, los propósitos formativos para 3° y 4° medio propuestos son:

Respecto a la persona



Contribuir al bienestar y desarrollo integral de los y las estudiantes en sus distintas dimensiones.

Contribuir a la formación de los y las estudiantes para que valoren el trabajo y su dignidad, en cuanto espacio de ciudadanía para aportar al desarrollo sustentable de la sociedad.

Contribuir a la formación de personas conscientes de sus potencialidades, capaces de construir una visión de mundo y proyectos de vida.



En este contexto, los propósitos formativos para 3° y 4° medio propuestos son:

Respecto a la relación de la persona con la sociedad y la naturaleza



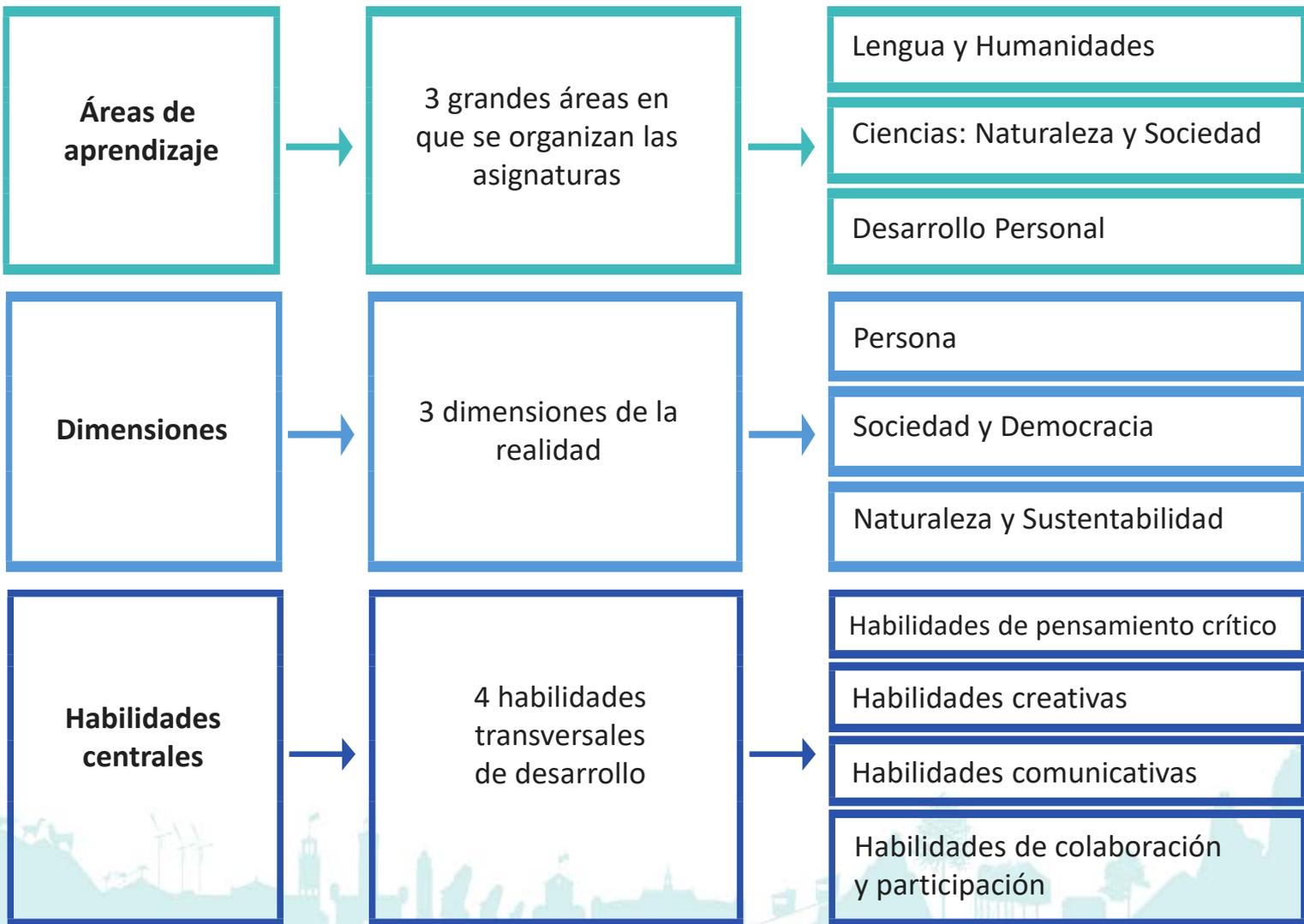
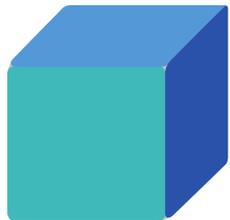
Contribuir en la educación de ciudadanos libres, autónomos, informados, críticos y participativos, comprometidos con la construcción de una sociedad democrática, pluralista, multicultural y solidaria.

Contribuir a la comprensión y valoración de la diversidad biológica y cultural, así como a una concepción del desarrollo equitativo y sustentable, que fomenta el respeto a las comunidades y al medioambiente.

Contribuir a la formación de ciudadanos conscientes y responsables de su relación con el espacio que habitan.



¿Cuál es la propuesta educativa?



¿Cuáles son las áreas de aprendizaje que se busca desarrollar?

Lengua y Humanidades

- Aprendizaje de las representaciones y expresiones en diferentes ámbitos de la cultura.
- Desarrollo del pensamiento analítico e interpretativo y de fundamentos de distintas formas de comprender y de expresarse en la realidad.



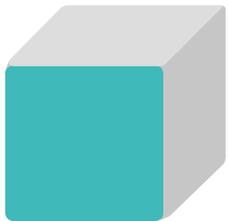
Ciencias: Naturaleza y Sociedad

- Aprendizaje de las estructuras, modelos y dinámicas del ámbito humano, sociocultural y natural.
- Aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes para actuar responsablemente en la sociedad.



Desarrollo Personal

- Aprendizajes relacionados con el desarrollo personal en todas sus dimensiones.
- Desarrollo de estudiantes satisfechos tanto con sus propias vidas como con la sociedad de la que son parte.





¿Cuáles son las dimensiones que se busca abordar?

Persona

- Se relaciona con el espacio más íntimo, con el propio conocimiento y con el autocuidado.
- Aporta al desarrollo del autocuidado, el respeto de sí mismos y la empatía, entre otros aprendizajes relacionados con la persona y su identidad.



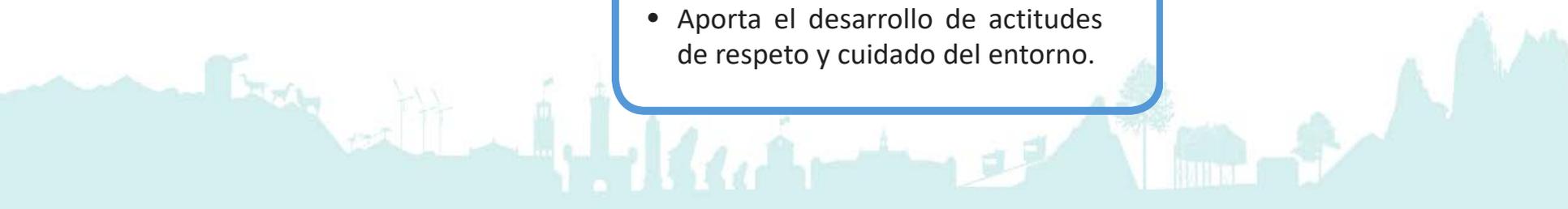
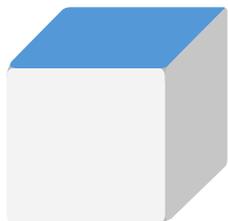
Sociedad y Democracia

- Se relaciona con el espacio social y cultural que conforma el entorno de los estudiantes.
- Aporta al desarrollo de actitudes de respeto y valoración de la diversidad, la multiculturalidad y la solidaridad.



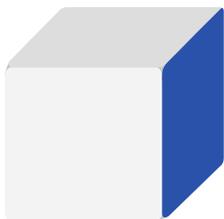
Naturaleza y Sustentabilidad

- Se relaciona con el espacio en el que se desarrollan las interrelaciones entre la sociedad y la naturaleza.
- Aporta el desarrollo de actitudes de respeto y cuidado del entorno.





¿Cuáles son las habilidades centrales que se busca desarrollar?



Habilidades de pensamiento crítico

- Consideran las capacidades de problematizar y tener espíritu crítico frente a situaciones reales, las propias concepciones y las opiniones de otros.



Habilidades creativas

- Consideran la búsqueda de nuevas alternativas frente a situaciones no siempre estructuradas y en contextos de incertidumbre.



Habilidades comunicativas

- Posibilitan el intercambio efectivo de pensamientos y sentimientos, la interacción con otros y la utilización productiva y crítica de los medios digitales y de comunicación de masas.



Habilidades de colaboración y participación

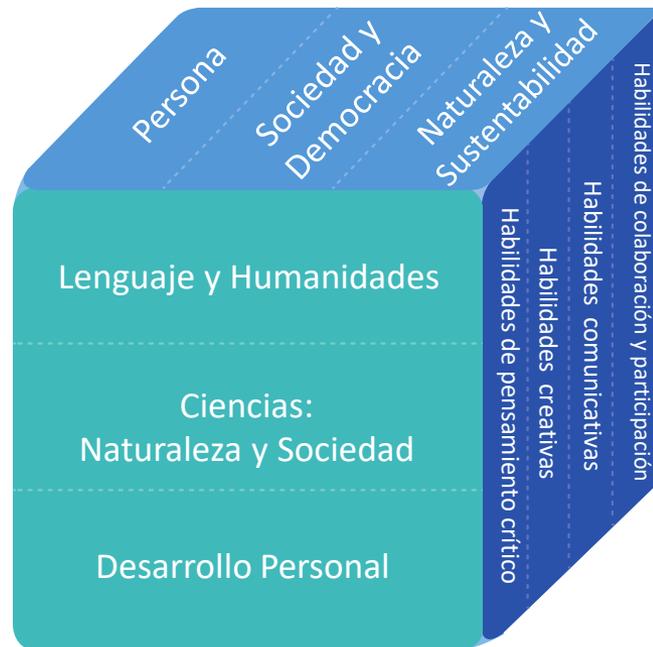
- Desarrollan la capacidad de involucrarse en la sociedad, de trabajo y reflexión conjunta y de acción colectiva.





¿Cómo se articulan estas categorías?

La noción de aprendizaje de esta propuesta articula el desarrollo de estas habilidades en todas las áreas de aprendizaje en las distintas dimensiones de la realidad.





La propuesta curricular para 3° y 4° medio contempla:

1. Formación General



Plan Común para todas las diferenciaciones (Artística, Humanístico-Científica, Técnico-Profesional).

2. Formación Diferenciada



Fortalecimiento del Plan Diferenciado para estudiantes de la diferenciación Humanístico-Científica.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



**Bases
del
Futuro**

Construyendo el
currículum de
3° y 4° medio

1. FORMACIÓN GENERAL





Plan común para todas las diferenciaciones

(Artística, Humanístico-Científica, Técnico-Profesional)

- Formación integral y ciudadana que favorece la construcción de una base cultural común para todos los jóvenes de 3° y 4° medio, de modo de promover espacios para consolidar los aprendizajes logrados hasta 2° medio.

- El foco de este plan común es el desarrollo de una visión más integrada y multidimensional de la realidad, de modo de abordar los desafíos que los jóvenes enfrentan en su vida tanto personal como social.



¿Qué se propone para la formación general?

Un plan común para las tres diferenciaciones

Consolidación de una base cultural

Plan común que aborde las diferentes áreas de la formación de la persona y profundice los aprendizajes desarrollados hasta 2° medio.

Equidad en las oportunidades de aprendizaje

Asignaturas y Objetivos de Aprendizaje comunes a las tres diferenciaciones, lo que permite establecer un desafío de calidad compartido para todos los estudiantes del país.

Formación integral

Entendida como el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano: ética, estética, corporal, emocional, espiritual, social, cultural e intelectual.

Formación ciudadana

Formación del sujeto como parte de una comunidad que contribuye al fortalecimiento de la democracia, al desarrollo sustentable del país y al cuidado del medioambiente.

Estructura del plan común

	Área de aprendizaje: Lengua y Humanidades	Área de aprendizaje: Ciencias: Naturaleza y Sociedad	Área de aprendizaje: Desarrollo Personal
Asignaturas	Artes	Ciencias Naturales	Educación Física y Salud
	Filosofía	Educación Ciudadana	Orientación
	Lengua y Literatura	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Religión
		Matemática	

Nota: Inglés es una asignatura obligatoria en el plan diferenciado.



Áreas de aprendizaje

Lengua y Humanidades

Ciencias: Naturaleza y
Sociedad

Desarrollo Personal

- Con esta organización se promueven espacios de integración, lo que permite avanzar en la construcción de un currículum más liviano en su carga y significativo en su fin.
- Se contempla la incorporación de un criterio de evaluación por áreas.
- El desafío es generar evaluaciones que permitan obtener una visión integrada de las áreas y simplificar la estructura de calificaciones del Plan Común.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



**Bases
del
Futuro**

Construyendo el
currículum de
3° y 4° medio

2. FORMACIÓN DIFERENCIADA HUMANÍSTICO-CIENTÍFICA





Formación diferenciada

Plan Diferenciado Humanístico-Científico (HC) vigente:

- No se ha actualizado desde 1998.
- Según diagnóstico realizado:
 - ✓ Esta diferenciación presenta una formación desactualizada en relación con las demandas de la sociedad y las necesidades e intereses actuales de los jóvenes.
 - ✓ Existe una demanda por parte de los jóvenes de ampliar las posibilidades de elección según sus intereses y aptitudes, de modo de apoyar la construcción de proyectos de vida.



Plan Diferenciado Humanístico-Científico (HC) pretende:

- Ofrecer oportunidades de profundización y exploración en las diferentes áreas de aprendizaje para la continuación de estudios superiores.
- Promover una mirada integradora y compleja de la realidad.
- Fortalecer las posibilidades de electividad para promover la construcción de proyectos de vida.



Componentes de la Formación Diferenciada HC

Asignaturas de profundización por disciplinas

- Artes
- Ciencias Naturales
- Educación Física y Salud
- Filosofía
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales
- Lengua y Literatura
- Matemática

Inglés

Obligatorio en función de los intereses de los estudiantes.

Dos posibilidades de elección:

- Inglés para el Mundo Científico y Tecnológico
- Inglés para el Entorno Social

Proyecto

Oportunidad de aprendizaje para abordar problemas de interés de los estudiantes, integrando aprendizajes desarrollados en las asignaturas de profundización y las del Plan Común.

La oferta de asignaturas será para todos los estudiantes de 3° y 4° medio, de modo que podrán asistir alumnos de ambos niveles a una misma asignatura de profundización.



Organización del Plan Diferenciado

Cada estudiante elige tres asignaturas de profundización, elección que debe cumplir con las siguientes características:

3° medio

Eligen tres asignaturas de profundización en al menos dos de las tres áreas de Aprendizaje (Lengua y Humanidades, Ciencias: Naturaleza y sociedad y Desarrollo Personal).

4° medio

Eligen tres asignaturas sin restricción dentro de la oferta de asignaturas posibles, con la opción de profundizar en un área o explorar en otras.

Estructura del Plan Diferenciado HC

Formación Diferenciada HC	
Áreas de aprendizaje	Asignaturas de profundización
Lengua y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> Literatura Lectura y escritura para la educación superior Argumentación
Artes	<ul style="list-style-type: none"> Investigación y creación en Artes I Investigación y creación en Artes II Artes y Cultura Lenguajes artísticos, vida y sociedad
Filosofía	<ul style="list-style-type: none"> Poder Conocimiento Estética
Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> Biología Química Física Ciencias de la salud
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Funciones y límites Derivadas e integrales Probabilidades, estadística descriptiva e inferencial Programación Computacional
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> Historia Geografía Ciencias Sociales
Educación Física y Salud	<ul style="list-style-type: none"> Ciencias del ejercicio físico Entrenamiento físico y deportivo Estilos de vida activo saludable
Inglés obligatorio	
Inglés para el Mundo Científico y Tecnológico o Inglés para el Entorno Social	
Proyecto	

Algunos ejemplos de trayectorias

Caso 1: A Susana, de tercero medio, le gusta la Matemática y las Ciencias Naturales.
Dos posibles trayectorias para ella:

Opción 1				Opción 2			
3° medio		4° medio		3° medio		4° medio	
Área 2: Ciencias: Naturaleza y Sociedad	Asignatura Limites y funciones	Área 1: Lengua y Humanidades	Asignatura Conocimiento	Área 2: Ciencias: Naturaleza y Sociedad	Asignatura Limites y funciones	Área 2: Ciencias: Naturaleza y Sociedad	Asignatura Derivadas e integrales
Área 2: Ciencias: Naturaleza y Sociedad	Asignatura Física	Área 2: Ciencias: Naturaleza y sociedad	Asignatura Derivadas e integrales	Área 2: Ciencias: Naturaleza y Sociedad	Asignatura Probabilidades, estadística descriptiva e inferencial	Área 2: Ciencias: Naturaleza y Sociedad	Asignatura Programación computacional
Área 3: Desarrollo Personal	Asignatura Entrenamiento físico y deportivo	Área 2: Ciencias: Naturaleza y sociedad	Asignatura Programación Computacional	Área 1: Lengua y Humanidades	Asignatura Lectura y escritura para la educación superior	Área 2: Ciencias: Naturaleza y Sociedad	Asignatura Física
Inglés	Inglés para el Mundo Científico y Tecnológico	Inglés	Inglés para el Mundo Científico y Tecnológico	Inglés	Inglés para el Mundo Científico y Tecnológico	Inglés	Inglés para el Mundo Científico y Tecnológico
Proyecto	Asignatura Proyecto 1	Proyecto	Asignatura Proyecto 2	Proyecto	Asignatura Proyecto 1	Proyecto	Asignatura Proyecto 2

Algunos ejemplos de trayectorias

Caso 2: A Cristóbal, de cuarto medio, le gusta el Arte y las Ciencias Sociales.
Dos posibles trayectorias para él:

Opción 1				Opción 2			
3° medio		4° medio		3° medio		4° medio	
Área 1: Lengua y Humanidades	Asignatura Lenguajes artísticos, vida y sociedad	Área 1: Lengua y Humanidades	Asignatura Investigación y creación en Artes I	Área 1: Lengua y Humanidades	Asignatura Lenguajes artísticos, vida y sociedad	Área 1: Lengua y Humanidades	Asignatura Investigación y creación en Artes I
Área 1: Lengua y Humanidades	Asignatura Artes y cultura	Área 2: Ciencias: Naturaleza y sociedad	Asignatura Historia	Área 2: Ciencias: Naturaleza y Sociedad	Asignatura Ciencias Sociales	Área 1: Lengua y Humanidades	Asignatura Literatura
Área 2: Ciencias: Naturaleza y sociedad	Asignatura Ciencias Sociales	Área 3: Desarrollo Personal	Asignatura Estilos de vida activo y saludable	Área 2: Ciencias: Naturaleza y Sociedad	Asignatura Historia	Área 3: Desarrollo Personal	Asignatura Entrenamiento físico y deportivo
Inglés	Inglés para el Entorno Social	Inglés	Inglés para el Entorno Social	Inglés	Inglés para el Entorno Social	Inglés	Inglés para el Entorno Social
Proyecto	Asignatura Proyecto 1	Proyecto	Asignatura Proyecto 2	Proyecto	Asignatura Proyecto 1	Proyecto	Asignatura Proyecto 2

Algunos ejemplos de trayectorias

Caso 1:
Susana de tercero medio.

Caso 2:
Cristóbal de cuarto medio.

Opción 1		Opción 2	
3° medio		4° medio	
Área 2: Ciencias: Naturaleza y Sociedad	Asignatura Límites y funciones	Área 1: Lengua y Humanidades	Asignatura Investigación y creación en Artes I
Área 2: Ciencias: Naturaleza y Sociedad	Asignatura Física	Área 1: Lengua y Humanidades	Asignatura literatura
Área 3: Desarrollo Personal	Asignatura Entrenamiento físico y deportivo	Área 3: Desarrollo Personal	Asignatura Entrenamiento físico y deportivo
Inglés	Asignatura Inglés para el Mundo Científico y Tecnológico	Inglés	Asignatura Inglés para el Entorno Social
Proyecto	Asignatura Proyecto 1	Proyecto	Asignatura Proyecto 2

En las asignaturas del Plan Diferenciado HC pueden estar inscritos estudiantes tanto de 3° medio como de 4° medio.

En este ejemplo: Susana de 3° medio sería compañera de Cristóbal de 4° medio en la asignatura de profundización Entrenamiento físico y deportivo.



Muchas gracias por su participación y sus aportes en el desarrollo de esta propuesta.

Visítanos en www.basesdelfuturo.cl

