

PERFIL DE EGRESO PEDAGOGÍA EN FILOSOFÍA

“El Instituto de Filosofía, en colaboración con la Escuela de Pedagogía y la Escuela de Psicología, forma a sus alumnos en la docencia de la disciplina, de manera tal que enfrenten la labor profesional docente de modo comprometido, riguroso, abierto y creativo. El titulado de la carrera ejerce la docencia de la filosofía, atendiendo con interés el conocimiento del grupo destinatario de la formación y potencia un tipo de aprendizaje interactivo, que permite mediar y facilitar dicho aprendizaje en sus alumnos. Asume las situaciones inesperadas y las de difícil control que pudieran o pudiesen surgir durante las interacciones educativas, como información valiosa para el constante proceso de aprendizaje de sus alumnos y para el autoaprendizaje profesional. Ejerce su labor docente con capacidad de análisis, espíritu crítico y de diálogo con los pensadores relevantes, y puede asumir libremente los principios declarados por la PUCV. Se distingue así por una sólida y completa formación en filosofía, y en el manejo de recursos pedagógicos y psicológicos, como también lógicos, analíticos y reflexivos suficientes para encarar de manera rigurosa el estudio de la disciplina y el ejercicio de sus tareas docentes”

Competencias Genéricas de Formación Fundamental

1. Reconoce la dimensión trascendente de la existencia humana, y la antropología cristiana como respuesta valiosa al sentido de la vida.
2. Actúa éticamente, iluminado por la propuesta cristiana, en contextos reales, con autonomía y respeto hacia los demás, buscando el bien común, la promoción de los derechos humanos y la realización de la persona humana, en un contexto de diversidad.
3. Comunica de manera clara y coherente sus ideas a través del castellano, su lengua materna, en un contexto académico.
4. Usa las tecnologías de la información y comunicación como herramientas del desarrollo académico y profesional.
5. Demuestra capacidad científica; de análisis, abstracción, síntesis y reflexión crítica con el objetivo de resolver problemas, construir conocimiento y desarrollar autoaprendizaje, tanto a nivel individual como en el trabajo en equipos interdisciplinarios.

6. Comunica en forma oral y escrita en idioma inglés, con el fin de facilitar su inserción y participación en contextos multiculturales e interdisciplinarios.
7. Reconoce la lectura, la relación con los demás, la actividad física, la vida sana, el cuidado medioambiental, el arte y la cultura como fuentes de desarrollo personal integral.
8. Participa, según sus intereses, en instancias universitarias de formación para una ciudadanía responsable.

Competencias Específicas Disciplinarias

1. Analiza, entiende, reflexiona, valora, describe, discute en torno a las corrientes filosóficas.
2. Barrunta el sentido del pensar filosófico como tal.
3. Articula el sentido del pensar filosófico.
4. Investiga y aplica principios deontológicos de su profesión docente, que facilitan tanto su propia formación valórica como la de los estudiantes.
5. Analiza, reflexiona, y valora las corrientes filosóficas, las concepciones históricas fundamentales de la naturaleza de la realidad humana, de la realidad política en su desarrollo histórico.
6. Integra y problematiza temas centrales de la filosofía para hacerse cargo de las relaciones entre estas dimensiones como algo propiamente humano.
7. Emplea los instrumentos básicos de la lengua latina/griega para leer e interpretar textos latinos/griegos simples e histórico-filosóficos.
8. Analiza, entiende y reflexiona acerca de un problema filosófico en un pensador determinado como ejercicio base de todo cuestionamiento que interroge por los fundamentos.

Competencias Específicas Profesionales:

1. Pone en acción los conceptos, principios y teorías referidas a los fines de la educación, la socialización, el aprendizaje y desarrollo humano, para caracterizar las potencialidades, necesidades e intereses de los y las estudiantes, y así contribuir efectivamente a su desarrollo integral.

2. Planifica e implementa apropiadamente la enseñanza para que todos y todas aprendan, considerando y aprovechando pedagógicamente su conocimiento sobre el contexto escolar y las características de sus estudiantes.
3. Conoce, comprende y pone en acto el marco curricular y los principios pedagógicos y didácticos que sustentan una enseñanza de calidad que favorece el aprendizaje de todos y todas las estudiantes.
4. Diseña e implementa pertinentemente las secuencias de aprendizaje adecuadas para todas y todos los estudiantes, asegurando la coherencia entre el proyecto educativo institucional, los contenidos disciplinares y la didáctica que les es propia.
5. Genera un clima de aula que propicie el aprendizaje de todos y todas sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.
6. Conoce y utiliza en el aula una variedad de estrategias didácticas, de modo que ellas sean coherentes con la naturaleza de los contenidos y con las necesidades derivadas de las características de sus estudiantes para el logro de su aprendizaje.
7. Diseña y aplica apropiadamente diversos procesos evaluativos que le permitan constatar el progreso académico de sus estudiantes, utilizando los resultados para retroalimentar el aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica.
8. Construye conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, y de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente.
9. Interactúa constructivamente con estudiantes, familias, comunidades, colegas y otros profesionales, dialogando y colaborando para asegurar el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes.
10. Conoce, explora y utiliza apropiadamente diversas metodologías de investigación para comprender los fenómenos educativos, orientándolas a la mejora e innovación en el desempeño profesional.